

## Inglés I en Ingeniería Industrial: Un Diseño Curricular por Competencias

*Cira O. Rosales y María Pires de Fernández*

Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela  
cirarosales@gmail.com, pirestarifamaria@gmail.com

### Resumen

La innovación y transformación curricular de la Universidad del Zulia, se fundamenta en el Modelo de Currículo Integral cuyo perfil académico se expresa en competencias. Este cambio conceptual y normativo amerita que cada unidad curricular replantee su diseño conforme a esta visión integral e integradora de las dimensiones del saber, trascendiendo sus límites tradicionalmente estancos para vincularse con los demás componentes del currículo en la consecución de las competencias que debe exhibir el egresado. En tal sentido, el objetivo de esta investigación es diseñar un programa de Inglés I de Ingeniería Industrial que se ciña a las nuevas exigencias curriculares, según el Acuerdo 535 (Consejo Universitario, 2006). El diseño del programa se apoya en los lineamientos metodológicos de la Comisión Central de Currículo de LUZ (2007). Se concluye que éste se adecúa a las exigencias de Formación General pautadas por el Modelo de Currículo Integral de Peñaloza (1995) y aporta al desarrollo del perfil académico profesional del ingeniero industrial expresado en competencias. Además, es integral pues atiende no sólo a la destreza lectora en inglés para consulta bibliográfica sino que también hace énfasis en el hacer idóneo y en el desarrollo de la capacidad de ser, estar y convivir en el mundo.

**Palabras clave:** Diseño curricular, competencia, enseñanza del inglés.

## Anglais en Ingénierie Industrielle: Un Programme Basé sur des Compétences

### Résumé

L'innovation et la transformation curriculaire de l'université du Zulia est basée sur le Modèle du Curriculum Intégral dont le profil académique est exprimé en compétences. Ce changement conceptuel et normatif exige que chaque unité curriculaire repose sa conception selon cette vision intégrale et intégrative des dimensions du savoir, en dépassant ses limites, d'habitude hermétiques, pour se lier aux autres composantes du curriculum afin d'atteindre les compétences que le nouveau diplômé doit exciper. Dans ce sens, l'objectif de cette recherche est la création d'un programme d'Anglais I d'Ingénierie Industrielle adapté aux nouvelles exigences curriculaires, d'après l'Accord 535 (Conseil Universitaire, 2006). L'organisation du programme s'appuie sur les directrices méthodologiques de la Commission Centrale du Curriculum de la LUZ (2007). Il est conclu que ce programme prend en compte les exigences de Formation Générale posées par le Modèle du Curriculum Intégral de Peñaloza (1995) et contribue au développement du profil académique professionnel de l'ingénieur industriel exprimé en compétences. En outre, il est intégral parce qu'il considère, non pas seulement la capacité lectrice en anglais pour des consultations bibliographiques, mais insiste aussi sur le savoir-faire juste et sur le développement de la capacité d'être, rester et cohabiter dans le monde.

**Mots-clés:** Programme curriculaire, compétence, enseignement de l'anglais.

## English in Industrial Engineering: A Syllabus Design Based on Competencies

### Abstract

Curricular innovation and transformation at the University of Zulia is based on the Integral Curriculum Model whose academic profile is expressed in competencies. This conceptual and normative change warrants that each curricular unit re-express its design according to this integral and integrating vision of the dimensions of knowledge, transcending its traditionally compartmentalized limits to connect with other curricular components in order to attain the competences a graduate should exhibit. In this sense, the objective of this study is to design a

program for English I in Industrial Engineering that adheres to the new requirements regarding curricula, according to Agreement 535 (University Council, 2006). Program design is supported by methodological guidelines from the Central Curriculum Commission at LUZ (2007). Conclusions are that it adapts to the requirements for general education established by the Integral Curriculum Model of Peñaloza (1995), and it contributes to the development of academic and professional profile of the industrial engineer expressed in terms of competences. In addition, it is integral since it addresses not only English reading skills for bibliographic consulting but also because it emphasizes suitable action and development of the capacity to exist, to be in and coexist in the world.

**Key words:** Curricular design, competence, English teaching.

## Introducción

La sociedad del siglo XXI está signada por la necesidad de una mayor producción de bienes y servicios y de relaciones equilibradas entre los ciudadanos de la nación y los distintos países que conforman la sociedad global. Las universidades venezolanas, en tanto bien social, están llamadas a formar profesionales idóneos que puedan satisfacer esas exigencias. En este sentido, la idoneidad en la ejecución se interpreta como un aprendizaje complejo que amalgama el saber hacer, saber conocer, saber ser y saber convivir, desdibujándose así la línea tradicional de diferenciación entre un ciudadano y un profesional. La meta es formar un individuo integral que además de poseer capacidad y destreza para desempeñarse adecuadamente en su labor profesional, pueda demostrar actitudes ciudadanas positivas tanto en su trabajo, como en su vida cotidiana.

Esta visión constituye el eje del proceso de innovación y transformación curricular de la Universidad del Zulia (LUZ), enunciado en el Acuerdo 535 del Consejo Universitario de fecha noviembre 2006, el cual establece como lineamiento teórico al Modelo de Currículo Integral (Peñaloza, 1995) y regula la expresión de la intencionalidad del aprendizaje a través del perfil académico-profesional expresado en competencias. Sin embargo, es de notar que el principio de integralidad en tanto desarrollo de los procesos de culturización, hominización y socialización no es un parámetro nuevo para LUZ, dado que el diseño curricular vigente ya lo estipula. El reto actual es profundizar en su aplicación y asegurar la integración permanente entre las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales de las competencias que definen el perfil profesional.

Otra arista del cambio actual radica en garantizar la pertinencia social y académica del currículo. La primera implica desarrollar un diseño que sea la síntesis entre diferentes visiones de los requerimientos de formación del profesional, aportadas por el sector empleador, los egresados, los expertos en la materia y el cuerpo

profesoral. Se trata, entonces, de trascender el aislamiento clásico de las universidades para generar una nueva propuesta consustanciada con las demandas del entorno y la viabilidad de la oferta curricular. Por su parte, la pertinencia académica se manifiesta por la manera como cada unidad curricular contribuye al desarrollo de uno a más indicadores de logro de las competencias establecidas. Esto implica una amplia tarea reflexiva y toma de decisiones por parte de cada cátedra para concatenar la orientación de los contenidos con respecto al del resto de las unidades curriculares del pensum de estudios.

Este trabajo se justifica porque la asignatura Inglés I, perteneciente al currículo de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería, LUZ, requiere hacer cambios medulares en su diseño curricular. Uno de ellos se refiere a la necesidad de adecuarse a las exigencias de un perfil académico-profesional estructurado sobre la base de competencias, descritas a través de indicadores de logro, en vez de objetivos específicos como históricamente se ha venido haciendo. Otro cambio radica en que el Inglés I bajo el nuevo esquema curricular se integra al área de Formación General y no a la de Formación Profesional, sub-área Básica donde solía ubicarse, lo cual implica abandonar el carácter netamente técnico del léxico propio de la ingeniería, para usar uno de índole no especializado. Estos cambios a su vez, conducen a reformular las estrategias de enseñanza aprendizaje así como las de evaluación.

Sobre la base de estas consideraciones se plantea el objetivo de esta investigación, el cual es diseñar el programa de estudio correspondiente a la unidad curricular Inglés I de la Escuela de Ingeniería Industrial, sobre la base del perfil académico-profesional por competencias, para dar cumplimiento a las nuevas exigencias curriculares normadas por el Acuerdo 535 del Consejo Universitario LUZ (2006); conforme a los lineamientos metodológicos propuestos por la Comisión Central de Currículo de LUZ (2007).

## **Fundamentos teóricos**

Los planes de estudio en LUZ, mantienen en gran medida la estructura clásica del Modelo Integral adoptada por LUZ desde 1983 (Resolución 227 del Consejo Universitario) y los aportes de Peñaloza (1995). En esta línea conceptual, se aprobó el Acuerdo 535 el cual organiza dichos planes en áreas curriculares que implementan la formación integral. Ellas se definen de la siguiente manera: Área de Formación General; Área de Formación Profesional, integrada por dos sub-áreas: Formación Básica y Específica; Área de Prácticas Profesionales y Áreas Complementarias conformadas por: Orientación, Autodesarrollo y Servicio Comunitario. Cada una de estas áreas se ejecuta a través de las unidades curriculares (asignaturas, prácticas profesionales, seminarios, talleres, pasantías y trabajos de grado) así como de las actividades complementarias. De igual forma el nuevo diseño curricu-

lar de ingeniería mantiene su estructura clásica integral, en vez de adoptar propuestas de cambio más radicales en las cuales las unidades curriculares se fusionen en nodos problematizadores y proyectos formativos, tal como lo plantea Tobón (2006). Sin embargo, es importante señalar que bajo la nueva concepción dichas unidades curriculares no se consideran un fin en sí mismo, sino que adquieren pertinencia en la medida en que aporten al desarrollo de las competencias.

Por su parte, el Acuerdo 535 en su artículo 14 modifica las directrices que definen al perfil académico- profesional, estableciendo que éste se exprese en competencias y no mediante roles y funciones. La importancia de esta normativa es redireccionar la lógica del currículo. En efecto, trasciende una praxis concentrada en los planos intelectual-cognoscitivo y procedimental, a otra que además profundiza su integración con el plano actitudinal. Esta modalidad de diseño se sustenta en los lineamientos del Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (UNESCO, 1996) los cuales señalan la necesidad de una formación basada en el desarrollo de competencias que permita al estudiante universitario enfrentar exitosamente la complejidad y el cambio acelerado, con conciencia plena de su rol en la solución de los problemas sociales cardinales y comprometido en la materialización de su proyecto ético de vida.

En este sentido, el informe exhorta a las universidades a focalizar su diseño curricular en cuatro saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, los cuales se constituyen en las dimensiones de las competencias, que se manifiestan integradas en la ejecución de toda tarea o actividad. De allí que cada competencia sea un aprendizaje complejo e integrador, por cuanto amalgama conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes, valores y responsabilidad social. Por lo tanto, ser competente implica el dominio de la totalidad de las dimensiones que constituyen cada competencia y no sólo algunas de ellas (Tobón, 2006).

Sin embargo, es menester aclarar que para efectos del nuevo diseño curricular se mantiene el saber conocer a través de la dimensión cognitiva y el saber hacer como procedimental, pero se fusiona el saber ser y saber convivir en una sola dimensión denominada actitudinal, conforme a los lineamientos de la Comisión Central de Currículo (2007). Entonces, la estructura de toda competencia abarca las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales a su vez se expresan en indicadores de logro, definidos como comportamientos manifiestos o rasgos observables del desempeño humano que se constituyen en referentes de evaluación.

La malla curricular se construye a manera de red en la cual se entrelazan e integran las competencias académico-profesionales, organizadas según su alcance en tres niveles: general, básico y específico. Las Competencias Generales deben ser exhibidas por todo egresado y son independientes del área de estudio. Le permiten al egresado vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Representan el producto del consenso entre los diferentes miembros de la comisión ad hoc conformada por representantes de cada facultad de LUZ. Ellas son: In-

vestigación, Tecnología de la Información y la Comunicación, Identidad Cultural, Responsabilidad Social y Participación Ciudadana, Pensamiento Crítico, Comunicación, Ecología y Ambiente, y Ética.

Las Competencias Básicas constituyen la formación esencial de la profesión y son comunes para un área de estudio. El Núcleo de Decanos de Ingeniería de Venezuela estableció cuatro competencias básicas, a través de una investigación realizada por una comisión ad hoc conformada por Maragno y col. (2004), en un esfuerzo por estandarizar una calidad básica en los diferentes programas y carreras universitarias, con el fin de determinar un referente común de evaluación, integración e internacionalización de la educación en ingeniería. Dicha investigación analizó la opinión del sector empresarial, los egresados y los decanos de ingeniería de las universidades venezolanas sobre cuáles deberían ser las competencias básicas del ingeniero en Venezuela. De esta manera se definieron las competencias: Diseño de Sistemas, Procesos y Productos; Planificación; Construcción y Mantenimiento de Obras, Estructuras y Equipos; y Gestión de Procesos, Recursos y Resultados; las cuales son de obligatorio cumplimiento en todas las Facultades de Ingeniería de la nación.

Por su parte, las Competencias Específicas se vinculan directamente con el área laboral, de allí que sean propias de cada disciplina. Cada una de las escuelas de la Facultad de Ingeniería las ha definido atendiendo a los resultados arrojados por sondeos de opinión a los empleadores, egresados, expertos y estudiantes. La Escuela de Ingeniería Industrial enunció las siguientes: Diseño de Procesos Productivos y Gestión de Sistemas Productivos.

Cada unidad curricular, conforme a su naturaleza y fines, determina a cuál nivel o niveles de competencias le es dable atender. Una vez seleccionado el nivel y las competencias correspondientes, la relación entre éstas y una unidad curricular dada se establece a partir de los indicadores de logro. De esta manera cada unidad curricular se integra con las demás en la consecución del perfil académico profesional.

## **Diseño del programa**

En términos generales, el programa de la unidad curricular es un subsistema que consiste en la definición operativa de la secuencias de formación (Inciarte, 2005). En efecto, se deriva del producto de una fase inicial de planificación del macro-sistema curricular, la cual consiste en precisar la concepción teórica de referencia, consultar al entorno sobre las competencias que el egresado debe exhibir, enunciar el perfil académico- profesional y definir la estructura curricular por áreas de formación (Comisión Central de Currículo, 2007). Sobre la base de esta plataforma de consenso entre los actores de currículo, se procede al diseño de la unidad curricular Inglés I, el cual constituye el enunciado de la intención que subyace a la ejecución del proceso instruccional.

A continuación se describen los elementos constitutivos del programa.

### 1. Datos de identificación

Institución:	Universidad del Zulia
Dependencia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad: Ingeniería</li> <li>• Coordinación: Cielo Básico</li> <li>• Departamento: Dibujo y Enseñanzas Generales</li> <li>• Cátedra: Inglés Técnico</li> </ul>
Nombre:	Inglés I
Código:	200400
Ubicación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área: Formación General</li> <li>• Sub-área: Comunicación Humana</li> <li>• Semestre: Primero</li> </ul>
Horario:	(Se especifica semestralmente para cada sección según corresponda)
Número de horas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanales: 4</li> <li>• Totales: 64</li> </ul>
Distribución de las horas de clase:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teóricas: 3</li> <li>• Prácticas: 1</li> </ul>
Período académico:	2do. período 2008*
Relación con otras unidades curriculares:	Con todas aquella que asignen bibliografía en Inglés.
Pre-requisitos:	Ninguno
Nombre del profesor:	María Pires y Cira Rosales*
Ubicación:	Oficina A-12*
Horario de clase:	Sección 002. Lunes y Jueves: 7:00 a 8:40 a.m. salón A-14*
Horario de consulta:	Miércoles 7:00 a.m. a 8:40 a.m.*

\*Se especifica según corresponda por semestre, para cada sección y profesor.

## 2. Justificación

La innovación educativa actual está fundamentada en una concepción de la universidad no sólo como una institución de docencia y generación de conocimiento sino también como un bien social, lo cual demanda una mayor conexión entre la teoría y la práctica a través de la procura de la calidad en la formación profesional. La calidad se mide en tanto la universidad pueda egresar profesionales idóneos y ciudadanos comprometidos con el bien común. El aseguramiento de la idoneidad en el quehacer profesional se sustenta en una concepción del saber como pensamiento complejo conformado por la integración necesaria de tres dimensiones del ser en formación: cognitiva, procedimental y actitudinal, superando así, las prácticas curriculares con amplio acento en la dimensión cognitiva, en desmedro de las otras dos.

La pertinencia del Inglés en el currículo de la Facultad de Ingeniería se deriva de que el desarrollo de la competencia general *Comunicación*, amerita atender a indicadores de logro de la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal puesto que están vinculados con el aprendizaje de una segunda lengua. Además, se enmarca en el área de Formación General, sub-área Comunicación Humana, siendo su razón de ser el desarrollo de la destreza lectora para tener acceso a la bibliografía en inglés que no haya sido traducida al español (Peñalosa, 1995 pp. 208 y 217). Por bibliografía se entiende toda publicación relevante para el estudiante que provenga de fuentes confiables en modalidad de textos o hipertextos tales como artículos de interés general vía Internet o material impreso.

Igualmente, la unidad curricular Inglés I contribuye al desarrollo de la competencia general *Identidad Cultural* porque la destreza lectora en este idioma da al estudiante una visión global de las fuerzas sociales que inciden en su manera de estar y funcionar profesionalmente en el mundo, lo cual amplía sus posibilidades de análisis y por lo tanto de integrar y flexibilizar su pensamiento. Además, le permite leer sobre lo que autores de otras culturas escriben sobre la suya. De allí que se constituya en vehículo para reafirmar su pertenencia universal e interpretar la cultura como un bien social. Así, el estudiante concibe a la segunda lengua como instrumento que lo forma como un “ser-para-sí” y no un “ser-para-el-otro” en términos hegelianos; de este modo, no lo aculturiza sino que lo hace sujeto de sus propias creencias y decisiones (Pigretti, 2001).

El ámbito de esta unidad curricular abarca también otras competencias generales, a saber: *Pensamiento Crítico, Investigación y Tecnologías de la Comunicación y la Información*. Esta integración de saberes expresada en dichas competencias responde a la estrecha vinculación entre la lectura de bibliografía en inglés y la formación en investigación, así como el ejercicio del pensamiento crítico. Igualmente, la vasta oportunidad de consulta que brindan las facilidades del aula multimedia, adscrita a la Cátedra de Inglés Técnico, la cual cuenta con conectividad a

Internet hace posible que Inglés I aporte a algunos indicadores de logro de la competencia general Tecnologías de la Comunicación y la Información. Se trata, entonces, de un diseño curricular que trasciende los límites clásicos de una asignatura dedicada exclusivamente a la enseñanza del Inglés, para constituirse en la expresión de una visión integradora que ejerce su acción directa y comprometida con el desarrollo del perfil académico-profesional del ingeniero.

La materialización de esta nueva concepción teórica se expresa en el programa analítico que se detalla a continuación, el cual permite observar el entramado entre los objetivos generales de la unidad curricular y las competencias del perfil académico-profesional a las cuales contribuye, codificadas para su mejor manejo y comprensión por las escuelas de la Facultad de Ingeniería. Así, G significa competencia general, mientras que los números romanos indican el orden en que éstas están enunciadas en su diseño curricular (ver 3).

Cada una de las competencias generales se desglosan en indicadores de logros, los cuales se definen como características esenciales de las competencias que deben poderse demostrar y evidenciar y ser expresados en las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales (Tobón, 2006). Le corresponde a cada unidad curricular seleccionar aquellos que considere pertinentes a sus fines. Por esta razón, se dice que cada una de las competencias en su manifestación acabada no se exhibe integralmente en cada una de las asignaturas de manera aislada, sino en el producto final que es el perfil académico-profesional proclamado por el macro diseño de la Facultad de Ingeniería.

### 3. Diseño de la secuencia instruccional

Objetivos Generales de la unidad curricular	Competencias del perfil académico-profesional
<p>1. Leer textos e hipertextos en inglés con un nivel de dificultad medio, para desarrollar la competencia comunicativa, de pensamiento crítico, ética e investigativa.</p> <p>2. Valorar la importancia del inglés como manifestación cultural e instrumento de consulta bibliográfica, a través de material impreso y mediante el uso de las TIC.</p>	<p>• <b>Competencia Generales</b></p> <p><b>GI. Investigación</b> Desarrolla procesos de investigación para el manejo de hechos, ideas, significados y fenómenos con una actitud transformadora, crítica y reflexiva.</p> <p><b>GII. Tecnologías de la Información y la Comunicación</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con valores éticos, aprovechando las ventajas que ofrece cada una según el contexto de uso, respondiendo a las tendencias mundiales de desarrollo tecnológico, científico y cultural.</p>

Objetivos Generales de la unidad curricular	Competencias del perfil académico-profesional
3. Comunicarse oralmente con pares y docentes en el contexto del aula con un nivel de dificultad básico.	<p><b>GIII. Identidad Cultural</b> Asume la identidad cultural como manifestación vital que permite hacer una lectura crítica de la realidad y reafirma la pertenencia local, nacional y universal respetando la diversidad humana.</p>
4. Comunicarse en forma escrita con pares y docentes vía Internet, con un nivel de dificultad básico.	<p><b>GV. Pensamiento Crítico</b> Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas, aceptando estándares consensuados socialmente, con independencia de criterio.</p>
	<p><b>GVI. Comunicación</b> Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.</p>
	<p><b>GVIII. Ética</b> Actúa en todos los ámbitos de la vida consecuentemente con los valores morales y las buenas costumbres, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus propias acciones.</p>

A continuación se describe la matriz instruccional de las unidades programáticas planificadas para Inglés I, en la cual se muestran los indicadores de logro que serán atendidos, los contenidos correspondientes, las estrategias y recursos instruccionales así como la evaluación y el tiempo instruccional que se emplea para cada una de ellas. Se presenta el plan de evaluación de la unidad I a manera de ejemplo.

Los contenidos y los recursos instruccionales se han estructurado para responder a los lineamientos de la Formación General los cuales, según Peñalosa (1995), tienen como función propiciar una visión autocrítica y crítica del mundo, así como el dominio de los lenguajes más utilizados en el ámbito de la Educación Superior, como lo es el idioma inglés, cuyo aprendizaje debe estar orientado hacia la consulta bibliográfica. De allí que los contenidos sean los propios de la enseñanza de la lengua con un mayor acento en la destreza lectora (Nuttall, 2005) y los temas de lectura en tanto recurso instruccional, sean de naturaleza antropológica.

Las estrategias instruccionales se conciben como los procedimientos utilizados para conducir y mejorar los procesos de aprendizaje significativo de la información. Se organizan en tres categorías: Preinstruccionales -vinculan los co-

nocimientos previos con la nueva temática-, Coinstruccionales - permiten la adquisición de contenidos- y Postinstruccionales -conducen a una visión sintética e integradora del aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández 2007). Por su parte, la evaluación se estructura en dimensiones, ejes y estrategias. Las dimensiones responden al agente de evaluación, incluyen: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los ejes, denominados diagnóstico, procesual o formativo y de promoción o parcial determinan el grado de adquisición de la competencia y se interrelacionan en el proceso de aprendizaje. Las estrategias determinan el grado de desarrollo de una competencia y se implementan a través de instrumentos de evaluación (Tobón, 2006b).

## **Conclusiones**

El diseño de la unidad curricular Inglés I de la Escuela de Ingeniería Industrial responde al modelo integral con perfil académico-profesional expresando en competencias, ya que:

- Se adecúa a la naturaleza del área de Formación General pautada por el Modelo de Currículo Integral de Peñaloza (1995).
- Aporta al desarrollo del perfil académico profesional del ingeniero industrial expresado en competencias.
- Trabaja en función de competencias generales por ser éstas las que se adecúan mejor a su naturaleza. En efecto, la adquisición de una segunda lengua, en tanto proceso comunicativo, está íntimamente relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico, la destreza investigativa, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la identidad cultural y la ética.
- Conceptúa a la competencia como pensamiento complejo expresado en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, las cuales se materializan en indicadores de logros.
- Es integral porque atiende no sólo a los conocimientos que todo ingeniero debe poseer con respecto a la adquisición de la destreza de lectura de bibliografía escrita en inglés, sino que también hace igual énfasis en el hacer idóneo y en el desarrollo de su capacidad de ser, estar y convivir en el mundo.
- Es integrador porque en su ejecución convergen de manera no lineal varias competencias generales.
- Evalúa las competencias de manera integral e integradora, ya que trasciende al modelo tradicional centrado en los aspectos cognitivos, para incluir los procedimentales y los actitudinales; todos los cuales se evalúan como un todo integrado, analizado desde diferentes perspectivas como lo son el propio estudiante, sus pares y el docente.

## Referencias

- Consejo Universitario LUZ. (1983). *Resolución 227*. Maracaibo: Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia.
- Consejo Universitario LUZ. (2006). *Acuerdo 535*. Maracaibo: Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia.
- Díaz-Barriga F. y Hernández G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. Serie Docente del Siglo XXI. Segunda Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Inciarte, A. (2005). *Diseño Instruccional*. Maracaibo, Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia.
- McWhorter, K. (2002). *Efficient & Flexible Reading*. New York: Longman.
- Maragno, P., Villarroel, C., Fernández, M. e Itriago, M. (2005). *Determinación y validación del perfil de competencias de los ingenieros venezolanos y relación con contenidos curriculares básicos e indispensables*. Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Morillo, A., Inciarte, A., Canquis, L., Paredes, I., Casanova, I. y Navarro, Y. (2007). *Transformación Curricular, Comisión Central de Currículo*. Maracaibo, Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. 3<sup>rd</sup> edition. Londres: Macmillan Books of Teaching Series ELT.
- Peñaloza, W. (1995). *El Currículo Integral*. Primera Edición. Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia. Maracaibo: Graficolor.
- Picciotto, M. (2004). *Critical Thinking. A Campus Life Casebook*. Columbus: Pearson Prentice Hall.
- Pigretti, V. (2001). La perspectiva freiriana y la enseñanza del inglés. *Revista de Educación Aula Abierta*. Año 9, No 99, pp. 9-13.
- Pires M., Rosales, C. (2008). *Developing communicative and thinking strategies in Reading*. Guía de Estudio para Inglés I de la Escuela de Ingeniería Industrial, LUZ. Maracaibo.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Segunda Edición. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. y García, J. (2006b). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, (Informe Delors). Editorial Santillana.

Indicadores de logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<p><b>GV1a4.</b> Se interesa por el aprendizaje de otra lengua</p> <p><b>GH1c1.</b> Interpreta la cultura como un bien social y de crecimiento personal</p>	<p>1. El inglés como expresión cultural</p>	<p>Estrategias Preinstruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Técnica de rompe hielo</li> </ul>	<p>Guía de estudio:            "Developing communicative and thinking strategies in Reading" by Pires M., Rosales, C. (2008)            Lecturas en Internet            "On the Relation between Language and (Mimetic) Culture" by Morten Christiansen <a href="http://cni.psych.comell.edu/abstracts/langculture.html">http://cni.psych.comell.edu/abstracts/langculture.html</a></p>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evaluación Diagnóstica</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ejercicios de Asociación</li> <li>♦ Reordenamiento</li> <li>♦ Completación</li> </ul>
<p><b>GV1p3.</b> Escucha con atención y formula preguntas</p> <p><b>GV1a1.</b> Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal</p>	<p>2. Fórmulas de lenguaje oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saludos</li> <li>■ Solicitud de aclaratoria</li> </ul>	<p>Estrategias Coinstruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lectura comentada: Relación Cultura Lenguaje</li> <li>♦ Responder a un cuestionario con preguntas abiertas</li> <li>♦ Práctica oral del Inglés en interacciones de clase</li> </ul> <p>Estrategias Postinstruccionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Cierre psicológico (verifica el clima de aprendizaje)</li> <li>♦ Asignación de tarea de búsqueda de información en Internet sobre           <ul style="list-style-type: none"> <li>-Países de habla inglesa</li> <li>-Lengua materna</li> <li>-Segunda lengua</li> <li>-Lengua franca</li> </ul> </li> </ul>	<p>Formativos            Evaluación            Estrategias            Entrevista            Rúbrica</p>	<p><b>Unidad Introdutoria</b>  <b>Ponderación total: 2pts. (10%)</b></p>

**Unidad I. Modalidades de Lectura: lectura extensiva**  
**Tiempo Instruccional: 16 horas**

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<b>GV1p7</b> Lee en otra lengua	<p><b>1. Lectura extensiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Concepto</li> <li>■ Estrategias</li> <li>■ Activación de conocimiento previo (Predicción)</li> <li>■ Scanning</li> <li>■ Skimming</li> </ul>	<p><b>Estrategias Preinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conversatorio</li> <li>◆ Para contenido 1</li> </ul> <p>En la lectura propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Análisis de títulos y subtítulos para anticipar contenidos</li> <li>◆ Análisis de la organización general del texto</li> <li>◆ Extracción de información puntual</li> <li>◆ Revisión rápida de la información más relevante del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guía de Estudio: "Developing thinking strategies in reading," by Pites M., Rosales, C. (2008)</li> <li>■ Revistas profesionales</li> <li>■ Aula multimedia</li> <li>■ Sitios Web</li> <li>■ Lecturas</li> <li>■ "Evaluating Internet Sources" y "Choosing between Primand Internet Sources" by Mc Whorter, K. (2002) Efficient and Flexible Reading</li> <li>■ "On your honor: Cheating and its Consequences" by Picciotto, M. (2004) Critical Thinking. A Campus Life Casebook</li> </ul>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Procesual o Formativa</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Observación directa en actividades de lectura en grupo</li> <li>◆ Entrevista</li> </ul>
<b>GVc2</b> Reconoce la información según su procedencia, detectando su veracidad, credibilidad y aplicabilidad	<p><b>2. Fuentes de Información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tipos</li> <li>■ Criterios</li> <li>■ Uso</li> <li>■ Selección</li> <li>■ El derecho de autor y la copia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Para contenido 2</li> <li>◆ Selección de información de fuentes impresas o en Internet, aplicando una lista cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Evaluating Internet Sources" y "Choosing between Primand Internet Sources" by Mc Whorter, K. (2002) Efficient and Flexible Reading</li> </ul>	<p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Parcial de Promoción</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas</li> <li>◆ Redacción de informe</li> </ul>
<b>GI1p2</b> . Utiliza las TICs para la autogestión del aprendizaje	<p><b>3. Estrategias de adquisición de vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Inferencia de significado según:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cognados y falsos cognados</li> <li>■ Conocimiento previo</li> <li>■ Contexto según:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-sinónimos</li> <li>-antónimos</li> <li>-palabrasrelacionadas</li> <li>-morfología</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ Recursos visuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Para contenido 3</li> <li>◆ Lectura rápida para detectar dificultades de vocabulario</li> <li>◆ Selección de la estrategia adecuada.</li> <li>◆ Identificación de términos claves</li> <li>◆ Nemotecnias para la adquisición de vocabulario</li> <li>◆ Agrupación de palabras en categorías</li> <li>◆ Ejercicios de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pareo</li> <li>-Completación</li> <li>-Elaboración de mapas de palabras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "What is Cheating?" www.encarta.es/diccionario/186159/6414/cheat.html 57k</li> </ul>	<p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Autoevaluación</li> <li>◆ Guía de reflexión</li> <li>◆ Coevaluación</li> <li>◆ Lista de control</li> </ul>
<b>GIa5</b> . Respeta la autoría y propiedad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diccionario bilingüe</li> <li>■ Secciones</li> <li>■ Información en cada entrada</li> <li>■ Palabras derivadas</li> </ul>			
<b>GVIIIc3</b> . Analiza situaciones relacionadas con la problemática de naturaleza ética o moral				

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<p><b>GV1c2</b> Reconoce los términos y vocablos para la comunicación en otra lengua</p>	<p>4. Pistas estructurales y la construcción de significado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre</li> <li>■ Adjetivo</li> <li>■ Verbo en tiempo presente y pasado simple</li> <li>■ Adverbio</li> <li>■ Premodificación del nombre               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjetivo</li> <li>▪ Determinantes</li> </ul> </li> <li>■ Estructura interna de las palabras               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufijos</li> <li>▪ Prefijos</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Fórmulas de lenguaje oral y escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hacer una entrega</li> <li>■ Agradecer</li> <li>■ Excusarse</li> <li>■ Redactar emails para consignar trabajos/excusarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Selección del significado apropiado en el diccionario según el texto</li> <li>◆ Para contenido 4</li> <li>◆ Reconocimiento de la asociación entre las diferentes partes de la oración y la construcción del significado, mediante la técnica de subrayado</li> <li>◆ Análisis morfológico de las palabras</li> <li>◆ Análisis gramatical</li> <li>◆ Traducción de frases de especial dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lecturas propuestas por los estudiantes</li> </ul>	
<p><b>GV1a1</b>. Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hacer una entrega</li> <li>■ Agradecer</li> <li>■ Excusarse</li> <li>■ Redactar emails para consignar trabajos/excusarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Para contenido 5</li> <li>◆ Práctica oral del Inglés en interacciones de clase</li> <li>◆ Comunicación diacrónica vía</li> </ul> <p><b>Estrategias Postinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Organización de la información en tablas</li> <li>◆ Resumen</li> <li>◆ Reflexión individual</li> </ul>		

**Unidad II. Modalidades de Lectura: lectura intensiva. Significado conceptual y proposicional**  
**Tiempo instruccional: 18 horas**

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<b>GV1p7.</b> Lee en otra lengua	<p><b>1. Lectura según la intención del lector</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intensiva</li> <li>▪ Tipos de significado</li> </ul>	<p><b>Estrategias Preinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reporte oral de conclusiones generales sobre el contenido de la unidad anterior</li> </ul> <p><b>Estrategias Coinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Inducción de la tipología</li> <li>♦ Mapas de palabras para jerarquizar aquellas de significado general con respecto a las más específicas.</li> <li>♦ Análisis de oraciones para justificar la variación en significado de una misma palabra.</li> <li>♦ Análisis de expresiones idiomáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de Estudio</li> <li>▪ “Developing thinking strategies in reading” by Pires M., Rosales, C. (2008)</li> <li>▪ Revistas profesionales</li> <li>▪ Aula multimedia</li> <li>▪ Sitios Web</li> <li>▪ Lecturas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Cut and Paste. Internet Plagiarism”,</li> </ul> </li> <li>▪ “Doorway Dilemma. Campus Security versus Accessibility” y</li> <li>▪ “Privacy on the Web” by Picciotto, M. (2004). Critical Thinking. A Campus Life Casebook</li> </ul>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evaluación Procesual o Formativa</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Participación voluntaria en el proceso de conceptualización</li> <li>♦ Retroalimentación sobre ejercicios de reconocimiento del significado conceptual y proposicional</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evaluación Parcial de Promoción</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prueba escrita</li> <li>♦ Exposición oral</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Autoevaluación</li> <li>♦ Guía de reflexión</li> </ul>
<b>GV1c2</b> Reconoce los términos y vocablos técnicos para la comunicación en una otra lengua y otra lengua	<p><b>2. Pistas estructurales y la construcción de significado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conjunción</li> <li>▪ Determinantes</li> <li>▪ Premodificación del nombre:</li> <li>▪ Participio presente</li> <li>▪ Participio pasado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Para contenido 2</li> <li>♦ Ejercicios de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pareo</li> <li>-Completación</li> </ul> </li> <li>♦ Reconocimiento de la asociación entre las diferentes partes de la oración y la construcción del significado, mediante la técnica de subrayado</li> </ul>		
<b>GV1c3.</b> Maneja fuentes de información impresa y digital				

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<b>GV1a1.</b> Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otras funciones del participio presente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre</li> <li>▪ Constituyente de una frase preposicional</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Análisis gramatical</li> <li>♦ Traducción de frases de especial dificultad:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Coevaluación</li> <li>♦ Lista de control</li> </ul>
<b>GI1p2.</b> Utiliza las TICs para la autogestión del aprendizaje	<p><b>3. Cohesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referencias</li> <li>▪ Elipsis</li> <li>▪ Marcadores de discursos para identificar secuencia de eventos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Para contenido 3               <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ejercicios para practicar el uso de referencias</li> <li>♦ Ejercicios de interpretación de expresiones elípticas</li> <li>♦ Reconocimiento de la relación planeada por los elementos cohesivos</li> <li>♦ Organización de oraciones en párrafos atendidos al elementos cohesivo</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>4. Fórmulas de lenguaje oral para actuar en una presentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo de bienvenida a la audiencia</li> <li>▪ Introducción del grupo</li> <li>▪ Presentación del propósito de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Para contenido 4</li> <li>♦ Práctica oral del Inglés en interacciones de clase</li> </ul> <p><b>Estrategias Postinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Organización de la información en tablas</li> <li>♦ Resumen</li> <li>♦ Reflexión individual</li> </ul>		

**Unidad III. Modalidades de Lectura: lectura intensiva. Significado contextual**  
**Tiempo instruccional: 20 horas**

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
<b>GV1p7.</b> Lee en otra lengua	<p><b>1. Lectura Intensiva</b>                      Valor funcional asociado a proposiciones y el contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Definición</li> <li>■ Descripción</li> <li>-Ejemplificación</li> <li>-Explicación</li> <li>-Secuencia</li> <li>-Orden espacial</li> <li>■ Clasificación</li> </ul>	<p><b>Estrategias Preinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reporte de acuerdos de la clase anterior</li> <li>◆ Activación de conocimientos previos</li> </ul> <p><b>Estrategias Construccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Para el contenido 1</li> <li>Ejercicios de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Construcción de una matriz semántica para tipificar la función del texto.</li> <li>◆ Pareo entre la definición y el término definido.</li> <li>◆ Comparación entre definiciones de un mismo término, atendiendo a los rasgos semánticos y construcción de una definición propia.</li> </ul> </li> <li>◆ Lectura de una descripción y representación gráfica del objeto o proceso descrito.</li> <li>◆ Comparación de dos clasificaciones atendiendo al criterio de clasificación.</li> <li>Mapa conceptual para visualizar las relaciones semánticas en la lectura</li> </ul> <p>◆ Para contenido 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ejercicios de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completación</li> <li>- Interpretación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guía de Estudio: "Developing thinking strategies in reading" by Pires M., Rosales, C. (2008)</li> <li>■ Revistas profesionales</li> <li>■ Aula multimedia</li> <li>■ Sitios Web</li> <li>Lecturas en Internet</li> <li>■ Valor funcional: de finición</li> <li>■ "What are ethics?" <a href="http://spiritandlife.wordpress.com/2007/11/13/explanation-of-ethics-dictionary-definition/">http://spiritandlife.wordpress.com/2007/11/13/explanation-of-ethics-dictionary-definition/</a></li> <li>■ "What is Business Ethics?" <a href="http://business.lovetoknow.com/wiki/A_Definition_for_Business_Ethics">http://business.lovetoknow.com/wiki/A_Definition_for_Business_Ethics</a></li> <li>■ "What is Computer Ethics?" <a href="http://www.southernct.edu/organizations/rccs/resources/teaching/teaching_monooor/moor_definition.html">http://www.southernct.edu/organizations/rccs/resources/teaching/teaching_monooor/moor_definition.html</a></li> </ul>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Procesual o Formativa</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rúbrica</li> <li>◆ Retroalimentación sobre ejercicios de reconocimiento del significado conceptual y proposicional</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Parcial de Promoción</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prueba escrita</li> <li>◆ Informe</li> </ul> <p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Autoevaluación</li> <li>◆ Guía de reflexión</li> <li>◆ Coevaluación</li> <li>◆ Lista de control</li> </ul>
<b>GV1c2.</b> Reconoce los términos y vocablos técnicos para la comunicación en una otra lengua y otra lengua	<p><b>2. Relaciones analógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Concepto</li> <li>■ Interpretación</li> </ul>			

Indicadores de Logro	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Recursos Instruccionales	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación
GV1a1. Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal	<p>3. Fórmulas de lenguaje oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación ante una audiencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Cierre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Para contenido 3               <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Práctica oral del Inglés en interacciones de clase</li> </ul> </li> </ul>	<p>Valor funcional:            descripción            “Environmental Ethics” by Stanford Encyclopedia of Philosophy  <a href="http://plato.stanford.edu/entries/ethics-environmental/">http://plato.stanford.edu/entries/ethics-environmental/</a></p> <p>Valor funcional:            clasificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fields of science  <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Science#Critiques">http://en.wikipedia.org/wiki/Science#Critiques</a></li> <li>▪ Technology &amp; Engineering  <a href="http://www.esrees.usda.gov/nea/technology/technology_all.html">http://www.esrees.usda.gov/nea/technology/technology_all.html</a></li> </ul>	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Autoevaluación</li> <li>♦ Guía de reflexión</li> <li>♦ Coevaluación</li> <li>♦ Lista de control</li> </ul>
		<p><b>Estrategias Postinstruccionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ejercicios de consolidación</li> <li>♦ Reflexión grupal sobre el trabajo realizado</li> </ul>		

Plan de Evaluación . Unidad I	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación	Ponderación
<b>Indicadores de Logro</b> GVIp7. Lee en otra lengua	<p><b>Dimensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Heteroevaluación del profesor sobre el aprendizaje del estudiante teniendo como base la observación general de su desempeño</li> </ul> <p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Procesual o Formativa</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <p>1. Observación directa en ejercicios de lectura en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Indicador de logro: GVIp7.</li> </ul> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Consensúa objetivos lectores conforme a la modalidad de la lectura que ameriten los ejercicios prácticos propuestos</li> <li>b) Cumple con el tiempo de lectura asignado</li> </ul>	<p>1a) 0,5 pts 1b) 0,5 pts Estrategia 1: Total 1 pt. (5%)</p>
<b>GVc2.</b> Reconoce la información según su procedencia, detectando su veracidad, credibilidad y aplicabilidad	<p>2. Entrevista en hora de consulta. Retroalimentación sobre desempeño en la lectura.</p> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Discute con el profesor la respuesta a los ejercicios de clase sobre la base de la lectura del texto</li> <li>b) Analiza con el profesor las respuestas a los ejercicios en la prueba escrita.</li> </ul>	<p>2a) 0,5 pts 2b) 0,5 pts Estrategia 2: Total 1 pt. (5%)</p>
<b>GIp3.</b> Maneja fuentes de información impresa y digital	<p><b>Eje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evaluación Parcial de Promoción</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <p>3. Prueba escrita: Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Indicador de logro: GVIp7</li> </ul> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Contesta las preguntas del cuestionario conforme a la información en la lectura</li> <li>b) Sintetiza la información más relevante del texto</li> </ul>	<p>3a) 3 pts 3b) 2 pts. 3c) 2 pts. 3d) 1pt. 3e) 2 pts 3f) 1 pt. 3g) 1pt. Estrategia 3: Total 12pts. (60%)</p>
<b>GVIIk3.</b> Analiza situaciones relacionadas con la problemática de naturaleza ética o moral	<p><b>Evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Reconoce el nombre y sus premodificadores</li> <li>d) Reconoce verbos en tiempo presente y pasado simple.</li> <li>e) Reconoce el valor semántico de sufijos y prefijos</li> <li>f) Infiere significado de palabras desconocidas utilizando la estrategia adecuada</li> </ul>	<p>Indicador de logro: GVc2</p>
<b>GIa5R</b> Respeta la autoridad y propiedad intelectual	<p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g) Jerarquiza el texto según la validez de la información, aplicando criterios de confiabilidad</li> </ul>	

Indicadores de Logro	Dimensiones, Ejes y Estrategias de Evaluación	Ponderación
<p><b>GV1c2</b> Reconoce los términos y vocablos para la comunicación en otra lengua</p> <p><b>GV1a1.</b> Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>4. Redacción de informe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Indicador de logro: G1Ip2</li> </ul> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Consulta páginas Web para seleccionar textos acerca de problemática relacionada a temas éticos</li> <li>♦ Indicadores de logro: G1Ip3, G1Ip5</li> </ul> <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b) Justifica el valor del texto impreso conforme a cómo se sustenta la información a través de la bibliografía</li> <li>c) Justifica el valor del texto que seleccionó en Internet según: propósito del sitio, autor, patrocinante y fecha de actualización</li> <li>♦ Indicador de logro: G1a5</li> </ul> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Cita cuidadosamente la fuente bibliográfica</li> <li>♦ Indicador de logro: GVIIIc3</li> </ul> <p>Evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Analiza el texto seleccionado acerca de un problema ético para expresar un juicio de valor</li> </ul>	<p>4a) 0,5 pts. 4b) 0,5 pts. 4c) 0,5 pts. 4d) 0,5 pts. 4e) 2 pts. Estrategia 4: Total 3 pts. (15%)</p>
<p><b>Estrategias</b></p> <p>1. Diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Indicador de logro: GV1a1</li> </ul> <p>Evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los actos del habla expresan coherencia y cohesión</li> <li>b) Participa voluntariamente en diálogos</li> </ul>	<p>5a) 0,5 pts. 5b) 0,5 pts. Estrategia 5: Total 1 pts. (5%)</p>	
<p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Autoevaluación</li> <li>♦ Guía de reflexión: Guión</li> </ul> <p>1. ¿Qué aprendí con respecto al objetivo? 2. ¿Qué me hubiese gustado aprender? 3. ¿Cuánto me falta para lograr el objetivo? 4. ¿Qué estrategia de superación puedo emplear?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Coevaluación: juicio entre pares sobre el comportamiento y participación de pares en una situación de trabajo colaborativo</li> <li>♦ Lista de control: Ítems en una escala del 1 al 5</li> </ul> <p>1. ¿Qué tan eficaz fue la participación de cada uno de tus compañeros que integran la lista? 2. ¿Las ideas/información que aportaron tomadas en cuenta para realizar el informe? 3. ¿Manifestó entusiasmo en la actividad? 4. ¿Qué grado de responsabilidad demostró?</p>	<p><b>Unidad I</b> <b>Ponderación</b> <b>Total: 18 pts. (90%)</b></p>	