



**scitus**

Revista de Investigación en  
Ciencias Sociales

# ENTREVISTA

---

ENTREVISTA A MARK  
GREGSON: PROJECTS  
MANAGER. BRITISH  
COUNCIL, VENEZUELA



Mark Gregson enseñó inglés como lengua extranjera y literatura en inglés en la Escuela de Idiomas Modernos de la Universidad Central de Venezuela durante 25 años. También dictó Lingüística Aplicada y Sociolingüística en la Maestría de Inglés como Lengua Extranjera en la misma Universidad. Actualmente, es consultor de proyectos del Consejo Británico, Caracas.

Entrevista realizada por Carmen Teresa Chacón

27.06.2014

**P: Le damos la bienvenida al Táchira. Una pregunta para ubicar a los lectores ¿Qué es el Consejo Británico?**

R: Muchas gracias por la entrevista. El British Council es un ente del gobierno británico que se dedica a fortalecer las relaciones entre el Reino Unido y otros países en el mundo; tenemos setenta años trabajando en Venezuela en el campo de proyectos en las áreas de Educación, las Artes y la Cultura en general. En el campo de las relaciones culturales, una de nuestras especializaciones es la enseñanza del inglés; y en particular, la capacitación para docentes de esta lengua.

**P: Ha resumido la misión del British Council en Venezuela, en todos los países y en particular en Venezuela. En cuanto a la enseñanza del inglés en nuestro país, ¿Cómo ve usted esta área?**

R: Nosotros en el British Council, recientemente, coordinamos una investigación o un proyecto de investigación en todo el país, concentrándonos en el sector público,

entonces, creo que tengo ciertos datos de esta información que puedo compartir acerca de esta situación. Bueno, eso es de conocimiento público. Hay una gran diferencia entre lo que pasa en el sector privado y lo que pasa en el sector público. En el sector privado, el inglés forma parte muy fuerte y muy consolidada de los programas educativos. De hecho, en la gran mayoría de los colegios, el inglés va desde maternal hasta bachillerato; y a veces, dependiendo del liceo o colegio, tiene un número sustancial de horas a la semana. Se pone mucho énfasis en inglés, se da mucha importancia al idioma, pero en el sector público, inglés, en estos momentos, comienza en el séptimo grado del nivel secundario, y generalmente, no son más de tres horas a la semana. Puede decirse, que a veces hay, digamos en los docentes, una escasez, vamos a expresarlo así, una escasez de inglés, y eso a veces está reflejado en la enseñanza del inglés en las escuelas.

**P: ¿Cree usted que eso se relacione con el hecho de que los estudiantes pasan cinco años estudiando inglés en el liceo y luego egresan y no lo hablan?**

R: Eso es totalmente cierto y es un comentario muy común, de hecho, un exministro de educación me dijo una vez que había pasado cinco años sacando veinte en cada prueba de inglés que presentó y, al final de esos cinco años, no hablaba ni una palabra de inglés, y eso quizá resume lo que pasa, no solamente en el sector público, sino en muchos liceos del sector privado también. Ahora ¿Por qué pasa eso? Y eso es lo que también encontramos en el proyecto de investigación que coordinamos. Hay muchos factores involucrados; sobre algunos de esos factores no tenemos control, no tienen que ver necesariamente con la enseñanza de inglés, sino son factores que aplican a todas las materias, tales como, la indisciplina y la falta de motivación de los estudiantes, las condiciones físicas del ambiente, pero hay otros factores que sí son pertinentes al inglés; por ejemplo, para enseñar efectivamente el inglés tienen que darle a los alumnos bastante oportunidad de practicar el idioma, entonces, debe haber énfasis en la mejor metodología, en trabajar en pareja o en grupos pequeños para que la persona que está aprendiendo pueda maximizar su práctica en inglés. Esto es a veces muy difícil de implementar en las condiciones de las escuelas, porque eso crea mucho ruido; hay que mover todo tipo de factores que estén involucrados en esa metodología y pasa que los docentes, a veces, no están preparados para manejar esas situaciones. Nosotros en el proyecto de investigación encontramos que las Universidades Pedagógicas y las Escuelas de Educación preparan muy bien a los docentes de Inglés en cuanto a sus conocimientos del idioma y sus conocimientos teóricos acerca de la enseñanza, pero muchas veces no les dan realmente los instrumentos, las herramientas apropiadas para enfrentar el tipo de situación que estoy describiendo.

**P: A propósito de esta respuesta tan completa que ha dado en relación de por qué los estudiantes pasan cinco años asistiendo a clases y cuando se gradúan no hablan inglés, quería preguntarle sobre la investigación que ustedes han realizado ¿Qué tipo de programas?, ¿Qué tipo de soluciones en el British Council se ofrecen para mejorar esta realidad?**

R: Precisamente la respuesta a esa pregunta está muy unida, muy relacionada con lo que acabo de decir porque los cursos de capacitación, los programas del British Council ponen mucho énfasis en las cosas prácticas y cómo enfrentar situaciones en cuanto a lograr, por ejemplo, hablar inglés en el salón de clase, lo cual es fundamental. Si el docente no está hablando inglés en el salón de clase, cómo vamos a hacer para que los alumnos aprendan. Sin embargo, el docente puede decir cómo puedo explicar o dar instrucciones sobre actividades a mis alumnos si lo que digo no se entiende; de esta forma, lo que hace el British Council en sus cursos de capacitación es precisamente ofrecer esas herramientas para que el docente pueda entrar en el salón con actividades, técnicas y enfoques que van a facilitar el aprendizaje real del idioma, es decir, para ayudar al estudiante a hablar el idioma.

**P: ¿Qué proyectos de este tipo tienen ahora?**

R: Tenemos un proyecto muy interesante en la educación primaria. Se trata de un Diplomado que estamos haciendo en once ciudades del país, conjuntamente con la UPEL. Es un Diplomado de doscientas horas para los docentes de primaria, es decir, docentes que están dictando básico integral que no hablan el inglés y lo que estamos haciendo en el Diplomado es dándole un poco de inglés enfocado en vocabulario y una metodología básica; no para dictar clases de inglés, sino para introducir vocabulario muy básico en actividades normales en el salón de clase. Tenemos actualmente, más o menos, trescientos docentes de primaria involucrados, participando en ese Diplomado, lo cual consideramos ha sido muy exitoso.

**P: ¿Y en cuanto a proyectos para profesores de Bachillerato, de secundaria?**

R: Lo que estamos proponiendo para el futuro con los docentes de Inglés de bachillerato que son especialistas, porque claro, los pedagógicos y las escuelas de Educación están graduando docentes de Inglés para la educación secundaria a nivel nacional, es trabajar con varias universidades públicas y privadas en un Diplomado en la enseñanza de inglés en la educación secundaria, dirigido a quienes poseen un nivel de inglés bueno y conocimientos teóricos, pero quizás lo que les falta son esas herramientas prácticas que estamos proponiendo también.

**P: ¿Es parte de su visita a la ciudad de San Cristóbal hacer contactos para ese Diplomado?**

R: Sí, con mucho gusto estamos en contacto con universidades como la UNET y la ULA aquí en San Cristóbal, con el fin de implementar esas capacitaciones para docentes de Inglés y para nosotros es un gran placer y honor poder trabajar con instituciones como la UNET.

**P: Una última pregunta profesor Mark, ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?**

R: Yo creo que tenemos que tener un poco de cuidado con eso, obviamente eso es el futuro y los docentes de Inglés tienen que saber manejar las TIC y deben saber incorporarlas en sus metodologías; sin embargo, se capacita a los docentes en el uso de la tecnología para el aprendizaje y la enseñanza del inglés y después ellos tienen que entrar en un salón de clase donde el único recurso que tienen es un pizarrón y marcadores. Puede ser también, que están enseñando el idioma a alumnos que no tienen internet en sus casas o no tienen acceso fácil a este, entonces, estamos aumentando expectativas que no podemos cumplir.

**P: Muchas gracias, profesor Mark, por esta entrevista tan interesante para la revista Scitus de la UNET.**

R: Ha sido un placer.