

ESTRATEGIAS DE PROMOCION DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA DESDE LA EDUCACION INICIAL

STRATEGIES THE PROMOTION OF ENVIRONMENTAL CONSERVATION FOR BETTER QUALITY OF LIFE FROM EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Esp. Useche Norma¹
norma.net@hotmail.com
MSc. Triviño Dioni²
trivinod@uvm.edu.ve
Dr. Aldana O. Ramón³
raymon_79@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Implementar estrategias para la promoción de la conservación ambiental para una mejor calidad de vida de los niños y niñas del C.E.I. “Mercedes González de Mujica”. El estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto social de Pérez Serrano (2005), cuyo procedimiento fue realizado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. A partir del diagnóstico participativo se determinó la presencia de actitudes de irrespeto al ambiente en los niños y niñas de preescolar. Para dar solución a la problemática, fue diseñada una propuesta de intervención la cual se ejecutó a través de cuatro planes de acción: Video Foro, Rally Ecológico Jornada de Reciclaje y Diálogo de Saberes. Entre los logros alcanzados están la concienciación e incorporación de los docentes, padres, representantes, niños y niñas, en cuanto a su responsabilidad en el cuidado del ambiente. La evaluación evidenció que se logró incentivar el compromiso de corresponsabilidad, poniendo en práctica los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del proyecto. Finalmente se recomendó incorporar dentro de los programas educativos jornadas ambientalistas, en Educación Inicial, organizar encuentros que fomenten el cuidado y preservación del ambiente y desarrollar a través de actividades lúdicas lo referido a la conservación del ambiente.

¹ Esp. En Educación Inicial, Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezuela. Investigadora nivel A-1, acreditada por el Programa de Estímulo al Investigador e Innovador (PEII) del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Venezuela.

²MSc. En Ciencias de la Educación, Docente Invitado de Postgrado de la Universidad Valle del Mombay, Valera, Trujillo-Venezuela. Investigadora nivel A-1, acreditada por el Programa de Estímulo al Investigador e Innovador (PEII) del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Venezuela.

³Dr. En Ciencias Gerenciales, Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezuela. Investigadora nivel A-1, acreditada por el Programa de Estímulo al Investigador e Innovador (PEII) del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Venezuela.

Descriptores: Actividades didácticas, conservación ambiental, calidad de vida, Educación Inicial.

ABSTRAC

This project aims to implement educational strategies that promotion environmental conservation for a better quality of life of the children of the C.E.I. "Mercedes González de Mújica". The study is framed in the form of social project of Pérez Serrano (2005), the procedure was carried out in four phases: diagnostic, planning, execution and evaluation. From the participatory diagnosis was determined the presence of attitudes of disrespect for the environment in preschool children. To deal with the problem, was designed a proposal for intervention which ran through four action plans: Video Forum, ecological Rally day for recycling and dialogue of knowledges. Among the achievements are awareness and incorporation of the teachers, parents, representatives, boys and girls, in terms of their responsibility for the care of the environment. The evaluation showed that he is managed to encourage commitment to stewardship, putting into practice the knowledge gained during the development of the project. Finally it was recommended to incorporate within environmental Symposium, at initial education educational programs, organize meetings that promote the care and preservation of the environment and develop through recreational activities relating to the conservation of the environment.

Key words: Educational activities, environmental conservation, quality of life, initial education.

1. Introducción

Actualmente el mundo entero enfrenta una gran cantidad de problemas, que afectan la calidad de vida de las personas, así como el entorno donde coexisten; uno de esos problemas es el deterioro, tanto físico, natural y cultural del ambiente, por lo que es necesario una reorganización de la educación para que de alguna forma se genere una relación armónica entre los elementos del mismo, lo que de alguna manera repercutirá a una protección integral, ambicionada de acuerdo a los cambios de todo nivel que se han suscitado en los nuevos tiempos.

De allí, el requerimiento de una ciudadanía concienciada y capacitada para una comprensión global de la problemática ambiental en el presente, sin descuidar su proyección en el futuro, impulsándole ello a actuar eficazmente.

En consecuencia, la intervención más efectiva a largo plazo, es la que se puede realizar desde el ámbito educativo, puesto que se presenta como un camino para replantear la antigua visión del mundo, ofreciendo la manera de entender y comprender el ambiente a través de actividades sencillas pero significativas, tales como el video foro, rally ecológico, jornadas de reciclaje, diálogo de saberes, bajo un enfoque sistémico, continuo, participativo e integrador.

En relación a ello, las actividades nombradas con el objeto de promover la conservación ambiental para una mejor calidad de vida de los niños y niñas de educación inicial, tiene relevante preponderancia, porque son abanderadas en el contexto de los niños(as) del mencionado nivel. La idea de estos, es que sean la antesala de la iniciación de cualquier forma en aras de preservar el ambiente y por ende, en la conformación del individuo en la dimensión afectiva, social y cultural.

Lo anterior puede lograrse, siempre y cuando se posibilite la oportunidad de integrar a los niños y padres en el objetivo común de preservación ambiental; además de ello, las actividades nombradas pueden desarrollar la personalidad, el deseo de integración, la creatividad, el placer de preservar, entre otros aspectos.

2.- Marco Teórico

Teoría Sustentadora

Esta investigación está basada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), quien propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como

sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

El citado autor argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Por otra parte, Bronfenbrenner (ob.cit.), ha modificado su teoría original y plantea una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. El argumenta que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico.

Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

La Conservación Ambiental

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el

nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

Según Febres (1998), el ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

De igual manera, las razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

Así mismo, muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonia y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer.

Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

Por otra parte, las razones éticas o morales demuestran que el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica. De igual manera, las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

En este orden de ideas, la conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos: Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos, conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país y por último, conservar los recursos naturales, base de la producción.

La Educación Ambiental en el nivel de Inicial

La educación ambiental formal, ha sido incorporada en los diferentes niveles educativos para dar respuesta a la necesidad de relacionar las vivencias del niño o niña con sus experiencias escolares. En este sentido, el MARNR (s/f), plantea que la Educación Inicial también incorpora la Educación Ambiental como estrategia curricular, basada en una concepción de aprendizaje, donde el juego constituye una de las estrategias que puede aplicarse para que los niños

conozcan, evalúen, mejoren, disfruten, conserven su ambiente y ello se facilita a través de la mediación del ambiente. Es así como se trata de establecer una alianza que permita emprender acciones conjuntas para el desarrollo de la educación ambiental en el sistema de educación formal venezolano considerando como el eje las estrategias que conlleven al alumno a reflexionar sobre la realidad ambiental de la cual el mismo forma parte.

Cabe agregar, que según Otero (2010), en la Educación Inicial los contenidos de la educación ambiental, tienen que estar relacionados con las actividades básicas que los niños(as) desarrollan en su vida individual y comunitaria; para ello, sugiere que los temas de trabajo puedan estar relacionados con la alimentación, juegos, entre otros.

Por otra parte, la educación ambiental en este nivel educativo, debe insistir en desarrollar valores y actitudes consustanciados con la información contextualizada en lo cotidiano, lo concreto que experimenta y vive el niño o niña para así permitir según lo dicho por García (2011:18), “una comprensión íntegra y la elaboración de diferentes alternativas de solución a los problemas del ambiente”, por lo tanto se considera fundamental que todos los programas o proyectos propicien el conocimiento general de los hechos como la efectiva participación de los individuos, en la búsqueda de respuestas a las situaciones ambientales que se presenten.

Según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005), se hace necesario, que el docente de este nivel fortalezca sus conocimientos y estrategias para generar un aprendizaje significativo que ayuden al niño(a) entre 0 a 6 años de edad, a concientizar y consolidar responsablemente la importancia que el ambiente representa para la vida tanto presente como futura.

En concordancia con lo planteado por el Ministerio de Educación y Deportes, en el Currículo de Educación Inicial (ob.cit), el ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica. Razón por la cual es necesario

colocar al niño(a) frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo rodea. Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza, seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, para así conocer las normas que permiten convivir con ellos.

Según Rico (2010), la educación ambiental es una propuesta a los educadores para que sin introducir una nueva asignatura, la comunidad escolar toda, pueda participar en los problemas como en las soluciones que plantea un medio ambiente que hay que conservar para mejorar. Ante ello, la educación ambiental es un proceso complejo de actividades-reflexiones que supera las iniciales descripciones de la naturaleza, también los llamados “acercamientos a la naturaleza”.

La naturaleza por su parte, como marco educativo concreto, posibilita toda una serie de aspectos pedagógicos que en cierta medida le caracterizan. El educador debe aprovechar el enorme potencial que ofrece el medio natural consolidando un proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma eficiente así como eficaz, bajo una visión holística, pretendiendo a su vez el desarrollo integral de la persona, no solo para llevar a cabo los programas de educación ambiental sino para educar a la persona en su globalidad.

Al respecto Febres (1998), se puede operacionalizar la educación ambiental a nivel del aula bajo el enfoque constructivista centrándose en el hacer, permitiendo al educando reflexionar en sus intenciones, actividades como resultados, construyendo su propio aprendizaje. Por lo que se enfatiza en la sensibilización del docente quien es uno de los principales protagonistas en la conducción del niño hacia un hombre crítico, autoreflexivo, con una conciencia responsable ante el medio que lo rodea; trayendo consigo una generación que tendrá la responsabilidad de garantizar un ambiente favorable.

Lo expuesto conduce a incluir la educación ambiental como un elemento importante en el desarrollo integral del niño(a), estimulándolo a través de

diferentes estrategias tales como las plantea Febres (ob.cit): videos foros ecológico, rally ambientalista, jornadas de reciclaje, murales ecológicos, entre otros, para que exploren, curioseen, indaguen, palpen, facilitando su desarrollo con experiencia significativas que les permita trabajar en función de consolidar los valores y realizar acciones para mejorar su relación con el ambiente.

Videos foros: según Febres (ob.cit) son sesiones didácticas donde se presentan videos para introducir el debate de un tema de interés para la audiencia generando momentos de reflexión y diálogos enriquecedores para quienes participan en el debate colectivo. En el desarrollo del proyecto se planteó realizar un Video Foro, para ello se mostró el video “El planeta eres tú”, durante la proyección del video se pudo observar entre los participantes gestos en sus rostros de preocupación, admiración y sorpresa. Una vez culminado el video se dio inicio a una discusión dirigida. Con el mismo se logró establecer una adecuada participación de los asistentes así como también la intervención activa en el manejo de la información, puesto que los participantes manifestaron gran atención durante el desarrollo de la actividad, adquiriendo grandes compromisos de poner en práctica lo aprendido

Rally Ecológico o Ambientalista: es un evento cuyo proceso consiste en estudios, campañas y de métodos para generar una educación y lograr hacer conciencia ambiental en una comunidad. La finalidad del mismo es la captura de la atención de la comunidad sobre la importancia del medio ambiente y el manejo de los productos que se desechan aprovechando la actividad se puede generar proyectos de reciclaje y/o limpieza en la que sea partícipe toda la comunidad.

En las instalaciones del C.E.I. “Mercedes González de Mujica”, se realizó el Rally Ecológico pasando por las estaciones de trabajo las cuales constaban en la creación de un mural, la segunda estación correspondió a la siembra de una planta, la tercera estación elaboración de un collage rellenando una flor con materiales de desecho y la última estación armar un rompecabezas con una

imagen alusiva al cuidado de los animales y las plantas, lográndose el intercambio e interacción entre los niños (as) y los elementos del ambiente.

Jornada de reciclaje: Al hablar del reciclaje Araujo (2004:105), explica que, “reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”. Esta jornada se desarrollo con padres, representantes y niños donde iniciaron separando la basura en contenedores de diferentes colores luego se les enseñó cómo reducir los residuos, reutilizarlos y reciclar materiales para crear con tubos de cartón de papel higiénico, botellas de plástico. En este sentido, se estableció la necesidad de utilizar el entorno como un recurso didáctico, es decir, un medio para educar desde el aula.

3. Metodología

La investigación se enmarca en la modalidad de proyecto social, según Pérez, G. (2005), cuyo propósito es intervenir en un área o escenario específico relativo al ámbito de formación; cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

En consecuencia, la fase diagnóstica es el proceso que comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quiere resolver. En este sentido, se realizó una serie de actividades para conocer la problemática existente en el Centro de Educación Inicial “Mercedes González de Mujica” y detectar necesidades existentes en la institución, indagar sobre la problemática, jerarquización y priorización de necesidades expresadas, selección y definición de las teorías a abordar.

Es así, como posteriormente se dio la Fase de Planificación en la que se desarrolló un plan de acción, debidamente informado, para mejorar la situación detectada. En el plan general se diseñaron las acciones tomando en cuenta las alternativas de solución elaborando un plan de acción por cada jornada a realizar.

Asimismo, la fase de Ejecución que abarca la actuación para poner en práctica el plan, fue desarrollada cada una de las actividades programadas en los planes de acción lográndose la concientización e incorporación de los participantes a contribuir en la conservación ambiental para una mejor calidad de vida de los niños y niñas del C.E.I. “Mercedes González de Mujica”.

Finalmente la fase de Evaluación utilizada para conocer sobre el logro de los objetivos propuestos, se debe hacer una reflexión en torno a los procesos y efectos que surtan, lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable a fin de corregir las posibles fallas y mejorar los aciertos.

En este sentido, se planificó verificar la eficiencia y eficacia del proyecto a través de la certificación de los logros obtenidos, esto se desarrolló a medida en que se cumplieron cada una de las fases del proyecto, realizando un seguimiento continuo de la propuesta así como aplicando algunos de los instrumentos de evaluación.

4. Resultados de la Investigación

Durante el desarrollo del diagnóstico fue relevante la participación y colaboración activa de los actores institucionales y comunitarios mostrando gran interés en el desarrollo del proyecto permitiendo la detección y selección del problema que más afectaba el sistema socio-educativo resultando de ello la presencia de actitudes de irrespeto al ambiente en los niños y niñas de preescolar. A partir de la detección se analizó el problema donde se pudieron hallar sus causas y consecuencias además de las posibles alternativas de solución.

En consecuencia, se diseñó un plan de acción para la implementación de actividades didácticas que promuevan la conservación ambiental para una mejor calidad de vida de los niños y niñas. El mismo fue conformado por cuatro jornadas

El Video Foro, el cual tuvo como propósito promover la concientización e incorporación de los participantes a contribuir en la conservación ambiental, se desarrolló con la presencia de 28 participantes quienes disfrutaron de una

proyección audiovisual denominada “El planeta eres tú”, durante la proyección del mismo se pudo observar entre los participantes gestos en sus rostros de preocupación, admiración y sorpresa.

Una vez culminado se dio inicio a una discusión dirigida en la cual la investigadora realizó una serie de preguntas como: ¿De qué trata el video? ¿Cuál es el tema central? ¿Qué información tiene sobre el tema? ¿Qué fue lo que más le sorprendió del video? Indagando así la atención prestada por los mismos, quienes fueron muy expresivos e intervinieron con mucha espontaneidad opinando lo siguiente: Cuánto daño le estamos haciendo a nuestro planeta. Es sorprendente cómo estamos acabando con la tierra y tanto que nos da. Cuánto se maltrata a los animales y a las plantas siendo estos los que llegaron mucho antes que los humanos, por eso hay que entender que la Tierra también es de ellos., yo no sabía de esto. Todos debemos comenzar a cuidar nuestro ambiente El cambio empieza por cada uno de nosotros. Por conciencia y amor, hagamos lo que nos toca.

En general se conversó sobre el maltrato de las personas para con los animales, así como de la destrucción masiva que se presenta todos los días por "ambición". Finalmente según las observaciones realizadas y la interacción promovida se evidencia la adquisición del compromiso de la mayoría de los participantes a incorporarse activamente al cuidado del ambiente de la fauna y la protección del planeta verificándose la concientización e incorporación de los participantes al proceso de conservación ambiental

La Jornada de Reciclaje, actividad didáctica dirigida a los niños y niñas, padres, representantes y docentes, con el propósito de promover el cuidado del ambiente a través de la recolección y selección de los desechos sólidos. Se contó con una asistencia de 30 participantes. Se inició con una breve explicación de lo que es el reciclaje, apoyándose en una lámina colorida y llamativa; la investigadora realizó preguntas a los niños(as), tales como ¿Ustedes ayudan a

limpiar su casa? ¿Cómo podemos reciclar la basura? ¿Qué hacen ustedes con la ropa que ya no les queda y los juguetes que están muy usados? Los niños(as) respondieron: Si, yo ayudo a mi mamá y recojo las hojas del patio, la basura; yo le doy mi ropa a mi hermanita y las muñecas a mi amiguita.

Luego se les hizo entrega a los niños(as) de un cartel de identificación, el cual tenía como nombre “Brigada Ambientalista”, el símbolo del reciclaje y eran de tres colores diferentes (naranja, azul y amarillo). Seguidamente se conformaron las brigadas ambientalistas, tomando en cuenta el color del cartel, quedando conformado cada grupo por 6 niños(as) y un adulto, el cual fue nombrado como guía de la brigada.

Posteriormente se seleccionó los sitios de recolección y se los distribuyó a cada una de las brigadas, quedando de la siguiente manera: La brigada azul debía recolectar en los alrededores del comedor, la brigada naranja en la cancha deportiva y a la brigada amarilla los alrededores de la institución. Se les ofreció a cada grupo una bolsa para la recolección de los desechos. Durante la recolección los niños(as) se sintieron motivados, alegres, entusiasmados y hubo una competencia entre los grupos para determinar cuál recogería más desechos.

Seguidamente todos los grupos se concentraron dónde estaban ubicadas las papeleras a las afueras del C.E.I. para realizar la selección y ubicación de los desechos en las papeleras correspondientes. Después fue pasando cada uno de los grupos, colocaron la basura en la acera y los niños(as) seleccionaron de acuerdo a la que correspondía a cada recipiente. Luego se invitó a los participantes a un intercambio de opiniones acerca de la actividad, realizándole preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué harán ahora con la basura de su casa? ¿Ayudarán a mantener limpio su salón? A las cuales los niños respondieron: “Me gustó porque ya sé cómo recoger la basura, ya sé cómo ayudar a mamá a limpiar la casa, yo voy a recoger la basura de la mesa después de comer. Algunos de los niños participantes también manifestaron su experiencia en

esta actividad, “Me gustó mucho porque aprendo a no tirar basura”, “tenemos que cuidar nuestra tierra”. La actividad logró promover en los participantes, en su mayoría niños(as), el cuidado del ambiente. La motivación y entusiasmo de la mayoría de los participantes. La colaboración y participación de algunos representantes durante su desarrollo.

El Rally Ecológico: El día martes 3 de junio del año 2014, a las 8:30 a.m. en las instalaciones del C.E.I. “Mercedes González de Mujica”, se realizó el Rally Ecológico, con el objetivo de propiciar el intercambio e interacción entre ellos y los elementos del ambiente, contando con la asistencia de 46 participantes. Después del saludo se les invitó a ubicarse en el escenario que fue el lugar escogido para realizar la actividad, explicándoles en qué consistía y dándoles las instrucciones.

Seguidamente, la investigadora procedió a colocarles el cartel de identificación a cada uno de los niños, consistentes en mariposas a las niñas y osos a los niños, quienes mostraron mucho entusiasmo por participar diciendo “vamos a empezar”, “yo quiero pintar”, “me gusta mucho jugar”. Continuando la conformó cuatro grupos a competir. Se procedió a identificar las estaciones de trabajo, las cuales constaban en la creación de un mural, donde los niños debían crear un árbol pintando sus manos alrededor del tronco, la segunda estación correspondió a la siembra de una planta, la tercera estación los niños elaborar un collage rellenando una flor con materiales de desecho y la cuarta y última estación armar un rompecabezas con una imagen alusiva al cuidado de los animales y las plantas.

Luego se inició la competencia marcando el tiempo de 60 minutos en cada estación. Los niños(as) comenzaron a realizar cada una de las actividades mostrando la mayoría de ellos entusiasmo, alegría y disfrute, reflejado en sus rostros, los niños se dividieron en cuatro grupos para tratar de realizar las actividades del rally en el menor tiempo posible siendo el grupo que lo lograra el ganador. Todo enfocado con el tema ambiental.

A los pequeños se les reconoció su dinámica y entrega en cada etapa de la actividad con golosinas y medallas de chocolate de ganadores, las cuales lucieron orgullosamente. Seguidamente se invitó a los niños(as) a sentarse en el centro del escenario para realizar un breve comentario acerca de la actividad, realizándole las siguientes preguntas: ¿Disfrutaron la actividad? ¿Cuál de las estaciones les gustó más? ¿Qué debemos hacer con nuestro ambiente? A las cuales algunos niños(as) respondieron: Si nos gustó mucho este juego; a mí me gustó mucho hacer el árbol con mis manos; debemos cuidar y respetar nuestro ambiente. Se logró el intercambio y la interacción de la mayoría de los niños(as) con los elementos del ambiente, el disfrute y la participación activa de la mayoría de niños(as) durante la actividad., el entusiasmo y motivación de la mayoría de los niños(as) cuando realizaban la actividad.

El Diálogo de Saberes para la generación de estrategias de conservación ambiental: El día martes 03 de Junio del año 2014, siendo las 10:30 am, en las instalaciones del C.E.I. “Mercedes González de Mujica” se realizó el Diálogo de Saberes, un encuentro pedagógico entre los docentes y la investigadora con el propósito de generar acciones para la solución de los problemas ambientales a través del intercambio de información, estrategias y actividades dirigidas a los niños(as). Se dio inicio con una dinámica “La Flor Natural”, colocando una flor de foami en el centro del círculo, la cual tenía detrás de algunos de los pétalos diferentes preguntas como: ¿En cuál momento de jornada diaria trabajarías tú con el ambiente? ¿Cuál de los espacios libres es el idóneo para trabajar con los elementos del ambiente? ¿Qué actividad planificarías tú para trabajar con los niños(as) el cuidado de los animales? Los participantes lanzaban un dado y al caer éste, contaban las pintas y ubicaban el pétalo con el número correspondiente, lo tomaban y leían la pregunta.

Las respuestas apuntaron a trabajar en cualquier espacio haciendo énfasis en el de experimentar y descubrir, así mismo propusieron organizar excursiones

por las calles y por las plazas de la comunidad con el objetivo de hacer un reconocimiento de los árboles y de las plantas que nos rodean. La idea es que los espacios verdes sean percibidos como presencias vivas y reales y no sólo como escenografías descartables.

Asimismo, expusieron que los experimentos con plantas y germinaciones ayudan a aprender a valorar la importancia del medio ambiente. Nombraron los Juegos ecológicos aprovechando el interés que tienen por todo lo que proceda del mundo exterior. Juegos sensoriales para que experimenten por sí mismos cuáles son los sonidos de algunos de los más típicos elementos naturales. Promover rutas para observar insectos, plantas, pájaros y otros animales. En fin se concluyó que debemos inculcarles el respeto hacia ellos y conseguir que vivan experiencias positivas que les resulten atractivas.

Posteriormente, se les presentó a los participantes una guía de estrategias lúdicas contentiva de diez (10) estrategias divertidas y coloridas dirigidas a los niños y niñas de edades comprendidas entre 4 y 6 años, mostrando una a una las estrategias la cual explica paso a paso como debe aplicarse, utilizando algunos recursos, entre ellos la pecera, la ruleta del conocimiento y las piezas de animales, junto a un CD el cual contenía la canción “adivina los animales de la granja”.

No pueden faltar las adivinanzas, acertijos sobre temas ecológicos o simplemente sobre animales y plantas, con el fin de acercarlos al mundo natural. También sería interesante crear alguna prueba sobre los ecosistemas y también acerca de los gestos eco-amigables (ahorro de luz, agua, entre otros.) que se realizan en un entorno cotidiano, como es el doméstico o el escolar

Con este diálogo se logró un fructífero intercambio de información acerca de la conservación ambiental entre los presentes alcanzando el conocimiento de diversas estrategias para trabajar con los niños(as) el cuidado del ambiente y la adquisición de compromiso por parte de los presentes en inculcar en los niños(as) la conservación ambiental.

5.- Reflexiones de la Investigación

El desarrollo del presente proyecto permite reflexionar sobre la importancia de concienciar a la gran mayoría de los involucrados(as) en el proceso educativo, de que la resolución de los problemas en cuanto al aspecto ambiental, se lleva a cabo a medida que cada uno asuma la responsabilidad que le corresponde en referencia a la conservación ambiental; teniendo claro que todas las alternativas de solución deben ser planificadas, organizadas y ejecutadas de manera integral, utilizando las herramientas que tengamos a nuestro alcance, para preservar los elementos naturales.

El educador no es quien enseña, sino aquel que anima, brinda la oportunidad de aprender, desaprender, descubrir, generar opiniones sin temor, en resumen, consolidar en los niños desde temprana edad conductas conservacionistas. La semilla ecológica ya está sembrada en ellos y se espera que germinen y se esparzan en las aulas para hacer el efecto multiplicador en la mente de sus compañeritos.

Las acciones que se realizaron llevaron de alguna manera u otra a la formación de una conciencia ecológica para llevar una calidad de vida tomando nuevas responsabilidades que los hará sentirse importantes, valoran su aportación como significativa y creyendo firmemente en que lo que hacen por pequeño que sea contribuirá a preservar el ambiente.

6. Bibliografía

- Araujo, L. (2004). Elementos para conservar el medio ambiente y lograr la interacción Escuela-Comunidad. Trabajo Especial de Grado.
- Brofenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Editorial Paidós.
- Currículo de Educación Inicial (2005). Editado por Grupo Didáctico 2001 C.A. Caracas, Venezuela.

Febres, M. (1998). La gestión ambiental. Bases conceptuales de la Educación para un desarrollo sostenible. UNESCO-UICN. Quito, Ecuador.

García, D. (2011). Causas de la contaminación ambiental según la ley 64. 2ª ed. República Dominicana: Editora Imprenta AMANS.

Pérez, Serrano, G (2005).Elaboración de proyectos Sociales (Casos prácticos). Nancea. S. A. DE. Ediciones Madrid.

MARNR (s/f) Curso para docentes y organizaciones (folleto) Mérida Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), Proyecto de Educación Bolivariana.

Otero, J.L. (2010). La producción y comprensión de las ciencias ambientales: La elaboración en el aprendizaje de la ciencia escolar. España: Gedisa.

Rico, A. (2010). Educación Ambiental. Universidad de Pinar del Río. La Habana, Cuba.