

ACTIVIDADES SOCIO-PRODUCTIVAS PARA INTEGRAR FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CANAIMA EN ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO RICARDO ARCADIO YEPEZ DEL MUNICIPIO JIMENEZ ESTADO LARA

SOCIO-PRODUCTIVE ACTIVITIES FOR FAMILY SCHOOL AND COMMUNITY INTEGRATION THROUGH CANAIMA BOLIVARIAN HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE MUNICIPALITY YEPEZ ARCADIO RICARDO JIMENEZ LARA STATE

Martínez Winder¹²
windermartinez0000001@gmail.com
La Cruz Willmer¹³
willmerlacruz@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo Promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara, esta investigación se enmarca dentro de la modalidad proyecto social, fundamentada en la metodología de Pérez, G. (2005), dicho proyecto consta de cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación: desarrollándose las siguientes actividades: un diagnostico en tres dimensiones comunitario, institucional y participativo, en relación, al diagnóstico participativo se realizó a través de las técnicas lluvias de ideas y técnicas grupo nominal para conocer necesidades o problemáticas. Se Diseñó un plan de actividades socio-productivas para integrar familia escuela y comunidad a través de las Canaima en estudiantes del liceo bolivariano Ricardo Arcadio Yépez del municipio Jiménez estado Lara, asimismo se planificaron y ejecutaron seis jornadas con el fin de brindar información socio laboral a los estudiantes a través de la herramientas tecnológicas como la Canaima. A través de las diferentes actividades que se proponen, para solventar la problemática más importante, a su vez la participación activa de todos los miembros en busca del bien común con esta investigación se logró conocer la realidad de la comunidad en estudio así como la institución educativa lográndose la integración del investigador con todos los miembros en

¹² Especialista en Planificación Educacional. Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Valera - Estado Trujillo – Venezuela.

¹³ Doctor en Ciencias Gerenciales. Profesor Tiempo Completo en la Universidad Valle del Mombay (UVM) Valera, Trujillo- Venezuela. Investigador del PEII, nivel B. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable.

busca del bienestar colectivo dentro y fuera de la institución a su vez fortalece el valor convivencia en cada uno de los participantes.

Descriptores: trabajo liberador, triada, Canaima, socio-productivo, integración.

ABSTRACT

This investigation takes as a target to Promote the participation of the students of 8 vo year, in the use of the Canaima with activities associate productive of the community in the Lyceum Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del The Municipality Jiménez Estado Lara, this investigation frames inside the form social project, based on the methodology of Gloria Pérez (2005), the above mentioned project consists of four phases: Diagnosis, Planning, Execution and Evaluation: developing the following activities: a community diagnosis in three dimensions, institutional and participative, in relation, to the diagnosis participative nominal group was realized across the technical rains of ideas and skills to know needs or problematic. Associate Designed an activities plan to himself productive to integrate family school and community across the Canaima in students of the lyceum bolivariano Ricardo Arcadio Yépez of the municipality been Jiménez Lara, also they were planned and executed six days in order to labor associate offered information to the students across the technological hardware like the Canaima. Across the different activities that are proposed, to settle the problems more important, in turn the active participation of all the members in search of the common good with this investigation achieved to know the reality of the community in study as well as the educational institution the integration of the investigator being achieved with all the members in search of the collective well-being inside and out of the institution in turn it strengthens the value coexistence in each of the participants.

Descriptors: liberating work, triad, Canaima, socio- productive integration.

1. Introducción

Desde hace más de un siglo la escuela es vista como un centro de formación integral, donde los jóvenes reciben una amplia preparación en distintos aspectos de la vida, especialmente se les enseña alguna actividad productiva que puedan ejercer en su vida de adulto. Partiendo de este hecho consideramos que los docentes tienen como responsabilidad de enseñar algún oficio a los jóvenes estudiantes, que les sirva como un posible oficio en su vida.

Ahora bien, la docencia es una actividad repleta de variadas responsabilidades, donde el transcurso pedagógico se ve enriquecido por las distintas experiencias, emociones y sentimientos de los alumnos. Es por ello, que la preparación del docente debe ser constante y perenne, respondiendo así a las necesidades de los sujetos que participan en el hecho educativo; siendo necesario desarrollar competencias no solo en el conocer, si no en el ser y el convivir, para que puedan en el consenso llegar acuerdos.

Partiendo de la antes señalado, se considera necesario destacar la labor que asume el docente para enseñar actividades socio-productivas. Dentro de este orden de ideas, el reciente proyecto de investigación, tiene como finalidad desarrollar actividades socio-productivas para integrar la familia escuela y comunidad a través de las Canaimas en estudiantes del Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez del Municipio Jiménez Estado Lara, para cumplir con el referido objetivo se efectuaron una serie de Jornadas en donde participaron activamente los estudiantes, docentes y representantes de la institución antes señalada.

Cabe destacar, que para realizar el estudio se utilizó la metodología de proyectos sociales, en la cual se orientó a través de planes de intervención propone un plan de intervención con la finalidad de solucionar la problemática encontrada. La labor diaria del docente como investigador admite formar propuestas con la finalidad de detectar las necesidades y darles soluciones en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El camino metodológico de la investigación desarrollada está realizado bajo un enfoque cualitativo, donde el investigador está en contacto directo con la realidad, Sandín (2003) define la investigación cualitativa de la siguiente manera:

Tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo. (p.121)

Un proyecto social busca satisfacer una necesidad de un grupo social, Pérez, G. (2005) señala, que para el proceso de planificación del proyecto social, se pueden distinguir cuatro momentos claves los cuales están ordenados en una secuencia lógica ellos son: diagnóstico, diseño del programa o proyecto, aplicación o implementación del programa o proyecto y evaluación de los resultados.

Cuadro 1. Cronograma de actividades

Fases	Actividades	Fecha	Responsables
Diagnóstico	Detectar la problemática	06/10/14 al 20/10/14	Investigador
Planificación	Visita a la institución Elaboración de la justificación Redacción de Objetivos Redacción de Metodología Diseñar la propuesta Cronograma de ejecución propuesta	21/10/14 al 12/12/14	
Ejecución	Entrevista con directivos, docentes, padres y representantes y estudiantes. Elaboración del Marco Teórico Referencial Diseño de la propuesta Ejecución de la propuesta	12/01/15 al 10/04/15	
Evaluación	Evaluación del proceso general Relación entre lo planificado y lo ejecutado logro de los objetivos planificados en la propuesta Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones. Organización del Trabajo de Grado	Durante todo el proceso	

Fuente: Investigadores (2014)

2. Desarrollo de la Investigación

Diagnóstico:

La información necesaria para la ejecución del proyecto social, partiendo de una sensibilización de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez, la cual se aplica para vincular activamente a todos los actores educativos, incentivando en ellos la participación y el compromiso con la solución de los problemas que aquejan a la institución, de igual forma se realizaron diferentes diagnósticos, que son: comunitario, institucional y participativo, los cuales brindaron información sobre la realidad actual de todo el entorno que rodea a la institución.

El diagnóstico participativo que es el que nos indica los problemas que se deben de investigar, según Amado (2006) "es identificar, definir y jerarquizar los problemas, así como elaborar estrategias de solución a los mismos, establecer un sistema de seguimientos de evaluación a los planes de acción diseñados por los miembros de la comunidad educativa u entorno".

En este sentido, se debe resaltar que al estar este apoyado en un enfoque estratégico de planificación bien determinado, será de gran ayuda para el desarrollo del proyecto, puesto que esto va a permitir desencadenar un proceso educativo y de organización en las comunidades, de igual manera permitirá movilizar las potencialidades de los participantes, miembros de la comunidad, a su vez motivar a los partícipes para que asuman compromisos personales y comunitarias, así como la capacitación y formación de los participantes en la elaboración de planes, flexibles, comprensibles y viables.

Para este diagnóstico se realizó una lluvia de ideas, a la cual se le realizó una jerarquización arrojando los siguientes resultados:

Cuadro 2. Jerarquización de los Problemas

N	Problemática	F	FA	%F	%FA
1	Poca motivación del estudiante para el aprendizaje	20	20	14	14
2	Imagen negativa de la institución en el municipio	20	40	14	28

3	Carencia en el uso de las herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas que integren las TIC's	18	58	13	41
4	Problemas con las relaciones interpersonales entre todo el personal de la institución	16	74	11	52
5	Poca formación laboral y orientación vocacional para la formación integral del joven	16	90	11	63
6	Falta de un departamento de orientación	12	102	8	71
7	Poco compromiso para el cumplimiento de las normas de convivencia escolar	8	110	5,5	76,5
8	Poco sentido de pertinencia con la institución por parte de todos los involucrados	8	118	5,5	82
9	Apatía para participar en las actividades culturales, cívicas, clubes y recreativas	8	126	5,5	87,5
10	Indisciplina escolar	6	132	4,5	92
11	Poca integración del Consejo Comunal con la institución	6	138	4,5	96,5
12	Poca integración de los representantes en las actividades institucionales	4	142	3,5	100

Fuente: Investigadores (2014)

Según los resultados de la votación, se puede decir que los problemas detectados por el colectivo están muy parejos en cuanto a la cantidad de personas que los eligieron, en la mayoría de los casos los participantes manifestaban que la lista de problemas estaba interconectada entre sí, es decir, que al resolver uno de estos problemas, incidía directamente en la solución de los otros, sin embargo, atendiendo a la jerarquización los resultados fueron:

Escasa motivación del estudiante para el aprendizaje (20)

Imagen negativa de la institución en el municipio (20)

Desconocimiento de la tecnología y estrategias con las TIC's (18)

Problemas con las relaciones interpersonales entre el personal (16)

Insuficiente formación laboral y orientación vocacional para la formación integral del joven (16)

Ausencia de un departamento de orientación (12)

Bajo nivel de compromiso para el cumplimiento de las normas de convivencia escolar (8)

Poco sentido de pertinencia por parte de los todos involucrados (8)

Apatía para participar en las actividades culturales y recreativas (8)

Indisciplina escolar (6)

Falta de integración del Consejo Comunal con la institución (6)

Exigua integración de los representantes la institución (4)

En este sentido, fue seleccionado para la elaboración de este proyecto, el 5to problema según la jerarquización realizada, denominado: insuficiente formación laboral y orientación vocacional para la formación integral del joven. Luego se procede a la realización de una técnica denominada Árbol de Problemas y Árbol de Soluciones para poder determinar las causas y las posibles soluciones para abordar dicho problema como se presenta a continuación.

Planificación

En el momento de la planificación deben tomarse una serie de decisiones para determinar cuáles son los objetivos a lograr, estrategias a aplicar, medios a utilizar y a otros asuntos que tienen que ver con el proceso, como organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar, sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proyecto garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la institución educativa.

Alvarado, Cedeño, Beitia, y García (1999:3) refieren que:” la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo”. Partiendo de lo antes expuesto, se puede entender que la planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado, planificar es evitar improvisaciones, organizar las actividades del docente y de los alumnos, proporcionar continuidad a las actividades escolares, facilitar la distribución de los contenidos en el tiempo, proponer actividades adecuadas a las características de los estudiantes.

Por otro lado para que las instituciones educativas logren sus metas, se requiere

la implementación de una serie de estrategias que le permitan cumplir a cabalidad con aquello planteado como su misión institucional; de ahí la importancia en la actualidad, que en la planificación de las actividades educativas se busque la integración de la familia, comunidad e instituciones educativas, que responda a las necesidades, intereses, potencialidades y proyecciones a la comunidad, con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones.

En este sentido, podría afirmarse que el uso de las nuevas tecnologías permite el logro de este objetivo, aparte de realizar una serie de funciones que facilitan el desarrollo de las tareas, así como de su procesamiento y a menudo la comunicación con otras personas, también se convierte en una poderosa herramienta que puede conducir a un mejor accionar en todos los escenarios; orientadas a la búsqueda y análisis de la información y la capacidad de interactuar con los demás. Debido a ello, surge la necesidad de orientar la práctica docente hacia la explotación y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la calidad de la educación y transformar los esquemas educativos tradicionales.

Quintanilla (1997), acota que la cultura tecnológica de un grupo social es el conjunto de representaciones, valores y pautas de comportamiento compartidos por los miembros del grupo en los procesos de interacción y comunicación en los que se involucran sistemas tecnológicos. Desde esta perspectiva, dicha cultura es un componente de la cultura general y constituye un factor esencial para el desarrollo tecnológico de un país, ya que una sociedad con vasta cultura tecnológica y en la que predominen las actitudes positivas hacia la técnica, estará mejor preparada para incorporar y producir innovaciones tecnológicas.

Por lo tanto, promover el uso de la computadora en la institución educativa como estrategia tecnológica permite el mejoramiento de la calidad de la educación, contribuye a dinamizar el crecimiento personal del estudiante, le ayuda a entender el mundo en que vive, adaptarse a él y en consecuencia, ser partícipe en la transformación social; pero para lograr satisfactoriamente estos objetivos, la

participación y cooperación son elementos fundamentales para lograrlo, por consiguiente, la incorporación de los actores claves padres, docentes, miembros de la comunidad, en todo el quehacer educativo desde la identificación de sus necesidades hasta la actuación para transformar la situación, permite ver la educación como un proceso que es responsabilidad de todos.

Es por ello, que el propósito de este proyecto, es aplicar un plan para promover el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en estudiantes del Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez del Municipio Jiménez Estado Lara. Tomando en cuenta esta problemática, se planificaron seis (6) actividades presenciales, con una duración de ocho (8) horas.

Cuadro Nº.3 Plan General de la propuesta.

Objetivo General: Promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara.					
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Actores	Duración	Fecha
Sensibilizar los estudiantes de 8vo año, sobre el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad para fomentar el trabajo como elemento liberador.	Sensibilización Mesas de trabajo, referentes a la importancia del uso de la Canaima aplicadas en la Educación. Realización de actividades socio-productivas en el tiempo libre.	Lápiz, papel, marcadores pizarrón, papel bond, Distintivos Video Beam Cámara fotográfica. Canaima	Investigador, estudiantes de 8vo año, Comunidad.	8 Horas	12/01/15 al 15/01/15
Articular las actividades productivas de la comunidad con el trabajo de aula.	Visitas Guiadas a las actividades socio-productivas de la comunidad	Lápiz, papel, marcadores pizarrón, papel bond		8 Horas	19/01/15 al 22/01/15
Promover la integración de la institución educativa, familia y comunidad a través de las actividades socio-productivas.	Organización de actividades conjuntas entre la institución educativa, familia y comunidad con			8 Horas	26/01/15 al 29/01/15

	las actividades socio-productivas.				
Transmitir los conocimientos sobre actividades socio-productivas realizadas por los familiares a sus descendientes	Planificación de prácticas laborales, donde participen estudiantes con familiares			8 Horas	02/02/15 al 08/02/15
Realizar actividades prácticas con el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad	Filmación de videos con el uso de la Canaima en actividades socio-productivas de la comunidad.			8 Horas	09/02/15 al 01/03/15
Realizar reflexiones sobre la importancia de la integración de la escuela con las actividades socio-productivas de la comunidad	Exposiciones, sobre los diferentes oficios laborales. Discusión en pequeños grupos sobre la preparación laboral.			8 Horas	02/03/15 al 05/03/15

Fuente: Investigadores (2015)

Ejecución de la Propuesta

Actividad I. Sensibilización, sobre los diferentes oficios laborales.

El investigador¹ se dio a la tarea de sensibilizar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, sobre el proyecto que se pretendía realizar, organizando mesas de trabajo donde los estudiantes reflexionaban sobre la importancia del uso adecuado de las Canaimas en el ámbito educativo, además de invertir el tiempo de ocio en actividades productivas que generen un beneficio económico tanto individual como familiar.

También, se les realizó interrogantes sobre las actividades socio-productivas que realizaban sus familiares, para irse formando una idea de la diversidad de labores productivas que existían, vinculando siempre el trabajo liberador con las actividades académicas desarrolladas en el aula, resaltando la idea de que la escuela debe

formar para la vida, dejando atrás esa escuela desvinculada de la realidad, con contenidos asépticos que no tenían nada que ver con el mundo que rodea a la escuela.

Actividad II. Visitas guiadas a las actividades socio-productivas de la comunidad.

Se organizaron visitas guiadas a los diferentes centros de trabajo que rodean a la institución, entrevistándose con los diferentes encargados y trabajadores de los locales visitados, planteándose la elaboración de un croquis donde se señalen geográficamente, la ubicación específica de cada centro, señalando además la actividad productiva que allí se realiza.

De esta manera, los estudiantes tendrán una visión general de todas las actividades socio-productivas de la comunidad y entenderán de forma eficaz, la manera como la colectividad subsiste a través del trabajo liberador, sin dejar de lado que muchos de los habitantes del sector deben viajar a otros lugares lejos de sus viviendas, para desarrollar las actividades productivas que desempeñan.

Actividad III. Organización de actividades conjuntas entre la institución educativa, familia y comunidad con las actividades socio-productivas.

Los familiares de los estudiantes, ofreciendo instrucciones sobre cómo debería ser dicha filmación, primero: los estudiantes debían estar uniformados y todos deben aparecer en el video, segundo: la filmación debe durar al menos 3 minutos, tercero: los estudiantes deben realizarle la entrevista abierta al familiar con las preguntas sugeridas, cuarto: el familiar debe estar en su lugar de trabajo explicando las labores que realiza, quinto: el video debe ser grabado con la Canaima o en su defecto con un celular o cámara filmadora, sexto: el video debe ser guardado en la Canaima y entregado al docente en la misma, séptimo: la fecha de presentación será la semana desde, octavo: para la presentación los estudiantes mostrarán con el retroproyector los videos filmados, para luego realizar mesas de discusión donde se recogerán las reflexiones finales.

Actividad IV. Planificación de prácticas laborales, donde participen estudiantes con familiares.

Los estudiantes se reunieron con diferentes familiares que realizan actividades socio-productivas, informándoles que los iban a grabar realizando sus labores, les hicieron saber cuáles eran las preguntas que les iban a realizar y cuál sería la dinámica de la grabación del video.

En este sentido, los familiares que accedieron a ser grabados, fijaron fecha, hora y lugar, para realizar la grabación, tomando en cuenta las indicaciones dadas por el docente para garantizar la calidad del mismo, preocupándose siempre por los detalles técnicos como lo son: la buena iluminación, el uso de un lenguaje adecuado, el apropiado comportamiento tanto de estudiantes como del entrevistado y la precisión de la información ofrecida.

Actividad V. Filmación de videos con el uso de la Canaima a las actividades socio-productivas de la comunidad.

Los estudiantes filmaron a sus familiares realizando diversas actividades socio-productivas, usando como recursos las portátiles canaimas o cualquier otro instrumento de grabación, además de responder un cuestionario sugerido por el investigador, donde principalmente se describe en qué consiste la actividad que desempeña, años ejerciendo la actividad, cuantas horas diarias se dedica a la actividad, cuánto percibe y cuáles son las formas de pago, además de otras interrogantes que tanto estudiantes como entrevistados, consideren a bien abordar.

Cabe destacar que en algunos casos, el mismo estudiante era quien ejecutaba el trabajo, bajo las instrucciones del familiar encargado, en estos casos la actividad era más provechosa para los fines de la investigación, puesto que la actividad socio-productiva es transmitida directamente al estudiante, quedando como evidencia el video filmado.

Actividad VI. Reflexión sobre la importancia de la integración de la escuela con las actividades socio-productivas de la comunidad.

Se solicitó a los estudiantes, una presentación formal de sus trabajos. En dichas

presentaciones los estudiantes mostraron al resto de sus compañeros las actividades socio-productivas a la que se dedicaban sus familiares.

Posteriormente, se organizó mesas de trabajo con el fin de reflexionar sobre la integración escuela-familia-comunidad, resaltando la importancia del trabajo liberador para el desarrollo pleno de las capacidades del ser humano. Finalmente, se solicitó por escrito dichas reflexiones, donde no sólo debían abarcar las labores de sus familiares, sino también las desempeñadas por otros compañeros de clases, es resultó en actividades muy amenas donde se comparaba positivamente las diferentes profesiones que existían y que tan diferentes eran unas de las otras.

Evaluación de la Propuesta

La evaluación ejecutada en el respectivo proyecto social, establece el eje central de la investigación, pues reconoce los logros obtenidos con el cumplimiento de las tareas. Al respecto, Silva (2008) señala “La evaluación es un proceso de análisis, acción, problemática o investigación”. La misma permite establecer los logros obtenidos posteriormente de la puesta en marcha las acciones.

Cabe destacar, que la evaluación dentro de este proyectos lleva implícita un compromiso social que afecta de una manera u otra a todos los actores implicados obligando a que se utilicen convenientemente patrones y normas técnicas que permitan exponer que los objetivos fueron alcanzados a través de acciones planificadas previamente.

Asimismo, Pérez, G. (2005:111) expresa que la evaluación es “un proceso de reflexión que permite explicar y valorar las acciones realizadas”. Como resultado, se busca medir la verdadera contribución a la educación; por tanto, la información alcanzada, debe ser considerada para tomar decisiones y hacer correcciones acertadas. En esta fase, el investigador utilizó diversos instrumentos con los cuales se pudo demostrar los cambios suscitados por las faenas ejecutadas. Las actividades crearon un vínculo entre el investigador y los participantes involucrados en la problemática a resolver.

En dicha evaluación, se puede precisar la información recogida en las tareas realizadas donde se pudo demostrar los cambios de actitud de los padres y representantes. Por lo expuesto, el cuadro 4 presenta el plan realizado para realizar el proceso de evaluación del trabajo social.

Cuadro 4. Evaluación del Proyecto

Plan de Evaluación Objetivo General: Evaluar la fase del proyecto social para establecer los logros obtenidos.				
Objetivos específicos	Actividades de evaluación	Inst. de evaluación	Recursos	logros
Evaluar la realidad encontrada en el Liceo Bolivariano "Ricardo Arcadio Yépez"	Sensibilización Diagnóstico Comunitario Institucional participativo	Escala de Estimación Listas de cotejo Rúbrica	Cámara fotográfica Papel bond marcadores	-Se despertó el interés de los actores a través de la sensibilización cumplida. -Se utilizó herramientas para la jerarquización de las problemáticas. -Se precisaron causas, consecuencias, así como los medios.
Evaluar el proceso de planificación	-Se consultó diversas bibliografías para obtener sobre el tema y de esta forma planificar las acciones. -Se solicitó la colaboración de agentes socio-productivos de la comunidad para su integración con las actividades del aula	Cuaderno bitácora	Libreta de anotación Computador Material bibliográfico papel	Se organizaron las actividades para cada uno de las jornadas
Evaluar la ejecución de los planes de intervención de la propuesta	Sensibilización Articulación con la comunidad Integración de la tríada Organización	Escala de estimación Lista de cotejos	Lecturas Canaimas Cámaras Celulares	-Se logró la participación de los asistentes fue productiva y satisfactoria

	de las actividades Filmación de las labores Reflexiones			
--	--	--	--	--

Fuente: Investigadores (2015)

3. Reflexiones Finales y Logros Obtenidos

Al finalizar la investigación, y cumpliendo lo planificado en cada fase de la misma, se logró:

Diagnosticar la poca formación laboral que reciben los estudiantes del Liceo Bolivariano “Ricardo Arcadio Yépez” del Municipio Jiménez Estado Lara.

Diseñar el plan para Promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara.

Ejecutar el plan para promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara.

Evaluar la aplicación del plan para Promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara.

La participación de los estudiantes y docentes se involucraran en las actividades desarrolladas para promover la participación de los estudiantes de 8vo año, en el uso de la Canaima con actividades socio-productivas de la comunidad en el Liceo Bolivariano Ricardo Arcadio Yépez Del Municipio Jiménez Estado Lara.

Propiciar seis jornadas con los cuales se despertó el interés de los participantes.

El cumplimiento y satisfacción de la ejecución de todo lo planificado.

Involucran a las organizaciones que hacen vida en la comunidad en los proyectos que se proponen desde la institución.

La institución se comprometió con la transformación del proceso de enseñanza dentro de la institución.

4. Referencias Bibliográficas

ALVARADO, CEDEÑO, BEITIA, Y GARCÍA (1999) **Herramientas para la participación**. Edición financiada por varios organismos oficiales. Caracas

PÉREZ, G. (2005) **Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos**. Madrid, España: Narcea.

SANDÍN MA. PAZ (2003) **Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw – Hill. Madrid.

SILVA, JESÚS (2008). **Metodología de la Investigación: elementos básicos**. Ediciones CO-BO. Caracas.

QUINTANILLA, M. (1997). **Cultura Tecnológica**.

http://www.campusred.net/TELOS/anteriores/num_042/opi_editorial0.html.

Fecha de consulta: 11 de diciembre de 2005.

Rosa Amado (2006). El diagnóstico participativo como herramienta para la elaboración de proyectos educativos. http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf. Fecha de consulta: 11 de diciembre de 2015.