



## PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA OPTIMIZACION DE COMPETENCIAS DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA GENERAL

**Esp. Raixi Díaz Briceño**<sup>1</sup>

diazr@uvm.edu.ve

**Prof. Yenny Delgado**<sup>2</sup>

delgadoangulo111@gmail.com

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar un plan de estrategias didácticas para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes de la media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría "Variquisimeto" ubicada en la parroquia Juan de Villegas, municipio Iribarren del estado Lara. La metodología utilizada en la investigación fue la de proyecto social, sustentada en estudios realizados por Pérez Serrano (2005) que comprende cuatro fases: diagnóstico, el cual permitió el contacto y abordaje comunitario, además de la localización de las situaciones problemáticas y posibles soluciones a través de sus tres dimensiones: comunitario, institucional y participativo. La fase de planificación consistió en el diseño de las acciones dirigidas a docentes de la media general en relación a las estrategias didácticas de comprensión lectora. La fase de ejecución abarcó el desarrollo de cuatro jornadas basadas en las siguientes temáticas: formación en el enfoque por competencias del eje de lectoescritura, estrategias alternativas para la comprensión lectora, lectura crítica, comprensión lectora y argumentación y aplicación de técnicas de comprensión en los estudiantes. En concordancia a la fase de evaluación se utilizaron técnicas que facilitaron la recolección de información para la valoración e impacto de las acciones realizadas durante el proceso de investigación. Se logró que los docentes aplicaran las diversas estrategias didácticas de lectura en sus prácticas diarias, fomentando la comprensión lectora de los estudiantes.

**Descriptor:** lectura, estrategias didácticas, comprensión lectora, técnicas de comprensión.

### ABSTRACT

The present study aimed to develop a plan of teaching strategies to achieve reading comprehension in students overall average Fe y Alegría "Variquisimeto" Educational Unit located in the parish Juan de Villegas, municipality Iribarren Lara state. The methodology used in the research was the social project, based

<sup>1</sup> Licenciada en Comunicación Social. Especialista en Gerencia de Investigaciones. Profesora Tiempo Completo de la Universidad Valle del Momboy. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad de la Universidad Valle del Momboy. Valera Edo. Trujillo Venezuela. E-mail: diazr@uvm.edu.ve

<sup>2</sup> Profesora con especialidad en Electricidad Industrial. Participante del Programa de Postgrado Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy. E-mail: delgadoangulo111@gmail.com



on studies by Pérez Serrano (2005) that includes four phases: diagnosis, which allowed contact and community outreach, in addition to the location of problem situations and possible solutions to through its three dimensions: community, institutional and participatory. The planning phase included the design of actions to general secondary teachers in relation to teaching reading comprehension strategies. The implementation phase included the development of four days based on the following issues: training in the skills approach axis literacy, alternative strategies for reading comprehension, critical reading, reading comprehension and reasoning and application of comprehension in students. In accordance to the technical evaluation phase that facilitated the collection of information for the assessment and impact of the actions taken during the research process were used. It was possible that teachers apply various teaching reading strategies in their daily practices, fostering reading comprehension of students.

**Descriptors:** reading, teaching strategies, reading comprehension, comprehension strategies.

## 1. Introducción

El sistema dinámico social venezolano a lo largo de los tiempos, ha incurrido de modo transcendental en las condiciones de vida de los seres humanos; todo esto en respuesta a una serie de cambios científicos, tecnológicos, económicos y sociales que han inducido el paso de la modernidad a la postmodernidad en la cual la necesidad de formar personas en un perfil de egreso ya constituido comenzó a cambiar. Por supuesto, estos cambios definen a los jóvenes y configuran los ejes del mundo donde se desenvuelven. En consecuencia, se le exige a la sociedad un cambio en las formas de comunicación y diálogo, la formación de nuevas perspectivas y destrezas que permitan comprender el contexto de las situaciones reales vividas por ellos, sus dinámicas y modos; privilegiando la creatividad, el aprendizaje continuo, la comprensión de los intereses del otro y de los otros.

Ante esos procesos de cambio que demanda la sociedad, se busca la formación de lectores más activos, que adquieran competencias básicas para la entender su contexto, evidenciándose así que la lectura es una de las habilidades básicas del hombre y la puerta fundamental del saber, por consiguiente su enseñanza y aprendizaje debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el estudiante, para de esa forma lograr que el alumno a través del uso adecuado de estrategias didácticas para la comprensión lectora, logre el aprendizaje significativo



que requiere. Por tanto, las competencias de comprensión lectora deben llegar a representar una de las más grandes experiencias para el educando, siempre y cuando el docente lo propicie en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

Para ello, es fundamental contar con estrategias que permitan superar las dificultades que presenten los estudiantes con relación al desarrollo de tales habilidades y así mejorar su nivel de comprensión lectora analizando la realidad existente dentro de su contexto.

En atención a lo antes mencionado se cumplió con la presente investigación que tuvo como objetivo general aplicar estrategias didácticas dirigidas a los docentes-estudiantes para la apropiación de las competencias de comprensión lectora en la etapa media general de la U.E Fe y Alegría “Variquisimeto”, ubicada en el municipio Iribarren del estado Lara.

## **2. Bases Teóricas**

El desarrollo de la investigación requirió la documentación y el aval teórico sobre los aspectos clave objeto de estudio a fin de clarificar el problema planteado. Según Arias (2006:106), “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” En relación a este aporte es necesario fundamentar el proyecto dilucidando algunos conceptos.

### **Lectura**

La lectura siempre ha ocupado un lugar importante en la escuela pues se ha afirmado que el éxito en el aprendizaje depende en gran medida de esta herramienta. Por lo que es ideal instaurar una práctica diaria de lectura de manera que vaya más allá de una simple decodificación. Por consiguiente, es imprescindible garantizar el contacto de los educando con los materiales escritos que circulan en las diferentes partes de la sociedad, para ello se debe propiciar un ambiente adecuado con otras herramientas que faciliten la tarea de leer.



También se puede decir, que la lectura es una habilidad que se puede mejorar mediante el ejercicio sostenido. No hay reglas milagrosas para su desarrollo. Leer bien es un proceso gradual y progresivo, donde son fundamentales la práctica consciente y la disciplina. Desde los primeros años del niño, la lectura es como una planta frágil que puede florecer o marchitarse para siempre. De su éxito o fracaso serán responsables la familia, la escuela y los organismos públicos cuya tarea es educar. Se necesita maestros convencidos y entusiastas, lectores, capaces de comunicar sus vivencias. Padres convencidos de los beneficios que aporta la práctica habitual de la lectura en el desarrollo del pensamiento de sus hijos.

Serrano y otros (2002:18) señalan que la lectura es concebida como un proceso que supone la presencia de un lector activo que interactúa con el texto para construir su sentido, poniendo en juego sus conocimientos previos, su competencia lingüística y guiado por los propósitos que lo orientan en su tarea de lectura. Por esa razón, leer es convertir los textos ya escritos en ideas presentes, lo que lleva a un conocimiento actualizado donde se pone de manifiesto la imaginación del lector logrando así competencias adecuadas para comunicarse cada día con mayor propiedad en diferentes situaciones más complejas y diversas de la sociedad.

Para los autores previamente citados, la lectura “es concebida como un proceso de construir activamente significados de un texto”. Es decir que el lector debe tener la capacidad mental de comprender, identificar y crear de manera coherente sus propias ideas poniendo en práctica estrategias junto con los conocimientos previamente adquiridos, por ello es necesario que este sepa para que lee y por qué leer, además debe sentirse motivado para que su interés se mantenga en todo el proceso de lectura.

Por su parte, Romero (2002:33) plantea que la lectura es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlos con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad, hace parte del proceso de decodificación de un texto.



## Comprensión lectora

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Para saber si estos se están cumpliendo debe haber comprensión lectora. Según la Revista de Educación, núm. extraordinario (2005: 121,138) es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Se puede decir, que es el proceso simultáneo de construcción de significados propios a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

Para Calero, (2012) la comprensión textual forma parte de la estructura de los estándares básicos de competencias tales como la interpretación, retención, organización y valoración del material leído, que acorde con el enfoque teórico semántico comunicativo hace énfasis en la significación a partir de los aportes de la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, enfocada más al logro de los objetivos metacognitivos del proceso de aprendizaje que en los contenidos específicos del programa de las asignaturas.

Señala, también, que dentro de las manifestaciones de actividad lingüística verbal y no verbal se da pie a dos procesos: la producción y la comprensión. La producción hace referencia “al proceso por medio del cual el individuo se manifiesta y expresa su propia realidad”; y la comprensión “tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística”.

Con base en los aportes señalados, se hace necesario indagar sobre las estrategias didácticas que permitan alcanzar los objetivos planteados en la investigación para el cambio requerido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto teórico tratado a continuación.

## Estrategias Didácticas



A partir de los cambios que han surgido en el tiempo se han venido realizando grandes aportes de investigación basados en la búsqueda de estrategias didácticas dirigidas al estudio de cómo se enseña y cómo aprende a leer el ser humano. En este sentido, para Díaz Barriga (2003:45), las estrategias didácticas “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo”. Estos basamentos permiten confirmar que las estrategias didácticas deben prever a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje y el educador, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus educandos, en el dominio de los contenidos que enseña; diseña, selecciona y organiza estrategias didácticas pedagógicas, y de evaluación que otorgan sentido a los contenidos presentados, permitiendo apreciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la retroalimentación de su propia práctica diaria.

Para refirmar lo antes señalado, se cita a Sánchez (2000), quien sostiene:

Una estrategia didáctica es entendida como el conjunto de técnicas y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil, tiene como finalidad la efectiva aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, se señala que se deben tomar en cuenta criterios al momento que se va a planificar, entre estos están: las características biopsisociales de los estudiantes, los objetivos que se desean lograr, el contexto social, el nivel de conocimiento que poseen entre otros, para asegurar el éxito del objetivo planeado. (p.12).

En síntesis es significativa la aplicación de las estrategias didácticas, debido a que permite producir en los estudiantes vivencias fructíferas, donde el guía sea el que ayude avanzar en el proceso, el impulso del conocimiento a través del manejo de estrategias didácticas que propicien el aprendizaje efectivo de los estudiantes en el contexto.

## **Estrategias didácticas en la lectura**

Para que el aprendizaje en la lectura sea una experiencia significativa y los estudiantes se sientan verdaderos protagonistas en este proceso, se debe



tener en cuenta los siguientes elementos: haberse iniciado en una práctica temprana y continua, utilizar recursos y técnicas que sirvan de gran utilidad para ampliar esta habilidad, estos elementos darán la capacidad o actitud que permitirá el acceso a la práctica de la lectura, ya que esta es una habilidad que se cultiva durante toda la vida, pero en cuanto al proceso de aprendizaje se trabaja como técnica para lograr que sea orientadora e innovadora para poder acceder al contenido mediante una lectura comprensiva.

En tal sentido, el lector necesita poner en práctica estrategias que le permitan movilizar sus conocimientos previos y experiencias, así como activar su competencia lingüística para procesar el texto a fin de construir significados. Para Soles, citado por Serrano y otros (2002:65), las estrategias son acciones que pueden ser realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Es decir, esto permitirá al lector construir sentido del texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.

Existen varios tipos de estrategias que deben ser aplicadas durante la lectura para construir significados: López, citado por Serrano y otros (ibid:65), organiza las estrategias de lectura en estrategias de prelectura, de lectura y después de la lectura, y expresa que no se trata de utilizar todas en cada situación de lectura. Su uso va a depender del propósito, del tipo de texto y de las necesidades específicas de los estudiantes.

Algunas estrategias recomendadas son:

### ***Estrategias de Prelectura***

Son las que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, es decir, activan los conocimientos y experiencias previas pertinentes y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje.

### ***Elaborar Predicciones***

Consiste en adelantarse a las ideas del autor aun sin haber leído el texto para anticipar lo que viene, es decir, anticipar eventos sucesos o situaciones, acciones de personajes que pueden ocurrir más adelante en el texto. Solé (2001:121), postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis



ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del mismo, los conocimientos previos y la experiencia del lector.

Para Smith, citado por Serrano y otros (ob.cit:66), la predicción consiste en descartar alternativas improbables, mediante la formulación de preguntas con las cuales comprendemos. Se puede decir, que una vez presentado el texto y la actividad de lectura a realizar de manera sugestiva e interesante, el profesor podría solicitar que los estudiantes lean el título y a partir de él piensen (anticipen) sobre qué tratará el texto, qué ideas abordará el autor y cuál es su propósito.

### ***Elaboración de Mapas o Redes Semánticas***

Esta comprende la lluvia de ideas la cual consiste en anunciar el tema y pedirles que hagan una lista de todas las palabras relacionadas con el mismo. De igual manera, trata la categorización donde se les solicita que junten las palabras en distintos grupos, cada cual debe buscar aquella característica que le permite formar categorías. Sugiriéndoles formar u organizar gráficamente las categorías en redes o mapas de conceptos. Luego se procede hacer una lectura rápida de un vistazo y a contrastar lo realizado con la información aportada por el autor. Durante la discusión, es importante que el docente esté atento a los comentarios y preguntas que los estudiantes formulen.

Esta tarea puede arrojar información clave sobre las experiencias y esquemas que los estudiantes manejen sobre el tema, también revela los vacíos conceptuales o la poca información que estos poseen. A partir de esta información el docente reorientará la planificación de las estrategias y situaciones de aprendizaje, sobre todo, cuando se trata de utilizar la lectura como herramienta para el aprendizaje de las áreas de contenidos.

### ***Precisar lo que se sabe y lo que se quiere saber de la lectura***

Esta estrategia se desarrolla a partir del título del texto que se desea leer, pidiendo a los estudiantes que elaboren la tabla y llenen las columnas; diseñado de la siguiente manera:





Lo que sé	Lo que quiero saber

Si el docente observa que los estudiantes no logran motivarse en la tarea de lectura al aplicar las estrategias señaladas o que se les dificulta establecer relaciones entre lo que conocen y la información del texto se recomienda cambiar el mismo y leer otro aún más sencillo.

### **Estrategias durante la lectura**

Estas permiten la confrontación de los esquemas con las ideas del texto. Su propósito es permitir en el estudiante la asociación de lo que dice el texto con lo que ya sabe, integrar en un todo coherente la información y recapitulación de las informaciones antes vistas. Toda lectura plena constituye un diálogo activo de carácter implícito con el texto. Por tanto, es muy útil pedir a ellos que mientras conversen con el texto, expresen en voz alta o por escrito las ideas, reflexiones, comentarios que van surgiendo a medida que avanza en la lectura, que manifiesten las asociaciones e imágenes que evocan o vienen a su mente, así como sus predicciones, dudas e inquietudes. Algunas estrategias dentro de la lectura son el diálogo con el texto, formulación de preguntas y respuestas sobre el contenido, predicción, validación de la información y construcción de inferencias.

### **Estrategias después de la lectura**

Estas se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. A su vez se puede decir que son variantes que se consiguen gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto. Las estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la misma. En este proceso de enseñanza es fundamental que el docente proponga situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes puedan aplicar estrategias tales como el recuento, el resumen, el esquema o la elaboración de conclusiones.



### 3. Metodología

Este proyecto estuvo enmarcado dentro de la metodología de Proyecto Social; para ello, Pérez (2005:15) señala que “los proyectos sociales se orientan a la resolución de problemas con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo”. En síntesis, lo que se busca con este tipo de investigación es que los actores sociales se involucren en la búsqueda de posibles resoluciones a los inconvenientes que afectan el entorno que los rodea, como parte de la identidad social que cada uno tiene.

Pérez señala que en un proyecto social el uso de diversas técnicas es muy frecuente, por eso deben preverse las posibles combinaciones de las mismas y su uso en las distintas etapas, así como la reflexión sistemática sobre cuáles son las más adecuadas; es decir, la relación que debe expresarse en el desarrollo del proyecto tiene que ser coherente y adecuada a las diferentes investigaciones que conduzcan a las posibles soluciones de la situación educativa, para ello se ejecutaron cuatro fases, a saber:

Fase de Diagnóstico: Es el procedimiento por el cual se sistematizan los datos e información sobre la situación problema de una realidad, determinando la naturaleza, magnitud de las necesidades y problemas que afectan al ámbito. Esta fase se desarrolló en tres dimensiones: comunitario, institucional y participativo, con la asistencia del personal directivo y docente de la U.E.C Fe y Alegría “Variquisimeto”, padres y representantes, así como miembros de la comunidad del Barrio Simón Bolívar y del Consejo Comunal sector II, de dicha comunidad, permitiendo a través de las técnicas Lluvia de ideas, voto nominal y Árbol de Problema, detectar la problemática objeto de estudio, como lo fue la Deficiencia en la comprensión lectora de textos escritos.

Fase de Planificación: Es el proceso fundamental ya que es donde se establecen las metas y se eligen los medios para alcanzarlas; sin planes los actores sociales no pueden saber cómo organizar las ideas ni sus recursos debidamente. Para cumplir con esta fase, se estableció como objetivo general Elaborar un plan de formación docente basado en estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de la U.E Fe y Alegría



“Variquisimeto”, plan que estuvo estructurado en el desarrollo de cuatro actividades.

Fase de Ejecución: Se refiere a la organización de los medios humanos y materiales para poder asignar los recursos adecuados a cada tarea y al control para asegurar la mejor ejecución de los objetivos planificados. Partiendo de ello, se llevaron a cabo las cuatro actividades previamente planificadas las cuales se explican a continuación: **Jornada de sensibilización a los docentes en el enfoque por competencias del eje lectoescritura**, en ella se orientó a los docentes en la necesidad de cambiar la visión de sus clases para lograr en los estudiantes aprendizajes más significativos, partiendo de la profundización de las ideas para luego transferirlas mediante la metacognición; **Orientación a los docentes en la optimización de las estrategias didácticas en la comprensión lectora**, con esta actividad se buscó que los docentes se instruyeran y ejercitaran con algunas estrategias establecidas para el fomento de la comprensión lectora, tales como los mapas mentales, los mándala, la técnica de solución de problemas, los test y el resumen, para ello se ejecutó un taller donde los docentes participantes tuvieron sobre la base de algunas lecturas seleccionadas por la facilitadora Prof. Eleaneth Escalona, Coordinadora Pedagógica de la U.E Fe y Alegría “Variquisimeto”, aplicar las estrategias anteriormente señaladas, para su posterior aplicación en el aula de clases.

En la continuidad de la fase de ejecución, como tercera actividad se contempló el **Desarrollo de actividades de lectura crítica y comprensión lectora modelada por los docentes**, para ello se realizaron mesas de trabajo en las que los docentes participantes recibieron la información correspondiente a la lectura crítica como un paso previo al pensamiento crítico donde se puedan confrontar las ideas del texto para producir la comprensión de una manera integrada y coherente y al rol del lector como un ente activo; como última actividad estuvo la **Realización de actividades pedagógicas con los estudiantes para el enriquecimiento de las estrategias didácticas en la comprensión lectora**, para el desarrollo de esta actividad, la investigadora realizó visitas a ciertas aulas de clase de la Media General para observar la



aplicación y puesta en práctica de algunas estrategias de lectura, las clases visitadas correspondieron a la de Ciencias Naturales, en la que los estudiantes estaban desarrollando el contenido del sistema circulatorio y debían construir un mapa mental, es decir, hacer dibujos representativos con base al tema. Para ello, aplicaron la estrategia de inferencia donde analizaron el texto para luego elaborar los recursos necesarios que le permitieran expresar sus ideas de forma clara y precisa a través de una exposición oral; la clase de Computación, en la que los alumnos debían desarrollar un contenido de electricidad utilizando un programa de simulación llamado Live Wire, en este caso cada estudiante debía observar en el pizarrón el enunciado del circuito a construir, para proceder a su análisis y comprensión a través de la lectura del mismo. La finalidad de dicho trabajo fue el de lograr que el estudiante afianzara la competencia de comprensión de textos tomando en cuenta los conocimientos previamente adquiridos, es decir, que al observar un plano eléctrico estuvieran en la capacidad de leerlo e interpretarlo sin ninguna dificultad.

Finalmente, se visitó la clase de Lenguaje y Comunicación, en la que se desarrollaba el contenido de los "Textos Narrativos", donde los estudiantes debían agruparse en parejas para producir el borrador de una Leyenda Urbana, tomando en cuenta los elementos y características vistos en clases para ser aplicados en la creación de la misma (imaginación, coherencia, comprensión, redacción, entre otros), también debían emplear imágenes misteriosas, voces y sonidos que se relacionaran al tema y por último usar las TIC'S (Canaima), como herramienta para lograr el aprendizaje.

Fase de Evaluación: es donde se analiza lo positivo y negativo dentro de las demás fases para que los actores involucrados puedan retroalimentar y corregir errores futuros. Para ello, se utilizaron como instrumentos de evaluación la encuesta, el test, la escala de estimación y la participación.

#### **4. Reflexiones y logros obtenidos**

En relación a todo el proceso vivido con la ejecución del proyecto en sus variadas fases, se van creando situaciones que invitan a la reflexión, las cuales permiten a los investigadores confirmar, mejorar o innovar en los



diferentes fundamentos teóricos; es en las realidades sociales de los centros educativos donde se perciben debilidades que de no ser atendidas con objetivos claros y acciones educativas específicas se convierte en rendimientos superficiales, de vacío, carentes de sustancias que formen de manera sistemática al ser humano. Razón por la cual, toda acción educativa debe trascender de manera significativa en el contexto.

La investigación llevada a cabo centró su objetivo general en la elaboración de un plan basado en estrategias didácticas para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de la etapa media general de la U.E Fe y Alegría “Variquisimeto” del Estado Lara, año escolar 2013-2014. Esto supone la necesidad de utilizar estrategias didácticas que permitieran a los estudiantes lograr la habilidad en la comprensión de textos la cual debe estar centrada en la puesta en práctica de métodos y técnicas que faciliten la competencias lingüística y pongan en acción la formación del docente, propiciando así una mejor orientación en el proceso de la lectura.

En consecuencia, se esbozan algunas reflexiones derivadas del análisis e interpretación de los instrumentos aplicados en cada una de las jornadas realizadas en la ejecución del proyecto social. A saber:

Es de gran importancia formar a los docentes en la planificación por competencias en el eje de lenguaje y comunicación (comprensión lectora).

Las instituciones educativas deben fortalecer espacios para la construcción del perfil del egresado aplicando técnicas que le permitan alcanzar un estilo de vida sustentable.

El profesorado debe ir a la vanguardia con los avances que surgen en el ámbito educativo.

Constantemente la institución debe brindarle al docente espacios formativos donde ellos se sientan motivados a ayudar a los estudiantes al logro de un aprendizaje significativo contextualizado.

Los docentes y estudiantes deben estar en un constante proceso de aplicación de diversos mecanismos educativos que faciliten el avance de la enseñanza-aprendizaje.



Sobre la base de lo anteriormente señalado y partiendo de los resultados que arrojó la investigación, podemos concluir:

Se logró la activa participación del cuerpo profesoral adscrito a la media general de la U.E Fe y Alegría “Variquisimeto”, quienes se mostraron receptivos al proceso de formación docente y se involucraron en todas las actividades planificadas.

Se despertó el interés en los docentes por propiciar el uso de estrategias en el proceso académico de los estudiantes.

Los docentes reforzaron su formación en cuanto al uso de estrategias didácticas tales como mapas mentales, predicciones, mándalas, inferencias, esquemas, entre otros, que permiten el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en los alumnos.

Las estrategias didácticas fueron aplicadas por los profesores participantes en el plan de formación docente en sus diversos ambientes de enseñanza-aprendizaje (aula de clases) logrando en los alumnos las competencias básicas de la comprensión lectora: interpretación, retención, organización y valoración.

## 5. Bibliografía

- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación**. 5ta edición. Editorial Episteme.
- Calero, A. (2012) **Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes**. Wolters Kluwers. Madrid-España.
- Díaz Barriga, F. (2003). **Cognición Situada y Estrategias Para El Aprendizaje Significativo**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 5 N° 2. Fuente: Tecnología. Ffyh.Unc.Edu.Ar.
- Pérez, G. (2005). **Elaboración de proyectos sociales**. Casos prácticos. Ediciones Narcea. España.
- Poggioli, L. (2001) **Estrategias Metacognitivas**. Ediciones de la Fundación Polar. Caracas-Venezuela.
- Revista de Educación (2005) **Sociedad lectora y educación**. Núm. Extraordinario. Disponible: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005.htm>



Romero, F. (2002). **Habilidades metacognitivas y entorno educativo**. Editorial Papiro. Colombia.

Sánchez, C. (2000). **El rol del maestro en la formación de lectores autónomos. Algunas ideas para docentes de la segunda etapa**. Funda lectura. Caracas.

Serrano, Peña, Aguirre y otros (2002). **Formación de lectores y escritores autónomos**. Orientaciones didácticas. Mérida Venezuela.

Solé, I. (2001) **Estrategias de lectura**. Grao: España.