



Diagnóstico Pedagógico Fines de la Educación Bolivariana y Currículo Oculto

Narvis Aldana¹
aldananarvis@yahoo.es

RESUMEN

La presente investigación, está centrada en diagnosticar como una primera fase de la realidad educativa de las 33 escuelas de dependencia nacional del municipio Miranda, del estado Trujillo; en relación con el desarrollo curricular de la Educación Bolivariana, dicha diagnosis se realizó por medio de la Investigación acción cooperativa (Bisquerra,1989), donde a partir de una primera aproximación del contexto se encontró contradicciones en las instituciones del municipio entre el deber ser y ser de la educación, de ahí desde lo ontológico surgió la siguiente interrogante:¿Qué aspectos están incidiendo para que los fines de la Educación Bolivariana no se estén logrando en su plenitud? Ante esta interrogante, se apoya en la Teoría Crítica para dar una solución desde la acción social, lo que se traduce en una Investigación de la acción crítica”, y a partir del método dialéctico de tesis-antítesis-síntesis se llegó a que la presencia de un Currículo Oculto(García y otros,2009); en el seno de las instituciones escolares no permite el logro de los fines educativos de la Educación Bolivariana en el Municipio, las cuales tiene como referencias, la formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable: con una vivencia fundamental de los derechos y la construcción de la Paz y la participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones.

Palabras Clave: Diagnóstico Pedagógico, Fines de la educación Bolivariana y Currículo oculto

Pedagogical diagnosis Purpose of the Bolivarian Education Hidden Curriculum

ABSTRACT

This research is focused on misdiagnosed as a first phase of the educational reality of the 33 schools of national dependence of the municipality Miranda, Trujillo state ; regarding curriculum development of the Bolivarian Education, this diagnosis was performed by the Research Cooperative Action (Bisquerra , 1989) , where from a first approximation the context contradictions was found in the institutions of the municipality between the ideal and the next question to be

¹Lcda. en Educación Preescolar; Esp. En docencia para la Educación Inicial; Doctorante en Ciencias de la Educación Universidad Fermín Toro.



education , hence from the ontological emerged : what aspects are advocating for the purposes of the Bolivarian education are not getting correctly ? Faced with this question , it relies on critical theory to give a solution for social action , which results in an Action Research criticism " , and from the dialectic method of thesis - antithesis-synthesis was reached that the presence of Hidden Curriculum (Garcia et al 2009) ; within the schools does not allow the achievement of the educational goals of the Bolivarian education in the municipality , which has as references , forming a supportive , critical and democratic , responsible participation protagonist and social human being with a fundamental experience of the rights and peace building and citizen participation on equal rights and conditions .

1. - Introducción

El presente estudio que se presenta es un avance de una Investigación acción cooperativa en su primera fase Diagnóstica (Bisquerra, 1989) realizada en las 33 escuelas de dependencia nacional del municipio Miranda, del estado Trujillo ,cuya finalidad es evaluar la relación del desarrollo curricular de la Educación Bolivariana, mediante los fines educativos expresados de forma manifiesta en el currículo oficial y la realidad de éste. Para eso el equipo municipal estableció una pregunta generadora: ¿Qué aspectos están incidiendo para que los fines de la Educación Bolivariana no se estén logrando en su plenitud?

En este sentido, mediante informantes claves se empezó a dar respuesta a estas interrogantes, mediante la Teoría Crítica y el método dialéctico para dar una solución oportuna a la situación del Municipio Escolar, dicho paradigma “considera la naturaleza particular de un problema educativo, su solución se dirige a la acción social, lo que se traduce en una Investigación de la acción crítica”, la cual permite determinar el papel implícito que conlleva a las relaciones de poder entre los distintos actores que hacen vida en las instituciones educativas (Marí, 2001)

A partir de ahí, se estableció las relaciones antagónicas y de poderes implícitos en los problemas que presentan las instituciones, y utilizando el método dialéctico se establece las posiciones contrapuestas entre los fines de la educación bolivariana y el desarrollo curricular entre las que destacó: la formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable: con una vivencia fundamental de los derechos y la construcción



de la Paz y la participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones y su posición contrapuesta en las instituciones educativas del municipio entre las cuales se destacan la Violencia entre docentes, Violencia entre estudiantes., discriminación a estudiantes embarazadas, expulsión a estudiantes por no tener una conducta “acorde”, y actos delictivos ocurridos en el seno de las instituciones. Se evidenció tensión entre currículo formal, en este caso los Fines de la Educación Bolivariana y el currículo real vivido, y los hechos contrarios a las intencionalidades educativas, que se suscitan en el interior de nuestras instituciones: el currículo oculto (Casarini, 2002)

2.- Referentes Teóricos

La Educación forma a las personas en el ejercicio de la ciudadanía, para así lograr el desarrollo de hombres y mujeres con responsabilidad social. Sin embargo, en este proceso de formación se logran fines diferentes a los planteados en los documentos, leyes y decretos emanada por parte del estado. Es oportuno, para continuar con este artículo lo relacionado con el fin de la educación, al respecto García y otros (2009):

Pero, ¿qué es un fin? La definición clásica nos dice que es aquello que mueve a obrar. Lo primero en la intención y lo último en la consecución. En el ámbito educativo toda propuesta de fin responde a la intención de desarrollar de una determinada forma a cada individuo, de acuerdo a las características e intereses propios de su grupo o sociedad. Por ello, a la hora de concretar unos fines en cualquier acción educativa, éstos estarán condicionados. (p.193)

En este orden de ideas, el fin de la educación estará condicionada por el orden ideológico (concepción del mundo y del ser humano), el orden individual(cómo se entiende a cada individuo con respeto a su grupo de referencia, así como que se espera de él y su lugar en grupo); el orden social(las estructuras sociales que pertenecen y defiendan) y finalmente el orden cultural e histórico, ya que el hombre y la mujer vive siempre enclavado en un



cultura, así como de una historia que no puede negar ni ignorar (García y otros, 2009)

En referencia a lo anterior acerca del fin de la educación, éste trae beneficio a los educandos y por ende a la sociedad a través de la práctica pedagógica en las instituciones educativas, como se explicaba al comienzo no siempre se logran los fines planteados, por el contrario hechos diferentes, por lo general negativos como: violencia, marginación, legitimación de la pobreza y sumisión al grupo hegemónico de poder, generando desigualdad social.

En efecto, en la experiencia tenida como coordinadora de un Municipio Escolar, he evidenciado de acuerdo a las palabras de diferentes actores educativos que hacen vida en las instituciones escolares del Municipio que coordino, situaciones como violencia entre docentes, entre estudiantes, discriminación a estudiantes embarazadas, así como expulsión a estudiantes por no tener una conducta "acorde", sin contar los actos delictivos ocurridos en el seno de las instituciones.

Estos hechos, me ha tocado a mí y al equipo municipal intentar resolverlos, en miras a que las intenciones educativas sean cumplidas. A este respecto hemos reflexionado acerca de los fines educativos de la Educación Bolivariana que expresan la formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable. Así como la vivencia fundamental de los derechos y la construcción de la Paz y la participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones.

Ante estos fines explícitos del Sistema Educativo Bolivariano evidenciamos, y el lector que lee este artículo, las contradicciones que día a día nos toca vivir en las instituciones del Municipio entre deber ser y ser, desde lo ontológico nos surgió la siguiente interrogante:

¿Qué aspectos están incidiendo para que los fines de la Educación Bolivariana no se estén logrando en su plenitud?

Ante esta interrogante, acudimos a la Teoría Crítica para dar una respuesta así como una solución oportuna a la situación del Municipio Escolar,



dicho paradigma “considera la naturaleza particular de un problema educativo, su solución se dirige a la acción social, lo que se traduce en una Investigación de la acción crítica”, la cual permite determinar el papel implícito que conlleva a las relaciones de poder entre los distintos actores que hacen vida en las instituciones educativas (Marí, 2001).

A partir de este paradigma crítico, se empezó a establecer las relaciones antagónicas y de poderes implícitos en los problemas que presentan nuestras instituciones, y utilizando el método dialéctico se establece las posiciones contrapuestas tal como aparecen en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1 Posición antagónica de la Educación Bolivariana

Fines de la Educación Bolivariana	Contradicciones
-La formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable.	-Violencia entre docentes, Violencia entre estudiantes.
-La vivencia fundamental de los derechos y la construcción de la Paz y la participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones.	-Discriminación a estudiantes embarazadas, -Expulsión a estudiantes por no tener una conducta “acorde”, -Actos delictivos ocurridos en el seno de las instituciones.

Nota: Aldana (2013)

A partir de lo sistematizado en el cuadro anterior, establecimos la relación dialéctica de la siguiente manera:

Tesis: Los Fines de la Educación Bolivariana está en la formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable, para así vivenciar los derechos y la construcción de la paz y la participación ciudadana en igualdad de condiciones.



Antítesis: manifestación de violencia entre docentes, estudiantes, discriminación a estudiantes embarazadas, expulsión de estudiantes y actos delictivos en las instituciones

Para plantear soluciones desde la dialéctica el equipo municipal y yo, nos hicimos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el constructo que permite explicar y resolver desde la acción social esta relación dialéctica?

Para la respuesta nos pusimos a investigar y emergió la respuesta a partir de las categorías claves como son:

- Los fines de la Educación Bolivariana son intenciones explícitas en las políticas del Estado Docente (Ley orgánica de Educación, Artículo 5)
- Los hechos suscitados en las instituciones no son fines explícitos ni el deber ser de la educación bolivariana que se imparte, es decir son hechos implícitos que se han dado.

Ante estas dos categorías Fines explícitos de la Educación Bolivariana y fines no implícitos de la educación, llegamos a la conclusión el problema se resuelve en el ámbito del currículo, y específicamente del currículo oculto. El cual no se manifiesta en las actividades pedagógicas que generan esta situación contrapuesta. De donde ampliando o cerrando el ciclo de la triada del método dialéctico se obtiene:

Tesis: Los Fines de la Educación Bolivariana está en la formación de un ser humano social solidario, crítica y con una participación democrática, protagónica y corresponsable, para así vivenciar los derechos y la construcción de la paz y la participación ciudadana en igualdad de condiciones.

Antítesis: Manifestación de violencia entre docentes, estudiantes, discriminación a estudiantes embarazadas, expulsión de estudiantes y actos delictivos en las instituciones



Síntesis: La presencia de un Currículo Oculto en el seno de las instituciones escolares no permite el logro de los fines educativos de la Educación Bolivariana en el Municipio.

Efectivamente, la presencia del currículo oculto es el responsable de estas contradicciones entre los fines de la educación, de donde desde la investigación se hizo oportuno delimitar en qué consiste dicho currículo oculto, así como sus alcances y limitaciones para el logro de las intencionalidades de la educación, según Casarini (2002):

...el currículo oculto es una categoría de análisis que nos permite interpretar con mayor precisión la tensión existente siempre entre intenciones y realidad, entre currículo formal y currículo real. (p.10)

Al respecto, tenemos experiencia de que no siempre alcanzamos el objetivo previsto, o que se obtiene incluso, un aprendizaje contrario a la meta señalada, este ámbito se denomina curriculum oculto, el cual recoge esa dimensión formativa que, de ordinario pasa inadvertida al educador y que puede llegar a sesgar o apoyar los esfuerzos de éste, y que en resumidas cuentas son un conjunto de aprendizajes no previstos. De ahí que se utiliza este término para referirse a aquellos elementos sobre los que no recaen la atención de los educadores, de ahí que se denominen “ocultos”(García y otros, 2009)

Esta tensión entre currículo formal, en este caso los Fines de la Educación Bolivariana y el currículo real vivido, y los hechos contrarios a las intencionalidades educativas, que se suscitan en el interior de nuestras instituciones. Son de acuerdo a los autores citados proveedores de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas brindadas por estas instituciones que están en un microcosmos del sistema de valores. (Casarini, 2002)

Desde la Teoría Crítica el Currículo Oculto, puede ser una herramienta de socialización, que permita la función de adaptar a la vez transformar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del medio social. Ahora bien, de lo



desarrollado en los dos párrafos anteriores surgen en el equipo municipal y yo las presentes interrogantes:

¿Cuáles son los indicadores que caracterizan al currículo oculto?

¿Dónde se presenta el currículo oculto?

Las respuestas las encontramos en Vásquez(1985), citado por García y Otros(2009):

1. Su vaguedad e imprecisión, ya que no son objetivos claramente identificables y recogen contenidos de todos los ámbitos de interés del individuo.
2. Su relación de oposición o de complementariedad respecto al currículo manifiesto [Currículo formal], ya que éste puede complementar los fines propuestos o, al contrario, aportar elementos de aprendizaje contrarios a lo que se pretenden enseñar en él.
3. Su mayor carga afectiva, ya que su fuerza reside en que se aprende aquello que nos interesa, o procede de alguien o algo que esta positivamente relacionado con ese educando. Fundamentado en el tipo de relación-positiva o negativa- que se manifiesta con los demás.
4. Su no intencionalidad expresa, ya que no tiene previsto el logro de ese aprendizaje
5. Su mayor cercanía con la realidad del educando, ya que son contenidos que proceden de su ámbito cotidiano y de sus intereses
6. Su mayor capacidad de aceptación por parte del educando, y, por ello su más fácil y rápida asimilación, por ser algo cercano y propio de su cotidianidad, el interés por aprenderlo es mayor.
7. Su contenido está compuesto por conocimientos, valores, actitudes, destrezas, ideas, normas y comportamientos cotidianos entre otros.

Estos siete indicadores deducen la importancia del currículo y la necesidad de plantear la evaluación tanto de los resultados previstos por el currículo bolivariano, como los no previstos u ocultos, permitiendo analizar a su vez, si estos son deseables o no. Para esto se procede en conjunto con el



equipo municipal y los actores de la institución los planes de acción para integrar dialécticamente y transforma el Currículo Bolivariano con el Currículo oculto para lograr los fines de la Educación así como los fines no declarados de las comunidades del Municipio. Dichos planes de acción será tema de otro artículo que no se presentada solo en forma sucinta.

En relación a la pregunta: ¿Dónde se presenta el currículo oculto? Los autores citados, nos iluminan estableciendo que lógicamente se muestra en los escenarios cotidianos del educando, es decir, en todo lo que puede aprender a través de lo que vive, ve y oye y en su familia, en la escuela, en los medios de comunicación, en la calles con sus amigos, entre otros. De donde reflexionando sobre donde se presenta el currículo oculto se puede comprender que a mayor proximidad afectiva con el estudiante, mayor influencia de aprendizaje, así como también que los estudiantes aprenden antes lo que procede de un persona o ámbito al que se quiere o se admira, que de otro contexto alejado de nuestros intereses y realidades.

En esta sistematización de las preguntas anteriores y sus respuestas, se obtuvo el diagnóstico pedagógico, entendido esta por Doval, citado por Mari (2002):

La actividad científico profesional de apoyo al Sistema Educativo convencional que se ocupa de re-conocer en un situación (individual, sobre todo colectiva) a examen, y por comparación con el modelo teórico de referencia, su naturaleza y su potencial de cambio pedagógicamente asistido, al objeto de tomar decisiones (remediales o preventivas) más congruentes con los juicios predictivos de ello derivados. (p.29)

Desde la discrepancia entre fines de la Educación Bolivariana y contradicciones en la formación ocurrida en el seno de las instituciones del Municipio hemos reconocido desde el modelo teórico de la teoría crítica y su método dialéctico la presencia de un currículo oculto que se contrapone al currículo formal Bolivariano. Ahora bien para la toma de decisiones preventivas y remediales por medio del establecimiento de planes de acción se procedió a determinar los aspectos concretos que configuran ese currículo oculto en las



instituciones del Municipio, y se analizó si estos son deseables o no con el fin de potenciarlos e incluirlos en la práctica educativa si son positivos, y neutralizarlos o rechazarlos si comprobamos que son componentes negativos.

Todo esto con la idea, de que se conozca realmente cuáles son los contenidos de aprendizajes reales en los que están inmersos los estudiantes, de manera que se puedan incorporar a la planificación de la acción educadora, o simplemente puedan ser controlados o evaluados por la Instituciones escolares.

Los aspectos descritos en este artículo son los frutos obtenidos de un primer avance el Diagnóstico Pedagógico, de donde los párrafos posteriores describiré en forma sucinta, pero suficiente; los componentes Ontológicos, epistemológicos, metodológicos de base de partida que nos permitió hasta este momento lo diagnosticado en las instituciones Escolares del Municipio Escolar.

Desde lo ontológico concebimos el equipo municipal que la realidad de las instituciones educativas son fruto de un relativismo histórico y por consiguiente no inmutable, por lo que la realidad del sistema educativo bolivariano en la región, es producto de la construcción de los valores sociales, políticos y culturales y que todo conocimiento adecuado o no en los estudiantes y en los docentes (visión epistemológica) son transacciones de carácter subjetivo donde los conocimientos aprendidos (normas, pautas de comportamientos adecuadas o no) son mediados y sesgados por valores subyacentes.

Descifrar esta realidad construida y la necesidad de su emancipación para el logro de los fines de la Educación Bolivariana es preciso desde la perspectiva ontológica y epistemológica el uso de una metodología dialógica-dialéctica. Lo cual permitió el diagnóstico pedagógico, a partir de la Teoría Crítica como modelo teórico de referencia, y su método de Investigación acción cooperativa. Ésta, de acuerdo a Bisquerra (1989):



...se considera como una modalidad de la Investigación acción...La investigación cooperativa pone énfasis en el hecho de que investigadores y educadores. Y tal vez otros miembros (técnicos en desarrollo) trabajan completamente en la planificación y desarrollo y análisis de la investigación. El objetivo de la investigación es resolver problemas concretos inmediatos de los educadores. El equipo trabaja en la investigación y de la clase, atendiendo su complejidad.(p.291-292)

Por ser la Investigación acción cooperativa una modalidad de la investigación acción, se siguió el proceso planificado de acción, observación, reflexión y evaluación en forma cíclica, conduciendo y negociando con los agentes educativos implicados, en este caso directivos, docentes y estudiantes y el equipo Municipal Escolar; con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla, o modificarla hacia la innovación educativa. Todos estos procesos mencionados se denominan espiral autorreflexiva de ciclos, sucesivos de planificación, acción, observación, y reflexión. Este ciclo significa un proceso recursivo de espiral dialéctica, entre acción y la reflexión de tal manera que ambos momentos se van alternando integrándose y complementándose. (Bisquerra, 1989)

En el proceso de la Investigación acción cooperativa, comenzado hace un año en el Municipio vamos en el primer ciclo de la espiral planificación, observación, acción y reflexión obteniéndose los resultados siguientes (aunque en los párrafos precedentes se han descrito) desde el diagnóstico pedagógico:

Primer ciclo: I. Planificación-Observación

- Violencia entre docentes, dificultades en las relaciones interpersonales
- Violencia entre estudiantes: acoso escolar, violencia entre pares y conductas disruptivas
- Discriminación a estudiantes embarazadas: no querer tenerlas en la institución y no realizar adaptaciones curriculares en función de su condición.



- Expulsión a estudiantes por no tener una conducta “acorde”: no se utilizan medidas alternativas de resolución de conflictos planteadas por la Ley orgánica de educación 2009.
- Actos delictivos ocurridos en el seno de las instituciones.

II. Acción-Reflexión: aplicación del método Dialógico- Dialectico:

Tesis: Los Fines de la Educación Bolivariana

Antítesis: Contradicciones a los fines de la educación que evidencia en lo observado en el ciclo planificación-observación

Reflexión del equipo municipal ante relación dialéctica del problema:

¿Cuál es el constructo que permite explicar y resolver desde la acción social esta relación dialéctica (fines educativos- contradicciones)?

Síntesis:

A partir de la revisión bibliográfica se obtuvo la respuesta:

La presencia de un Currículo Oculto en el seno de las instituciones escolares no permite el logro de los fines educativos de la educación Bolivarianos en el Municipio. De esta síntesis, surgieron otras reflexiones por parte del equipo:

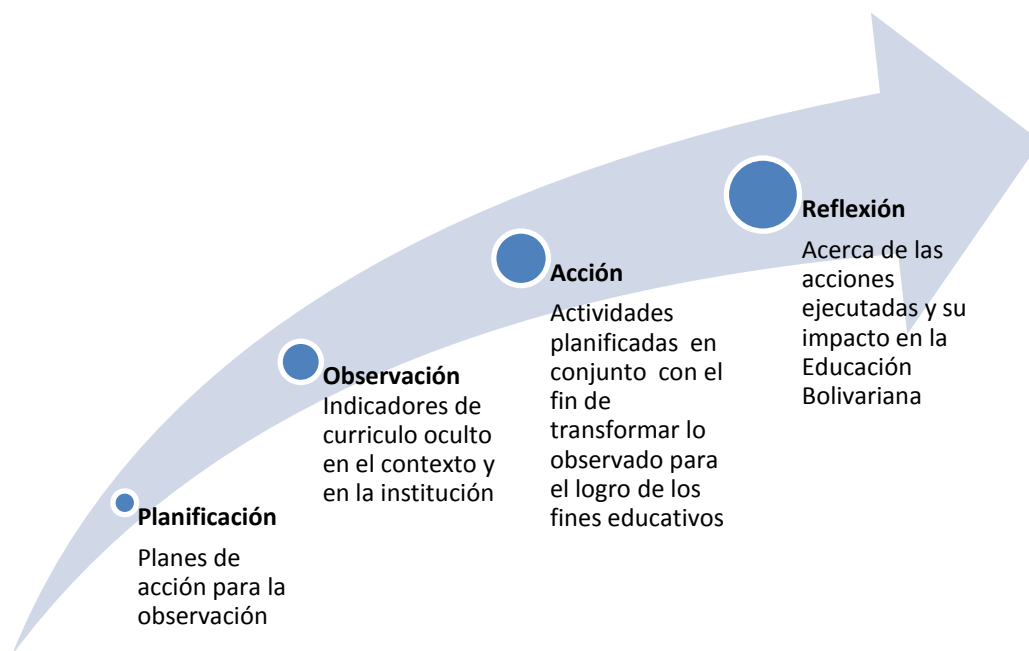
¿Cuáles son los indicadores que caracterizan al currículo oculto presente en estas instituciones? y ¿Dónde se presenta el currículo oculto, solamente en las instituciones y/o en el contexto de estas?

En un proceso de investigación bibliográfica, obtuvimos las respuestas:

1. Vaguedad e imprecisión, ya que no son objetivos claramente identificables y recogen contenidos de todos los ámbitos de interés de los estudiantes.
2. Oposición o de complementariedad del Currículo formal
3. Carga afectiva, fuerza reside en que se aprende aquello que interesa
4. Intencionalidad no expresa, no previsto el logro de ese aprendizaje
5. Cercanía con la realidad del educando
6. Capacidad de aceptación por parte del educando
7. Composición de los conocimientos, valores, actitudes, destrezas, ideas, normas y comportamientos cotidianos. (García y Otros, 2009)

Estos indicadores se muestran en los escenarios cotidianos del estudiante, en todo lo que puede aprender a través de lo que vive, ve y oye, así como en su familia, en la escuela, en los medios de comunicación, en las calles con sus amigos. De donde, el currículo oculto se presenta por la mayor proximidad afectiva con el estudiante, y por lo tanto mayor influencia de aprendizaje. De ahí que desde los presentes indicadores y los lugares de donde se presentan el currículo oculto se comenzará el ciclo de la espiral: planificación, observación, acción y reflexión. Tal como se ilustra en el siguiente gráfico.

Gráfico 1 Estructura Cíclica del Currículo Oculto



Fuente: Aldana (2013)

3.- Metodología

Dada la naturaleza del estudio desde la perspectiva ontológica y epistemológica; se requirió el uso de una metodología dialógica-dialéctica. Para el diagnóstico pedagógico, a partir de la Teoría Crítica como modelo teórico de referencia, se aplicó el método de Investigación acción cooperativa. Ésta, de acuerdo a Bisquerra (1989):



...se considera como una modalidad de la Investigación acción...La investigación cooperativa pone énfasis en el hecho de que investigadores y educadores. Y tal vez otros miembros (técnicos en desarrollo) trabajan completamente en la planificación y desarrollo y análisis de la investigación. El objetivo de la investigación es resolver problemas concretos inmediatos de los educadores. El equipo trabaja en la investigación y de la clase, atendiendo su complejidad.(p.291-292)

La Investigación acción cooperativa es una modalidad de la investigación acción, que sigue el proceso planificado de acción, observación, reflexión y evaluación en forma cíclica, conduciendo y negociando con los agentes educativos implicados, en este caso directivos, docentes y estudiantes y el equipo Municipal Escolar; con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla, o modificarla hacia la innovación educativa.

Estos procesos mencionados se denominan espiral autorreflexiva de ciclos, sucesivos de planificación, acción, observación, y reflexión. Este ciclo significa un proceso recursivo de espiral dialéctica, entre acción y la reflexión de tal manera que ambos momentos se van alternando integrándose y complementándose. (Bisquerra, 1989)

El proceso de la Investigación acción cooperativa, comenzado hace un año en el Municipio se ha desarrollado en el primer ciclo de la espiral planificación, observación, acción y reflexión obteniéndose los resultados siguientes desde el diagnóstico pedagógico:

Primer ciclo: I .Planificación-Observación

- Violencia entre docentes, dificultades en las relaciones interpersonales
- Violencia entre estudiantes: acoso escolar, violencia entre pares y conductas disruptivas
- Discriminación a estudiantes embarazadas: no querer tenerlas en la institución y no realizar adaptaciones curriculares en función de su condición.



- Expulsión a estudiantes por no tener una conducta “acorde”: no se utilizan medidas alternativas de resolución de conflictos planteadas por la Ley orgánica de educación 2009.
- Actos delictivos ocurridos en el seno de las instituciones.

II. Acción-Reflexión: aplicación del método Dialógico- Dialectico:

Tesis: Los Fines de la Educación Bolivariana

Antítesis: Contradicciones a los fines de la educación que evidencia en lo observado en el ciclo planificación-observación

Reflexión del equipo municipal ante relación dialéctica del problema:

¿Cuál es el constructo que permite explicar y resolver desde la acción social esta relación dialéctica (fines educativos- contradicciones)?

Síntesis:

A partir de la revisión bibliográfica se obtuvo la respuesta:

La presencia de un Currículo Oculto en el seno de las instituciones escolares no permite el logro de los fines educativos de la educación Bolivarianos en el Municipio.

4.- Conclusiones

A partir del propósito del estudio evaluar la relación del desarrollo curricular de la Educación Bolivariana, mediante los fines educativos expresados de forma manifiesta en el currículo oficial y la realidad de éste en las instituciones educativas del municipio miranda se obtuvo en su primera fase de la investigación cooperativa como modalidad de la investigación las siguientes conclusiones:

- Violencia entre docentes, entre estudiantes: acoso escolar, violencia entre pares y conductas disruptivas, denota dificultades en las relaciones interpersonales
- Expulsión a estudiantes por no tener una conducta “acorde”: no se utilizan medidas alternativas de resolución de conflictos planteadas por la Ley orgánica de educación 2009.



- Contradicción entre la expresión del currículo oficial bolivariano y el desarrollo curricular de las instituciones del municipio, cuya explicación se evidencia desde la dialéctica dicha tensión por medio del currículo oculto. De donde la presencia de un Currículo Oculto en el seno de las instituciones escolares no permite el logro de los fines educativos de la educación Bolivarianos en el Municipio.

5.- Referencias Bibliográficas

Bisquerra (1989). *Métodos de Investigación*. Ariel: España.

Casarini(2002). *Teoría y Diseño Curricular*. Editorial Trillas: México

García y otros, (2009). *Claves para la educación*. Editorial Narcea UNED. España.

Mari, (2001). *Diagnóstico pedagógico*. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Ariel: España.