

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL MANEJO DEL SISTEMA OPERATIVO LINUX, PARA SU APLICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE.

Bentancourt Wesley¹,
ingbentancourt@yahoo.es
Bracamonte Liliana²,
González Diomary³

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de capacitación en cuanto a competencias Tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para su aplicación en la planificación de las actividades de clase, para los docentes de primer año de la Unidad Educativa Creación Jajó de la parroquia Jajó, Municipio Urdaneta del Estado Trujillo. Se empleó la metodología de proyecto social propuesta por Pérez, G. (2007), con cuatro fases para su aplicación: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, El diagnóstico se realizó en tres dimensiones: comunitario institucional, participativo, donde se visualizó la necesidad de realizar el plan de capacitación en cuanto a competencias Tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux. , el cual estuvo constituido por ocho talleres: sensibilización a los actores educativos, introducción a los sistemas operativos, internet, Facebook, conociendo el procesador de texto, oppen office impress, oppen office hoja de cálculo, cuidando nuestro planeta tierra preservamos nuestra vida, aprendamos a conservar el agua, uso de las tecnologías de información y comunicación en la acción pedagógica. Estos se ejecutaron con la participación plena de los 12 docentes que laboran en 1º año. Al finalizar el proyecto se concluye que los objetivos propuestos se lograron al 100%, observándose docentes comprometidos que consideraran las Tecnologías de información y comunicación como un instrumento útil y necesario que contribuye a mejorar la motivación en la clase, que permite acceder a la información, a nuevos contenidos educativos.

¹Bentancourt Wesley. Docente del MPPE. Doctorante en Ciencias de la Educación. UPEL. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" PEII Nivel A -2013 - E-mail: ingbentancourt@yahoo.es

² Bracamonte Liliana. Docente del MPPE. Especialista en Planificación Educativa. UVM.

³ González Diomary. Docente de Pre y Postgrado Asociado. Ordinario. ULA-. Núcleo Universitario "Rafael Rangel" Trujillo, Venezuela. Departamento de Ciencias Agrarias. Docente invitado de Postgrado UVM, PEII Nivel B-2013 E-mail: diomaryg@yahoo.es

Descriptores: competencias tecnológicas, sistema operativo, Linux, planificación, proyectos de aprendizaje, proyecto social

TECHNOLOGICAL SKILLS ON LINUX OPERATING SYSTEM MANAGEMENT, FOR USE IN PLANNING PROJECT LEARNING.

ABSTRACT

The present research aimed to design a training plan regarding Technological competencies in managing Linux Operating System, for use in planning classroom activities for teachers freshmen Jajo Education Unit Creation Jajo parish, Urdaneta Municipality of Trujillo state. Diagnosis, planning, implementation and evaluation, the diagnosis was made in three dimensions: institutional, participatory community, where the need was visualized social project methodology proposed by Pérez, G. (2007), with four phases was used for application performing the training plan regarding Technological competencies in managing Linux Operating System. , Which consisted of eight workshops: awareness education actors, introduction to operating systems, internet, Facebook, knowing the processor, open office impress, open office spreadsheet, caring for our planet earth preserve our life, learn conserve water, use of information and communication technologies in the educational activity. These were implemented with the full participation of the 12 teachers who work in 1st year. When the project is concluded that the proposed objectives were achieved at 100%, with committed teachers to consider the information and communication technologies as a useful and necessary tool that helps to improve motivation in the class, which provides access to information, new educational content.

Descriptors: technological competencies, operating system, Linux, planning, learning projects, social project

1. A MANERA DE INTRODUCCION

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como un sistema innovador en la educación, está orientado a mejorar elementos como: la comunicación, e incentivar el aprendizaje, a través de cada uno de los Software o programas que se manejan cibernéticamente o el Internet, debido a que va a permitir al alumno obtener información valiosa, la cual podrá leer, analizar, comprender, y sistematizar en torno a la búsqueda del conocimiento, a la vez que

se distrae o divierte, poniendo de manifiesto un conjunto de habilidades y destrezas para tal fin, que involucra desde el pensamiento hasta el desarrollo motor del organismo.

Los avances en la ciencia y la tecnología y el uso de las TIC, en todas las áreas del conocimiento, y en especial, en el área educativa, han impulsado cambios en la forma de aprender y de enseñar. En cuanto a la influencia de los cambios que se están desarrollando en la sociedad, la economía y la cultura, se podría indicar que nunca en la historia de la educación ésta se ha visto tan presionada con la incorporación de las TIC, tanto en la vertiente que se podría considerar como formal, como en la informal o no formal (Cabero, 2009).

De acuerdo con Cebrian de la Serna (2008), esta nueva realidad requiere cambiar la organización de los centros educativos haciéndolos más flexibles y fortaleciendo la función formativa del docente frente a la instructiva. Así mismo, para aplicar las TIC en la educación, se necesita algo más que comprar computadores nuevos, crear un sitio Web y facilitar el acceso a Internet. Para Pere (2010), el éxito del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente, en su acción pedagógica y organizativa de la institución.

En virtud de lo anterior, es importante implementar en las instituciones educativas planes de actualización, capacitación, formación y desarrollo profesional para todos los educadores, teniendo presente que el estudiante es el “principal actor” en el proceso de aprendizaje, tanto en educación a distancia como presencial, pero sin olvidar que el docente debe asumir su papel de orientador en el proceso de enseñanza, de ahí que el educador debe estar bien preparado en su área de competencia y adquirir nuevas habilidades, destrezas y dominios técnicos en el ámbito de las TIC, para que con su ejemplo, dedicación, incentivos a la motivación, estrategias de enseñanza, le permitan garantizar de forma exitosa el aprendizaje en el estudiante (Pere, 2009)

Es por ello que las instituciones educativas, deben adaptarse a los nuevos cambios en procura de una óptima educación; el docente tiene la gran

responsabilidad de estar al día en relación a las nuevas tecnologías, sobre todo en el manejo de la computadora, un recurso que le va a ser útil tanto al educador como al educando, a la vez, permitiendo despertar en ellos el interés por el aprendizaje, lo que repercutirá posteriormente en un ser activo, responsable, hábil y diestro. Por consiguiente, el propósito del presente proyecto de investigación consiste en implementar un plan de capacitación en cuanto a competencias Tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para su aplicación en la planificación de las actividades de clase, para los docentes de primer año de la Unidad Educativa Creación Jajó de la parroquia Jajó, Municipio Urdaneta del Estado Trujillo.

El presente estudio, tuvo como objetivo general diseñar un plan de capacitación para mejorar las competencias tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para su aplicación en la planificación de las actividades de clase, dirigido a los docentes de primer año de la Unidad Educativa Creación Jajó de la parroquia Jajó, Municipio Urdaneta del Estado Trujillo.

En este estudio, el camino metodológico, se orientó a través de un Proyecto Social sustentado en la teoría de Pérez Serrano (2007) el cual se estructuró en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La fase diagnóstica se desarrolló en tres dimensiones: Comunitario, donde se reconoció el espacio geográfico y su influencia en la UE “Creación Jajo”, institucional, donde se indagó la realidad de la U.E” Creación Jajó” con el fin de recolectar información sobre su historia, fundamentos y estructura organizativa, pedagógico, donde se detectó, jerarquizó y analizó los problemas o necesidades que afectaban el proceso enseñanza – aprendizaje de la Institución.

En la fase de Planificación, se diseñó el Plan de capacitación en cuanto a competencias Tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para su aplicación en la planificación de las actividades de clase. En las fase de ejecución, se describe el proceso de implantación del programa de actividades para promover el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas en los conceptos básicos del sistema operativo Linux, que permitan dotar al profesor de

las herramientas tecnológicas para su aplicación en la planificación de los proyectos de aprendizaje, la misma consta de ocho talleres, estructurados de la siguiente manera

Cuadro N° 01 Estructura del Plan de capacitación

Nº	TALLER	PROPOSITO
01	Sensibilización a los actores educativos	Este primer taller tiene como propósito incentivar e inducir a los docentes al uso de las herramientas que proporcionan las TIC y su aplicación en la planificación de los proyectos de aprendizaje
02	Introducción a la informática: sistema operativo	Se realizara una descripción general del sistema operativo Linux
03	Sistemas operativo, internet, facebook	A través del tercer taller se pretende un breve acercamiento a la Red de Redes llamada Internet, mostrando el funcionamiento y la utilidad de esta herramienta
04	Conociendo el procesador de texto: open office write	Trabajar con el procesamiento de textos para conseguir una mejor presentación de los documentos. Estilos de texto, ilustrar los documentos, manejo y organización con tablas. Formas de impresión.
05	Jornada ecológica empleando las tic cuidando nuestro planeta tierra preservamos nuestra vida y aprendamos a conservar el agua	Crear conciencia en los estudiantes y en la comunidad educativa de la importancia de cuidar y conservar el agua y la tierra como elementos primordiales para preservar nuestra vida haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación
06	introducción a las presentaciones multimedia: open office impress	Presentar proyectos publicados con presentaciones ilustradas que incluyan efectos especiales. Aprovechar la tecnología multimedia para el uso de sonido y video. Uso de presentaciones navegables
07	Introducción a la hoja de calculo	Durante este taller teórico-práctico los docentes conocerán como utilizar la hoja de cálculo, elaboraron la planilla de evaluación y emplearon fórmulas para el cálculo de las calificaciones finales
08	Uso de las tecnologías de información y comunicación en la acción pedagógica	El propósito principal es la creación y aplicación pedagógica de materiales didácticos que incorporen las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de clase

Fuente: Bentancourt, Bracamonte y González (2013)

Taller Nº 01 Sensibilización a los actores educativos

En este primer taller participaron 12 docentes, de primer año de la UE Creación Jajo, se proyectaron los videos “Impacto de las TIC en Educación” y “Las Tecnologías del Futuro”, con el propósito de incentivar e inducir a los docentes al uso de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez culminado la proyección de los mismos, los participantes reflexionaron sobre el impacto que han tenido las TIC en la educación y la importancia de incorporarlas en la vida cotidiana para familiarizarse con ellas ya que estas aportan múltiples oportunidades y beneficios. En el ámbito educativo constituye una gran herramienta ya que aumenta la motivación, facilidad en la explicación, permite que las clases sean más prácticas y dinámicas, es por ello que, se necesita que los docentes estén formados en este campo debido a que en muchos casos la adolescencia tienen un nivel de conocimiento de estas tecnologías superior al de los profesores.

Al finalizar este primer taller se evidencia que los docentes de la Unidad Educativa Creación Jajó, en un gran número desconocen el uso de las Nuevas Tecnologías, y a su vez se muestran interesados en capacitarse y lograr conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos conducen, utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula.

Taller Nº 02 Introducción a la Informática: Sistema Operativo

Se inicia con la proyección del video “La Sociedad del Conocimiento, Educación y Tecnología” con el propósito de incentivar e inducir a los docentes al uso de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La Facilitadora a través de la técnica de las preguntas indaga los conocimientos previos de los participantes con el fin de iniciar la exposición didáctica de los componentes del computador, conceptos básicos al sistema operativo Linux para el cual se espera que haya la participación activa de los presentes. Logrando que el colectivo se

actualice con la arquitectura básica del computador hardware software y cada una de sus funciones.

En la actividad la facilitadora señala que un computador es un sistema electrónico rápido y exacto que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Consta de dos grupos de componentes: Software: instrucciones responsables de que el hardware (la máquina) realice su tarea y Hardware: Equipo utilizado para el funcionamiento de una computadora. El hardware se refiere a los componentes materiales de un sistema informático. Así mismo los principales componentes del hardware del computador se pueden clasificar en dispositivos de entrada, dispositivos de salida, dispositivos de procesamiento, dispositivos de almacenamiento

El elemento primordial del software es el sistema operativo que es un programa o conjunto de programas que en un sistema informático gestiona los recursos de hardware y provee servicios a los programas de aplicación, ejecutándose en modo privilegiado respecto de los restantes. Al finalizar la exposición didáctica del computador se logró que el participante conociera la arquitectura del computador, las características del software libre específicamente del sistema operativo Linux

Taller Nº 03 Sistemas Operativo, Internet, Facebook

El propósito de este taller es cada uno de los docentes participantes, elijan la temática de su interés y realice una exposición de la misma, las temáticas a seleccionar son: sistemas operativos, internet, Facebook. Inicia el ciclo de exposiciones el docente de informática conversando sobre Los sistemas operativos, definiendo el mismo como una parte importante de cualquier sistema de computación. Un sistema de computación puede dividirse en cuatro componentes: el hardware, el Sistema Operativo, los programas de aplicación y los usuarios. En general, se puede decir que un Sistema Operativo tiene las siguientes características: un sistema operativo hace más conveniente el uso de una computadora, permite que los recursos de la computadora se utilicen de la

manera más eficiente posible, posee una habilidad para evolucionar, encargado de administrar el hardware.

Seguidamente se habla sobre el internet, definiendo el mismo como un conjunto de redes, redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Estos cables se presentan en muchas formas: desde cables de red local a cables telefónicos convencionales, digitales y canales de fibra óptica que forman las "carreteras" principales.

Para finalizar se presenta una disertación sobre el Facebook que es una red social creada por Mark Zuckerberg en la universidad de Harvard con la intención de facilitar las comunicaciones y el intercambio de contenidos entre los estudiantes. El funcionamiento de Facebook es similar al de cualquier otra red social. Los usuarios se registran y publican información en su perfil que se puede definir como una página web personal dentro de Facebook. , en la misma pueden subir textos, videos, fotografías y cualquier otro tipo de archivo digital.

Taller Nº 04: CONOCIENDO EL PROCESADOR OPEN OFFICE WRITER

La facilitadora del taller es la Licenciada. Wesley Bentancourt , quien inicia dando a conocer la parte conceptual del programa ofimático open office writer y para que se puede utilizar; indica que dará algunas instrucciones para manejar de forma ordenada el procesador de texto lo que conocemos en Windows como Word, y en Linux como Open Office Writer ; explica sobre el escritorio, carpetas, equipo, la utilidad de los iconos minimizar, maximizar, la barra de herramientas, barra de tareas, y barras de menú

Taller 05: Jornada Ecológica empleando las TIC cuidando nuestro planeta tierra preservamos nuestra vida y aprendamos a conservar el agua

En la Jornada participaron los profesores y los alumnos de 1º año sección "A" de la institución, se inicia la actividad el facilitador comentando que hace unos 4.600 millones de años la corteza de la Tierra comenzó a consolidarse y las erupciones de los volcanes empezaron a formar la atmósfera, el vapor de agua y

los océanos. El progresivo enfriamiento del agua y de la atmósfera permitió el nacimiento de la vida, iniciada en el mar.

Seguidamente se proyecta el video “Rindiendo un homenaje a la Tierra en su día”. Una vez finalizada la proyección del mismo, se muestran algunas imágenes extraídas del mismo, para que los alumnos la analicen y construyan un mensaje que contribuya a ayudar a conservar nuestro planeta tierra, en la actividad se elaboró el afiche “El Planeta Tierra” y su lema “Cuidemos el planeta tierra para prolongar nuestra vida”.

La Lcda. Albervi Ávila, manifiesta a los alumnos que se hace necesario tomar conciencia de la necesidad del uso racional del agua, así mismo es importante que identifiquen los diferentes usos que el hombre le da al agua, en nuestro entorno es importante el agua, ya que Jajo es una zona donde empleamos este vital líquido en las actividades de siembra y cultivo de diferentes rubros, el día de hoy les traje un pensamiento que me pareció importante compartir con ustedes: *“ Si el hombre es un gesto, el agua es la historia, si el hombre es un sueño, el agua es el mundo, si el hombre es recuerdo, el agua es la vida, cuídala, como cuida ella de ti. Brinca, moja, vuela, lava, agua que vienes y vas. Río, espuma, lluvia, niebla, nube, fuente, hielo, mar, el agua jóvenes es un líquido vital y fundamental que necesitamos para continuar con vida.*

Seguidamente toma la palabra la Profesora María Eugenia Montilla, manifestando que el agua es un líquido inodoro insípido e incoloro, aunque adquiere una leve tonalidad azul en grandes cantidades, debido a la refracción de la luz al atravesarla, ya que absorbe con mayor facilidad las longitudes de onda larga (rojo, naranja y amarillo) que las longitudes de onda corta (azul, violeta), desviando levemente estas últimas, provocando que en grandes cantidades de agua esas ondas cortas se hagan apreciables. Es fundamental para todas las formas de vida conocida.

La profesora Liliana Bracamonte, interviene, e invita a los alumnos a que elaboren afiches, carteleros o cualquier otro tipo de material que nos ayude a formar una cultura ecológica en los alumnos de la institución y que permita

promover la conservación del agua y que establezcan de qué manera podemos contribuir a conservar el agua , la profesora María Eugenia comenta que una manera de reducir la contaminación del agua, consiste en depurar los desechos, tanto industriales como cloacales, antes de arrojarlos a los ríos, a fin de eliminar las sustancias tóxicas, las industrias deben utilizar tecnologías que les permitan reciclar el agua y disminuir el consumo. También es necesario evitar el uso de fertilizantes y plaguicidas destinadas al riego.

Se les manifiesta a los alumnos que se le entregara material variado: libros de consulta, marcadores, cartulinas, tijeras, papel bond para que elaboren el cartel alusivo a la conservación del agua. En la actividad se elaboraron dos afiches, el primero tenía como slogan “recordemos que si contaminamos nuestro ambiente destruimos la calidad de vida por lo que debemos amar, cuidar y conservar nuestro mundo natural” y el segundo “cuidemos nuestro planeta”, el agua es vida para todos, gota a gota el agua se agota

Taller N° 06 Introducción a las presentaciones multimedia: open office impress

La facilitadora del taller Lcda. Liliana Bracamonte inicia con el concepto de Open Office Impress que son aplicaciones que se utilizan para crear modelos que brindan apoyo visual y sirven de guía para los expositores y participante de un evento; estas pueden ser de textos, imágenes, gráficos, sonidos e incluso videos para lograr una comunicación efectiva.

Es de gran importancia para los educadores ya que se pueden elaborar presentaciones y materiales didácticos de utilidad en el aula con el uso del computador. Posteriormente guiados por la investigadora cada docente en su computador hace click en el menú Aplicaciones , selecciona la opción Oficina, luego hace click en Openoffice.org Presentaciones; hace el recordatorio a los participantes que se cuenta con una serie de barras que permiten interactuar, organizar y personalizar cada uno de los comandos ; barra de menú, entre otras. A través de una práctica guiada, los participantes trabajaran con datos en

presentaciones, vistas de las diapositivas, administrar contenidos en diapositivas, imágenes en diapositivas, aplicación de efectos especiales entre otros.

Taller N° 07 introducción a la Hoja de Calculo

La facilitadora del taller es la Lcda. (Msc). Wesley Betancourt; quien inicia con el concepto de la hoja de cálculo, donde expresa que es una aplicación estructurada en filas y columnas, que permite realizar desde simples sumas hasta cálculos más complejos. Cabe destacar que esta aplicación tiene una serie de barras como son: Barra de formato, barra de fórmula,, barra de herramientas y barra de menú que permitirá al usuario, interactuar, organizar y personalizar el trabajo. Así mismo la facilitadora indica que dará algunas instrucciones para manejar de forma apropiada el open office calc, (hoja de cálculo bajo el sistema operativo Linux), para ello es importante que conozcan una serie de conceptos útiles antes de comenzar con las posibilidades que ofrece **Calc**, los mismos son: **libro de trabajo**, hoja, columna, título de columna, fila, celda, rango.

Taller N° 08: Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la acción pedagógica

Una vez realizados los talleres de capacitación en cuanto a competencias tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para con los docentes de 1° año de la Unidad Educativa Creación Jajo, se programaron actividades pedagógicas con los alumnos, donde cada uno de los docentes colocaría en práctica los conocimientos adquiridos, para impartir un contenido específico de su asignatura. Se elaboró el siguiente cronograma, para desarrollar la actividad

Cuadro N°02 Desarrollo de actividades pedagógicas empleando las TIC

Asignatura	Docente	Contenido a impartir
1. Informática	Luismer Carrillo	Conociendo el Procesador de Texto Open Office Writer
2. Castellano y Literatura	Aglaya Azuaje	La Poesía Lírica Sátira; Oda y Elegía
3. Educación Física	Joel Valero	La recreación como parte del desarrollo integral para la formación en valores individuales y sociales:

Homenaje a las Madres		
4. Educación Artística	Adriana Pérez,	La Paz Mundial para lograr la igualdad, equidad e inclusión social
5. Agricultura	Edis Betancourt	Labores Agrícolas en el desarrollo endógeno como medio dignificador en la sociedad
6. Estudio de la naturaleza	Albervi Ávila	Cultura ambiental responsable. Importancia de conservar el ambiente.
7. Geografía General	Zuly Peña	Instituciones u organismos Internacionales que defienden los Derechos Humanos
8. Matemática	María Montilla	Teoría elemental de los números: números primos y compuestos

Fuente: Bentancourt, Bracamonte y González (2013)

La evaluación en los proyectos sociales, según Pérez (2007:115) consiste en comparar las actividades planificadas y cumplidas desde el inicio hasta la culminación del mismo, así como los logros obtenidos en cada una de ellas. En el siguiente cuadro se establecerán las actividades realizadas y los logros obtenidos en el plan de capacitación en cuanto a competencias Tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux.

Cuadro Nº 03 Relación comparativa entre lo planificado y lo Ejecutado en el plan de intervención

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	LOGROS OBTENIDOS
Sensibilización a los actores educativos	Presentación de Lectura Reflexiva: "El uso de las TIC" -Proyección de video "La tecnofobia".	Se propició en los docentes la reflexión, y toma de conciencia en cuanto al impacto que las TIC han tenido en la educación, y la importancia de la aplicación de las mismas en el aula de clase.
Introducción a la informática: sistema operativo	Proyección de los Videos "Las Tecnologías del Futuro", "Impacto de las TIC en Educación" Exposición didáctica por parte de la facilitadora. Reconocimiento físico del ordenador: encendido y apagado .Recorrido de los componentes principales del Sistema Operativo Linux. Organización de Archivos y Carpetas. Principales configuraciones (Panel de Control)	Se evidenció interés y disposición por parte de los docentes de 1º año, en aprender sobre los sistemas operativos, hubo mucha participación, los docentes expusieron sus inquietudes. Encendieron y apagaron el computador, reconocieron el elemento físico: hardware y lógico del equipo informático, crearon carpetas y configuraron el panel de control

Sistemas operativo, internet, facebook	Exposiciones sobre Sistemas Operativos, tipos, internet, redes sociales	Los docentes conocieron los tipos de sistema operativos existentes: Windows, Linux, Apple, aprendieron acceder a las páginas web a través del navegador mozilla, y algunos crearon un correo electrónico y un Facebook
Conociendo el procesador de texto: oppen office write	Utilización del teclado. Ejercicios prácticos en la creación de documentos Creación de documentos para elaborar guías didácticas. Diseño de proyectos educativos. Elaboración de dípticos empleando imágenes	En el taller los docentes aprendieron a insertar imágenes prediseñadas, a partir de archivos, elaboraron un tríptico, configuraron la página, los márgenes , así mismo diseñaron un modelo de planilla de evaluación
Cuidando nuestro planeta tierra preservamos nuestra vida	Proyección del video "Rindiendo un homenaje a la Tierra en su día",	El Docente de Informática, empleando las TIC, realizo una clase participativa donde los alumnos, valoraron la importancia de la Tierra para los seres humanos
Aprendamos a conservar el agua	Elaboración de afiches, carteleras, con mensajes alusivos al agua, su uso racional y su conservación	Durante esta actividad los alumnos conjuntamente con la docente investigadora elaboraron afiches y carteleras con mensajes alusivos al agua
Introducción a las presentaciones multimedia: oppen office impress	Trabajar con datos en Presentaciones Vistas de la Diapositiva. Administrar contenidos en Diapositivas. Aplicar y Modificar Formatos.	Los docentes elaboraron presentaciones utilizando oppen office impress, colocaron efectos y fondos a las mismas. Manejo de Objetos de texto y gráficos. Insertar Diagramas y elementos de galería. Aplicación de Efectos Especiales
Introducción a la hoja de calculo	Barra de formato, barra de herramientas y barra de menú , libro de trabajo, Hoja, fila, columna, celdas, rango	Durante este taller teórico-práctico los docentes conocieron como utilizar la hoja de cálculo, elaboraron la planilla de evaluación y emplearon fórmulas para el cálculo de las calificaciones finales
Uso de las tecnologías de información y comunicación en la acción pedagógica	Utilización de las herramientas officemáticas en el aula de clase	Esta jornada fue muy significativa para los docentes de 1º año y para la investigadora ya que en la misma se evidencio como se pueden incorporar las Tecnologías de Información y comunicación a la acción pedagógica

Fuente Bentancourt, Bracamonte y González (2013)

2. REFLEXIONES FINALES Y LOGROS OBTENIDOS

El presente estudio se enmarcó en la metodología de proyecto social propuesta por Pérez, G. (2006), con cuatro fases para su aplicación: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, en el mismo se realizó un plan de

capacitación en cuanto a competencias tecnológicas en el manejo del Sistema Operativo Linux, para su aplicación en la planificación de las actividades de clase, para los docentes de primer año de la Unidad Educativa Creación Jajó de la parroquia Jajó, municipio Urdaneta del Estado Trujillo.

Una vez ejecutado cada uno de los talleres propuestos en el plan de capacitación, se logró que los docentes que laboran en 1º año en la Unidad Educativa Creación Jajo, tomaran conciencia de sus potencialidades y de la realidad educativa que los rodea, y consideraran las Tecnologías de información y comunicación como un instrumento útil y necesario que contribuye a mejorar la motivación en la clase, que permite acceder a la información, a nuevos contenidos educativos, así mismo desarrollar las habilidades y competencias tecnológicas que permitan dotar al profesor de ventajas competitivas que le permitan estar preparado para ingresar a la denominada sociedad de la información.

De lo anterior se puede reflexionar que las TIC retan a la creación de espacios educativos, que promuevan la interacción personal, el debate plural, la reciprocidad inmediata, relaciones directas entre docentes y alumnos, valorando los saberes fundamentales: ser, conocer, hacer y convivir, generando una nueva visión pedagógica que permita dar respuesta a la necesidad de formarse a lo largo de la vida.

De allí, que los avances tecnológicos exigen a los docentes una mayor y mejor preparación, que supone la necesidad de adquirir nuevas competencias, destrezas y dominios técnicos, lo cual implica necesariamente que los profesores se sometan a planes de formación y actualización permanente, y aprendan a optimizar el uso las herramientas tecnológicas o TIC, en sus actividades académicas, con el objetivo de facilitar y estimular en los alumnos el placer por el aprendizaje

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ander-Egg E (2003) *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen.
- Arias, F (2006) *El Proyecto de Investigación* (Quinta Edición) Caracas: Episteme
- Cabero J. (2009), *Tecnología Educativa*, Barcelona, Paidós
- Cebrian de la Serna, Manuel (2008). "El papel de los medios tecnológicos en la Didáctica". *Revista de Educación*, 294, 427-443.
- Pere Marqués (2009) *El Impacto De La Sociedad De La Información En El Mundo Educativo*, [Documento en Línea]. Disponible: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/impacto.htm> [Consulta 2008, Abril].
- Pere Marqués (2009) *Impacto De Las Tic En Educación: Funciones Y Limitaciones*, [Documento en Línea]. Disponible: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm> [Consulta 2013, Enero].
- Pere Marqués (2010). *Competencias básicas y alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy* [Documento en Línea]. Disponible: <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>[Consulta 2013, Enero].
- Pérez Serrano (2007), *Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos*, Editorial Narcea. Madrid (pp 267)
- Sánchez L y DiBonaventura E (2007) *Diagnóstico Social Participativo*. Publicaciones de la Fundación Escuela de Gerencia Social, Caracas Venezuela
- Sánchez, J (2006) *El Chat en la tele enseñanza implicaciones comunicativas y la oportunidad de un enfoque didáctico*. Disponible en: <http://www.ciedhumano.org/edutechno12.pdf>, [consulta, Enero,2013]
- Sanhueza (2008) *Características de las Prácticas Pedagógicas con TIC y efectividad escolar en un Liceo Montegrande de la Araucanía-Chile* [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.rieoei.org/experiencias97.htm> [Consulta 2013, Enero]