

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ABORDAJE DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES HACIA UN ESTILO DE VIDA SUSTENTABLE

MSc. Manuel Llanos¹
llanosm@uvm.edu.ve
Esp. Arelys Pérez

RESUMEN

El objetivo de este estudio es aplicar un plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”, ubicado en la parroquia Castañeda, municipio Torres, estado Lara, para mejorar estas acciones por medio de las propuestas y su puesta en práctica, lo que redundó en beneficio de la acción educativa a través de la implementación de estas herramientas. La naturaleza del estudio está basada en una investigación tipo proyecto social, apoyado en la metodología descrita por Pérez Serrano (2008), la cual consta de cuatro fases: Diagnóstico, diseño, planificación, ejecución y evaluación. Para desarrollar la investigación hubo necesidad de apoyarse en fuentes bibliográficas y documentales, los resultados obtenidos en la fase I, se analizaron por medio del árbol de problemas. Luego se diseñaron cinco talleres, los que posteriormente fueron ejecutados, como siguiente paso fueron evaluados, obteniéndose como reflexión que los participantes demostraron interés por llevar a cabo las actividades prácticas tanto de forma individual como grupal, se integraron, adaptándose con facilidad, además, siguieron las instrucciones. Ya que los talleres aplicados se resumen en que los participantes adquirieron conocimientos, habilidades, destrezas y consideraron que la puesta del plan de acción. Asimismo asumieron el compromiso de enriquecer estas actividades colectivas para optimizar la práctica de aula. Recomendando que los directivos deben promover y auspiciar la ejecución e implementación de talleres de actualización con referencia al tema tratado, para proporcionarles al personal docente, padres, madres y representantes la oportunidad de mejorar y fortalecer sus prácticas pedagógicas, pero sobre todo transferir la información aprendida a los estudiantes.

Descriptores: Plan de acción, abordaje, tiempo libre, estudiantes.

¹ Manuel Llanos Pestana, Associate in Arts en Ciencias de la Computacion, Lcdo. en Administracion de Empresas, MSc. en Educacion Superior; Director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Ingenieria, Lider de la linea de investigacion Desarrollo Local de la Facultad

ABSTRACT

The purpose of this study is to implement an action plan for addressing the free time in the Bolivarian High School students "Don Gil Arturo Zambrano", located in the parish Castaneda Torres municipality, Lara state, to improve these actions through the proposals and their implementation, which resulted in favor of educational action through the implementation of these tools. The nature of the study is based on a social type research project, supported by the methodology described by Pérez Serrano (2008), which consists of four phases: diagnosis, design, planning, implementation and evaluation. To develop research was necessary to rely on bibliographic and documentary sources, the results obtained in Phase I, were analyzed by means of the problem tree. After five workshops were designed, which were subsequently executed, as the next step were evaluated, obtaining as a reflection that the participants showed interest in carrying out practical activities both individually and in groups, were integrated, easily adapted also followed instructions. As applied are summarized workshops in which participants acquired knowledge, skills, and considered the start of the action plan. Also made a commitment to enrich these collective activities to optimize classroom practice. Recommending that managers should promote and sponsor workshops execution and implementation of update with reference to the subject, to provide to teachers, parents and representatives the opportunity to improve and strengthen their teaching practices, but mostly transfer the information learned to the students.

Descriptors: action plan, addressing, free time, students

1. INTRODUCCIÓN

La educación es una necesidad primaria fundamental del ser humano. En este sentido, constituye el vehículo para lograr la integración del hombre a la sociedad y un instrumento fundamental para conducir a las naciones por los caminos del desarrollo científico, técnico y cultural. Así mismo, los actores educativos constituyen el eje que mueve la organización, lo que supone que estos requieren de una permanente actualización en cuanto al manejo del tiempo libre comunicación, integración comunal entre otros, para así poder ejercer una labor adecuada que promueva la atención debida de los estudiantes que se encuentran a su cargo.

En el mismo orden de ideas, aplicar un plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano "Don Gil Arturo Zambrano", ya

que su filosofía está orientada al mejoramiento personal, a través de la eficiencia en cada uno de los elementos que constituyen el sistema escolar. De este modo se tiene que la filosofía de este plan se fundamenta principalmente en la reducción del tiempo libre, por medio de un compromiso de todos y cada uno de los integrantes de la organización escolar así como una fuerte orientación a sus actividades, que de una u otra forma se va a derivar en una mayor productividad, satisfacción y muy probablemente mayores satisfacciones.

Ante estas consideraciones se tiene que el plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano” brinda una serie de capacitaciones al estudiante, algunas de carácter general en las que puede participar todo el personal, pero la mayoría son de carácter específico, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. De ahí que él debe preocuparse para contar con la información necesaria, realizar las actividades de manera eficiente y eficaz, con el fin de brindarles la información necesaria al comunicarla a través de capacitaciones. En consecuencia se ha estructurado como se detalla seguidamente: el capítulo I: engloba el Diagnóstico. Conformado por Plan de Sensibilización, Diagnóstico Comunitario, Diagnóstico Institucional y Diagnóstico Participativo, el capítulo II: Planificación. En este capítulo se presentan la metodología, los Objetivos de la Investigación, los Objetivos de la Propuesta, entre otros, junto a los fundamentos teóricos necesarios para el entendimiento del proyecto, el capítulo III: Ejecución. Describe la metodología utilizada dentro de la investigación, en el cual se expone el área de aplicación de la misma, es decir, se describe la forma en que se aplicó cada taller, el capítulo IV: Evaluación corresponde al análisis del alcance de las actividades propuestas para desarrollar la investigación, las recomendaciones, los anexos y las referencias bibliográficas.

2. BASES TEÓRICAS

Desarrollo Humano Sostenible

Con el propósito de adentrarse en la dimensión humana del desarrollo, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, realizada en Copenhague en 1995, promovida por la Organización de las Naciones Unidas, se produce un nuevo cambioparadigmático, conceptualizado como Desarrollo Humano Sostenible, cuyos principios se presentan a continuación. Sin embargo, es oportuno, al comenzar, intentar dar respuesta a la frecuente inquietud sobre el concepto sostenible osustentable, para continuar en el abordaje de dichos fundamentos:

La revisión de la literatura evidencia que existen controversias acerca de si el término desarrollo sostenible y desarrollo sustentable tienen el mismo significado, algunos son una misma cosa, en este trabajo se coincide con la postura de quienes consideran que sí lo son y usan ambos términos indistintamente. Ejemplo de ello lo constituye la referencia que hace Sauve J., (2003:30), al indicar que en ese país se usa la palabra "sustentable" como un "anglicismo de la palabra "sustainable", referida a algo capaz de sostenerse indefinidamente en el tiempo sin agotar nada de los recursos materiales o energéticos que necesita para funcionar y afirman que por esta razón, también muchos autores y publicaciones extranjeras hablan de "sostenible".

A pesar del acuerdo acerca de que el término desarrollo sostenible y sustentable poseen el mismo significado, conviene destacar que la amplitud del concepto implica alcances diferentes para distintos grupos de personas, sobre el particular González, F. (2004:54), afirma que el concepto contiene una lista heterogénea en "constante evolución que incluye temas como los cambios climáticos, la administración de recursos hídricos, la igualdad entre los géneros, la biodiversidad, el deterioro urbano, el consumo sostenible, la reducción de la pobreza y los alimentos intragénicos" (p. 4), conformada de acuerdo a las necesidades e intereses tanto de los países industrializados como países en vías de desarrollo, no existe un consenso mundial para delimitar los aspectos a abordar,

pero puede seguirse una trayectoria común a su configuración, según el citado organismo.

Características e Importancia del Desarrollo Sustentable

Según Muñoz, M. (2003) el desarrollo sustentable requiere la promoción de valores que estimulen patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente posible, a los cuales todos puedan aspirar razonablemente, implica además que las sociedades satisfagan las necesidades humanas incrementando el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, no debe poner en peligro los sistemas naturales que constituyen la base de la vida en la Tierra: la atmósfera, suelos, aguas y seres vivos, por tal motivo es necesario reconocer sus características entre las cuales se mencionan:

- a. Procura el desarrollo, favorece el desarrollo económico de los pueblos utilizando la ciencia y la tecnología en beneficio del medio ambiente.
- b. Se dice que el desarrollo sustentable es racional, debido a que es un acto que realizan los seres humanos permitiéndoles hacer un análisis lógico, analítico y crítico, sobre la utilización de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades, respetando los derechos de los pueblos en cuanto a sus costumbres, creencias, saberes y prácticas. Es por ello, que debe insertarse a la práctica educativa, asumiendo desde cada institución los postulados para una verdadera transformación en función del bienestar humano.
- c. Busca la interacción responsable del ser humano con el ambiente bajo los principios y valores universales.
- d. Evita la degradación ambiental y la destrucción de los recursos protegiéndolos.
- e. Es plural ya que abarca todos los grupos sociales y es global porque alcanza el universo entero.

La educación sin lugar a dudas desempeña un papel importante en el fomento del desarrollo sustentable; la misma debe encargarse de estimular el establecimiento de nuevos y positivos estilos de relación del hombre con el medio ambiente, abarcando las diversas aristas o dimensiones del mismo, tales como las

sociales, naturales, recreativas, tecnológicas, económicas o políticas; debe instituirse como punto de partida e instrumento por excelencia en la necesaria incidencia sobre los diferentes actores sociales existentes en la actualidad, para potenciar la adquisición de nuevas informaciones, conocimientos, sensibilidades, valores y estilos de conducta humanas, favorables al medio ambiente.

Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible

El enfoque multifactorial o multidimensional del desarrollo humano sostenible permite caracterizarlo como un proceso que intenta el bienestar integral del ser humano, orientado a procurar el fomento de sus capacidades y hacer el mejor uso de ellas, así como al fomento de las libertades individuales para actuar como sujetos de su propio desarrollo; por esta razón considera e incorpora factores sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales.

Estos factores deben ser considerados en forma integrada unos con otros, ya que como explica González, F. (2004:70), la complejidad de las relaciones que llevan al desarrollo sostenible determina que, en muchos casos, una combinación sobre estos sistemas, a los que se ha hecho seguimiento a través de un conjunto de indicadores suministra más información, o información más fiel, que la que puede brindar una suma o agregación de estos indicadores. En otras palabras, disponer de indicadores desagregados sobre los factores que inducen al desarrollo sostenible permite evaluar en forma más real los avances o progresos en el nivel de vida y la factibilidad del desarrollo, además de servir de guía en la formulación de planes y políticas públicas.

Planificación

El ser humano busca siempre indagar lo que ocurrirá en el futuro y para ello establece directrices, es decir, un plan determinado. Sin embargo, como lo expresa Hernández, L. (2001:43) muchas personas se van por el camino de la improvisación, desperdiciando el tiempo, afirma, que ser creyente implica ser planificador y un buen estratega en gran o pequeña escala.

Por tal razón, es necesario planificar el trabajo personal, familiar comunitario; tomando en cuenta qué se quiere, cuál es el objetivo buscado, cuáles son los medios reales para llegar a ellos, junto a esto tener la capacidad de ejecutarlo, llevarlo a la práctica con eficiencia, entendiendo el trabajo se debe evaluar, rectificar constantemente, además añade, las cosas hechas a la ligera, no llevan a ninguna parte. En cambio, la planificación garantiza el éxito, con un espíritu planificador, se aúnan esfuerzos, se crea el trabajo en equipo, de participación y comunión.

Recreación

La Recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

De igual forma, se puede afirmar que la zona de libertad o de distensión que produce un proceso recreativo origina una mente que vive y goza de la vida en forma inocente, no la que simplemente busca entretenimiento, logro o gratificación. La libertad que produce un acto creativo es similar a lo planteado por Higuera, G. (2002), cuando afirma que: “La libertad significa absoluta renuncia y negación de toda autoridad psicológica interna,”. (p. 45).

Desde la perspectiva social y pedagógica Castañeda, C. (2012), afirma la finalidad de la recreación se fundamenta en la cooperación y en la solidaridad, es decir, es un proceso que debe implicar la comprensión del otro para poderlo ayudar y reconocer lúdicamente el niño y la pasión que existe en el otro” (p. 60).

En relación con ello se puede decir que tanto las estrategias recreativas, la creatividad y el juego, van de la mano y los estudiantes la manifiestan de la siguiente manera:

- a) Los estudiantes son capaces de expresar con soltura lo que realmente desean.
- b) Poseen la capacidad para contar relatos historias que han oído anteriormente.
- c) Utilizan de forma correcta un amplio vocabulario.

- d) Demuestran una amplitud de conciencia y percepción poco usual, lo cual les permiten retener de manera clara lo que ven, oyen u observan.
- e) Se interesan de manera temprana por los materiales escritos.
- f) Se divierten viendo sus representaciones.
- g) Son capaces de concentrarse por mayor tiempo en actividades de su interés.
- h) Se interesan de una manera particular por su participación en dramatizaciones, cuentos, música y la realización de actividades artísticas.

En atención a lo antes expuesto, se puede considerar que los docentes dejan a un lado estrategias a pesar que la recreación es fundamental para el desarrollo integral del individuo, porque su connotación popular más acertada es la que se relaciona el juego para jóvenes adolescentes o una actividad más o menos organizada, esta apreciación le otorga importancia a los beneficios que brinda la misma.

Espacios Recreativos

La recreación según Duque, L. (2006:32) se institucionaliza como una de las múltiples prácticas del tiempo libre, al igual que el deporte competitivo, la educación popular, el asociacionismo, el voluntariado, agenciadas por instituciones gubernamentales, filantrópicas, religiosas que generaron un movimiento que dio como resultado el uso creativo, productivo del tiempo libre, el cual es complementario e interdependiente al tiempo de trabajo, de descanso. De esta manera, siempre ha estado signada por la dicotomía entre la premisa de libertad en su goce, el direccionamiento implícito en la oferta institucional de alternativas para su disfrute.

En función de lo señalado, en las instituciones educativas existen espacios que pueden orientarse a ser espacios recreativos, pues para ello se hace necesario acondicionar jardines, patios, terrenos abiertos o lugares con vegetación que permitan al docente incorporar sus estrategias didácticas en estos espacios alternativos: De igual manera, las fuentes de agua natural, calles poco transitadas en la comunidad, patios de vivienda, plazas públicas, estadios deportivos, entre

otros constituyen potenciales espacios recreativos.

De esta manera, Martell, K. (2006:55) afirma los espacios recreativos constituyen áreas determinadas que permiten el goce, esparcimiento físico de las personas, las cuales pueden ser direccionadas para beneficio educacional. Es decir, el carácter recreativo del espacio se lo dará el carácter de la vivencia, pues la importancia de la utilización de áreas al aire libre generara opciones que facilitan el tránsito del espacio físico al espacio lúdico, el transito del espacio al lugar, por lo tanto al aprendizaje significativo.

La Actividad Recreativa

Se considera que para que una actividad sea recreativa debe caracterizarse por ser voluntaria y placentera. En consecuencia, según Martínez (2005:66) la actividad recreativa debe proporcionar al individuo el disfrute de la acción que ejecuta, proporcionándole a sus sentidos el placer o gusto por la ejecución de los mismos. Para algunos existe el ocio casual y el ocio serio, el cual es direccionado con fines determinados.

El espacio no puede ser disociado de las prácticas de la gente que lo usa. Así, un espacio que tiene unas dimensiones absolutas y relativas, con unos límites concretos, se convierte en un lugar si, y solamente si, los individuos le dan un sentido metafísicamente significativa.

El espacio como contenedor: La gente usa los espacios como contenedores, o sitios, para actividades de ocio y recreación. Todo ocio es espacio específico, por tanto mucha gente frecuentemente toma el espacio y el sentido de lugar a condición que le evoque algo. Según Pascual, M. (2006:31) el escenario, la influencia del ambiente son elementos importantes a considerar en relación con la actividad existencial así como los efectos de largo plazo de una experiencia recreacional o de ocio. De esta manera, todas las formas de expresión cultural tienen un espacio asociado, reflejado en comportamientos humanos históricamente aprendidos. Asimismo, los deportes, la recreación, los pasatiempos, otras actividades para tiempo de ocio son elementos del ambiente

cultural reflejan el uso del espacio con sus variaciones.

Desarraigo: (La naturaleza cambiante del espacio): En un espacio cada vez más congestionado y pese al carácter móvil y hostil de la sociedad, donde la gente desea más estabilidad, en el que el sentido de lugar es importante. Ello no se consigue con la estandarización de los espacios ni con su uso simplemente consumista. Posiblemente lo que la gente puede desear no es un espacio a través del cual moverse, sino un sentido de lugar en el cual vivir y jugar.

Adquirir el sentido de lugar presupone permanecer en él lo suficiente para conocerlo, ello toma tiempo, aunque más relacionado con la intensidad que con la duración. El involucrarse en el ocio puede proveer una potencial conexión con el lugar y podría ser un antídoto al desarraigo.

Lugar y Tiempo: La identidad de las cosas se construye a través de la interacción tiempo - espacio. Aunque no se piense en ello, todo lo que se hace requiere de una estructura espacio-temporal para consumir cultura, lo cual tiene lugar en un espacio, es usar tiempo. El tiempo es movimiento, flujo, el lugar es una pausa.

El apego al lugar es una función del tiempo con el lugar, en la que el tiempo lo hace visible y con la noción de lugar como una conmemoración del pasado. Por lo tanto, la actividad recreativa debe realizarse en espacios abiertos y en episodios temporales menos restrictivos que los módulos escolares, pues debe permitir a los estudiantes la interacción placentera con el espacio en tiempos menos limitados.

Según Alsina, R. (2001:60) los espacios de recreación pueden ser contruidos como lugares significativos, pues el diseño de espacios y programas debe ser la respuesta a la pregunta adecuada para establecer metas, formas de pensar a través de los sentimientos y comportamientos que están asociados con identidades y relaciones sociales en los espacios.

Por lo tanto, en el lugar de recreación se expresan valores personales y sociales pues se convierten en una necesidad psicológica, un prerrequisito social y un atributo espiritual.

Lugar y estado mental: Un sentido de lugar existe es en las mentes de las

personas. El espacio físico o los lugares creados existencialmente en las mentes de las personas son más importantes cuando la gente experimenta la recreación.

Por lo tanto, la noción de lugar comienza con sensaciones intrínsecas, invoca y denotan distintas imágenes, olores, sonidos, y visiones sensoriales. Estas sensaciones pueden variar si el individuo lo está visitando, trabajando, habitando o jugando. De esta manera, el lugar como un estado mental, involucra una apreciación que puede ser evocada frecuentemente. Estar ligado a un lugar involucra estabilidad, un sentido de inversión en que la experiencia pasada que tiene implicaciones para las actuales y futuras experiencias de ocio.

Identidad y relaciones sociales: Los espacios no son estáticos porque las relaciones sociales que crean los lugares son dinámicas. La comunidad puede ser un lugar, pero puede no serlo dependiendo de cómo la gente se identifica con este y crea relaciones sociales. Todos los fenómenos sociales tienen una forma espacial que puede cambiar con el tiempo, y una de las formas más obvias para que estos cambios ocurran es vía que los espacios y lugares de recreación se conviertan en sitios de resistencia, como sucede cuando los jóvenes encuentran sus propios espacios subvirtiendo el uso y significado de espacios oficiales.

Estrategias recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre

Las estrategias recreativas contribuyen a un mejor desempeño de los estudiantes, ya que lo predeterminan a estar ocupados en los momentos que se encuentran sin hacer nada, es decir, en su tiempo libre pueda ser empleado para su beneficio y provecho, Al respecto Castañeda, C. (2012:86), se pueden estudiar a través de tres variables:

1. Entre las características de las estrategias recreativas se tiene en juicio de los siguientes:

Una participación de la persona, una actividad.

Debe darse durante el tiempo libre, tiempo libre.

Ser elegida libremente Voluntaria.

Sin fines de lucro o beneficios, no utilitaria.

Agradable a la persona.

Placentera.

No cause daño a la comunidad, no sea antisocial.

No cause daño a la persona, no sea autodestructiva.

Un contenido, artesanías, juegos, bailes, deportes.

2. Especie de la actividad, se refiere a los diferentes tipos de actividades, pueden ser divididas en cinco categorías:

- Esparcimiento. - comprende a actividades como paseo, el uso de playas o de piscinas, excursiones a las montañas o bosques que no requieran un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que resulten un atractivo para el participante.
- Las visitas culturales, se refiere a las actividades como visitas a museos, monumentos artísticos y culturales, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas, lugares turísticos, visitas a sitios artesanales, fiestas populares y tradiciones folklóricas.
- Sitios naturales.- corresponden a la observación, al disfrute de la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.
- Actividades deportivas.- se refiere a todas aquellas actividades que involucren una actividad física así como una actividad deportiva.
- Asistencia a acontecimientos programados.- esta tiene que ver con los espectáculos de luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, corridas de toros, partidos de futbol, espectáculos nocturnos, entre otros.

3. Naturaleza de la actividad.- esto implica tomar como sujeto de análisis al propio participante para investigar su comportamiento y actitud durante la visita o la práctica de una estrategia recreativa, se puede subdividir en cinco posibilidades:

- Las dos primeras corresponden a las actitudes personales.
- Las dos siguientes son formas de realizar la actividad y
- La última a la consecuencia espacial del modo de practicarla.

Ser protagonista implica la participación en la misma actividad y por consecuencia estar activamente participando. Ser espectador implica simplemente

observar la actividad sin tener ninguna inferencia en la actividad más que la de presenciar y actuar de manera pasiva. Las actividades individuales implican que algunas de ellas se pueden realizaren forma individual sin que participen otras personas. Las actividades grupales implican la realización de algunas actividades engrupo ya que no es posible realizarlas en forma individual.

4. Estructura de la actividad: la intensidad y la distribución en el espacio son dos aspectos que conforman la estructura de la actividad.

Tiempo libre

En relación al concepto de tiempo libre hoy en día aún se plantean interrogantes que no están solucionadas totalmente, por lo que sociólogos, psicólogos entre otros, mantienen discusiones, debates desde su ciencia respectiva; no obstante se plantean algunas definiciones para su mejor entendimiento: Higuera, G. (2002:120) afirma: Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que quedan después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

El mal interpretado o llamado tiempo libre, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre hasta cuando se dan ciertas condiciones socio – económicas que permiten satisfacer en un nivel básico las necesidades humanas vitales que corresponden a una sociedad específica, sobre esta base se encuentra el principio de opción habilidad de libre elección de las actividades del tiempo libre. Debemos referirnos que aunque el concepto recoge que el grado de obligatoriedad de las actividades.

Por la importancia que tiene el juego en la vida de los estudiantes, la actividad física debe llegar a ellos en forma de juego, ya que dan la posibilidad de desarrollar, perfeccionar diferentes movimientos, habilidades, capacidades, al exigir actividad de los músculos grandes y pequeños; al mismo tiempo mejoran la circulación sanguínea, la respiración, aumentan la vitalidad del organismo, el



desarrollo neuro-psíquico del estudiante, la formación de las cualidades fundamentales de la personalidad, así como provocan emociones positivas individuales y colectivas.

3. METODOLOGIA

En relación a la metodología está sustentada en la modalidad de proyecto social que según Miklos, J. (2010:25) es considerada como “una intervención en un contexto específico relacionado con una necesidad planteada cumpliendo con las fases que involucren dicho proceso”. Consta de cuatro fases:

En cuanto a la fase diagnóstica, esta se ejecutó por medio de planes de acción: para sensibilizar, el diagnóstico institucional, comunitario y participativo, donde se obtuvo como resultado la detección de la problemática de estudio. Creando con el ello el ambiente propicio para poder realizar el diagnóstico participativo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, la fase de planificación se realizó con apoyo de un plan de acción, contentivo de un objetivo general encaminado al logro de cada una de las actividades planteadas, es decir, se hizo con apoyo de un plan de acción, contentivo de un objetivo general encaminado al logro de cada una de las actividades planteadas. Lo cual hizo llegar a feliz término todo lo previsto en la fase anterior.

Posteriormente en la fase de ejecución, se puso en práctica las actividades del plan de acción, alcanzando con ello el cumplimiento de los objetivos. Posteriormente en la fase de ejecución, se puso en práctica las actividades del plan de acción, alcanzando con ello el cumplimiento de los objetivos. Algo que fue muy valioso ya que permitió demostrarle a la comunidad que con el esfuerzo de todos se puede alcanzar la meta anhelada.

Finamente, se evaluó la efectividad de la propuesta, comparando los resultados planificados con los logros alcanzados. Obteniendo importantes aportes y elogios, lo que evidencia el éxito del plan de acción, algo tan importante

para la comunidad, los estudiantes, padres y representantes, incluyendo a los docentes. Esto determinó que cuando se realizan los esfuerzos la comunidad valora los logros.

4. Resultados

Implantación de los Planes de Intervención

El presente proyecto de aplicación tiene como fin aplicar un plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”. El mismo se llevó a cabo a través de una serie de actividades que estimularon y orientaron a los educandos acerca del plan, además de promover los valores familiares, la comunicación, el respeto mutuo, entre otros. Por ello, planificar es lo primero que debe hacerse cuando se piensa ejecutar una acción educativa, de allí que Koonts, J. (2009:35) indica que planificar es tomar la previsión para llevar a cabo una actividad, considerando los recursos que se tienen.

De allí que para ejecutar cualquier plan se debe considerar lo dicho por Miklos (2010), quien dice que es el proceso metódico diseñado para obtener un fin determinado, es decir, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para conducirse exitosamente. Por tanto, se toma la decisión de alcanzar un término deseado, teniendo en cuenta la situación actual junto a los factores internos, incluso los externos que pueden influir en el logro de lo previsto.

Taller 1: Taller de sensibilización.

El día 27/05/2013 se realizó el primer encuentro con la participación de los docentes, padres, representantes y estudiantes, seguidamente la investigadora, Profesora Arelys Pérez, comenzó la ejecución del plan de acción para sensibilizar, realizando una dinámica grupal, llamada mi maleta, la cual tiene como propósito lograr que el participante reflexione sobre aquellas cosas que son particularmente significativas, de manera que la representen de un forma única e irrepetible

posteriormente se establecieron las normas del taller, se presentó la intención del primer encuentro. Además se llevó el registro de la asistencia de los participantes.

Posteriormente se presentaron los enfoques relacionados con la importancia del trabajo en equipo, lo cual permite sustentar las actividades que se tienen planificadas para ser ejecutadas por los estudiantes del Sistema Educativo Venezolano. Se escucharon las opiniones y los aportes, de allí se originó un intercambio de opiniones ya que unos estaban de acuerdo en trabajar de forma grupal y otros no, al analizar las ventajas junto a las desventajas, allí coincidieron en señalar que era mejor tener un conjunto de personas para realizar las actividades.

Taller 2: Fundamentos teóricos, filosóficos y pedagógicos del currículum de Educación Secundaria

El día 29/05/2013 siendo las 8:00 a.m. la facilitadora Prof. Arelys Pérez dio la bienvenida a todos los presentes, este se inició con una dinámica denominada las dos sillas, esta consiste en colocar dos sillas de frente en una se coloca un cartel que dice a favor y en la otra se le escribe en contra. En ese momento, se colocan una serie de papeles en la mano de la investigadora, luego cada persona que se sienta uno defiende y otro contradice, luego se intercambian los roles, el que estaba a favor se sienta en contra y viceversa, esta dinámica tiene como objetivo intercambiar ideas y opiniones. Luego se presentó el objetivo y contenido del taller.

Taller 3: Actividades recreativas a ser usadas para orientar a los estudiantes

Se inicia el taller 31/05/2013 a las 8:30 a.m. la facilitadora Prof. Arelys Pérez, presenta los saludos, dándole la bienvenida a todos los presentes, asimismo realizó la lectura hacia dónde vamos, la cual trata sobre el conocimiento que tienen las personas sobre el destino que se han estado forjando, ya que cuando nadie conoce este aspecto toma un rumbo equivocado. Los participantes indican que cuando un ser toma para sí una vida llena de plenitud, este tiene como

fin la paz y tranquilidad de su familia, pero cuando se hace lo contrario lo que se recibe es dolor.

Luego se presenta la investigadora y expone que la vida está llena de sorpresas unas positivas y otras negativas, por ello cada persona debe tener como norte vivir para su familia, respetar los puntos de vista, hacerse un futuro en base a los puntos positivos de la vida. Asimismo, orientó al resto de los participantes a integrarse de forma activa, hasta tal punto que algunos pensaron que no eran tomados en cuenta, pero que con el llamado de la facilitadora se sintieron felices de ser tomados en cuenta.

Taller 4: Paseo

Fecha: 11/06/13, se llevó a cabo el paseo, este se inició a las 8:30 am cuando la investigadora presentó sus saludos, luego hizo la lectura “Somos dos y no uno”, la cual trata de mostrar que todos en la vida necesita de los demás para concretar sus planes, ejemplo de ello si alguien se va a bañar, todo cuanto usa es porque una cantidad considerable de personas trabajó para que pueda tener todo a la mano. Allí comenzaron a intercambiar experiencias allí algunos comentaban que eso es para no perder tiempo, eso es importante ya que el tiempo es una situación que se maneja de forma personal, aunque se deben tener algunas normas así no se pierde tanto tiempo.

Durante la salida, dentro del autobús se hizo la lectura “El mago de oz”, se podía evidenciar el entusiasmo y ganas de los asistentes cuando en reiteradas veces decían eso es muy bueno, casi gritaban de la emoción al saber que salían del Liceo para una actividad netamente recreativa, sin menoscabo de sus asistencias o evaluaciones, por ello al analizar la lectura indicaban así se tiene que ser en la vida un mago para poder controlar el tiempo, las emociones y hasta los padres.

Asimismo, al llegar al parque y cuando todos estaban dispuestos a disfrutar al máximo del paseo, pero antes de comenzar los juegos se sentaron en la grama y se inició una charla sobre la importancia y ventajas del tiempo libre, además esto

sirvió para que ellos dieran sus puntos de vistas. Es conveniente señalar que la educadora encargada, a través de las estrategias desarrolladas en el encuentro e hizo posible que los estudiantes comprendieran el objetivo de la actividad, así como también consolidar el manejo del tiempo libre, como poder sacar provecho de ello, lo que les va a permitir una mejor armonía dentro y fuera del aula, así mismo aprendieron a relacionarse con la naturaleza y su entorno, respetar a sus compañeros, aceptarlos, tolerarse y compartir, también se evidencio la importancia del reforzamiento pedagógico lo que permite vivir en paz con los otros. Luego comenzaron a jugar y disfrutar de su paseo.

Taller 5: Bailoterapia

La investigadora de la bienvenida a todos los estudiantes del liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”, quienes van a participar en la bailoterapia, esto ocurrió el día 14/06/2013, les indica las ventajas que ofrece esta actividad sobre el cuerpo, la mente y el espíritu, luego de estar todos reunidos en un ambiente agradable, les presenta a la terapeuta Vanesa García, quien estimula a cada uno de los educandos a participar en la bailoterapia, asimismo, analizan los usos y ventajas que ofrece bailar, le describe que es una actividad milenaria la cual fue realizada por los pueblos de la antigüedad como sumerios, egipcios, hebreos, entre otros.

5. Reflexiones y Logros Obtenidos

Luego de implantar la propuesta denominada “plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”, los participantes demostraron interés por llevar a cabo las actividades prácticas tanto de forma individual como grupal, se integraron, adaptándose con facilidad, además, siguieron las instrucciones, pues los talleres aplicados se resumen en que los participantes adquirieron conocimientos, habilidades, destrezas y consideraron que la puesta del plan de acción. Asimismo asumieron el

compromiso de enriquecer estas actividades colectivas para optimizar la práctica de aula.

En la actualidad se impone con urgencia la necesidad de una educación llamada a revisar la pertinencia y pertenencia que el estudiante hace de ella, ya que de esa forma estará usando una educación para la vida, siempre y cuando ésta se encuentre en el contexto social en el cual se mueve el educando, en virtud de ello se deben construir los aprendizajes para que el hombre pueda dar respuestas oportunas a las inquietudes que se le presentan cada día.

Tomando en cuenta este planteamiento, se realiza una investigación y el diseño de una propuesta para el Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”, mediante la aplicación del árbol de problemas el cual determinó que existen una serie de debilidades pedagógicas, de las cuales en contexto se puntualizó que el de mayor relevancia era la ausencia de un plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes.

Aunado a esto la investigadora abordó dicha necesidad a través del diseño de una propuesta que permitió mejorar la problemática; en tal sentido se estructuró con el nombre de programa de actualización basado en el plan de acción para el abordaje del tiempo libre en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Don Gil Arturo Zambrano”. No obstante para llevar a cabo la misma se ejecutan una serie de acciones que permitió la participación e integración de los docentes y directivos, en las cuales se actualizó reforzando el rol que tienen como orientadores de los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Por otra parte se incentivó a los docentes a la aplicación del plan de actividades recreativas planificadas y a diseñar juntamente con los estudiantes otras, basadas en el uso del tiempo de ocio como parte de la vida misma. En este mismo orden de ideas, es importante resaltar que los docentes también aprenden de los aciertos y errores, es decir, de las experiencias vividas, lo cual contribuye al fortalecimiento de las estrategias didácticas utilizadas, por tal razón, el proyecto

permitió el intercambio de opiniones, anécdotas y recuerdos que cada uno tiene en referencia al proceso educativo.

En consecuencia, los talleres realizados permitieron actualizar a los docentes en la aplicación del plan de actividades recreativas dirigidas a los docentes, padres y representantes como alternativa para disminuir el tiempo ocioso en los estudiantes, las cuales, posteriormente fueron puestas en práctica por estos en las aulas, como base fundamental de la consolidación de los procesos inherentes al desarrollo actual.

Finalmente, se afianzaron lazos de amistad y satisfacción entre los entes educativos, juntamente con la investigadora, debido al éxito alcanzado durante la ejecución del proyecto, quedando como una alternativa abierta dispuesta a seguir su prosecución a través del interés, participación y desarrollo de las actividades que permitan el uso del plan de acción para el abordaje del tiempo libre en todos los contextos de la sociedad actual.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alsina, R. (2001). **Juego y desarrollo infantil**. Madrid. Seco-Olea.

Castañeda, C. (2012). **Una cultura de la recreación y el uso del tiempo libre en pro del bienestar y desarrollo de la comunidad universitaria**. Universidad Tecnológica de Pereira: Colombia.

Duque, L. (2006). **La recreación y su importancia**. Caracas Venezuela

González, F. (2004). **La vida sustentable y su contexto social**. Caracas: Kapeluz

Higuera, G. (2002). **Recreación, tiempo libre y ocio**. Buenos Aires.

Hernández, L. (2001). **La Planificación Social**. *Revista Nueva Sociedad*, N° 104. Caracas. Venezuela

Koonts, J. (2009). **El paradigma de la planificación**. Madrid.



Martell, K. (2006). **Tiempo libre y ocio**. Caracas Venezuela

Martínez (2005). **Mejoramiento de las relaciones interpersonales en la escuela**. Biblioteca Práctica de la Comunicación. España.

Miklos, J. (2010). **Elaboración de proyectos Sociales**. Madrid-España: Nancea

Muñoz, Marta Rosa (2003) **Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible** Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. Universidad de la Habana

Pascual, M. (2006). **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño**. Madrid.

Sauve, J. (2003). **Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable**. Buenos Aires.