

## EXPERIENCIAS VIVENCIALES PARA FORTALECER VALORES AMBIENTALES QUE PERMITAN A ESTUDIANTES DE PRIMARIA INTERACTUAR COMO ECO CIUDADANOS EN SU ENTORNO ESCOLAR.

**González Diomary**<sup>1</sup>

diomaryg@yahoo.es

**Pérez María**<sup>2</sup>

**Bentancourt Wesley**<sup>3</sup>

ingbentancourt@yahoo.es

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal desarrollar experiencias vivenciales como estrategias didácticas que permitieran fortalecer los valores ambientales, en los y las estudiantes de la U.E. "Cuba", ubicada en el sector Cubita, municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo, para interactuar como eco ciudadanos en su entorno escolar. La investigación se enmarcó dentro de la metodología de Proyecto Social, se diseñaron, ejecutaron y evaluaron tres planes de acción logrando que los docentes, estudiantes, padres y representantes fortalecieran conciencia conservacionista, dirigidas a mejorar las condiciones ambientales escolares y de su entorno. La reflexión que surge de la intervención realizada se ubica en el hecho de que es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los y las estudiantes amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica. En general, la visión que prevalece es que hace falta que los programas de enseñanza consideren experiencias vivenciales o situaciones locales que el estudiante conozca. De esta manera lo aprendido le resultará más significativo y, en consecuencia, podrá reflexionar y tomar conciencia de su entorno.

**DESCRIPTORES:** Experiencias Vivenciales, Valores Ambientales Educación Primaria, Eco Ciudadanos, Entorno Escolar.

<sup>1</sup> González Diomary. Docente de Pre y Postgrado. Ordinario. Asociado. ULA-. Núcleo Universitario "Rafael Rangel" Trujillo, Venezuela. Departamento de Ciencias Agrarias. Profesor invitado de Postgrado UVM, PEII Nivel B-2013 E-mail: [diomaryg@yahoo.es](mailto:diomaryg@yahoo.es)

<sup>2</sup> Pérez María Bárbara. Docente del MPPE. Especialista en Planificación educativa. UVM.

<sup>3</sup> Bentancourt Wesley. Docente del MPPE. Doctorante en Ciencias de la Educación. UPEL. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" PEII Nivel A -2013 E-mail: [ingbentancourt@yahoo.es](mailto:ingbentancourt@yahoo.es)

## ABSTRACT

The present study had as main objective to develop life experiences as teaching strategies that would strengthen the environmental values in the students of the EU "Cuba", located on the Cubita trade, municipality of San Rafael Carvajal, Trujillo state, to interact as eco citizens in their school environment. The research is framed within the Social Project methodology is designed, implemented and evaluated achieving three action plans that teachers, students, parents and representatives strengthen conservation awareness, to improve school environmental conditions and its environment. Reflection arising from the intervention lies in the fact that it is important to note the need to encourage the students love, respect and, why not, reverence for nature, so that together with biological knowledge received they are able to, in the future, propose and implement actions for the use and conservation of natural resources with a view to generating environmental ethics and environmental awareness. In general, the prevailing view is that programs need to consider teaching local situations or life experiences that the student knows. Thus I learned it will be more meaningful and, therefore, may reflect and be aware of their surroundings.

**WORDS:** Experiences Experiential, Environmental Values Primary Education, Eco Citizen, School Environment.

## 1. INTRODUCCION

El componente de educación ambiental supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia, en este sentido, el medio ambiente es más que un entorno donde desarrollar las actividades "humanas", de hecho, el hombre y sus múltiples manifestaciones son parte de él, tal como señala Sarmiento, (2009), "El ambiente no es un lugar ajeno a las condiciones sociales de vida del hombre, sino por el contrario es dependiente de las relaciones sociales que el hombre establece consigo mismo"

Lo expuesto por el autor, fomenta actitudes y comportamientos en las personas que la promuevan como sujeto de interacción en la sociedad y en el medio ambiente, es el objetivo de educar en valores, entendido, este proceso como "algo omnipresente en la existencia cotidiana de los seres humanos", considerando que "la presencia de algún modo de educación es constante en la



vida de los individuos” (Barra R. 2009). Es decir, la educación es entendida en su sentido más pleno, y no solo como transmisora de información o conceptos.

En este sentido, se abordan las experiencias vivenciales para fortalecer la educación ambiental como un proceso de educación en valores ambientales, pues entre ambas se descubre que los valores superan al mero concepto, afectando al ser humano, en un proceso permanente de formación y participación. La formación en valores ambientales, aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación en valores o ética, se relacionan con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. (Gutiérrez Pérez, 2005).

Asociado a lo anterior, se puede expresar que hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas ambientales que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, donde existe diversidad cultural ética y ambiental, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño niña y adulto.

## **OBJETIVO GENERAL**

Sensibilizar a los actores educativos con el fin de desarrollar plan de intervención a partir de experiencias vivenciales dirigido a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Cuba” del municipio San Rafael de Carvajal, que propicien el fortalecimiento de valores de conservación ambiental que le permitan interactuar como nuevos eco ciudadanos en su entorno escolar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Sensibilizar a los docentes de Educación Primaria sobre la importancia que tiene la inclusión de experiencias vivenciales para fortalecer valores ambientales en los Proyectos de Aprendizaje para la formación de eco ciudadanos.

Propiciar experiencias armónicas de aprendizaje para fortalecer valores ambientales que permitan a los y las estudiantes de primaria interactuar como eco ciudadanos en su entorno escolar

Promover experiencias vivenciales para fortalecer valores ambientales a través de cuentos, títeres, juegos ecológicos, dramatizaciones y carteleras que

permitan a estudiantes de primaria interactuar como eco ciudadanos en su entorno escolar

## 2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN.

La escuela desempeña un papel importante para descubrir, alentar y orientar las capacidades de los y las estudiantes de educación primaria; el papel del docente cobra vital importancia, pues él o ella están encargados de guiar su formación. Es por ello que la escuela se debe encontrar en óptimas condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje, deba llevarse a cabo de manera fluida y agradable. En este sentido, es importante resaltar el soporte en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Protección al Niño y al adolescente (1998), donde señala que todos tienen derecho a gozar de un espacio grato en donde se lleve su proceso de enseñanza-aprendizaje y donde el espacio juegue un papel importante en el mismo.

Para ello el estado Venezolano, debe garantizar como sostener las escuelas como un estilo de vida sustentable, para el sano disfrute del espacio escolar, en el que se tome conciencia humanista, solidaria, ecologista, se arraiguen los valores y principios que son pilares fundamentales para la formación del nuevo ciudadano, capaz de querer y cuidar todos los espacios de manera integral donde se desenvuelva, tomando en cuenta la formación de valores ambientales que le permitan interactuar como ciudadanos hacia la solución de los problemas de su entorno escolar – comunitario en miras de la conservación ambiental.

Por consiguiente, esta investigación tiene relevancia en el aspecto social ya que beneficiará a los y las estudiantes de educación primaria en conocimientos, a la comunidad y a la institución a través de las actividades que se realicen a su favor. En cuanto al aspecto práctico, este estudio contribuye a conocer diversas acciones y actividades para fomentar la educación y valores ambientales desde la sustentabilidad. En el aspecto metodológico permitirá a los docentes trabajar en forma organizada a través del programa curricular, aplicando estrategias a partir de experiencias vivenciales para permitir conectarse con la realidad del ámbito donde están desarrollando dicha actividad. Desde el punto de vista investigativo se crearán nuevos escenarios para otros investigadores que tendrán elementos importantes para la realización de siguientes estudios relacionados con el ambiente y la salud integral.

## 3. METODOLOGÍA

El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. En este sentido la experiencia vivenciales dirigido a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Cuba” del municipio San Rafael de Carvajal, que propicien el fortalecimiento de valores de conservación ambiental que le permitan interactuar como nuevos eco ciudadanos en su entorno escolar, se orienta a partir de un proyecto social desde un enfoque cualitativo que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.

Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

Se establecieron cuatro medios de obtención de información sobre lo que se aborda en la experiencia vivencial para la formación de valores ambientales que le permitan interactuar como eco ciudadanos en su entorno escolar; los medios fueron:

1) Observación en aula. Consiste en prestar atención a la clase de Ciencias Naturales, para reconocer el énfasis que se pone en la educación ambiental. La observación se realizó a lo largo de ocho semanas y se registró en un diario de campo, para que con esos materiales se evaluaran las contradicciones básicas que pudieran existir entre el discurso, los planes y programas educativos y las actitudes de los y las estudiantes. (Hernández y otros (2007)

2) Observación en el espacio escolar abierto. Es un entorno donde interactúan cotidianamente profesores, alumnos, padres de familia, y visitantes. En este espacio se examinó el comportamiento relativo al manejo de desechos, del agua, las áreas verdes y los mensajes sobre el cuidado ambiental a los que están expuestos los alumnos. En términos generales, se observó el espacio social y el



medio ambiente que rodea a la escuela y a los actores que en ella se desenvuelven. Estos datos ayudan a tener información para inferir la visión o los valores éticos ambientales que los niños expresan en un ambiente de relativa libertad. (Vela, 2010).

4. Fuentes documentales (libro de texto y guía del maestro) Se analizó la guía del maestro con sus secciones y metodologías, así como el libro de texto de Ciencias Naturales del alumno, del cual se identificaron las palabras más recurrentes en los textos, cuantificándose las ocasiones que se nombran, para conocer en los programas escolares cuáles son los tópicos más importantes que se inculcan a la niñez (Sirmo et al., 2006).

Por su parte, las estrategias de trabajo empleadas en el desarrollo del plan de intervención son:

1.- **Charlas y/o foros ambientales:** Los proyectos de aprendizaje participativos a partir de charlas y foros ambientales constituyen una metodología que ofrece un espacio para participar, dialogar y consensuar. Las charlas y foros permiten la relación de la escuela con la comunidad, (Ressia, 2008)

2.- **Cartelera Escolar ambientalista.** Se puede definir como una herramienta didáctica que permite publicar sobre un tema específico o anunciar una crónica, utilizando como medios los textos, imágenes y otros elementos complementarios. Tiene como características: Un sentido formativo-informativo, que permiten la rotación de mensajes, está dotada de la permanencia ante el público objetivo, que sabe dónde ubicarla y consultarla. Es muy valioso dejar espacios habilitados para la expresión espontánea de los docentes, de acuerdo con necesidades personales de comunicación, eso sí siendo muy cuidadosos de mantener el orden y el respeto hacia quienes son sus lectores.

3.- **Juegos ecológicos o ambientales** constituyen una opción válida para emprender el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela básica, debido a que sus objetivos se adecuan a las exigencias del nuevo diseño curricular, pues su método de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del modelo ecológico. Asimismo, se plantea que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en el contexto de trabajo, que permite dar a los escolares una sensibilidad hacia el ambiente y de una ideología integradora que le ayude a conocer su realidad, admitir el ambiente de una forma metódica, participar activamente en la toma de decisiones para la resolución de problemas que perturben su vida y desarrollo social.

De igual manera, trata de recobrar la colaboración, confianza, la creatividad, la relación con los demás y con el ambiente, circunstancias que deben tener el





ciudadano para la sociedad vigente y el diseño curricular que intenta formar. (Ruiz 2002).

**4.- Trabajo en equipo:** En el área de valores y actitudes se habla de la importancia de que se lleven a cabo conductas ecológicas para la formación de actitudes ambientales favorables. Los valores y actitudes deben guiar hacia una ética normativa en la que se reconozcan tanto como los valores ambientales. Se busca una ética ecológica que tiene el objetivo de señalar las cosas valiosas de la naturaleza y dar a conocer que los fenómenos naturales los cuales deben de tener un respeto a si mismo explicar los deberes morales del hombre con el mismo y los deberes morales del hombre con el medio ambiente. También se puede expresar que el trabajo en equipo, padres, madres, representantes comunidad educativa promueven en conjunto el conocimiento de los valores, se puede aprender, asumiendo una conducta ecológica y del medioambiente principalmente desde el hogar y el colegio.

El trabajo en equipo asume, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (Chávez, 2007); sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente entre otros.

## 4. IMPLANTACIÓN DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN.

Pérez Serrano (2008: 56) expresa: “La intervención del investigador a través de planes es la organización sistemática de acciones, estrategias, actividades que dan respuestas a la problemática detectada”. En el contexto, del estudio que se realiza se demostró en el diagnóstico cumplido la necesidad que presentan los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Cuba” en ser formados en valores ambientales.

Para demostrar la fase de ejecución en la presente investigación social se asume la descripción narrativa de cada uno de los talleres que conforman el proceso de socialización de los y las estudiantes en valores ambientales. En este escenario se resalta que al ser formados los mismos consolidan nuevos conocimientos que implican valorar el ambiente como un todo dinámico, responsables del presente y futuro patrimonio natural minimizando amenazas y riesgos, con el fin único del mejoramiento de la calidad de vida como estabilidad



social y con la seguridad de garantizar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se detallan los encuentros realizados:

**En el Plan de Acción 1**, se planteó como propósito, sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la inclusión de actividades ambientales en los Proyectos de Aprendizaje para la formación integral de los y las estudiantes. En el desarrollo, se pretende destacar que la educación actual con todos los cambios que ha experimentado a nivel curricular, lo que busca es que el ser humano se permita valorar el ambiente como un todo, aprovechando sus recursos pero también conservándolos, tomando en cuenta el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

Así mismo, se considera que la educación ambiental es obligatoria pero sobre todo es primordial en la vida de todos los seres vivos, la cual se encuentra establecido en los artículos 107 y 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde se establecen los derechos ambientales de los ciudadanos y ciudadanas, así mismo lo establece la Ley Orgánica de Ambiente en su artículo 34 y 35. De igual manera, de acuerdo a lo que establece las directrices del Decenio 2005 – 2014 de Educación para el Desarrollo Sustentable promovidas por la UNESCO (2010), se vislumbra como pilar para la integración de temas ambientales desde el punto de vista del desarrollo sustentable, en este sentido, se hace indispensable crear espacios escolares que promuevan, estimulen y consoliden la formación de valores ambientales para la conservación del ambiente.

Los aportes significativos de esta actividad se orientan a expresar que el docente es el principal eje promotor de los valores ambientales a partir de la aplicación de estrategias y actividades ecológicas planificadas en sus proyectos de aprendizajes, es decir, que va a fundamentar la educación ambiental con miras al desarrollo sustentable y calidad de vida que se desea como seres vivos consolidando procesos de identidad cultural y valor local.

**En el Plan de Acción 2.** Se planteó como propósito proporcionar un espacio armónico de actividades didácticas relacionadas con el ambiente a partir de la conmemoración del “Día mundial del agua”, que permita la comprensión sobre la importancia que tiene este recurso natural para la conservación ambiental. El tema se desarrolló fundamentado en el proyecto de aprendizaje “Conservando el agua, ayudamos a nuestra salud”, las actividades se llevaron a cabo con el desarrollo de conversatorios sobre el concepto de agua, sus características, estados, ciclo hidrológico, ¿cómo llega el agua a nuestros hogares?, recorrido que hace el agua hasta llegar a los hogares, así mismo a través del intercambio de preguntas y



respuestas se conversó, que durante ese recorrido el agua pasa por un proceso para transformarse en agua potable o agua consumible.

Se entregó a los niños y niñas un laberinto para que colorearan el camino que el agua sigue desde las redes de abastecimiento hasta los hogares, se leyó el cuento “La enseñanza del Dios de la lluvia” la misma permitió propiciar en los niños y niñas una reflexión sobre la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos (plantas, animales y hombre), resaltando el deber que todos tienen en cuanto al cuidado, protección y conservación de este vital elemento como el agua.

Luego los niños y niñas respondieron preguntas como: ¿Qué pasó cuando el elefante desafió al Dios de la lluvia?, ¿Qué pasó después que desapareció la lluvia?, ¿A quien mandó el elefante a alabar al Dios de la lluvia?, ¿Estuvo bien lo que le hizo el elefante a la tortuga?, ¿Qué le dijo el Dios de la lluvia a todos los animales? Y para concluir se generó una conclusión sobre la lectura y los niños y niñas plasmaron a través de dibujos el cuento leído), resaltando de igual manera valores como la igualdad y el respeto que se deben tener unos con otros independientemente de nuestras virtudes o defectos.

Posteriormente en el aula de clases la docente invitó a los niños y niñas a realizar el juego “A la víbora de la mar” esta actividad se hizo con el objetivo de integrarlos, destacando y resaltando algunas características del agua como es el agua dulce (río) y el agua salada (playa). Seguidamente se leyó la poesía “El agua” de Manuel Rugeles con la finalidad de que los y las estudiantes tomaran en cuenta que el agua la podemos encontrar en todas partes generando entre ellos una discusión socializada de la misma.

De igual manera se conversó con los niños sobre las consecuencias negativas que pueden generar el agua contaminada, en la misma algunos niños expresaron que ésta se contaminaba con los desperdicios y basura que todos arrojábamos al río, y que entre las enfermedades más comunes era la diarrea, por eso era sumamente importante hervirla. Luego se les entregó cartulinas de colores para hacer banderines ecológicos resaltando el cuidado y la preservación que se debe tener con el agua por ser un recurso natural no renovable; además la idea de la actividad es que los niños y niñas se conviertan en multiplicadores en sus hogares.

Posteriormente se realizó una lluvia de ideas sobre los diferentes usos que se le dan al agua haciendo énfasis de la importancia que tiene en el buen uso de la misma. Seguidamente los niños establecieron una lista donde se exponían los diferentes usos que le daba el ser humano al agua. Luego se les explicó a los y las estudiantes que se iba a realizar un poster con imágenes del tema tratado; los



y las estudiantes pintaron dibujos en hojas blancas con bordes de revistas alusivas al uso de este gran recurso y así hacer el póster con los usos del agua.

Después cada estudiante fue colocando su mensaje en el póster expresando sus opiniones sobre el trabajo realizado, destacando el uso racional del agua en nuestras vidas la cual servía para bañarse, lavar, cocinar, beber, regar las plantas... y otros; al finalizar la actividad el póster se colocó en la cartelera. Finalmente se inició una actividad de títeres en conjunto con el profesor de teatro y se conversó sobre el día mundial del agua; bajo el eslogan Día Mundial del Agua 2013: Año Internacional de la “Cooperación en la Esfera del agua”. Luego los niños y niñas plasmaron en sus cuadernos de actividades el slogan propuesto por la UNESCO para destacar su objetivo principal como es crear conciencia ecológica y de preservación del recurso.

Las evidencias obtenidas de todas las actividades realizadas en el plan especial sobre el manejo del agua durante el periodo de quince días, y cómo esta llega a sus hogares, permite a los estudiantes crear valores en cuanto a su uso, por ello los niños afirmaron que sus familias solventan económicamente el servicio del agua en sus casas y aseguran cerrar bien las llaves de los tuberías, porque la consideran indispensable, además reconocen que llegan a sus hogares a jugar con globos de agua, en oportunidades se olvidan de cerrar bien las llaves, olvidan bajar y equilibrar la palanca de descargue del sanitario para no desperdiciar.

Por otro lado, en cuanto al agua potable, una mayoría evita derrocharla; ya que es beneficiosa para la vida y la salud, además de saciar la sed y dar energía. Plantearon la posibilidad de que, irremediablemente, se acabará el agua apta para el consumo humano y para la vida marina por la contaminación de los mantos acuíferos con cloro o petróleo. Las sugerencias incluyen medidas de ahorro durante el aseo personal y bucal, letreros, folletos, ir a la radio y recriminar a quien la tira.

**Plan de acción 3.** Experiencias vivenciales a través de juegos ecológicos, dramatizaciones y carteleras para fortalecer la formación de valores ambientales que le permitan interactuar como eco ciudadanos.

Estas experiencias se realizaron durante un periodo de quince días, se inician las actividades con la dinámica “Mancha contaminante” donde se seleccionó a uno de los niños para que hiciera el rol de la mancha contaminante y los otros fueran el agua y el suelo, la idea era que el niño que se dejara tocar por la mancha tenía que explicar que le sucedía; esta actividad además de ser muy dinámica fue interesante ya que los estudiantes pudieron expresar de acuerdo a sus conocimientos previos las consecuencias que genera la contaminación producto de las actividades.

Luego se formaron tres equipos; un equipo participó en el juego de la Adivina y explica, cuya regla era lanzar el dado avanzando tantos turnos como el número indicara, se tomaba la tarjeta que contenía una pregunta la cual deberían responder, si la respuesta era correcta tenían la oportunidad de lanzar el dado otra vez sino perdía el turno; los niños hicieron preguntas como “¿Qué pasa si se lanza una pila (batería) al agua?, ¿Qué debes hacer con el grifo cuando te cepillas?, ¿Qué debes hacer para evitar la contaminación ambiental?”, otras.

El otro equipo, participó en el juego de la “Alfombra ecológica”, la cual era una alfombra hecha de cartón y estaba formada con las seis caras del dado y cada cara tenía un dibujo que indicaba una acción ambiental, el estudiante lanzaba el dado y de acuerdo al número que saliera que era el mismo número que le correspondía a la alfombra el niño tenía que explicar de qué se trataba y que debía hacer para ayudar a nuestro ambiente; si lo hacía bien se ganaba la oportunidad de volver a darle al dado sino perdía el turno.

El tercer grupo de niños comenzó a jugar el dado ambiental en donde lanzaban el dado y de acuerdo a la figura que les saliera tenían que decir lo que se debía y no se debía hacer. Con esta actividad se logró no sólo el respeto de emitir opiniones acerca de un tema, sino que permitió que los y las estudiantes analizaran las causas y consecuencias que se producen con la contaminación ambiental destacando el hecho de que sino cuidamos nuestro ambiente todos los seres vivos podrían sufrir graves consecuencias, además se logró que los y las estudiantes internalizaran la importancia que tiene poner en práctica actividades a favor del ambiente que incluye los hogares, la escuela y la comunidad afianzando de esta manera valores y conciencia ambiental.

El día jueves 18 de abril, siendo las 8 am se inicia la actividad en el salón de usos múltiples donde se agrupan los niños de 2º grado “A y B” con el fin de compartir actividades (juego dramatizado) que permitan la interacción social a través de actividades ecológicas que promuevan valores ambientales, la misma se inició con la lectura del cuento “Don Antonio y la gota de agua” destacando la importancia que tiene la lluvia para los suelos y las plantas, después los niños y las niñas comenzaron a responder preguntas como:

¿Por qué estaba preocupado Don Antonio?, ¿Por qué era necesario que lloviera? Seguidamente los niños de 2º grado “A” comenzaron con la dramatización de la “Granja del abuelo” y después los estudiantes de 2º grado “B” dramatizaron “El jardín de las flores” en donde los niños pudieron observar la importancia que tiene los animales y las plantas para los seres humanos, pero también reconocieron que se hace necesario mantener el cuidado y preservación de la biodiversidad.

Posteriormente, los y las estudiantes hicieron un recorrido por los diferentes salones pudiendo de esta manera observar las carteleras hechas con ayuda de los docentes, padres y representantes con temas alusivos a la contaminación ambiental, la conservación del medio ambiente y el respeto a la biodiversidad, entre otras. Con esta actividad se logró motivar a los y las estudiantes mediante la lectura de cuentos y obras dramatizadas reflexionar sobre la importancia que tiene la preservación y cuidado que todos los seres humanos deben darle al ambiente y todo lo que lo conforma, además con la elaboración de las carteleras los estudiantes pudieron expresar valores ambientales fortaleciendo de esta manera la conciencia conservacionista.

## 5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

**Acción 1.** *Sensibilización a los docentes sobre la importancia que tiene la inclusión de actividades ambientales en los Proyectos de Aprendizaje para la formación integral de los y las estudiantes en valores ambientales.* Esta actividad se realizó de una manera participativa y dinámica ya que en la misma se pudieron responder interrogantes como:

¿Qué debe hacer el docente para lograr actitudes defensoras con el ambiente?, ¿Por qué es importante fortalecer los valores ambientales?; además la misma contó con la presencia de directivos y docentes en donde demostraron interés y participación activa. Al finalizar la actividad los presentes manifestaron diferentes opiniones sobre la educación en valores orientadas al cuidado del ambiente, también expresaron que debían planificar actividades orientadas a la conservación de los espacios, utilizar estrategias y recursos adecuados que ayuden a fomentar y formar ciudadanos con conciencia conservacionista.

**Acción 2.** Evaluando el plan especial efectuado “Día Mundial del agua”, se precisó que los y las estudiantes entendieron el mensaje de relevancia compartida con ellos, referido a la importancia del agua como elemento natural de la naturaleza. La intervención a que se hace referencia permite considerar la internalización que hizo cada uno de los estudiantes de la información recibida; lo que facilita apreciar en la evaluación el logro de los objetivos planteados. .

**Acción 3:** Juegos ecológicos, dramatizaciones y exposición de carteleras. Estas actividades permitieron evidenciar la socialización en perfecta armonía que pueden tener todos los actores con el ambiente que lo rodea, ejecutando acciones que permitan mejorar su calidad de vida, y aprender valores como respeto a la vida, solidaridad y sobre todo amor por el ambiente.

## 6. REFLEXIONES FINALES.

Promocionar la conciencia ecológica entre los y las estudiante de educación primaria y cualquier ciudadano es factor determinante para el éxito de las acciones relacionadas con la protección del ambiente. De allí que las experiencias vivenciales para fortalecer valores ambientales que permitan a estudiantes de primaria interactuar como eco ciudadanos en su entorno escolar, forman parte de cualquier programa de conservación de la biodiversidad, el cual debe asegurar un sentido de pertenencia y participación activa de los y las estudiantes, así como de su comunidad. También debe fomentarse que los maestros de primaria se involucren en el desarrollo e innovaciones de programas educativos relacionados con los aspectos de la naturaleza (Vijaya *et al.*, 2007).

El efecto del conocimiento ambiental escolar sobre las actitudes y conductas en los niños no es directo, y además influyen algunos factores que podrían ser investigados simultáneamente con los que intervienen en el ambiente escolar (Aivazidis *et al.*, 2006); puede mencionarse la influencia de las campañas ambientales municipales y a través de medios masivos de comunicación. Un componente más podría ser conocer lo que el adulto o el ciudadano en general percibe como problema ambiental (Shepardson *et al.*, 2007) y cómo esa visión se relaciona con la de los niños

La reflexión que surge de la actividad realizada, se ubica en el hecho de que se observó escasos indicios de que durante la educación escolar se les fomentaran valores como el respeto hacia la naturaleza y la conciencia individual de ser generador de problemas ambientales, entre otros. Fue notable la influencia de la familia y de los medios de información en la manera en que el niño aprecia y percibe la naturaleza.

En este sentido, es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

En general, la visión que prevalece es la de que él y la estudiante recibe información biológica general que asimila en mayor o menor medida; no obstante, hace falta que los programas de enseñanza consideren experiencias vivenciales o situaciones locales que el menor conozca. De esta manera lo aprendido le resultará más significativo y, en consecuencia, podrá reflexionar y tomar conciencia de su entorno.



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aivazidis et al., (2006); Ecología y Medio Ambiente. Un programa de educación ambiental en Revista de educación ambiental, vol. 37, núm. 4.
- Agnieszka, P. et al. (2005), "la educación ecológica global como un factor determinante para la competitividad regional", cuarto de transacciones mundiales de ingeniería y técnicos de educación tecnológica, vol. 4, núm. 1, Polonia: Universidad de Czestochowa.
- Barra L. (2009) educación ambiental en Racionalidad ambiental, México: Siglo XXI
- Chávez J. (2007). Programa para la educación en valores, en: Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999),
- Gutiérrez Pérez, J. (2005). La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla
- Hernández y otros (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial MC. Gran Hill.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5929 extraordinaria de fecha 15/08/2009. Asamblea Nacional. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. Gaceta oficial N° 5829 extraordinario del 10/12/2009. Asamblea Nacional. Caracas – Venezuela
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Básica* Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007), Todas las Manos a las Siembra, Resolución Ministerial N° 024 de fecha 15 de Abril 2009
- Pérez Serrano (2008), Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos, Editorial Narcea. Madrid pp 267
- Ressia, Y (2008) 100 ideas para practicar la educación ambiental. Buenos Aires: Troquel 129pp
- Kinne, (2007), Metodología de la investigación.  
<http://kineucm2007.blogspot.com/2008/08/metodologia>
- Shepardson *et al.*, (2007) Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Convergencia. Vol. 16 No.50: 3533482
- Sarmiento (2009) Ecología y Medio Ambiente, México: nueva Imagen.
- Sirmo et al., (2006) "La comprensión griega, principales maestros de las escuelas y de los problemas medioambientales actuales: una exploración de su





conocimiento del medio ambiente y las imágenes de la naturaleza", en Ciencias de la Educación, vol. 91, núm. 2.

Ruiz (2002). "Perspectiva ética", en *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*, España: Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNEP, Fundación Universidad–Empresa de Madrid, Colección Medio Ambiente y Educación Ambiental.

UNESCO-PNUMA,(2010) Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje [Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMAI, traducción de Syntax, C.B., Bilbao, los Libros de la Catarata, 2010 (Serie de Educación Ambiental, pp 208)

Vela, (2010). Un acto metodológico básico de la investigación social, en observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México: Miguel Ángel Porrúa, Colegio de México y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Vijaya *et al.*, (2007). "El conocimiento ecológico de los niños rurales: Innovación Educativa y la conservación de los recursos naturales", en la Conferencia Internacional sobre Creatividad e Innovación en las Bases, Ahmedabad: Indian Institute of Management