



LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PARA FORTALECER EL QUEHACER EDUCATIVO COMO ESTILO DE VIDA SUSTENTABLE

Jesús Castillo¹

Juana Barreto²

juanabarreto1976@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito promover la integración de los padres y representantes en las actividades escolares, para el fortalecimiento del quehacer educativo como estilo de vida sustentable, en la Escuela Bolivariana “Valle Hondo” en el municipio Iribarren del estado Lara, a través de un Proyecto Social, siguiendo la metodología de Pérez Serrano (2004), considerando las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El estudio se inició identificando las necesidades o problemas en las dimensiones del diagnóstico comunitario, institucional y el participativo mediante la técnica de la lluvia de Ideas, luego con los resultados obtenidos se diseñó un plan de intervención, ejecutando un taller destacando la importancia de la participación de los representantes en el hecho educativo, asimismo, dos actividades culturales y deportivas para incentivar la integración de la comunidad; y por último se conformó un comité entre los docentes, como responsables en la continuidad de la propuesta. Los resultados indudablemente fueron muy significativos. Se mejoró la convivencia entre los representantes, se les brindó el apoyo necesario a los especialistas de Cultura y Deportes para la realización de las actividades. Así mismo, se les dio la oportunidad a los estudiantes de desarrollar su potencial artístico y deportivo.

Descriptor: Integración, Actividades Culturales, Padres y Representante

¹ Esp. En Planificación Educacional Jesús Castillo, Docente del MPPE del estado Lara.

² MSc. Juana Barreto Profesora de Pregrado de la UNESR. Profesora invitada de la UVM en Postgrado, PEII: A. Miembro de la Sociedad Científica Sustentabilidad.



ABSTRACT

This research was aimed to promote the integration of parents and guardians in school activities, to strengthen the educational work as sustainable lifestyle, Escuela Bolivariana "Valle Hondo" in the municipality Iribarren of Lara state, through a Social Project, following the methodology of Pérez Serrano (2004), considering the stages of diagnosis, planning, implementation and evaluation. The study began by identifying the needs or problems in the dimensions of community diagnosis, institutional and participative by using the brainstorming technique, then with the obtained results an intervention plan was designed , implementing a workshop on the importance of participation of representatives to the educational event also two cultural and sports activities to encourage community integration, and finally a committee was formed among teachers, as responsible for the continuity of the proposal. The results were highly significant undoubtedly. Improved coexistence among the representatives, were given the necessary support to the specialists in Culture and Sports to carry out activities. It also gave the students the opportunity to develop their artistic and athletic potential.

Descriptors: Integration, Cultural Activities, Parent Representatives.}

1.-INTRODUCCIÓN

La educación actualmente confronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los estudiantes. Uno de estos retos es la incorporación de la comunidad a las instituciones educativas, considerándose necesaria esa integración entre la familia y la escuela, que por un lado dinamice la formación integral del estudiante, y por otro, coadyuve en las soluciones de algunos problemas que estén interfiriendo en el buen desenvolvimiento del quehacer educativo.

Uno de los grandes protagonistas en el desarrollo escolar de los estudiantes, es sin duda alguna los padres y representantes, ya que con su participación juegan un papel fundamental en la adquisición de valores de sus



hijos, el cual garantiza un desarrollo armónico entre lo biológico, psicológico y social en la formación de los estudiantes.

Desde este punto de vista, la presente investigación tuvo como objetivo principal promover la integración de los padres como de los representantes, con la finalidad de fortalecer su participación en el quehacer educativo, involucrándolos en las actividades escolares para un estilo de vida sustentable, en la Escuela Bolivariana “Valle Hondo”, en el municipio Iribarren del estado Lara.

El estudio se estructura de la siguiente manera: Capítulo I, referido al Diagnóstico, en donde se identifica el problema. El Capítulo II presenta la Planificación, el cual aborda Justificación, Objetivos, Metodología, Marco Referencial y el Diseño de la Propuesta. Por su parte, en el Capítulo III comprende la Ejecución, donde se desarrollan todas las actividades y por último, en el Capítulo IV denominado Evaluación, se hace un análisis de los resultados obtenidos, para formular las reflexiones finales y las recomendaciones.

2.- BASES TEÓRICAS

De acuerdo con Navarro (2002), “La participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros de calidad y mejor rendimiento académico en general”, dentro de esta perspectiva, se puede determinar la importancia de la participación de los padres y representantes en las actividades escolares.

Según Martiniello (1999), en su Taxonomía adaptada para América Latina, cuya teoría está relacionada con la integración de los padres y representantes, propone analizar esta temática desde las siguientes cuatro dimensiones:

1. Responsabilidad en la crianza: En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.



2. Maestros: Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

3. Agentes de apoyo a la escuela: Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

4. Agentes con poder de decisión: Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares, consultivos y directivos.

En relación a este planteamiento, se hace necesario promover entre los padres y representantes, el significado del verdadero rol que deben desempeñar en cuanto a la responsabilidad en la educación integral de sus hijos.

En el mismo orden de ideas, se presenta el Modelo de Epstein (2002), el cual proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia, es decir, promueve la participación de los padres y representantes, la cual se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares.

Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos: el hogar, la escuela y la comunidad. Esta combinación de interacción entre los padres, educadores y los compañeros de estudios, influyen directamente en la formación del estudiantado en general, el cual abarca seis dimensiones:

1. Crianza en el hogar: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes, y establecimiento en la casa de un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.

2. Comunicación entre escuela y padres: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.

3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.

5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.

6. Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades culturales en beneficio de incrementar las oportunidades de acercamiento a las instituciones educativas.

Por lo anteriormente señalado, se puede evidenciar el papel protagónico que tienen los padres y representantes en la formación de sus hijos, y por consiguiente, la gran significancia de integrarse a las actividades escolares.

Considerando esta teoría, es importante señalar que, resulta relevante sustentar este estudio en base al Modelo de Epstein, ya que en sus seis dimensiones, aborda aspectos que están direccionados a la participación de los padres y representantes, en donde se destacan las responsabilidades que tienen en relación al desarrollo integral de sus hijos, así como también, darle respuesta a los objetivos de la presente investigación, los cuales tienen la finalidad de promover acciones que vayan en beneficio de la integración de la familia a la escuela.

Bases Psicológicas La conducta humana está relacionada con el comportamiento que tiene una persona en diversos ámbitos de su vida, es decir, se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe del entorno.

Según Fernández (2004), la conducta es “Cualquier forma de actividad humana bajo las diferentes modalidades en que esta pueda manifestarse:



cognitivas, afectivas o emocionales, y motrices o manifiestas, mostradas normalmente de forma conjunta en respuesta a determinadas situaciones o estímulos del medio”, dentro de este contexto, la forma de actuar de un individuo, se encuentra directamente influenciada por el entorno donde se desenvuelve, en donde los estímulos juegan un papel de suma importancia, ya que condicionan en gran manera el comportamiento de las personas, es decir, el individuo actúa según el beneficio que pueda obtener.

Con respecto a lo expuesto, se hace necesaria la puesta en práctica de diferentes acciones llevadas a cabo en la escuela, con la finalidad de estimular a los padres y representantes a la participación activa en el proceso de formación de sus hijos, motivándolos de esta manera a que se integren al quehacer educativo, en donde los principales beneficiados son los mismos estudiantes.

La Educación como estilo de vida sustentable

El cambio hacia un modelo de desarrollo humano, ecológico y sustentable supone un cambio de mentalidad y una concienciación social de la necesidad de estos cambios, Moreno (2009). Es por ello que se ha de intervenir desde la educación formal y no formal a través de una Educación para el Desarrollo. Una educación que es para y en el desarrollo y no sólo para el crecimiento económico, en cuanto que el desarrollo supone un proceso que conduce a la realización y potenciación de capacidades individuales y colectivas.

La Educación para el Desarrollo debería plantear las cuestiones éticas que se relacionan con el funcionamiento de la sociedad y por lo tanto tendrá relación con las problemáticas implicadas entre otras como la paz, la democracia, la multiculturalidad, el consumo, la salud, y el medio ambiente. Se debería convertir en un ámbito de discusión sobre estas problemáticas relevantes y de formación en actitudes y valores que posibiliten un compromiso personal y colectivo hacia la solución de estas problemáticas. Es decir, en realidad la Educación para el Desarrollo se sitúa en el centro del para qué de la educación. Un para qué que



tiene relación con la necesidad de ir hacia la construcción de un modelo de desarrollo diferente, más humano, ecológico y sostenible.

Este cambio de paradigma será lento y a contracorriente y mientras tanto tenemos el reto de que el desarrollo de los países más pobres se ha de acelerar pero sin que eso suponga la competitividad como barbarie, ni un incremento de las desigualdades ni de la exclusión social. (Delich, FCO. 1998). Por esto no se pueden prescindir de medidas, que más realistas e inmediatas como las que se han ido exponiendo anteriormente, e incluso a veces contradictorias, se encuentren en el camino del modelo referente utópico hacia el que queremos ir: desarrollo humano y sustentable. Y mientras tanto también se debería crear conciencia social de la necesidad del cambio, desde la escuela en la educación básica, y de forma permanente desde todas las instancias y organizaciones. La Educación para el Desarrollo tiene bastante que decir.

Algunos de los objetivos generales de la Educación para el Desarrollo son

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y experiencias y las de las personas de otras partes del mundo.
- Desarrollar las capacidades básicas para poder participar en la construcción de la sociedad.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima y las capaciten para ser responsables de sus actos.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo y más equitativo.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos que les permitan incidir y transformar el contexto en que viven.
- Favorecer un Desarrollo Humano y sostenible a nivel individual, comunitario e internacional.

En definitiva, cuando proponemos una educación para el desarrollo desde los diferentes estamentos y ámbitos de intervención creemos que estamos



construyendo las bases para un desarrollo más humano, respetuoso con el medio ambiente y sostenible en el futuro.

Actividades Escolares, Culturales, Deportivas y Recreativas

Es un conjunto de acciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivencias y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas, en las cuales los padres y representantes pueden también participar como apoyo a estas acciones.

3.- METODOLOGÍA

La metodología a utilizar está sustentada en los proyectos sociales según Pérez Serrano (1993), quien la define como “El conjunto de actividades que deben desarrollarse, es decir, las acciones y los procedimientos que es necesario realizar para alcanzar metas y objetivos propuestos”, las cuales significan el camino que se elige para la ejecución del presente proyecto, el cual está enfocado a solventar las necesidades de un grupo social.

Según esta autora, en el diseño de los proyectos sociales se deben considerar una serie de elementos, los cuales “Se deben conjugar armónicamente para que lleven a la consecución del mismo”, siendo estos: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación, como fases claves para la formulación precisa y concreta del proyecto.

El diagnóstico, es la fase previa a la formulación del problema, implica el reconocimiento más completo de la situación objeto de estudio, en donde se examina a las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto. Es un paso de gran importancia, ya que



permite ubicar los principales problemas, sus causas, consecuencias y posibles vías para poder resolver la situación, como lo es la falta de integración de los padres y representantes a la institución.

En la **planificación** se organizan un conjunto de acciones con el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar metas y objetivos propuestos, como lo es la aplicación de diferentes actividades que fomenten la integración de los padres y representantes al quehacer educativo.

La **ejecución** está enmarcada en darle respuesta a la planificación antes descrita, la cual consiste en llevar a cabo acciones tales como charlas, talleres, así como también diversas actividades culturales y recreativas, para lograr la participación de los actores principales del hecho educativo, como lo son los docentes y los padres y representantes del plantel.

Y por último, la **evaluación** de la ejecución del proyecto se realizará para determinar los logros alcanzados, cuyo objetivo es la revisión total de la aplicación de las actividades planificadas, en donde se analizaran cada una de ellas, determinando el cumplimiento de las expectativas propuestas.

Propósito del Diagnóstico

El propósito de éste diagnóstico es determinar cuáles son las necesidades, jerarquizarlas para seleccionar una de ellas, en La Escuela Bolivariana Jornada Completa "Valle Hondo" (E.B. J/C "Valle Hondo"), ubicada en el sector con el mismo nombre, en la parroquia Tamaca del municipio Iribarren del estado Lara Tomando en cuenta lo expresado, se hace evidente la necesidad de participación de diferentes grupos sociales, organismos y personalidades que forman parte de sus habitantes; que coadyuven al estudio minucioso de la comunidad, para obtener la información requerida que permita diagnosticar con eficacia su situación real.

4.-RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez obtenido el resultado, después de hacerle una minuciosa revisión a cada uno a de las necesidades encontradas, se pudo determinar que el problema más relevante, seleccionado unánimemente por la mayoría de los presentes en la asamblea, fue la de “La falta de integración de los padres y representantes a la institución”.

Se llevó a cabo su respectivo análisis, detectando las causas y efecto del problema, para la cual se aplicó la técnica de Ishikawa o espina de pescado, que consiste según Martín (2002), “En una representación gráfica que muestra la realización cualitativa e hipotética de los factores que pueden contribuir con un efecto o fenómeno determinado.

JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS

Nº	Problemas
1	Falta de integración de los padres y representantes a la institución
2	El pago de transporte quincenal para buscar los víveres
3	Refrigerador y congeladores del comedor están dañados
4	Algunas sillas deterioradas arrumadas
5	Bomba de agua dañada
6	Profesores de Cultura y Deporte no se les ha dado el apoyo necesario
7	Poco apoyo a los niños para desarrollar potencial artístico y deportivo
8	Los Cuatros (Instrumentos de Música) están dañados
9	Los espacios recreativos están llenos de malezas
10	Aulas deterioradas (80%)
11	No tienen secretaria
12	Madres solteras
13	La cancha necesita techo

Investigadores (2014)

Seguidamente, se revisaron y evaluaron cada uno de los problemas que fueron considerados, los cuales se analizaron para seleccionar el de más factibilidad de aplicación. Es importante señalar que en la discusión sobre cuál problema escoger, ellos mismos consideraban que fuese uno que diera solución a varias problemáticas de la institución. Considerando este planteamiento, la selección quedó de la siguiente manera como se denota en el cuadro anterior.



ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Una vez obtenido el resultado, después de hacerle una minuciosa revisión a cada una de las necesidades encontradas, se pudo determinar que el problema más relevante, seleccionado unánimemente por la mayoría de los presentes en la asamblea, fue la de “La falta de integración de los padres y representantes a la institución”.

Se llevó a cabo su respectivo análisis, detectando las causas y efecto del problema, para la cual se aplicó la técnica de Ishikawa o espina de pescado.

La falta de integración de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa “Valle Hondo”, tiene sus principales causas en la poca atención que se le ha dado a la participación que deben tener los mismos en la educación de sus hijos, aunado a la poca comunicación entre ellos que ha marcado una distancia en sus relaciones personales, es decir, no le han dado la verdadera importancia que tiene la participación de la familia en la formación de los estudiantes, lo que ha originado un desinterés en el quehacer educativo.

Existe una desmotivación de las familias en acercarse a las actividades escolares que se llevan a cabo en el plantel, en donde el director, los docentes y los padres y representantes juegan un papel bien importante para la consolidación del buen funcionamiento del hecho educativo.

Por lo antes expuesto, se discutieron varias las interrogantes entre ellas: ¿Qué acciones deben implementarse para que se fortalezca la integración de los padres y representantes en el quehacer educativo, que mejoren el buen funcionamiento de las actividades escolares?

Asimismo se planificaron acciones para ser ejecutadas a través de un plan de acción que permita afianzar la integración total de los padres y representantes en la institución, considerándose aquellas relacionadas a la motivación por medio de talleres para padres, actividades culturales, deportivas y recreativas, en donde



se fomenten los valores de convivencia familiar y responsabilidad social, para solucionar el problema detectado.

EJECUCIÓN

Seleccionada la problemática se planifica y se comienza a ejecutar acciones para darle las posibles soluciones a la problemática detectada las cuales se llevaron a cabo en la Escuela Bolivariana “Valle Hondo” de la parroquia Tamaca, en el municipio Iribarren del estado Lara, referida a promover la integración de los padres y representantes en las actividades escolares, para el fortalecimiento del quehacer educativo en los estilos de vida sustentable.

Actividades Planificadas	Actividades Cumplidas	Observaciones (Logros)
Planes de Intervención Taller para difundir conocimientos a los docentes, padres y representantes.	La jornada se llevó a cabo con la participación de los docentes, padres y representantes, en donde la facilitadora dio a conocer temas como la importancia de la integración de los representantes a las actividades escolares.	Los padres y representantes estuvieron muy atentos a la intervención de la facilitadora, quien explico con detalles el papel importante que ellos juegan en la formación de sus hijos.
Primera Presentación de Actos Culturales y Deportivos	Presentación de diferentes actos culturales y deportivos relacionados a los programas del MPPE, a cargo de los docentes y estudiantes de 1ero, 2do y 3ero Grado, y Especialistas de Deporte y Cultura	En los actos culturales se constató la masiva concurrencia de los padres y representantes, evidenciándose interés en la participación de las actividades
Segunda Presentación de Actos Culturales y Deportivos	Presentación de diferentes actos culturales y deportivos relacionados a los programas del MPPE, a cargo de los docentes y estudiantes de 4to a 6to Grado, y especialistas de Deporte y Cultura	En las actividades hubo mayor participación que la anterior, notándose una total integración tanto de los docentes como de los padres y representantes de la institución
Reunión con el personal docente para la conformación de comités organizadores de actividades	Conformación de comités entre el personal docente, para seguir desarrollando actividades que fomenten, ejecuten y supervisen la integración de los padres y representantes a la institución educativa	En la organización del comité educativo, se evidenció el compromiso por parte de los docentes a seguir llevando a cabo actividades para seguir fortaleciendo la participación de los padres al plantel

Fuente investigadores (2014)

Cada una de las actividades, se llevó a cabo como estaban diseñadas en el plan de la propuesta; para el registro de los resultados de cada una de ellas, se aplicó la técnica de la observación por parte del docente investigador. Se utilizó un instrumento con preguntas totalmente relacionadas a las acciones realizadas, a un grupo de personas seleccionadas aleatoriamente en cada ejecución, el cual consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y otras cerradas, con la finalidad de valorar la opinión de cada uno de ellos para relacionarlo con el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto social. Al respecto, Pérez Serrano (1993), expresa que la evaluación “Es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas, que da a conocer los errores y aciertos en nuestra práctica, a fin de corregirlos en el futuro”, desde esta perspectiva, contribuye a conocer los cambios que se han generado en las actividades ejecutadas para la toma de decisiones.

5.-LOGROS

Con respecto a los logros del trabajo de investigación en el Capítulo I del correspondiente a la ejecución del Diagnóstico Comunitario, Institucional y Participativo, se identificó varias problemáticas, siendo el de mayor relevancia después de un análisis exhaustivo, la falta de integración de los padres y representantes a la institución.

En cuanto al Capítulo II, referido a la Planificación, se diseñó una propuesta contentiva de cuatro actividades dirigidas a los docentes, así como también a los padres y representantes, con la finalidad de promover la integración de la familia, por medio de diferentes actividades culturales y recreativas, para fortalecer el quehacer educativo.

Seguidamente, en la Ejecución establecida en el Capítulo III del proyecto, las acciones estuvieron enmarcadas primeramente en un taller, donde se contemplaron conocimientos teóricos y prácticos relacionados a la importancia de



la participación de la comunidad en el hecho escolar, del mismo modo, dos actividades culturales y deportivas que promovieron la participación de la familia, integrando a los padres como a los representantes, y por último la organización de un comité, con la responsabilidad de darle seguimiento a la propuesta diseñada, para un estilo de vida sustentable.

Finalmente, en el Capítulo IV correspondiente a la Evaluación, se constató el logro de los objetivos planteados, evidenciándose el impacto causado, el cual estuvo determinado por el incremento en la participación de los padres y representantes, superando las expectativas de integración en las actividades escolares y se le dio solución a otras problemáticas de la institución con la participación de los padres y representantes tales como:

- 1.-Puntualidad en el pago del transporte de los insumos del comedor.
- 2.-Se recolectó el dinero para el arreglo del refrigerador y el congelador por medio de la autogestión.
- 3.-Se compró pieza de la bomba de agua dañada.
- 4.-Se les dio el apoyo necesario a los especialistas de Cultura y Deportes para la realización de las actividades.
- 5.-Se brindó la oportunidad a los estudiantes de desarrollar su potencial artístico y deportivo.
- 6.-Se mejoró la convivencia entre los representantes.
- 7.- Se realizó un operativo para la limpieza de la maleza en los espacios recreativos.
- 8.- Se repararon los instrumentos de Cuatro y las Sillas que estaban dañadas.

6. CONCLUSIONES

La integración de los padres como la de los representantes en las actividades escolares es de gran significancia, ya que permite la participación en



la formación integral de sus hijos fortaleciendo el quehacer educativo. Por lo anterior expuesto se recomienda:

Continuar fomentando la integración de los padres y representantes, por medio de actividades culturales y deportivas como estilo de vida sustentable.

Desarrollar actividades teóricas y prácticas para orientar a los padres y representantes sobre la importancia de la integración en las actividades escolares.

Involucrar a los padres como a los representantes en la participación de las actividades tanto culturales como deportivas.

Seguir fortaleciendo la convivencia entre los padres y representantes para mantener la armonía en la participación escolar. Como lo señala Fernández (2004), la conducta es “Cualquier forma de actividad humana bajo las diferentes modalidades en que esta pueda manifestarse: cognitivas, afectivas o emocionales, y motrices o manifiestas, mostradas normalmente de forma conjunta en respuesta a determinadas situaciones o estímulos del medio”, dentro de este contexto, la forma de actuar de un individuo, se encuentra directamente influenciada por el entorno donde se desenvuelve, en donde los estímulos juegan un papel de suma importancia, ya que condicionan en gran manera el comportamiento de las personas, es decir, el individuo actúa según el beneficio que pueda obtener.

En este sentido todas las actividades deben estar direccionadas a la participación de los padres y representantes, en donde se destacan las responsabilidades que tienen en relación al desarrollo integral de sus hijos

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2005). *El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con fines específicos*. Caracas.

Ander Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Siglo XXI de España Editores, S.A.

Cipullo, M. (2007). *El Docente como Promotor Social en el Proceso de la*



Integración Escuela Comunidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

Cortés, H. (1998). *Gerencia Efectiva.* Caracas.

Crespo, M. (2010). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo enfoque del marco lógico.* Caracas

Díaz, A. (2004). *La lógica de la investigación estratégica.* Madrid. Ed. Trotta

Epstein, J (2002). *Escuela, familia y sociedades de la comunidad: Su guía para acción.* California

Fernández, J. (2004). *Procesos psicológicos básicos.* Editorial Sanz y Torres. Madrid.

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación e investigación.* Almendralejo. España.

Guerra, N. (2008). *La Participación del Personal Directivo y Docente como Promotores de la Integración Escuela Comunidad de la I y II Etapa de Educación Básica.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

Hernández, F. (1989). *La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social.* España.

Jáuregui, A. (2004). *Planificación.* Editorial Oveja Negra.

Jiménez, Z. (2006). *El Gerente Educativo como Promotor de la Integración Escuela Comunidad a través de los Valores.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

Martín, J. (2002). *Gestión de la calidad de los procesos gerenciales.* Editorial Fondo de Cultura Económica.

Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una Taxonomía para América Latina.* Harvard University.

Moreno, L. (2009). *El desarrollo sustentable y ecología.* México: Gedisa.

Méndez, C. (1988). *El proceso de investigación.* Caracas.



Navarro, G. (2002). *La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo. Concepción, Chile.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Narcea, Madrid. España.

Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnóstico*. Argentina.

Rodríguez, S. (1992). *Orientación y Reforma: el reto de la intervención por programas*. Barcelona. España.

Rondón, J. (1999). *Proyectos Pedagógicos como Alternativa para la Autonomía Escolar*. Editorial El Progreso. Venezuela.