



## IMPLEMENTACIÓN DE UN FORMATO DE PLANIFICACIÓN A NIVEL MEDIA GENERAL EN LA U.E.N. ISABEL TERESA PEREIRA DE VALERA, EN EL MARCO DE LOS ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES

Msc. Edixon A. Parraga P.  
Esp. Mayra Alejandra Yépez

### RESUMEN

La presente investigación, tiene como finalidad implementar un formato de planificación a nivel media general en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, en el marco de los estilos de vida sustentables, ubicada en la población de Villanueva, Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán del Estado Lara. Sustentado metodológicamente en el proyecto social, según Pérez (2000), el presente proyecto, se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La fase del diagnóstico comenzó con un proceso de sensibilización, luego se realiza el diagnóstico en sus tres dimensiones: comunitario, institucional, participativo, situación en la que se pudo coleccionar información de los problemas que afectan a la institución. En cuanto a la planificación, se elaboraron cuatro (4) actividades para lograr la implementación del formato; se elabora un plan de la propuesta que recoge la elaboración del formato, la presentación de la propuesta a través de talleres (a los docentes), charlas (estudiantes y representantes), y ejecución del formato. Así mismo, en la fase de ejecución se aplicó técnicas que lograron una participación activa y dinámica de los involucrados, así como la solución del problema de la institución. Para la fase de evaluación se registró la información a través de instrumentos donde se cumplieron los objetivos propuestos en su totalidad, causando un impacto muy positivo en los actores involucrados. Como conclusión, crear e implementar un formato de planificación, resultó ser una experiencia muy agradable y motivadora, capaz de perdurar en el tiempo.

**Descriptor:** Planificación, formato, Sustentable

### ABSTRACT

This research aims to implement a planning format over all average level in the U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, in the context of sustainable lifestyles. Located in the town of Villanueva, parroquia Hilario Luna y Luna Municipio Moran of Lara. Sustained methodologically in the social project, according to Perez (2000) This project was developed in four phases: assessment, planning, implementation and evaluation. The diagnosis phase began with a process of awareness, then the diagnosis is made in three dimensions: community, institutional, participatory



situation that could collect information on the problems that affect the institution. In terms of planning, produced four (4) activities to achieve the implementation of the format, is made the proposal plan that includes the development of the format, the presentation of the proposal through workshops (for teachers), talks (students and representatives), and execution of the format. Likewise, in the implementation phase techniques applied achieving a dynamic active and involved, and the solution of the problem of the institution. For the evaluation phase, information was recorded by instruments where the objectives were met in full, resulting in a positive impact on stakeholders. In conclusion, creating and implementing a planning format, it was a very enjoyable and motivating, able to endure over time.

**Descriptors:** Planning, format, Sustainable

## 1. Introducción

Saber lo que ocurrirá en el futuro ha sido y será una de las grandes aspiraciones de la humanidad; sin embargo, conocer el futuro es una empresa difícil, pues lo más probable es que jamás se llegue a tener ese conocimiento. No obstante, cabe señalar que el trabajo científico siempre se orientará a indagar sobre lo desconocido, sobre lo que hay más allá de la muralla del tiempo presente.

Partiendo de esta premisa, se puede señalar que de allí surge la necesidad de emplear el término de planificación y darle vida a este aspecto que es entendido como un “conjunto de procedimientos que sirven de base para la racionalización y organización de la acción humana”; no obstante, el hombre se ha visto en la necesidad de emplear herramientas que le permitan depositar por escrito lo que se tiene en mente emplear a futuro, es por ello que actualmente existen los formatos de planificación como los guías de la planificación como tal.

En este sentido, partiendo de la importancia de planificar surge la necesidad de desarrollar un proyecto social que consiste en crear un formato de planificación en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicado en la población de Villanueva, de la Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán, Estado Lara.

El proyecto social que se presenta a continuación está estructurado en cuatro capítulos a mencionar: capítulo I, en él se ostenta todo lo concerniente a los



diagnósticos (comunitario, institucional y participativo), así como a la jerarquización de los problemas existentes en la institución y la selección del tema a desarrollar en el proyecto.

En relación al capítulo II, está referido al proceso de planificación, en este apartado se observa la justificación, objetivo general y específicos, la metodología enfocada en Pérez Serrano (2005), los antecedentes, las bases teóricas y el diseño de los planes de intervención.

En cuanto al capítulo III, allí se exhibe todo lo que es la ejecución, es decir que se describe detalladamente todas las acciones que fueron planificadas en el plan de la propuesta contenido en el capítulo II. Y por último, se tiene el capítulo IV que contiene lo que es la descripción de la evaluación de lo planificado y lo ejecutado, así como también se dilucida el impacto y los logros obtenidos en cada actividad desarrollada. De igual manera se observa las conclusiones, recomendaciones y reflexiones finales del proyecto social.

## 2. Bases Teóricas.

Existen diversas teorías que sustentan el estudio, no obstante se tomarán tres autores que se adaptan a lo que se está abordando y que bien valen la pena desarrollar; tales autores son los siguientes:

**Ralph Tyler** (1960), plantea que las decisiones que se tomen en relación con los aprendizajes que se deben promover en un programa escolar debe ser el resultado del análisis de diversas fuentes de naturaleza variada, ya que “ninguna fuente única de información puede brindarnos una bases para adoptar decisiones” Por esta razón, propone que las fuentes generadoras de los objetivos de aprendizaje sean el alumno, la sociedad y los especialistas.

Lo que significa, que una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada uno de ellos, se establezca una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje, como primera propuesta curricular que tiene que ser precisada y



armonizada por los filtros de la Filosofía y la Psicología. Estos dos filtros operan como “cedazo” con el fin de organizar objetivos “filosóficamente coherentes y factibles en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, vale la pena destacar además cómo la propuesta de Tyler aborda el problema de selección y organización de actividades de aprendizaje, Esto es, cuando Tyler habla de actividad de aprendizaje, centra el problema en el alumno, por lo que sus aportes en cuanto a sus teorías curriculares sirven de apoyo a este proyecto en vista de que aquí también se busca velar por los intereses y necesidades de los estudiantes y donde el aporte será mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta a todos los actores educativo, donde el proceso será plantear el problema desde la perspectiva del estudiante- maestro -representante.

Para este proyecto social se tomará el modelo de Tyler en cuanto a que el formato de planificación a desarrollar se apoyará en los siguientes criterios del modelo curricular de este autor: primer paso se hará el diseño de objetivos partiendo del diagnóstico; segundo paso selección de las experiencias de aprendizaje; tercer paso organización de las experiencias, y cuarto paso evaluación inicial y final.

**Hilda Taba (1964)**, quien señala “que el problema principal acerca de la planificación del currículo no consiste en si planificar o no, sino en cómo hacerlo inteligente y científicamente y sobre la base de hechos y consideraciones racionalmente reconocidos, en lugar nos dejamos guiar por una mezcla de suposiciones, creencias y preferencias personales. Los problemas se refieren también a quién debe proyectar cada cosa, en qué medida y en qué orden.”

La autora, toma el problema de las actividades de aprendizaje, como un avance en relación a la incorporación de la discusión sobre la selección y organización de contenidos; así mismo, logra dilucidar que el verdadero sentido de la planificación está condicionada a la manera cómo el planificador es capaz de

actuar inteligentemente para alcanzar la meta propuesta y obtener el horizonte deseado.

Para Hilda Taba el programa escolar es un “plan para el aprendizaje” que, por lo tanto, debe “representar una totalidad orgánica y no tener una estructura fragmentaria”; sin embargo, es necesario que las decisiones que tomen en relación con el mismo “tengan una base reconocida, válida y con algún grado de solidez, lo cual, en la concepción de la autora, sólo se puede garantizar a partir de la inclusión de un teoría.

El desarrollo de esta teoría está fincado en la “investigación de las demandas y requisitos de la cultura y de la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro”. Puede observarse cómo la autora considera que el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido y para decidir sobre qué habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje”. Así el currículo se encuentra sobre determinado por aspectos psicosociales, a la vez que constituye una serie de propósitos para el aprendizaje.

La forma propuesta por esta autora para realizar el juicio ordenado que permita la toma de decisiones en relación con los programas escolares abarca siete pasos: Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección del contenido, selección de actividades de aprendizaje, organización de actividades de aprendizaje y determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras de hacerlo. Estos pasos ya mencionados, servirán de apoyo para insertar ciertos elementos que la investigadora considera importante insertar dentro del formato de planificación que implementará en la Unidad educativa Isabel Teresa Pereira de Valera.

**Walter Peñaloza (1995)**, en su libro, “El Currículo Integral”, teorizando sobre lo que es la educación dice “la educación refleja el estrecho enlace de tres términos que no pueden separarse: hombre, sociedad y cultura. La Educación es un proceso de hominización, socialización y culturación.” Humanizar al hombre es



lograr el desenvolvimiento de su desarrollo orgánico, de sus capacidades corporales y psíquicas individuales, el apoderamiento de su lengua, el desarrollo de su sentido de libertad, responsabilidad y autonomía personal, de su capacidad inquisitiva, percepción de los valores y creatividad.

Esto “no es posible sino a través de la socialización; vale decir, de los contactos vivenciales y relaciones con los demás y del despertamiento individual al grado y ritmo de esas relaciones. Pero la hominización necesita igualmente de la culturación como captación y comprensión de las creaciones culturales del grupo social. La culturación no es posible sino dentro del grupo social y a base del fortalecimiento de la libertad, autonomía personal, creatividad y la aprehensión de los valores. Y la socialización no ocurre plenamente y con sentido al margen de la captación de las creaciones culturales y sin el despliegue de los rasgos personales de libertad, autonomía personal, creatividad y descubrimiento de los valores.”

En concordancia con Peñaloza, se puede señalar que las necesidades de una sociedad es lo que viene a determinar la calidad de la educación; donde la cultura juega un papel fundamental. En definitiva, es hacer posible que los educandos desenvuelvan sus capacidades; se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo. Peñaloza sostiene que la educación debe posibilitar vivir actividades y experiencias con propósitos cognitivos, pero también sin finalidad cognitiva, con sentido axiológico diferente; por lo tanto, los contenidos educativos concretizan valores de naturaleza e intencionalidad distintos, que deben ser tenidos en cuenta en su conjunto si se aspira desarrollar una educación integral.

### **3. Metodología**

El campo metodológico a transitar parte de ser una investigación acción, se enfoca básicamente en un proyecto social, el cual está estructurado en cuatro fases como lo son el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Para ello,



se hace necesario tomar y apoyarse en los planteamientos de Pérez Serrano (2005); quien describe cada etapa de la siguiente manera:

## **Fase I: Diagnóstico:**

“Permite conocer el problema en profundidad y por qué ocurre, facilita plantear cambios y actuar para modificarlos. Es la fase en la cual se realiza el primer acercamiento al trabajo de campo, para ello es necesario aplicar técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa: observación, análisis de documentos, entrevistas, cuestionarios, notas de campo, diarios, grabaciones de audio o videos, fotografías, entre otros.”

En concordancia con el autor, se puede decir que esta fase es de gran relevancia; puesto que permite visualizar el problema o los problemas existentes; así como también permite vislumbrar la realidad presente en el contexto que sea de interés para el investigador; por lo que el diagnóstico es la clave para conocer, a través de instrumentos de recolección de datos, todos los aspectos positivos y negativos presentes; además saber qué se tiene, con qué se cuenta y cuál es el camino a seguir.

## **Fase II: Planificación:**

“Se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles apoyadas en el Currículum Básico Nacional, se indica el procedimiento metodológico a seguir y las referencias teóricas en las cuales se apoya en la propuesta de solución. Es necesario ser muy explícito en la descripción de la propuesta, puntualizando: objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, evaluación y lapsos de ejecución.”

En otras palabras, en esta fase se evidencia la habilidad del investigador para interpretar el problema y visualizar las posibles soluciones; así como también describe el aspecto metodológico y señala detalladamente todos los criterios a considerar en la propuesta de solución; donde resalte las características de la investigación cualitativa. Aunado a esto, la propuesta debe estar enmarcada con el



sustento de algunas referencias teóricas que sirvan de apoyo y que demuestren que el tea que se está desarrollando es de interés y conlleva al campo de la enseñanza en un área determinada.

### **Fase III: Ejecución:**

Para Pérez Serrano (2005), esta fase también llamada aplicación de la solución “constituye la segunda oportunidad para realizar el trabajo de campo. Es el momento para implementar la propuesta de solución en el aula. Para que esta fase sea exitosa debe responder a la planificación concretada en el caso anterior, la cual estará en sintonía con la planificación que lleva el docente y que se inserta dentro del proyecto pedagógico de aula.” Lo que quiere decir, que es en esta fase que se viene a accionar todo lo contemplado en las fases anteriores y que es el trampolín que va a permitir conocer la factibilidad y los resultados de todo lo planificado y ejecutado.

### **Fase IV: Evaluación:**

Continuando con los planteamientos de la autora, en esta fase se observa que “la evaluación, de forma prioritaria, va inserta en el propio proceso de desarrollo. La evaluación permanente, consiste en ir revisando lo que se está haciendo en la práctica y estimando su discrepancia, frente al perfil diseñado en el proyecto. Igualmente será necesario ir entrando en el análisis de los obstáculos y los apoyos... necesarios para ir logrando su institucionalización en el centro. ”

Esto permite parafrasear, y señalar que la evaluación representa el juez que dicta sentencia de lo que se está logrando y de lo que no se desarrolla; todo esto con el objetivo de prever un accionar estéril y de poder cambiar lo que sea necesario para lograr el propósito planteado. Pérez Serrano dice, que evaluación no es punto final sino que implica volver a iniciar el ciclo diagnosticando de la nueva situación, tras su primera puesta en práctica; y que por tanto se debe





evaluar en todo momento del proyecto para ir controlando el logro de los resultados.

En consecuencia, y siguiendo el modelo de Pérez Serrano (2005), para desarrollar el proyecto social, se presenta el cronograma de ejecución que se pretende aplicar en la Unidad Educativa Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicada en la población de Villanueva, Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán, del Estado Lara.

#### **4. Resultados:**

##### **Diagnóstico institucional**

Un diagnóstico se basa siempre en un estudio o colecta de datos, con el fin de analizar o interpretar una situación dada para así ser comprendida y viabilizar la toma de decisiones más acertada para la supresión de una problemática existente. En este sentido, un diagnóstico viene a proporcionar un conocimiento de la realidad concreta que permite identificar carencias, necesidades, problemas y fortalezas que presenta un entorno social; y de acuerdo a la naturaleza del diagnóstico, éste se puede clasificar en participativo, comunitario e institucional.

En cuanto a este último, es decir el diagnóstico institucional, se define según Bonelli, (2003) como que “El orientador vocacional o el equipo orientador debe partir de un diagnóstico de la institución para el adecuado encuadre de la tarea... lo que supone tener en cuenta un mínimo de información sobre la institución, que incluye: a) fines y objetivos. B) Organización jerárquica. C) Aspectos instrumentales: instalaciones y procedimientos con los que cuenta para cumplir los objetivos.”

Lo que significa que este procedimiento sin duda alguna va a optimizar el desarrollo global de cualquier institución u organización, ya que el diagnóstico institucional brinda las herramientas necesarias para conocer las fortalezas y determinar las debilidades en aras de mejorar la calidad de la organización. En consecuencia, se realiza un diagnóstico institucional en la Unidad educativa Isabel

Teresa Pereira de Valera; ubicada en la parroquia Hilario Luna y Luna del estado Lara; con el fin de conocer toda una realidad existente en esta casa de estudio; además de aportar información que es necesaria para realizar un proyecto social como en efecto se tiene planteado.

Para detectar la situación problemática de esta institución se realizó Revisión del PEIC para conocer la estructura organizativa. Así mismo, se realizó un acercamiento con los directivos y docentes de la institución. Se elaboró el diagnóstico institucional y elaboró la matriz FODA de la institución.

Como resultado de esta matriz FODA se obtuvo lo presentado en el siguiente cuadro:

**MATRIZ F.O.D.A Cuadro N° 1**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>*Se cuenta con un personal administrativo altamente calificado.</p> <p>*La institución goza de equipos tecnológicos.</p> <p>*Disfruta del proyecto educativo Canaima.</p> <p>*Cuenta con un buen comedor escolar.</p> <p>*Se tiene un departamento de control de evaluación y de estudio.</p> <p>*Se cuenta con una buena organización y un personal altamente calificado.</p>	<p>*Tienen la posibilidad de ayudar en el área de informática y contabilidad.</p> <p>*Se pueden realizar los trabajos administrativos con mayor eficiencia.</p> <p>*Se mejora la praxis educativa de niños y niñas, rompiendo con la educación tradicional.</p> <p>*Brinda una alimentación balanceada a los estudiantes.</p> <p>*Se cuenta con un registro automatizado para cada estudiante.</p> <p>*Se tiene un especialista en cada área, por lo que el proceso enseñanza – aprendizaje es de mejor calidad.</p>	<p>*falta más computador en el área administrativa.</p> <p>*Falta de un técnico para el mantenimiento de las computadoras.</p> <p>*Se presenta el hurto de bienes y dotaciones de la institución.</p> <p>*El estado venezolano no garantiza el transporte para el traslado de la comida hacia la escuela; y carencia de equipos de refrigeración.</p> <p>*El estado no garantiza la dotación de papelería y tinta de los departamentos.</p> <p>*Falta de espacio físico para impartir las clases.</p>	<p>*Falta de una oficina para la dirección.</p> <p>*Desconocimiento para el mantenimiento de las computadoras.</p> <p>*Los estudiantes son atacados por los delincuentes para despojarlos de los recursos tecnológicos.</p> <p>*Los alimentos se dañan por falta de refrigeración</p> <p>*En ocasiones no se entrega oportunamente notas, constancias, entre otros por falta de material.</p> <p>*No se logran todos los objetivos por falta de gestiones.</p>

Fuente: P.E.I.C. de la institución. 2013.



## Diagnóstico participativo

Un diagnóstico participativo se define como el procedimiento utilizado por los trabajadores sociales, por el cual se hace un juicio interpretativo de una situación personal o de grupos, y se establece una jerarquización de las necesidades según su naturaleza y magnitud, para crear entonces una conveniente hipótesis de trabajo e intervención profesional, como base de una acción programada que responda eficazmente a las necesidades. En tal sentido, se puede decir que un diagnóstico representa una situación real de una persona o de un colectivo, el cual tiene como objetivo conocer su entorno para la toma de decisiones atendiendo a las necesidades y fortalezas existentes.

En consecuencia, y concatenando todo lo expresado, se puede decir que un diagnóstico participativo en palabras de Venegas, (2004) “Es el proceso que permite identificar y explicar los problemas que afectan la población, de una realidad social que se requiere intervenir, en un momento determinado, con la participación de los ciudadanos y ciudadanas de las comunidades organizadas”. ..

En tal sentido, el diagnóstico participativo, tal como su nombre lo indica es conocer la realidad social de una población, basado en la participación e intervención de los entes involucrados, con el objetivo de observar más claramente cuáles son los problemas que se necesitan solucionar; siendo un ejercicio que permite involucrar a los participantes en las etapas posteriores; así mismo este tipo de diagnóstico brinda una gran utilidad puesto que se puede conocer mejor el lugar donde se vive y a todos los que habitan en él; se priorizan los problemas con un grado mayor de racionalidad, permitiendo esto, concienciar a la comunidad de todos los problemas que los aqueja; y al mismo tiempo se puede construir una base sólida sobre la cual se elabore un plan único de trabajo para minimizar o extinguir en su totalidad los problemas suscitados.

Ahora bien, ya se ha dilucidado en la importancia que tiene un diagnóstico participativo, es por ello que debe ser un requisito fundamental aplicar este



instrumento en todos los centros educativos y así dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Bolivariana de Venezuela en su artículo 102 que establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...” y a la Ley Orgánica de Educación en su artículo 103, donde señala que busca la participación de la familia, la comunidad y toda la institución en el proceso educativo; lo que quiere decir que un proceso educativo no se construye unilateralmente (Docente - Estudiante); sino que la intervención de todos los habitantes de un contexto determinado es fundamental para aminorar los problemas y solucionar eficazmente los conflictos suscitados.

En tal sentido, atendiendo a las necesidades de la sociedad actual se aplica un diagnóstico participativo para conocer la realidad en la U.E.N Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicada en la población de Villanueva, Parroquia Hilario y Luna, Municipio Morán, Estado Lara, a través de la participación de los actores educativos y comunitarios para que formen parte en el proceso de discusión, lo cual permite la selección de un problema socio-educativo y su posible solución.

Una vez cotejada la información, se pudo constatar en su mayoría que los representantes coincidieron en las problemáticas planteadas, las cuales fueron las siguientes:

- 1) Falta de la implementación de un formato de planificación que responda al nuevo currículo educativo.
- 2) Falta de vigilancia y seguridad en la institución.
- 3) Cerca perimetral.
- 4) Falta de motivación de los padres y representantes para asistir a las reuniones.
- 5) Hacer guardia para jóvenes de media general, ya que se ubican en las zonas donde están los niños de primarias.
- 6) Mal funcionamiento de los baños (falta de higiene).
- 7) Falta de docentes en algunas áreas.
- 8) Corresponsabilidad de los representantes para con la escuela.



- 9) Carencia de espacios físicos (infraestructura).
- 10) Falta de cancha deportiva.
- 11) Carencia de electricidad y falta de bombillos en los salones.
- 12) Necesidad de un portero.
- 13) Falta de pintura para la institución.
- 14) Inmuebles deteriorados.
- 15) Implementar el programa manos a la siembra.
- 16) Dejar suplentes preparados cuando no estén los docentes.
- 17) Falta de comunicación entre docentes y representantes.
- 18) Realizar reuniones periódicas.
- 19) Mejorar acueducto.
- 20) Mejorar la participación y organización de los representantes para que vayan a buscar la comida de comedor

Posterior a la clasificación de los problemas, se hizo una votación a través de la participación dirigida de todos y cada uno de los presentes para jerarquizar y priorizar las situaciones planteadas, quedando seleccionada cuatro debilidades que para los asistentes son fundamentales: en primer lugar eligieron la inseguridad, respaldado con terminar la cerca perimetral; en segundo lugar que haya integración Escuela – Comunidad, en tercer lugar, implementar un nuevo formato de planificación. Y en cuarto lugar, gestionar la factibilidad de mejorar el traslado de la comida del comedor.

Después que se jerarquizan los problemas se toma la debilidad que para ellos era el número uno que es la inseguridad que corren los entes que conviven dentro de la institución. Por lo tanto, para determinar las causas, efectos y posibles soluciones, los presentes señalaron que una de las causas de la inseguridad es la poca integración que existe entre la escuela y comunidad, existencias de muchas familias disfuncionales y desapego a los valores y respetos



de la sociedad. Y los efectos que ocasiona esta problemática son la inestabilidad, violencia, deserción escolar, desmotivación y temor. En cuanto a las posibles soluciones se pudo dilucidar que para solventar la situación se debe estar más unido y que la participación de la comunidad y de los representantes es fundamental para enfrentar cualquier conflicto, por lo que entre sus opiniones se pudieron dar cuenta que la inseguridad no era el principal problema; sino la falta de integración entre los que hacen vida en esta casa de estudio; puesto que la inseguridad pasa a ser un efecto negativo que perjudica notablemente la población estudiantil; y que si se mejora en la integración se puede solucionar la cerca perimetral, el comedor, la inseguridad; y en fin todos los problemas que se puedan presentar.

Ya quedando claro los participantes, que el problema número uno (01) es la “Falta de integración Escuela -Comunidad”, en segundo lugar se tiene la “Aplicación de un formato de planificación cuali\_cuantitativo”; ya que esto va a permitir la participación e integración de la comunidad en la formación académica y personal de los sujetos que conviven en esta casa de estudio.

## Ejecución

Todo proyecto social, forja sus bases en la ejecución de las acciones, y los resultados que se obtengan bien sean positivos o negativos cuentan con la veracidad de una realidad existente, en vista de que todo lo que se dice se debe aplicar en este tipo de trabajo. Es por ello, que los proyectos sociales organizan, planifican y materializan planes de intervenciones; entendiéndose éstos como la ejecución o actuación que se hace en aras de mejorar una problemática existente.

Es necesario recalcar, que para realizar un plan de intervención se debe hacer una propuesta que recogerá a grosso modo todas las acciones, objetivos y logros que se quiere alcanzar. En este sentido, se realiza un Plan de Intervención en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicado en la población de



Villanueva, Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán, estado Lara, con el objetivo de implementar un formato de planificación en dicha institución. A continuación, se describen detalladamente todas las acciones mencionadas en el plan de la propuesta presentes en el capítulo anterior (ver plan de la propuesta en el capítulo II).

## **Redacción del formato de planificación**

La investigadora el día miércoles 10 de abril de 2013 comienza a plantear la propuesta del formato de planificación, en esta propuesta a parte de la identificación de la institución; propone seguir los planteamientos de Tyler (1960) Lo que significa, que una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada uno de los estudiantes, se establece una versión preliminar de los objetivos de aprendizaje, que se quiera alcanzar.

## **Ejecución del taller “Modelos de Planificación”**

La investigadora planifica y organiza el taller titulado “Modelos de Planificación”, el cual tiene como objetivo contextualizar a los docentes acerca de los nuevos modelos de planificación, así como plantearles la propuesta y la necesidad de implementar un nuevo formato de planificación en la institución. Es por ello, que la investigadora se apersona ante el departamento de control y evaluación el día 16 de abril del año 2013, donde la atiende el con el de dictar el taller que se había conversado con anterioridad de manera verbal y que no se le había concretado una fecha como tal, por los contratiempos suscitados por las imprevistas elecciones presidenciales dadas el 14 de abril.



## Evaluación

El ser humano desde sus mismos orígenes, ha tratado de buscar respuestas a todos los hechos y elementos que lo rodean; de allí el por qué su forma de ver, hacer, convivir y de evaluar su manera de existir.

En consecuencia, la evaluación de los hechos y fenómenos que convergen en el mundo del hombre se ha convertido en pieza fundamental para el desarrollo de la humanidad; y es por eso que la evaluación hoy día ocupa un lugar preponderante en las vidas personales, instituciones y empresas del ser humano.

En este sentido, existen diversos autores que dieron sus aportes a la evaluación; autores como Galtón (1869) quien concibe la evaluación cuanti – cualitativa; Tyler; es considerado el padre de la evaluación, para él ésta se impregna de una visión metódica y guiada por la corriente conductista. Cronbach (1963) ve la evaluación como un apoyo para la toma de decisiones, le importa no solo el producto sino también el proceso.

Igualmente, Escrivén (1967), plantea la evaluación de las necesidades, la cual debe considerar el entorno social e institucional; además de las necesidades del educando. Eisner (1998), propone sustituir la evaluación de planteamientos científicos por informes educativos, es decir describir la realidad educativa.

Definitivamente, todos y cada uno de estos autores planteados, han dado importantes aportes al mundo de la evaluación, lo que ha permitido afianzar la evaluación como un proceso continuo, integral y flexible que recoge las fortalezas y debilidades de un estudiantado, de trabajadores, empresas e instituciones con aras de mejorar y desarrollar las potencialidades para un bien común.

Tomando como referente lo ya descrito en líneas anteriores, se puede decir que la evaluación debe estar presente en cada actividad que se realice, en vista de que esto es lo que va a permitir comprobar la efectividad o las debilidades de las acciones que se realicen en un contexto determinado. En tal sentido, este apartado tiene como propósito describir las acciones evaluadas en este proyecto



social, el cual tiene como título “Implementación de un formato de planificación en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera”.

La evaluación se desarrollará partiendo desde el primer capítulo, contenido con los diagnósticos, hasta el plan de la propuesta contemplado en el capítulo III. Es de señalar que el proyecto social se desarrolló en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicada en la población de Villanueva, Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán del Estado Lara.

A partir del siguiente cuadro, se especificará detalladamente las actividades de evaluación.

**Cuadro No 2 Actividades de evaluación.**

<b>Objetivo general:</b> Evaluar el proceso y elaboración del proyecto social realizado en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera.				
<b>Objetivos específicos.</b>	<b>Actividades de evaluación.</b>	<b>Instrumento de Evaluación.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Logros.</b>
Promover la participación de los actores educativos y sociales, con el fin de realizar el diagnóstico, comunitario, institucional y participativo.	Informarles a los directivos de la institución acerca del proyecto que se tiene previsto realizar. Conversación y reunión con los docentes estudiantes y representantes con el fin de solicitar la colaboración necesaria para realizar el diagnóstico.	Registro anecdótico La entrevista no estructurada.	Humanos: comunidad educativa en general y la investigadora. Materiales: hojas, lápiz, papel bond, marcadores, adhesivo, libros, pizarra, teléfono, cámara.	Se evidenció colaboración y receptividad por parte de los actores educativos y sociales.
Desarrollar un plan de acción para el fortalecimiento de la planificación en la U.E.N. Isabel Teresa Pereira de Valera, en el marco de los estilos de vida sustentable. Dictar talleres de los nuevos modelos de planificación a los docentes	Se diagnostica la necesidad de fortalecer la planificación. Se diseña y se ejecuta un plan de acción para el fortalecimiento de la planificación  Taller	Registro descriptivo.  Escala de estimación  Preguntas abiertas	Humanos: La investigadora. Materiales: hojas, lápiz, cuadernos, marcadores, libros, entre otros. Humanos: docentes y la investigadora. Materiales: hojas, lápiz, papel bond, marcadores, adhesivo, libros, pizarra, teléfono, cámara.	Se logra obtener un amplio conocimiento de la elaboración de los proyectos sociales y se materializa la idea de una propuesta concreta a cerca de un formato de evaluación Se observó interés, participación y motivación en los docentes.
Informar a estudiantes y representantes acerca del nuevo formato de planificación	Charlas	Escala de estimación	Humanos: estudiantes, representantes y la investigadora. Materiales: hojas, lápiz, pizarra, teléfono, cámara.	Entre los logros se tiene la actualización de los representantes y estudiantes en cuanto al nuevo modelo de planificación.
Aplicar y evaluar el formato de planificación en la institución.	Entrega y aplicación del formato de planificación.		Humanos: docentes y la investigadora. Materiales: El formato.	Se logra la aceptación e implementación de la propuesta sugerida.

Fuente: Yépez, 2013.



## 5. Reflexiones finales y logros obtenidos

- Los proyectos sociales representan una excelente alternativa de participación ciudadana y educativa en una comunidad determinada y en este caso el escenario fue en la población de Villanueva.
- La elaboración de los diagnósticos es una base de datos que no puede faltar en un proyecto social, ya que ellos son los que van a brindar las herramientas necesarias para perfilar y determinar el problema a trabajar.
- La solución de los problemas planteados va a depender de una planificación cónsona, viable y perdurable en el tiempo para que pueda ser realmente efectiva.
- Todo investigador debe tener la preparación académica necesaria, más el interés y la disposición de resolver los problemas de su entorno apoyándose en la participación e intervención de un grupo social.
- Crear un nuevo formato de planificación a nivel Media General en la Unidad educativa Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicada en la Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán del Estado Lara. Resultó ser una experiencia agradable y motivadora tanto para la investigadora como para los docentes.
- Dictar talleres de los nuevos modelos de planificación a los docentes de Media General de la Unidad educativa Isabel Teresa Pereira de Valera, permitió la actualización de los docentes y sirvió de fuente de inspiración para la organización de talleres al inicio y al final del próximo año escolar.
- Informar a estudiantes y representantes acerca de los nuevos modelos de planificación y de la propuesta de la implementación de un formato de planificación en la Unidad educativa Isabel Teresa Pereira de Valera, permitió la socialización y participación de las personas más importantes del que hacer educativo de toda institución como lo son los estudiantes, representantes y docentes.

- Aplicar y evaluar el formato de planificación en la Unidad educativa Isabel Teresa Pereira de Valera, ubicada en la Parroquia Hilario Luna y Luna del Municipio Morán del Estado Lara, fue una experiencia innovadora, estuvo presta al cambio, y se evidenció la sustentabilidad en el tiempo.
- En definitiva, este proyecto busca velar por los intereses y necesidades de los estudiantes y donde el aporte es mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta a todos los actores educativo, donde el proceso es plantear el problema desde la perspectiva del estudiante- maestro –representante, en el marco de los estilos de vida sustentable.

## 6. Bibliografía consultada

Díaz de Santos, S.A. (1995). *“El Diagnóstico de una empresa”*. Madrid España.

Cortizas, M. (2007). *“Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar”*. Madrid España.

Martínez, A. (1995). *“El diagnóstico participativo, una herramienta de trabajo para las comunidades.”* Costa Rica.proyecto sostenible en América Central 1995.

Muñoz, R. (2006). *“El diagnóstico participativo.”* San José. Costa Rica. Editorial EUNED (Editorial Universidad Estatal a Distancia).

Martí J, Pascual J y Rebollo O. (2005). *“participación y desarrollo comunitario en medio urbano.”* IEPALA Editorial / CIMAS. Madrid España.

Peñaloza, W. (2005). *“Curriculum integral.”* Lima Perú. Tercera edición.

Pérez Serrano, G. (2005). *“Proyectos sociales”*.

Taba, H. (1974). *“Elaboración de currículo”*. Editorial Troquel. Buenos Aires.

Tyler, R. citado por Batista (1984). *“Modelo Pedagógico Lineal”*. Universidad de Costa Rica. San José.

Venegas, P (2004). *“Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI.”* Editorial EUNED. San José. Costa Rica.