



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO COMO RECURSO DE ENSEÑANZA

Esp. Claribel Silva¹
silvac@uvm.edu.ve
Lcda. Nelmy Gómez²

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo desarrollar un plan de estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para el uso de la Canaima como recurso de aprendizaje. La investigación surge como resultado del diagnóstico realizado con los actores sociales del contexto educativo, bajo la concepción de la metodología de un proyecto social, planteada por Pérez, G. (2005), el cual inicia con un análisis previo en tres dimensiones: comunitario, institucional y participativo. Partiendo del diagnóstico participativo se identificó, jerarquizó y definió los problemas existentes, concluyéndose que la problemática prioritaria es el poco uso de las Canaima por los docentes. En tal sentido, para dar solución a lo planteado se decidió diseñar, ejecutar y evaluar un plan de acción para optimizar el uso del recurso, el cual se fundamentó en el desarrollo de tres talleres que condujeron a fortalecer las estrategias de enseñanza de los docentes haciendo uso de dicho recurso, empleando para ellos actividades prácticas, al final de los mismos se logró evidenciar el cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos.

Palabras Clave: estrategias pedagógicas, Canaima, recurso de aprendizaje.

ABSTRACT

This project aims to develop a plan directed to teach strategies for teachers use Canaimas a learning resource. The research is the result of the diagnosis made with the social actors of the educational context, the conception of the methodology of a social project, which begins with a previous analysis in three

¹ Ingeniera en Computación. Esp. En Gerencia de la Tecnología de la Información. Profesora Tiempo Completo de la Universidad Valle del Mombay (UVM) Valera, Trujillo-Venezuela. Adscrita al Departamento Ciencias Computacionales. Directora de Aldea Tecnológica. Investigadora. Miembro activo de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Mombay. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Tecnológica y de Estudio. E-mail: silvac@uvm.edu.ve

² Licenciada en Educación Estudiante de Posgrado, investigadora de la Sociedad Científica Sustentabilidad, adscrita al Decanato de Investigación y Postgrado de la Universidad Valle del Mombay, Valera, Trujillo-Venezuela. Proyecto: Educar para Estilos de Vida sustentable/ Cultura Tecnológica



dimensions: community, institutional and participative. From the participative diagnosis was identified, hierarchized and defined the problems, concluding that the priority issue is the limited use of Canaima by teachers. In this regard, in order to solve the issues raised was decided to design, implement and evaluate an action plan to optimize the resource using teaching strategies, which was based on the development of three workshops that led to strengthen teaching strategies of teachers using this resource, using practical activities at the end of the workshops, the objectives were fulfillment.

Key words: Instructional strategies, Canaima, learning resource.

1. INTRODUCCIÓN

Las transformaciones generadas en los espacios sociales del mundo contemporáneo, conllevan a hacer uso de un nuevo lenguaje conocido como la globalización; junto a ésta la tecnología se ha abierto paso vertiginoso a todos los campos y contextos de cada país, la educación es uno de ellos, en Venezuela específicamente, este se ha insertado desde hace una década aproximadamente como una oportunidad para alcanzar los objetivos en el sistema educativo.

De allí que, el continuo interés general en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se ha debido principalmente a la creciente demanda en su uso en todos los contextos que se desenvuelve el individuo y los avances tecnológicos que han permitido ampliar el espectro temático de la enseñanza. La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que hapasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos, sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

En este sentido, el Estado venezolano ha tomado interés en el uso e inclusión de las tecnologías en el área de la educación, especialmente a través de programas y proyectos como la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), donde su misión es incorporar las tecnologías de la información y la



comunicación en el proceso educativo a través de los Centros Bolivarianos de Informática y telemática (CBIT).

Para el año 2009, la incorpora a través de las portátiles Canaima en los primeros años de la educación escolar, donde a través, de este proyecto se procura que los escolares utilicen las tecnologías para fortalecer sus conocimientos donde los mismo, no se conviertan en usos agregados de los niños y niñas a los cuales va dirigido, por el contrario, se constituyan en eje integrador entre los estudiantes y sus docentes en sus procesos de formación; todo ello entonces, se alinea con el propósito enunciado por la Unesco (1996), que los países en desarrollo garanticen a sus ciudadanos el acceso a las nuevas tecnologías. Por tanto, la llegada de los computadores portátiles en el marco del Proyecto Canaima supone una ruptura de lo tradicional, al agregar este elemento novedoso e innovador que se espera que estimule la creatividad, el pensamiento crítico, la investigación y el uso adecuado de las laptops, donde el docente sea capaz de descifrar los programas en la Canaima con cada uno de los contenidos plasmados en su proyecto de aprendizaje.

Por tanto, con esta investigación es precisamente lo que se pretende “Desarrollar plan de estrategias pedagógicas dirigida a los docentes de la Escuela Básica Pedro León Torres, ubicada en la Zona Colonial de Carora Parroquia Trinidad Samuel, municipio Torres del estado Lara, para el uso de la Canaima como recurso de aprendizaje”. Propósito que permitió la ejecución de tres talleres, con el fin de atacar el problema encontrado y alcanzar un cambio de actitud por parte de los docentes de la escuela.

2. Bases Teóricas

Según Bavaresco (2006) las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que



el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

Para soportar la investigación, es necesario leer cuidadosamente los objetivos planteados dentro de la misma con el propósito de explorar cada uno los términos empleados, de tal manera que al realizar la descripción de las expresiones, permita ampliar, conceptualizar y concluir sobre la variables de estudio y comprender con facilidad la necesidad de aplicar un Plan de estrategias pedagógicas en el uso de la Canaima Educativa, portátiles dirigido a los docentes.

Estrategias

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos. Chandler (2006:14) señala que “una estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”. Por tanto, el docente debe ser claro al momento de establecer o diseñar una estrategia de enseñanza; pues ella determinara el alcance real de los objetivos o competencias previstas en su planificación; así, como tener claro que para el logro de la misma debe visualizar los recursos disponibles para tal fin.

Estrategias Pedagógicas

Según Cárdenas (2009:47), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el estudiante, las cuales están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado, apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta, presuponen la planificación y control de la ejecución. De igual manera, implican el uso selectivo de los propios recursos y



capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos, involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva, son flexibles, a menudo conscientes, no son siempre observables, pueden enseñarse y resulta esencial el papel del docente en este proceso.

En tal sentido, Díaz (2003) señala que las estrategias didácticas como la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y como se construye el conocimiento, el concepto que el docente tenga de educación y de enseñanza del aprendizaje. De esta forma, se diseña su programa de clases, planea y entabla cierta relación con el estudiante al tomar en cuenta los contenidos de la Canaima, como también dentro de sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales donde el docente es el indicado a aclarar para que así el estudiante despierte el interés hacia el descubrimiento y de esta forma llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Estrategias de Enseñanza

Para efectos de la presente investigación, la cual va enmarcada en un ambiente tecnológico, se hace necesario presentar y fundamentar las estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista, la cual se refiere a la enseñanza como un proceso que pretende ayudar el logro de aprendizajes significativos y constructivos, tal como lo dice Díaz y Hernández (2010:118), quien señala que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. En este orden de ideas, Castellanos (citado por Rodríguez del Castillo, 2009:3), señala que las estrategias de enseñanza deben:

Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías



más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (pág 3)

En otras palabras las estrategias de enseñanza, son el procedimiento que utiliza el docente para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de contenidos, procesos y protagonistas, siendo utilizadas de forma flexible, reflexiva, para así lograr el aprendizaje significativo y constructivo en los y las estudiantes.

De esta manera se puede afirmar, que queda en los docentes la toma de decisiones sobre cuales estrategias utilizar de la mejor forma posible considerando algunos criterios recomendados por Díaz y Hernández (2010), como ayuda para el logro de aprendizajes en los estudiantes en la selección y el empleo de las estrategias de enseñanza pueden considerarse las siguientes: Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde estas tengan sentido, fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas, realizar, siempre que sea posible, ajustes y modificaciones en la programación más amplia (de temas, unidades) y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender, hacer uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre docente y estudiantes), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual



van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (2008:54) define como estrategias "Las técnicas de aprendizaje andragógica y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionar, que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, los objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de cognición, los cuales ayudan en el desarrollo de sus habilidades mentales, a través del descubrimiento y el proceso de interiorización con la finalidad de apropiarse de las tecnologías de la información y comunicación, para lograr así reconstruir su aprendizaje.

Considerando, que son muchas las definiciones que se han dado al concepto de Estrategias de aprendizaje, Monereo; citado por Díaz (2010:179), señala que:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubique y de su autoconocimiento como aprendiz. (pág 179)

A todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son acciones que realiza el estudiante para lograr un aprendizaje de forma flexible. Tomando en cuenta que estas acciones o procedimientos son individuales y responsabilidad de cada aprendiz, donde el facilitador o docente debe animar y enseñar técnicas u operaciones orientadas a promover el aprendizaje, la cual el aprendiz a medida que vaya creciendo adquiere en forma progresiva la facultad de elegir que actividades de aprendizaje le son más útiles, y es allí donde el docente deberá animar al aprendiz hacer autónomo en estas decisiones.



Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación Primaria.

El sistema educativo no puede quedarse atrás en la era tecnológica. La educación exige cambios significativos y las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su labor educativa. En éste ámbito intervienen como recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, aparecen en éste escenario como elemento facilitador, que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales y facilita la adquisición de habilidades y destrezas, que se sigue según las necesidades del estudiante y el docente.

Su incorporación en el campo educativo principalmente ofrece la oportunidad de trabajar en un ambiente ameno y atractivo, se propicia el trabajo colaborativo entre estudiantes y entre estudiante-docente. Según Marqués P. (2007:42):

En las escuelas se constata diariamente que los estudiantes presentan diferencias en su manera de pensar, en sus experiencias, en la forma como construyen su aprendizaje, por lo que el docente se ve en la necesidad de buscar los medios que posibiliten un aprendizaje eficaz y adaptable a la variedad de estudiantes, pero ¿qué medios incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuáles serán de mejor provecho? (pág 42)

El sistema educativo venezolano viene respondiendo a estas necesidades, ejemplo de ello es la incorporación de las TIC al Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:58) como eje integrador. La incorporación de las TIC en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y



trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural.

A diferencia de los medios didácticos tradicionales, las TIC plantea una forma de aproximación a la información y al conocimiento basada en la exploración activa y la interacción entre el estudiante y el medio. Sin embargo, se hace necesario no sólo analizar las TICS desde el punto de vista de sus posibilidades y sus ventajas sino también sus debilidades, por ejemplo revisemos ¿por qué las TICS representan un eje integrador? Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:58) los ejes transversales se definen como: “Elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes”.

En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel preponderante en la escuela de hoy, esta tiene el reto de forzar y animar lo que se denominaría la revolución tecnológica y a la vez formar hombres con capacidad de vivir en esta nueva realidad sin perder el sentido humanitario y solidario propio de sus capacidades y condiciones, es por ello que se ha incluido el Proyecto Canaima Educativo en la educación venezolana.

Proyecto Canaima Educativo

Es un proyecto desarrollado por el Gobierno de Venezuela que nace en el año 2009, está desarrollado bajo software libre, desde la elaboración del Sistema Operativo y contenidos educativos, se manifiesta en dos modalidades: “Canaima va a la escuela” para 1er grado bajo el sistema de red salón y “Canaima va a mi casa” desde 2do grado a 6to grado del Nivel de Educación Primaria con una gran variedad en recursos digitalizados con el propósito de reforzar el aprendizaje en los estudiantes.

Actualmente, para Junio 2013 se da inicio a la entrega de una portátil a los estudiantes de 1er año de educación secundaria. Con el objetivo de garantizar el



acceso a los venezolanos y las venezolanas a las Tecnologías de información, mediante la dotación a las escuelas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado, la conexión de escuelas a la red de internet y la formación para el buen uso de estas tecnologías.

Este Proyecto está orientado a fortalecer la educación liberadora para formar ciudadanos de saberes, valores, transformadores y constructores de nuevas realidades con la mediación de aprendizajes y experiencias como práctica sistemática de la reflexión y crítica de maestras, maestros, familia y comunidad. El mismo tiene como objetivo general, promover la formación integral de los niños y niñas mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libres.

Esta es una nueva oportunidad para los docentes que les va a permitir a través de esta herramienta desarrollar los proyectos de aprendizajes de una manera creativa, dinámica permitiendo a los estudiantes un aprendizaje significativo de la misma manera de acuerdo al proyecto de aprendizaje aplicado en el aula se elaborarán los contenidos en cuanto a la teoría como en la práctica.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación generarán además espacios sociales y comunitarios, que contribuyen con el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas de los docentes, estudiantes y la sociedad. La utilización de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza aplicando actividades creativas, juegos, y una diversidad de estrategias que puedes adaptar a tu proyecto de aprendizaje, para la cual es necesario la formación permanente de los docentes en el uso de las TIC.

El proyecto está siendo dirigido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE), Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedia y el CNTI: Centro Nacional de Tecnología de Información. Este proyecto contiene orientaciones teóricas y pedagógicas para los docentes, personal directivo, entre otros. En el cual se deben tomar en cuenta, Escuela-



Comunidad, los Proyectos de aprendizaje (PA), los proyectos educativos integral comunitarios (PEIC) y la incorporación de comunidades de aprendizajes.

Proyecto Canaima Educativo como recurso de Aprendizaje

El Proyecto Canaima Educativo, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1.999); en los art. 108 y 110, los cuales establecen que el Estado Venezolano es responsable de garantizar servicios de informática y que los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, estableciendo entre los objetivos específicos, disminuir progresivamente las inequidades sociales a través de una educación de calidad para todos y todas; así como, mejorar y construir sistemas de información y comunicación.

Para valorar y adecuar contenidos educativos en el marco del Proyecto Canaima Educativo. La educación en éste momento histórico es la responsable de tensionar las transformaciones en los potenciales humanos que el país necesita para avanzar hacia una sociedad solidaria, humanista, responsable del uso racional y sustentable de los recursos naturales.

De allí, que las políticas Educativa emanadas del MPPE, deben tributar al logro de estos desafíos. En sentido, el Proyecto Canaima Educativo, se convierte en una poderosa herramienta para fomentar aprendizajes para la liberación y la emancipación; por tales razones, es necesario prever que los Contenidos Educativos Digitalizados (CED); en efecto, la portátil Canaima, está concebida como un recurso para el aprendizaje, cuyo uso lo planificará el o la docente en relación a los Proyectos de Aprendizaje que esté o vaya a desarrollar.

Por tales razones los CED, que se incorporen a las portátiles Canaima deben tener pertinencia social y de ser posible partir de un abordaje interdisciplinario de los contenidos y saberes. Sobre la base de todo lo antes expuesto, algunas orientaciones sobre aspectos a considerar para evaluar los CED, elaborados en otros contextos socio comunitarios y que se hayan puesto a la orden del MPPE,



para su incorporación en el Proyecto Canaima Educativo: El CED, es revisado por los corresponsables del desarrollo de contenidos educativos digitalizados, en los respectivos centros, en los aspectos pedagógicos y técnicos, mediante un instrumento que se ha elaborado para tal fin.

La valoración del contenido determinará la coherencia interna con los fundamentos legales y curriculares que establecen el modelo educativo de la Educación Liberadora: principios de la educación, valores, fines, intencionalidades, ejes integradores, entre otros; la pertinencia social de los mismos; coherencia interna con los fundamentos legales sobre el desarrollo y producción de recursos para el aprendizaje, en este caso, digitalizados.

Estos recursos se presentan como Actividades Digitalizadas de Aprendizaje (ADA) donde los docentes tienen una participación protagónica en la elaboración de estos contenidos, a esto se debe la importancia de realizar formación docente, la innovación tecnológica cada día exige estar informados a la par con las generaciones, abiertos al conocimiento, de tal manera que sea puesto en práctica, de aquí surge la necesidad de crear Canaimas portátiles para los estudiantes, donde ellos forman parte del protagonismo y deben ser orientados en cuanto al uso de las mismas, elaborando contenidos y diseñando el entorno gráfico que esté acorde a la temática a trabajar a través de ADA.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos para mejorar la calidad de la enseñanza.



3. Metodología

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento. Para llevar a cabo un trabajo de investigación se requiere en primera instancia estudiar todas las perspectivas del problema con la finalidad de cambio; recolectar toda la información pertinente al estudio, por medio de un diagnóstico para luego abordar el problema; diseñar una propuesta de cambio para luego ser llevada evaluado los posibles alcances y consecuencias de las acciones.

Según Arias. (2012:32) hace referencia a la metodología de investigación como una: “Serie de acciones que deben ejecutarse para satisfacer necesidades o para resolver problemas prácticos, de carácter social o económico. Tales acciones deben tener fundamento en un diagnóstico previo. El proyecto constituye la principal herramienta o instrumento del proceso de planificación.”

En este sentido, se explica cada una de las fases que conforman el proyecto de investigación: Fase de Diagnóstico: Esta fase previa a la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad a estudiar. Siguiendo a Ander-Egg (2009:29):

El diagnóstico sociocultural se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis: Descripción de la situación, Tendencias, Juicio o evaluación de la situación y Destacar los factores relevantes que influyen en la situación y determinan la viabilidad del proyecto. (pág 32)

Fase de Planificación: con respecto a esta fase Pérez, G.(2000), señala implica saber dónde se está o de donde se va a partir, con qué recursos se cuenta y que procedimientos se van a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de actividades que desarrollen los objetivos programados. Como consecuencia es importante saber combinar todos los factores que deben



estar inmersos en la formulación del proyecto entre los que destacan los históricos, técnicos y financieros esto permitirá poder dar solución a los problemas evidenciados. Se debe en primer lugar delimitar el estudio, ubicar los antecedentes, la fundamentación doctrinaria para luego reflejarlos efectos posibles que tendrá la implementación del mismo en un grupo particular.

Fase de ejecución: para Pérez, G. (2005), la ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control, es la fase práctica de la animación socio cultural y lo sustancial de la misma consiste en la forma de desarrollarla. En este momento del proyecto el investigador tendrá la posibilidad de demostrar sus capacidades y la disposición para resolver la problemática evidenciada por medio del accionar planificado, se ejecutarán las actividades planteadas para su posterior seguimiento y control.

Fase de Evaluación: al respecto, Pérez, G. (2000), señala que esta fase es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas, así mismo permite reconocer los errores y aciertos de la práctica, a fin de corregirlo posteriormente. A través de las evidencias se constatarán los alcances tangibles de la investigación pudiendo notar los cambios esperados y las debilidades presentadas en la planificación y desarrollo del mismo. Constituye una etapa satisfactoria debido a que en ella se encuentra el producto del esfuerzo de un grupo de personas por cambiar y mejorar su realidad.

4. Resultados

Plan de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes en el uso de la Canaima Educativa portátil para fortalecer la enseñanza.

Actividad 1: Taller. Estrategias

Siendo las ocho y treinta de la mañana del día miércoles 12 de Junio de 2013, se dio inicio al taller, participando dieciséis (16) docentes de la escuela



Primaria Bolivariana “Pedro León Torres”. La subdirectora de la escuela Profesora Laura Ibarra de Ochoa da la bienvenida al mismo y hace la presentación de la investigadora. De esta manera, la investigadora inicia el taller extendiendo sus saludos y agradecimientos por la participación de ellos al taller. Seguidamente, se da a conocer el objetivo del mismo el cual es: Promover estrategias de enseñanza en el uso de la Canaima.

A continuación, se hace entrega de una lectura reflexiva titulada “El Corcho”; una vez leída se hace un análisis de la misma donde se concluye que es importante tener estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, los métodos o estrategias pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan la gestión educativa del aula, aplicando métodos interactivos.

Para continuar, la investigadora haciendo uso del video beam, le explica a los presentes el origen en Venezuela del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC); el cual se maneja en un nuevo ambiente donde el docente debe ser el mediador para aplicar principios educativos adecuados a los usos informáticos, por cuanto han ocasionado grandes transformaciones en la sociedad y en el ámbito educativo, tomando en cuenta la diversidad en particular desde las necesidades educativas especiales, así como el papel que juega los medios de la informática de manera interconectadas e interactivas.

Las TIC han logrado despertar el interés en los estudiantes sobre todo en la interacción con el mismo, logrando así el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, la comunicación, pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral, de igual modo el uso de las Tic se está convirtiendo en una realidad que obliga a los docentes a estar ligados a sus avances y apropiarse de ellos. Con el fin de poder entregar mejores conocimientos.

En cuanto a la formación del docente en esta área se puede contactar en el decreto 825 de la República Bolivariana de Venezuela en donde se da prioridad a



los formatos electrónicos y luego la formación y capacitación del profesorado. De acuerdo con las experiencias que se han venido concretando por la incorporación de los avances tecnológicos en otros países, el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, diseña políticas de estado para potenciar el uso de las TIC y su apropiación por parte de todos los actores de la sociedad: sector gubernamental, académico, comunitario y productivo; estimula la sociedad a ejercer una activa participación a través de iniciativas en la inclusión de proyectos y programas tecnológicos.

Asimismo, fue presentada la importancia de las estrategias en la enseñanza como las estrategias didácticas que son un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Pueden ser de aprendizaje o de enseñanza, Estrategias didácticas de enseñanza: son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Ejemplos: Señalar el objetivo de la clase, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas), la explicación, la demostración mapas conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencia.

A medida que se realizaba la presentación y análisis de los puntos tratados durante el día, se intercambiaba opiniones donde cada participante hacían relevancia a las experiencias vividas en el aula de clases con sus estudiantes, lo cual permitía tomar sugerencias que pueden servir en la praxis educativa. Se establece el intervalo de tiempo para el refrigerio y continuar 15 minutos después con el taller.

Posteriormente, se enfatiza la importancia de emplear recursos innovadores e interactivos, como es la tecnología, recordando que cada niño y niña en la actualidad es poseedor de una portátil con gran variedad de contenidos en todas las áreas del saber desde primer grado con el programa “Canaima va a la escuela” y de segundo a sexto grado “Canaima va a la casa”



Entre la ponencia de las ventajas que presenta este recurso, las docentes manifiestan que ellos son los menos beneficiados con la Canaima, por no poseer una para su uso e interacción a la hora de dar la clase y al mismo tiempo que no conocen con exactitud los contenidos de los mismos, esto sucede también con la colección Bicentenario libros de lectura que fueron asignados para las y los estudiantes. La investigadora ofrece a los docentes, el préstamo de un computador Canaima cada vez que lo necesiten.

Actividad 2: Taller: Encuentro de reflexión

A las ocho de la mañana del día 20 de Junio de 2013, se da el saludo a los participantes y se les informa de la temática a trabajar en la jornada del presente día, comenzando con lectura reflexiva titulada “La fuerza del liderazgo” en presentación, que cada docente posee en la Canaima portátil realizada por la docente Nérida González.

En esta actividad se pide a los docentes explorar los contenidos de la Canaima en el grado que se desempeña, tomando nota de ello y relacionando cada objetivo que ha trabajado durante el año escolar, permitiendo reflexionar sobre el provecho que pudo obtener el estudiante en la interacción con actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje. Luego del refrigerio, se realiza una plenaria con lo observado durante la mañana y socialización entre los participantes, algunos de ellos opinaron que en verdad no solo es lectura que posee la Canaima, ellas cuentan con gran variedad de actividades como videos, canciones, juegos educativos y formativos que el estudiante puede utilizar en su aprendizaje.

Entre una de las participaciones, surge una interrogante. ¿Cómo hacer para guiar la clase utilizando la Canaima? cuando la matrícula de estudiantes pasa de treinta y cada uno de ellos comienzan a presentar dificultades con los equipos, que se pega en una aplicación, no entra al sistema, no abre la actividad, entre



otras. La investigadora sugiere dividir el grupo con la docente de biblioteca, esto facilita la atención en ambos grupos.

Actividad 3: Taller: Elaborar actividades de aprendizaje

El día viernes 21 de Junio, a las ocho y quince minutos de la mañana, se invita a pasar a los participantes realizando el saludo, se indica la forma de trabajar en la jornada presente y se pide la colaboración de los presentes para hacer lectura de presentación “El Tren de la Vida”, los docentes dan su opinión personal sobre la lectura. A continuación, se indica a los docentes formar grupos por grado para realizar actividades en la Canaima utilizando programa de Jclíc, presentaciones, hoja de cálculo o procesador de texto, según la temática seleccionada aplicando estrategias metodológicas para reforzar el aprendizaje en los y las estudiantes.

Se lleva a cabo el tiempo del refrigerio, seguidamente se continúa con la actividad, la investigadora asesora en las dudas que presentan algunos docentes, facilitando la elaboración del recurso didáctico. Terminado el lapso cada grupo se prepara para presentar el recurso digital aplicando la estrategia que considere apropiada al grado.

Al finalizar la actividad, se apreció el trabajo que realizó cada grupo, obteniendo los resultados esperados de la planificación ejecutada, la investigadora felicita a los docentes por su trabajo invitándolos a continuar en la práctica e interacción con la Canaima el cual es un recurso importante y debe ser orientado en el buen uso.

5. Reflexiones y Logros Obtenidos

Se puede decir que durante la aplicación y ejecución de la investigación en la Escuela Primaria Bolivariana “Pedro León Torres” se lograron aprendizajes significativos, en donde lo importante no es saber el problema sino buscar las



soluciones más factibles del mismo para atacarlo alcanzando las soluciones propuestas y así corregir el mismo.

Pudiendo afirmar que, se obtuvo un gran aprendizaje por parte de los actores sociales participantes en cada actividad planificada y desarrollada al comprender que la enseñanza y el aprendizaje, día por día exige del docente estar en permanente construcción y revisión de estrategias que contribuyan al logro de un verdadero aprendizaje, en especial en cuanto al uso de los recursos, los cuales en los últimos años han obligado que el campo educativo la inserción de tecnologías de la información, que esgrime en el docente su capacidad de manejo y uso adecuado.

La investigación se fundamentó en la estimulación y participación como factores principal en la solución del problema detectado logrando abarcarlo desde el inicio hasta el final gracias a la interacción de los actores como entes principales en la investigación desarrollando experiencias significativas.

Asimismo, considerar a los actores sociales o grupos de una determinada comunidad e institución para desarrollar un trabajo en equipo, se constituye sin lugar a dudas en uno de los factores esenciales para poder logara el objetivo deseado en una investigación; donde con la puesta en práctica de la Investigación social como metodología, se logró crear un ambiente favorable y grato para cada actividad desarrollada.

Los docentes y personal directivo involucrados manifestaron quedar satisfechos con la información impartida y al mismo tiempo llegar a la conclusión de que trabajar en equipo de forma organizada y planificada se alcanza los objetivos deseados. Del mismo modo los cambios vertiginosos que consecuentemente se dan en la educación exigen del docente poder desarrollar estrategias que sean motivadoras y despierten el interés a los estudiantes donde cada recurso con el que cuente la escuela y el estudiante sea aprovechado significativamente



6. Referencias

Ander-Egg, E. (2009). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas. Ejemplo UPEL

Arias, F, G. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica (5a. ed.). Caracas: Espíteme UPEL

Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Brandt, R. (2008:54) Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pascal Investigaciones Educativas. Dansereau, D. F.

Cárdenas, N. (2009): ¿Cómo aprendo?. Material utilizado en el postgrado "Enseñar a aprender" de la Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC.

Chandler A. (2012). Estrategia y Estructura, McGraw-Hill, Nueva York.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1.999); en los art. 108 y 110.

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2010, 2007, 1997). Estrategias Docente para el Aprendizaje Significativo. (3a. Ed.). México: McGraw-Hill. 102

Marques P (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Documento en línea disponible en: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.html> McGraw Hill.

Monereo C. (2010). Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Pérez, G. (2000) Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Narcea: España

Propuesta de Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas Venezuela.

Rodríguez del Castillo, M. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Santa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Trabajo no publicado. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Habana. Cuba. (Material en Soporte digital).