



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

UNA MIRADA A LA INVESTIGACIÓN COMUNITARIA DESDE LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Autoras: MSc. Tahis Godoy¹
e-mail: tahisclev_41@hotmail.com

Dra. Yuraima Matos²
e-mail: yuraimatos01@gmail.com

RESUMEN

En los últimos años se ha venido hablando de la presencia de la sociedad del conocimiento y de su relevancia para el desarrollo de un país; por lo que las universidades están llamadas a dar respuesta a tal exigencia a través de sus funciones de investigación, extensión y docencia. De allí el énfasis por hacer investigación comunitaria desde los espacios universitarios para la construcción de conocimientos sobre las realidades sociales; sin embargo, pareciera que aún persisten problemas que pueden afectarla. En tal sentido, el propósito del estudio es ofrecer algunos aspectos que afectan la investigación comunitaria desde los espacios universitarios. Metodológicamente abordado desde la revisión documental y reflexiva de la investigadora; obteniendo como resultados: a) dificultades teóricas, metodológicas y operativas en los proyectos investigativos, y b) parámetros que caracterizan la investigación comunitaria. Desde esta mirada reflexiva, se puede decir que hoy día se requiere de un gran compromiso de los actores universitarios (docentes y estudiantes), comunitarios (comunidades, instituciones) y gubernamentales para hacer efectiva una verdadera investigación comunitaria en la medida que se construyen y reconstruyen conocimientos.

Palabras clave: Investigación comunitaria, universidad, sociedad del conocimiento.

¹ Licenciada en Educación, Mención Castellano y Literatura (Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel). Especialista en Recursos Humanos (Universidad Santa María). Magister en Gerencia Educativa (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Docente jubilada de la Dirección de Educación del Estado Trujillo. Directivo como Secretaria de Organización del Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela. Profesora Invitada de Posgrado de la Universidad Valle del Momboy, en las especializaciones de Planificación y Evaluación Educativa. Miembro de la Sociedad Científica Sustentabilidad de la UVM. Tutora y jurado de tesis de posgrado de la UVM y UNERB. E-mail: tahisclev_41@hotmail.com

² Licenciada en Educación Integral- Mención Matemática, Magister en Educación- Mención Investigación Docencia, Magister en Diseño y Tecnología Educativa, Magister en Educación Robinsoniana, Doctora en Ciencias de la Educación. Facilitadora de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en la categoría de Asociada (Jubilada), Coordinadora de la Línea de Investigación "Investigadores en Acción Social" (IAS), Núcleo Valera. Facilitadora en cursos doctorales de la UNERMB. Asesora, Tutora y Jurado evaluador de Trabajos de Grado y Tesis doctorales a nivel regional, nacional e internacional. Jurado evaluador de Trabajos de Ascensos. Evaluador de artículos arbitrados en revistas nacionales e internacional. Escritora de artículos en revistas arbitradas e indexadas y de artículos para prensa local. Miembro activo del PEII. E-mail: yuraimatos01@gmail.com



Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado
Decanato de Investigación y Postgrado

A GLANCE AT THE UNIVERSITY COMMUNITY RESEARCH FROM SPACE

ABSTRACT

In recent years he has been talking about the presence of the knowledge society and its relevance for the development of a country, so the universities are called to respond to this demand through its functions of research, extension and teaching. Hence the emphasis on doing research since the university community to build knowledge on social realities spaces, however, it seems that problems still persist that may affect it. In this sense, the purpose of the study is to provide some aspects affecting Community research from university spaces. Methodologically approached from the documentary and thoughtful review of the research, obtaining the following results: a) theoretical, methodological and operational difficulties in research projects, and b) parameters characterizing the research community. From this thoughtful look, we can say that today requires a large commitment, community college actors (teachers and students) (communities, institutions) and government to enforce a true community research as they are constructed and reconstructed knowledge.

Keywords: Community Research, university, knowledge society.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que está viviendo el mundo en materia económica, educativa, social, política, cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología, así como la información en estos tiempos, ha producido un nuevo contexto socio histórico donde la sociedad humana cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. Toffler (2001) reconoce el conocimiento como el elemento central de la sociedad postindustrial, donde el hombre pasa a ser centro para alcanzar desarrollo y poder económico en este siglo, mediante la aplicación que le dé a la mente humana. Por lo tanto, el conocimiento en sí mismo resulta ser la clave del cambio de poder, el valor agregado fundamental en la producción de bienes y servicios en la medida que se aplica efectivamente.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Así mismo, Romero (2007), sostiene que esta sociedad del conocimiento contiene profundas transformaciones que impactan en las diversas organizaciones, siendo una de ellas, el sistema educativo en todos sus aspectos, más aún, en los procesos de formación y aprendizaje. Reafirmando la autora que, para ello existe un camino a seguir, de acceder al valor conocimiento, y ese es el del aprendizaje. En este sentido, las Instituciones universitarias, tiene el reto de asumir tales cambios y promover las transformaciones que se requieren para estar en correspondencia con la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

En tal sentido, el docente universitario debe articular la función de investigación, con la extensión y la docencia, tomando en cuenta que desde su praxis puede promover en el participante o estudiante universitario aprendizajes desde la realidad vivida por él. No obstante, dicha articulación es preciso hacerla desde la perspectiva de la responsabilidad social que les atañe considerando las necesidades e intereses comunitarios, así como la participación en colectivo de los involucrados en el proceso investigativo, de manera que la producción del conocimiento no esté aislada de una realidad del contexto.

Desde esta premisa, cobra vigencia la investigación comunitaria en la que se hace necesario formar al estudiante universitario para que desde la investigación sea capaz de abordar y trabajar en colectivo hacia la transformación socio-educativa. Al respecto Matos (2005), señala que la investigación debe ser vista como una actividad que agrupa varios sectores para buscar constantemente relaciones mediante el descubrir, integrando diferentes disciplinas del saber.

De igual manera, Perdomo y Matos (2011), señalan que el docente al realizar proyectos socio-comunitarios, lo lleva a involucrarse con los actores y fuerzas vivas de las comunidades, estableciéndose así relaciones inmersas en lo axiológico, afectivo, y personal. Es importante considerar en toda investigación la relevancia que tienen esos valores y creencias como sello identificador de las características de un grupo de personas que hacen vida activa en las instituciones universitarias,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

en términos de sus actos más representativos de su cultura en procesos de conservación o de cambio.

Sin embargo, Ghiso (2003) indica, que la investigación comunitaria a veces no responden a los procesos investigativos desarrollados en la práctica; parecería que la aceptación de referentes teóricos o la adhesión acrítica de discursos de moda suplantando los procesos de apropiación, recontextualización y recreación de los referentes de la práctica investigativa. Es así como ponemos a rodar fórmulas, conceptualizaciones y palabras dándoles categoría de verdad; siendo que éstas no corresponden a procesos de recreación conceptual y metodológica realizados por los propios actores.

En tal sentido, se propuso como objetivo ofrecer algunos aspectos que afectan la investigación comunitaria desde los espacios universitarios. Para el cual se trabajó con la investigación documental y el proceso reflexivo desde las lecturas realizadas por las investigadoras.

DESARROLLO:

La Universidad como constructora de conocimientos.

La Universidad vista como organización constituye el escenario donde se producen, construye y reconstruyen los conocimientos, tal como lo indica Morín (2001), la Universidad es conservadora, regeneradora y generadora o constructora de saberes, ideas y valores. Por su parte Delors (1996), señala que las universidades son multidisciplinarias, gracias a lo cual cada individuo puede superar los límites de su entorno cultural original. Por lo que Matos (2005: 50), expresa que hay que recordar que los espacios universitarios se han convertido en escenarios abiertos donde se da apertura para la disertación, la crítica, la reflexión; esto es, pensar, crear y re-crear el conocimiento a través de procesos investigativos.

En este sentido, la Universidad es vista como una organización viviente e inteligente que permite, de acuerdo a Senge (2002), ver a sus miembros como comunidades de trabajo, dispuestos a aprender como una entidad, con sentido de



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

pertenencia y pertinencia que construyen relaciones con otras instituciones. De allí que las Universidades deben, como indica Matos (2005), desarrollen nuevas estrategias, habilidades y actitudes, proceso que debe comenzar por forjar cambios y transformaciones desde el mismo docente en sus funciones universitarias: docencia, extensión e investigación, para favorecer la dialogicidad y la reflexión con los diferentes miembros de la Universidad, Sociedad y Estado; lo que proporcionaría desde la sensibilidad, la racionalidad como fruto de debate argumentativo de ideas.

Por su parte la Educación Superior en Venezuela debe realizar todos los esfuerzos en función de dar respuestas a las demandas que la sociedad espera de ella, dado que la educación, y más aún la Educación Superior es la base para que los procesos de desarrollo sean sustentables y sostenibles; en este sentido la UNESCO (1998), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, en el Preámbulo, expresa que la educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad.

Es por ello que la Universidad debe romper con el esquema del campus universitario aislado de la realidad de nuestra sociedad, por una visión de universidad que posea cobertura nacional, integrando el trabajo comunitario y socio productivo con la formación académica cuyo propósito sea el de contribuir con el desarrollo equitativo del país, colocando el conocimiento científico, tecnológico y humanístico de las distintas disciplinas al servicio de las poblaciones más deprimidas socio-económicamente.

Desde esta perspectiva, la realidad venezolana obliga a las universidades a replantear sus roles, a rediseñar las formas de enseñanza en todos los niveles y a acudir con toda su capacidad intelectual a enfrentar el reto que la sociedad actual le impone para atender a las comunidades con calidad, pertinencia social y con garantía del trabajo colectivo; dejando atrás el individualismo, la competitividad y la exclusión.



Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado
Decanato de Investigación y Postgrado

La investigación socio-comunitaria

La investigación comunitaria es vista según Ghiso (2003:67) como mirada de interés por explorar el presente y la memoria de lo que sucede, de reflexión permanente del contexto en el que se desarrollan nuestras actividades como interrogante sobre la realidad que se quiere transformar o posibilidad de poner en común saberes y prácticas sociales que no han perdido vigencia; por el contrario los acontecimientos, las condiciones sociales y económicas de amplios sectores de la población la hacen cada día más necesaria.

A juicio de Cordova y Cucco (2006:76) la investigación socio-comunitaria presupone, entre otras características, las siguientes:

Un marco histórico cultural: La investigación está mediada histórico culturalmente, esto se expresa en el objeto, los fenómenos que se investigan siempre tienen una historia de desarrollo, una génesis que es necesario considerar, ellos existen integrados de forma simultánea en múltiples sistemas de relaciones socioeconómicas que los condicionan.

Una perspectiva dialéctica materialista: La ciencia es un sistema abierto, en continuo cambio y desarrollo, donde el conocimiento se logra mediante la crítica rigurosa y sistemática, utilizando todos los medios intelectuales y personales del investigador.

Estrategia metodológica integradora: La investigación tiene carácter holista, en ella el objeto y el método de investigación están íntimamente enlazados, el método es al mismo tiempo premisa y producto, instrumento y resultado de la investigación, el método debe ser adecuado al objeto estudiado.

Diseño teórico metodológico alternativo: Las formas concretas que asuma la investigación social son flexibles y diversas, las cuales pueden ser cuantitativa, cualitativa o participativa, puede moverse de uno a otro, siempre desde un referente teórico coherente y de su adecuación al objeto.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Interpretación contextualizada: El proceso investigativo no se da en un vacío social, sino que tiene que dar respuesta a la realidad socio-económica donde se realiza e estudio.

Aspectos que afectan la investigación comunitaria desde los espacios universitarios

Desde una mirada reflexiva sobre la realidad y los referentes teóricos abordados, tales como: Ghiso (2003), (2002), Morín (2001), Matos (2005), entre otros, son diversos los problemas que vienen afectando a la investigación comunitaria que se aborda desde los espacios universitarios. Esto se agrava cuando podemos detectar que la investigación continúa siendo una actividad que no está articulada a las prácticas de trabajo comunitario, a procesos de resolución de problemas o conflictos o a la gestión local del desarrollo. Hay una fuerte contradicción entre la importancia que se le confiere a la investigación en los discursos y el poco compromiso, político y administrativo de instituciones universitarias, gubernamentales y no gubernamentales, con el desarrollo teórico, metodológico y la ejecución de proyectos investigativos.

Situación esta que posiblemente se deba: a) dificultades teóricas, metodológicas y operativas en los proyectos investigativos, b) parámetros que caracterizan la investigación comunitaria y, c) aspectos que caracterizan la investigación comunitaria.

En cuanto a las **dificultades teóricas**, muchas veces no están relacionadas con la visión del mundo, del contexto y la realidad social de las comunidades. Considerando necesario que el quehacer investigativo no puede alejarse del sistema de ideas y creencias que intervienen en la configuración de las comunidades, de los grupos y de la sociedad en general. Los referentes teóricos son débiles, poco densos y poseen un bajo desarrollo conceptual; se continúa trabajando con generalidades que fácilmente se vacían de sentido, haciéndose



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

confusas y vagas para leer realidades y acontecimientos que requieren ser reconocidos particularmente y valorados críticamente.

Existen dificultades en el **diseño metodológico** de los procesos investigativos comunitarios porque aún este tipo de acciones siguen partiendo de propuestas metodológicas planteadas desde un deber ser, el de los manuales de técnicas de investigación, y no desarrollan su propio modelo desde las condiciones de los sujetos involucrados en el proyecto. Para que los procesos investigativos se den, hay que crear una base metodológica mínima apropiada, y esto pasa por determinar las finalidades, el problema y el tipo de investigación que el grupo requiere hacer para dar respuesta a sus interrogantes.

Las dificultades operativas, hacen mención a que este tipo de tareas, si bien exigen compromiso de las personas, son prácticas que exigen más que la buena voluntad y la generosidad. En esta área también tenemos las dificultades de recursos para trabajar, existe aún incredulidad frente a determinadas propuestas investigativas que no tengan un producto concreto y hasta a veces pueda mostrarse y ofrecerse como mercancía, lo cual puede ocasionar agotamiento de las facultades de los grupos y de las personas, mutilando todas sus potencialidades creativas y de interacción solidaria, debido a que estas prácticas se realizan en el marco de las exigencias del mercado.

Sin desconocer las dificultades ya mencionadas, Ghiso (2003:103), plantea **algunos parámetros que han venido caracterizando la investigación comunitaria**, los cuales deben ser considerados para minimizar las dificultades teóricas, metodológicas y operativas, por lo que a continuación se mencionan algunas de estas medidas:

- *Visión dinámica de la realidad*, que debe estar presente en toda investigación comunitaria reconociendo que muchos fenómenos y problemas sociales se hallan interrelacionados, lo que hace más compleja la delimitación ordenada y



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

coherente de los campos a investigar y de las disciplinas y metodologías que permiten describir, comprender y explicar la realidad.

- *Participación:* que se hace posible desde una construcción dialógica e interactiva del conocimiento, permitiendo reducir las distancias existentes entre los investigadores sociales y los miembros de los grupos o comunidad involucrada en el proceso.
- *Intencionalidad transformadora:* que debe estar presente en todo proceso investigativo, comprometido con afectar y transformar la realidad. Por ello el conocimiento cobra validez en la medida que se va convirtiendo en proyecto de acción crítica, que lleva a descubrir los horizontes y caminos de acciones transformadoras.
- *Pertinencia:* la cual debe estar presente en un tipo de investigación contextualizada y orientada a la resolución de problemas, así como la mejora de las condiciones y calidad de vida de las personas.
- *Produce conocimientos apropiados y apropiables:* Buscando recuperar, recrear, sistematizar y cualificar el saber que las comunidades tienen sobre sí mismas, su entorno y su contexto. De esta manera, construir y reconstruir los saberes y conocimientos de los actores participantes.

A manera de reflexión

Desde esta mirada reflexiva, se puede decir que hoy día se requiere de un gran compromiso de los actores universitarios (docentes y estudiantes), comunitarios (comunidades, instituciones) y gubernamentales para hacer efectiva una verdadera investigación comunitaria en la medida que se construyen y reconstruyen conocimientos. Se trata entonces, de tener presente como facilitadores universitarios la necesidad de orientar a los estudiantes para que realicen una verdadera investigación comunitaria, en la que se involucren



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

activamente en la medida a que la desarrollen desde la realidad del contexto donde se aborde el estudio, dando respuesta a las necesidades y políticas que plantea el país.

Desde esta premisa se sugiere a las universidades fomentar programas de educación y de investigación interdisciplinarios y en colaboración, promover redes de discurso interdisciplinario y alentar a profesores y estudiantes a adoptar una perspectiva social-comunitaria” en cualquiera sea la esfera de estudio a que se dediquen. Dejando muy en claro el papel que empiezan a asumir las universidades de refinar el concepto y los mensajes clave de la educación para el desarrollo sustentable, integrando las preocupaciones ambientales, demográficas, económicas, sociales y varias otras, que son inherentes a la compleja noción de sostenibilidad.

Se considera indispensable para el éxito de las universidades reorientar sus programas de investigación y planes de estudio, en vía de la cooperación interdisciplinaria flexible, tomando en cuenta la importancia de modificar la manera en que la gente funciona, fortalecer su “impulso interno” para contribuir al desarrollo sostenible se considera más importante que los cambios en la educación superior a nivel de sistema, todo ello para responder a las necesidades de la sociedad en el siglo XXI.

Es aquí donde incumbe una gran responsabilidad a las universidades, de hecho a todas las instituciones de enseñanza superior, de preparar a las nuevas generaciones para un futuro sostenible. Es preciso que amplíemos nuestra comprensión de las cuestiones que están en juego, mediante la reflexión que tiene lugar en las universidades y la investigación fundamental que realizan, deberían no sólo advertir, e incluso dar la alarma, sino también encontrar soluciones válidas. Asimismo tomar la delantera y mostrar posibles maneras de actuar formulando planes de acción coherentes para el futuro, fomentando la conciencia de los problemas comunitarios y las soluciones en sus programas educativos.



Sustentabilidad al día

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado
Decanato de Investigación y Postgrado

BIBLIOGRÁFICAS

Cordova y Cucco (2006:76). **Investigación Social e intervención comunitaria. La actividad científica en el marco de la Metodología de los Procesos Correctores Universitarios.** La Habana, Cuba.

Delors, J (1996). **La educación encierra un tesoro.** España Santillana.

Ghiso, A. **El trabajo Social Comunitario.** Fundación Universitaria Loa Amigos. Medellín, Colombia

Matos, Y. (2005). **Proposiciones Teórico-prácticas para una Gerencia de la investigación como trabajo en equipo.** Tesis Doctoral, Mención Publicación. Universidad Rafael Beloso Chacin. Maracaibo-Venezuela.

Morin, E (2001). **Los siete saberes necesarios a la educación.** Caracas: UNESCO/IESAL.

Romero, R. (2007) **La Cultura Escolar.** Madrid: Alin –editores

Senge, P (2002). **Hacia un orden sustentable.** Ponencia en ExpoManagement. España.

Toffler, A (1994) **Las Guerras del Futuro.** Barcelona: Plaza y Yanes, Eds. SA.

UNESCO. (1998) **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.** La **educación superior** en el siglo XXI. Visión y acción. París. 5–9 de octubre de **1998**