



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

LA EDUCACION TEMPRANA PERIODO PRELIMINAR EN EL APRENDIZAJE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Autora: Dra. Teresita Villasmil de Vásquez¹
Email: teresitavillasmil@hotmail.com

RESUMEN

El interés en la educación sostenible para los niños y niñas en edad temprana ha ido extendiendo, de allí que los educadores e investigadores comienzan a darle la importancia que merece esta temática, por cuanto los niños pequeños son quienes sufrirán las consecuencias de la inconsciencia de los adultos hoy día, lo cual repercutirá en su calidad de vida, para ello es importante hacer énfasis en la educación para la sostenibilidad, como una educación para la construcción de un futuro con equidad, justo y diverso. Por consiguiente, este estudio, tiene como objetivo: Analizar la función de la familia y la Educación Inicial en el aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo sostenible. Se realizó bajo el paradigma cuantitativo, enmarcado en la investigación descriptiva con diseño documental, donde se analizaron aspectos importantes como: Teoría de la Ecología Social, la familia como el primer educador del niño y la niña, el rol central del docente en la educación para favorecer el desarrollo sostenible; enseñarlos a convivir, preservar el ambiente y cuestionar el exceso del consumismo, así mismo se analizaron las bases legales establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación. Finalmente los resultados revelan que el niño y la niña no solo nacen en un contexto social sino también ecológico y tanto la familia como la Institución educativa son corresponsables de crear conciencia en ellos para una mejor calidad de vida a través del aprendizaje adquirido en experiencias concretas de la vida cotidiana.

Palabras clave: La Familia, Educación Temprana, Periodo preliminar, Aprendizaje, Sostenibilidad.

¹ Lic. Educación, Mención Preescolar y en Educación Especial mención Dificultades del Aprendizaje. Magíster en: Docencia para la Educación Superior, en Tecnología y Diseño Educativo, en Educación Robinsoniana. Dra. en Ciencias de la Educación. Posdoctorado en Ciencias Sociales. Docente Universitario jubilada, Dedicación Exclusiva, Categoría asociado de la UNESR. Experiencia laboral: Coordinadora de la Carrera de Educ. Preescolar, Subdirectora Académica, Coordinadora de Prácticas Profesionales de Preescolar, y de Maestría en Educación Inicial en UNESR. Acreditada por el PEI 1998-2000, 2003-2005, PEII nivel "A" 2011-2013 y nivel "B" 2013-2015, miembro activo de ASOVAC. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Autora de artículos en revistas arbitradas. Email: teresitavillasmil@hotmail.com



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

PRELIMINARY PERIOD EARLY EDUCATION IN LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ABSTRACT

Interest in sustainable education for children at an early age has been extended, hence educators and researchers begin to give it the importance it deserves this subject, because young children are the ones who suffer the consequences of unconsciousness adults today, which affect their quality of life, for it is important to emphasize education for sustainability, and education to build a future of equality, fair and diverse. Therefore, this study aims: To analyze the role of the family and early education in the learning of children for sustainable development. Was performed under the quantitative paradigm, framed in descriptive research with documentary design, where important aspects were analyzed: Theory of Social Ecology, the family as the primary educator of the child and the girl, the central role of teachers in education for promote sustainable development, teach them to live together, preserve the environment and question the excessive consumerism, also the legal basis established in the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela and the Organic Law on Education was analyzed. Finally, the results reveal that the boy and the girl are born not only a social but also ecological context and both the family and the educational institution share responsibility to create awareness in them for better quality of life through learning experiences acquired in concrete everyday life.

Keywords: Family, Early Childhood, Preliminary Period, Learning, Sustainability.

1. Introducción

La Educación es la mejor esperanza y el medio más efectivo para alcanzar un desarrollo sostenible. Es cierto que la crisis ambiental global se profundiza cada día más y los niños son los más vulnerables, y también no es menos cierto que la sostenibilidad tiene que ver con la educación, por ello, desde el nivel inicial la escuela debe cumplir un papel fundamental en la sensibilización del futuro ciudadano; una toma de conciencia con respecto a la manera de entender su relación como persona, como consumidor, con su entorno. Por esta razón, la sostenibilidad era considerada por los docentes un tema complejo demasiado grande y pesado para ser tratado con los infantes, porque se trata de formar en



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

valores y actitudes individuales y colectivas, es decir, se plantea la formación o un cambio de transformación de actitudes y eso requiere tiempo y dedicación.

Es importante acotar que no es suficiente solo con la voluntad del maestro, es necesario que la familia también participe impulsando el desarrollo sostenible interpretándolo y asumiéndolo como lo define Bruntland citado en Álvarez (2004) satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Esta expresión tiene implicaciones éticas en cuanto a la solidaridad transgeneracional (futuro) pero también hay que añadirle una solidaridad intrageneracional con las generaciones presentes que se encuentran en situaciones más desfavorables.

Hoy día, de cara hacia la sociedad del futuro es una utopía creer que se puede llegar al mañana viviendo como se ha hecho hasta ahora, de espaldas hacia la ecología, sin medidas correctoras de consumo, sin control real de la contaminación a todos los niveles, sin respeto por el medio ambiente, sin políticas equitativas, orientadas decididamente a un desarrollo sostenible de la Tierra. Por consiguiente, algunos educadores e investigadores han comenzado a ocuparse dedicándose a desarrollar e implementar programas para la primera infancia con un énfasis en mejorar el ambiente de manera sostenible.

La familia como primer educador del niño y la niña, es capaz de moldear las actitudes, valores, comportamientos, hábitos y habilidades y como tal, tiene un rol central en la educación de sus niños para un desarrollo sostenible, enseñándoles como aprender a convivir juntos, como respetar al otro, preservar el ambiente, utilizar de manera equánime los recursos. Este dúo Familia-Escuela debe trabajar de manera coordinada para formar en los niños y niñas una conciencia ecológica en pro del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que los primeros años constituyen el período de crecimiento y desarrollo de la personalidad del niño, donde se asientan estas bases como raíces fuertes y permanentes para toda la vida.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Ante lo planteado surge esta investigación de tipo descriptiva con diseño documental, la cual tiene como Objetivo: Analizar la función de la familia y la Educación Inicial en el aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo sostenible. Para ello, se realizó una revisión y estudio de la Teoría de la Ecología Social de Bronfenbrenner (2002), la educación para el desarrollo sostenible según Fanlo (1999), la familia como el primer educador del niño y la niña, el rol central del docente en la educación para favorecer el desarrollo sostenible; enseñarlos a convivir, preservar el ambiente y cuestionar el exceso del consumismo.

2. Marco Referencial

Teoría de la Ecología Social

La teoría ecologista social de Bronfenbrenner (2002) se enmarca dentro del enfoque general de sistemas, en la cual se enfatiza la influencia de los factores innatos de la niña y el niño como de la naturaleza interactiva implícita en el proceso de crianza, se parte de la observación naturalista, es decir de la observación del ambiente, así como del entorno donde se desarrolla el individuo.

En este sentido, el autor tiene como premisa que para estudiar los procesos básicos dentro de la socialización o comportamiento de los individuos hay que observarlos en el ambiente real donde habita, utilizando el concepto del ambiente ecológico funcional entre los organismos vivientes y su entorno, en donde se concibe el desarrollo como un ajuste progresivo entre los seres en crecimiento y los ambientes cambiantes en los cuales viven y crecen conformando el ambiente ecológico de la persona en desarrollo.

Estos ambientes o entornos cambiantes al nivel interno, el autor los denomina microsistema, que significa el conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del entorno inmediato, a este corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. El nivel siguiente lo denomina mesosistema, donde se dan las interacciones entre los microsistemas, entre familias y escuela y entre la familia y



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

los cuidadores. El tercer nivel lo llama exosistema que constituyen los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aun cuando los niños y niñas no participen directamente en la interacción; aquí se encuentran las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la comunidad educativa y otras significativas para el desarrollo infantil.

El Ministerio de Educación y Deportes (2005) establece que dentro de los aportes de esta teoría al currículo actual de Educación Inicial, se encuentra la necesidad de la integración de familia, comunidad y escuela en una gran comunidad que tiene como eje la transmisión de valores, la formación de una consciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el ambiente. También menciona que se deben considerar los múltiples entornos y sus interacciones que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica. En síntesis, se puede afirmar una vez más, que el desarrollo del niño y la niña dependen de la interacción de los componentes de los entornos cambiantes, lo que puede conllevar a la adopción de actitudes positivas hacia el desarrollo sostenible.

Desarrollo Sostenible

Existen diversas definiciones de Desarrollo Sostenible, en el informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo Brundtland (1987) se expresa como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse en tres partes: ecológico, económico y social; en estrecha relación entre el Bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. Por consiguiente, el Desarrollo Sostenido busca un Desarrollo económico eficaz, socialmente equitativo y sostenible desde el punto de vista ambiental o ecológico.

Para Rojas (2003:268) la utilización excesiva de los recursos naturales como el petróleo, el carbón, ha mostrado ya sus graves consecuencias, como el cambio



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

climático producido por el efecto invernadero. Por lo tanto, “La escasez de recursos y exceso de desechos son el principio y fin de nuestra civilización industrial o, lo que es lo mismo, la problemática ambiental evidencia la fragilidad de nuestro modelo de desarrollo”.

El rol de la familia en el aprendizaje para un desarrollo sostenible

La educación del niño y la niña comienza en el hogar, por tanto la familia es el primer educador que influye en la formación de actitudes positivas, valores, comportamientos, hábitos y habilidades que se traducen en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad transgeneracional e intrageneracional para favorecer el convivir juntos, cuestionar el exceso del consumismo y la preservación de la naturaleza a lo largo de las generaciones. Barrows (1995:109) expone que “el niño nace no solo en un contexto social sino también ecológico”, es decir que desde los momentos más tempranos de la vida, el niño y la niña tiene conciencia no solo del contacto humano, casi siempre con la madre, sino también del contacto de la brisa en su piel, de la temperatura, de sonidos, de variaciones de luz.

Los niños y niñas a edad temprana están inundados de información, de mensajes en que se pregona la búsqueda del éxito y la felicidad personal, a través del consumo de los más variados artículos y la adopción de determinadas pautas de conducta que contribuyen directa o indirectamente al sostenimiento de la economía de mercado e incita a los niños a querer tener todo lo nuevo y desechar lo usado. Para Jaramillo (2002) los niños de hoy se verán obligados a enfrentar en un futuro no muy lejano un inmenso desafío; lograr utilizar el conocimiento y la tecnología existente para construir un mundo más pacífico, igualitario y feliz. Ahora bien, ¿Cómo puede la familia prepararlos efectivamente para ello?

La respuesta parece estar en una adecuada educación en valores, por esta razón es indispensable que los niños y niñas entiendan muy bien el mundo que los



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

rodea. Cada grupo cultural desarrolla una ética propia y en efecto las familias se apropian de esta ética cultural, es decir educando a sus hijos para que aprendan ciertos valores que son considerados necesarios para fomentar el desarrollo sostenible, garantizando una convivencia armónica entre las personas y entre estas con el ambiente, exigiendo de los niños y niñas aprender a conservar un equilibrio entre sus deseos y necesidades personales y los deseos y necesidades de las otras personas que conforman su grupo social, sea este la familia, la escuela, el centro de atención infantil, la comunidad o la sociedad en general.

Rol del docente en la educación para favorecer el desarrollo sostenible

El artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) establece que “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del Sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formalEn atención a lo anterior, el docente como facilitador y mediador de aprendizajes debe primeramente trabajar con una orientación ecológica centrada en proporcionar oportunidades para que los niños y niñas desarrollen la sensibilidad hacia la naturaleza a través de experimentar con sus cinco sentidos en escenarios naturales y actúen de manera voluntaria en la conservación y preservación del ambiente. Kaga, (2008) opina que los objetivos del aprendizaje de los niños en edad inicial para un desarrollo sustentable han de estar orientados a cultivar la conciencia, conocimiento, valores, comportamientos y hábitos en la formación de actitudes relacionados con el desarrollo sustentable y promover su capacidad de transformar dicho ideal en una realidad.

De igual manera, la autora expone que, en educación inicial es muy importante que además del desarrollo de habilidades se enseñen los valores, tales como empatía, compartir, respeto por los demás, amor por la naturaleza que promueven el desarrollo sostenible desde muy temprana edad. Al respecto, Cohen (1999), considera que enseñar a los niños de los primeros años como personas pensantes y sensibles que también son miembros de grupos es una labor integradora del



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

docente, es decir que debe relacionar o integrar el conocimiento, mediante enfoques interdisciplinarios basados en proyectos involucrando a los padres y a la comunidad, haciendo énfasis en el aprendizaje holístico en el cual los niños y niñas aprenden de manera natural y cotidiana a través del juego la práctica de valores en pro del desarrollo sostenible con la ayuda del docente en su función mediadora.

Una vez analizado las exposiciones anteriores, queda claro que es necesario que los niños aprendan a vivir en armonía con los otros y entender como nuestras vidas dependen de los recursos naturales y así, ir tomando conciencia de la importancia de encontrar formas de usar estos recursos sabiamente con mesura y asegurar un justo acceso a ellos para las generaciones presentes y futuras.

¿Cómo introducir a los niños a temprana edad a valorar el Desarrollo Sostenible?

Hoy día existen diferentes ambientalistas que recomiendan para introducir los niños y niñas en el valor del Desarrollo Sostenible, la enseñanza de , cuatro, cinco, seis y hasta siete “Rs” de la protección ambiental. Entre ellos se encuentra Katz (2007), quien recomienda las cuatro “Rs”: Reducir, Re-usar. Reciclar y Respetar.

Reducir el consumo: Esto significa que hay que enseñar al niño y la niña a reducir la cantidad de consumo de cualquier recurso a nuestro alrededor, no solo se refiere a reducir el consumo de alimentos sino también de otros tipos de recursos, tales como el agua, energía, papel, plásticos, madera. El gasto en energía se puede reducir en casa mediante unas cuantas pautas sencillas. También entraría aquí reducir el consumismo de objetos innecesarios que es posible por influencia de los medios de comunicación al exhibir nuevos productos con propaganda cautivadora que provoca y estimula la disposición a consumir.

Practicar el Re-uso: Este valor puede ser enseñando fácilmente y practicado por los niños pequeños en el contexto de sus actividades en el preescolar, en las diferentes área de trabajo pudieran darle nuevo uso a materiales de desecho como cajas, potes, frascos y envases de plástico de diferentes tamaños, así como



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

también vestimenta y materiales de uso diario que pudieran utilizarse de manera diferente para darle utilidad.

Practicar el Reciclaje: El docente debe estimular a los niños y niñas a buscar materiales de desecho, que puedan ser transformados, recuperados para una variedad de usos, por ejemplo, retazos de tela, de plástico, tapas de botella, botones, que puedan utilizar en sus actividades de artes plásticas. Así como también aprovechar los residuos de alimentos para realizar un compostero (abono orgánico).

Respeto: Este valor implica, el respeto por sí mismo, respeto por los demás y respeto por la naturaleza entendiendo por naturaleza; fenómenos naturales, animales y plantas. En cuanto al respeto por los demás, es importante ayudar a entender, apreciar y respetar la diversidad étnica en la primera etapa del aprendizaje de por vida. Las actitudes positivas y la práctica de valores van a inspirar más decisiones y medidas tendientes a hacer del desarrollo sostenible un ideal más alcanzable.

3. Metodología

Este estudio responde a una investigación de tipo descriptiva con diseño documental, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) como el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, en trabajos previos, información, divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. Atendiendo a lo anterior se realizó el análisis de temas relacionados con el aprendizaje de los niños a temprana edad para un desarrollo sostenible: Teoría Ecológica Social de Bronfenbrenner (2002), el Desarrollo Sostenible, Rol de la familia en el aprendizaje para un desarrollo sostenible, Rol del docente en la educación para favorecer el desarrollo sostenible y ¿Cómo introducir a los niños a temprana edad a valorar el Desarrollo Sostenible?.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

4. Resultados concluyentes

Luego de haber analizado temas importantes relacionados con la Educación Temprana y el aprendizaje para un Desarrollo Sostenible, se puede concluir que el niño y la niña no solo nacen en un contexto social sino también ecológico y tanto la familia como la Institución educativa son corresponsables de crear consciencia en ellos para una mejor calidad de vida a través del aprendizaje adquirido en experiencias concretas de la vida cotidiana.

Las niñas y niños pequeños son quienes sufren las consecuencias de nuestras acciones que no favorecen el desarrollo sostenible en el planeta Tierra. Por ello, se debe comenzar a educar desde los primeros años para garantizar una mejor calidad de vida de las generaciones presentes y futuras y esto se logra promoviendo el desarrollo sostenible en los niños y niñas desde la familia y los centros de educación inicial, porque esta etapa de la vida constituye el período de crecimiento y desarrollo de la personalidad y por tanto, es oportuno el momento para el desarrollo de actitudes, valores, comportamientos y habilidades. Además del desarrollo de habilidades se enseñen los valores, tales como empatía, compartir, respeto por los demás, amor por la naturaleza, exigiendo de los niños y niñas aprender a conservar un equilibrio entre sus deseos y necesidades personales y los deseos y necesidades de las otras personas que conforman su grupo social; todo esto contribuye a la promoción del desarrollo sostenible desde muy temprana edad.

Finalmente se concluye con una recomendación que hace Katz (2007) para introducir a los niños y niñas a temprana edad en el valor del desarrollo sostenible; es necesaria la enseñanza de las cuatro (4) "Rs" de la protección ambiental, las cuales son: reducir el consumo, practicar el re-uso, practicar el reciclaje y el respeto.

5. Referencias Bibliográficas

Álvarez, P. (2004). Educación Ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Caracas, Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Bronfenbrenner, U. (2002). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Edit. Paidós.

Cohen, D. (1999) Cómo aprenden los niños. México: Fondo de cultura Económica.

Chavarría, M (2003). Una Educación Inicial comprometida hacia la paz y el Desarrollo Sostenible. Revista de la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Científicas.

Fanlo, E. (1999). Educación para el desarrollo sostenido. España. Revista Guix. Elementsde'Acció Educativa. Octubre.

Jaramillo; J. (2002). Familia y Colegio. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Bases Curriculares de Educación Inicial. Caracas. Autor.