



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

LA RELACIÓN DE LO SOCIAL CON LO POLÍTICO Y LO ECONÓMICO EN SIMÓN RODRÍGUEZ: UNA VISIÓN DIALÉCTICA

“Lo nuevo debe ser otra cosa o
hacerse de otro modo que lo viejo”
Simón Rodríguez

Autora: Dra. Iluska Coromoto Salazar¹
e-mail: iluskhasalazar@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se reflexiona sobre el método que dibuja Simón Rodríguez, en el análisis de lo social, desde el estudio de su proyecto de la Educación Popular, considerado como la base para la edificación de una nueva república y la construcción del poder popular, con gente nueva y con una filosofía emancipadora. Se analizan algunas categorías que a nuestro juicio vislumbran en el pensamiento y acción de Rodríguez el ejercicio de una dialéctica compleja en vínculo además, con el método de enseñanza ligado a la Educación Popular.

Palabras Clave: Simón Rodríguez, visión dialéctica, análisis de lo social.

THE RELATION OF THE SOCIAL WITH THE POLITICS AND ECONOMICS AT SIMON RODRIGUEZ: A DIALECTICAL VIEW

ABSTRACT

This paper reflects on the method that draws Simon Rodriguez, in the analysis of the social, from the study of popular education project, considered as the basis for building a new republic and the construction of popular power, with new people and emancipatory philosophy. It discusses some categories that we believe emerging in the thought and action of Rodriguez exercising a complex dialectic also link with the teaching method linked to the Popular Education. Keywords: Simón Rodríguez, dialectic, social analysis.

¹Licenciada en Educación. Dra. En Ciencias de la Educación. Profesora Titular de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR), Valera, Trujillo- Venezuela. Adscrita al Departamento de Postgrado. Investigadora.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Introducción

Desde sus primeras experiencias educativas, Simón Rodríguez insistió en la necesidad de un método para desarrollar una propuesta educativa transformadora centrada en la formación de un republicano para la América unida, para la América toda, con una sólida base filosófica y jurídica, que no se homologaba con lo ya establecido porque esta base - decía - debía acompañar la república naciente. A lo que agregamos, construida y resignificada por el pueblo, como sujeto político histórico, empoderado de sus fuerzas, para así entretejer un cuerpo social sustancialmente distinto, emancipado y liberado.

En esta dirección, Simón Rodríguez aportó luces para el emprendimiento del camino de la transformación educativa que hoy nos corresponde transitar. Al respecto, aclaraba que tan compleja tarea, de “dar ser” a la república naciente, no se podría acometer con cualquier método y desde cualquiera filosofía. En efecto, guiar y conducir es parte de la tarea, en el entendido que la educación marca la pauta en la formación de cada sujeto dentro de un colectivo para la vida en sociabilidad. En este sentido, señala que para que un colectivo se apropie del discernimiento de lo que sabe y le conviene, deberá instruirse en sus deberes y derechos, ejercitar cosas útiles y cumplir con las leyes. Esto debe estar adicionado a un conjunto de aptitudes dirigidas a la práctica de la solidaridad, la defensa del pueblo y la producción social. (El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social. En Obras Completas. OC, Tomo II, pp. 351-352).

Rodríguez le asigna un gran valor a la educación para el pueblo, de modo de obtener las luces y las virtudes, y sobre todo, los conocimientos sociales, y deja de manifiesto la no neutralidad de la ciencia y de la educación, porque los conocimientos, en cuanto tales, podrían ser utilizados consciente o inconscientemente por las personas en beneficio propio y en contra de la



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

sociedad. Distinto a su naturaleza como producto social y, por ende, patrimonio de todos.

UNA DIALÉCTICA COMPLEJA EN EL ANÁLISIS DE LO SOCIAL

Para Rodríguez, el método y la filosofía que sustentan la formación de un nuevo republicano están en constante movimiento; en una relación dialéctica que nace del análisis de la práctica y de la experiencia; genera compromiso; implicación e integración; entre el saber y el hacer; entre el sujeto y la naturaleza; entre el sujeto y la praxis productiva; entre el sujeto y la praxis transformadora.

Todo esto, aunado a la necesidad de situar la producción de conocimientos en conjunción con la producción material de bienes, para potenciar desde allí la capacidad del pueblo de construir conocimientos útiles, la aspiración fundada en la propiedad y una mejor vida. Resulta de gran interés el valor que le confiere Rodríguez, a la propiedad fundada para referirse a la propiedad social y colectiva, soportada en las fuerzas propias. Señalaba: "... aspiración à la propiedad, fundando cada uno la adquisición en sus propias fuerzas i si necesita de las ajenas debe asociárselas no comprarlas" (Críticas de las Providencias de Gobierno. En OC, TII, p. 418).

Destaca en sus planteamientos la diferencia que establecía permanentemente entre instrucción y educación señalando que la instrucción formaba letrados más no ciudadanos. Así lo expresó de diversas maneras para ahondar y dejar claro esta diferencia vital, considerando, de este modo, que la acumulación de conocimientos sin pertinencia con el arte de vivir, no contribuiría con la formación para la ciudadanía y el cambio profundo de la sociedad, lo cual sería el verdadero propósito de la Educación Popular.

Este cambio profundo de la sociedad es entendido desde una filosofía materialista con base en lo económico, unido a lo político y lo cultural. De allí, su afirmación sobre la necesidad de acompañar la revolución política de una revolución económica. En su criterio la guerra de la independencia no había



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

tocado su fin porque se requería de dos revoluciones a un tiempo; la pública y la económica. Acudamos a Rodríguez:

Si los americanos quieren que la revolución POLÍTICA que el peso de las cosas ha hecho, y que las circunstancias han protegido, les traiga verdaderos bienes, hagan una revolución ECONÓMICA y empiécela por los campos - de ellos pasaran 'a los talleres de las pocas artes que tienen- y diariamente notarán mejoras, que nunca hubieran conseguido empezando por las ciudades (La desviación del río Vincocaya. En OC. TI; p. 469- 470).¹

Vale destacar que para Rodríguez, la filosofía consistía en conocer las cosas, para reglar nuestra conducta con ellas, según sus propiedades. Y son los filósofos los críticos para juzgar las ideas, el método, el modo y las circunstancias de las obras. El método de análisis de la realidad, que deja entrever Simón Rodríguez, se conecta con el método de aprendizaje y las cualidades necesarias para su desarrollo en la formación educativa republicana, aunque considera la existencia de unas cualidades más complejas, en unos sujetos más que en otros, lo que los distingue notablemente.

En el análisis de la realidad social revela el ejercicio de una dialéctica compleja, basada sobre la búsqueda de las contradicciones existentes en los fenómenos, las cuales en algunos casos resultaban antagónicas y en otros casos complementarias. Las contradicciones antagónicas estarían marcadas por la lucha de contrarios que en su síntesis darían lugar a lo nuevo. Consideraba que: “la sociedad se formaba por una tendencia 'a la unión, y se deforma por una tendencia contraria .Todos los Gobiernos se componen en virtud de la primera ley, y encierran, en virtud de la segunda, un jérmen particular de la destrucción (La

¹ En las citas se conserva el estilo y la ortografía de Simón Rodríguez.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

desviación del río Vincocaya. En OC. TI; p. 340). Muestra de esta lucha de contrarios y como ejemplo de las contradicciones antagónicas, se distinguen en su discurso las contradicciones entre: Monarquía vs. Pueblo. Y Fuerza material vs. Fuerza moral.

En el estudio de las contradicciones valoraba las comparaciones, las semejanzas, las diferencias. “Nada se concibe sin comparar, pero el que no tiene retentiva, ni en los objetos presentes ve semejanzas, aunque le estén saltando a los ojos” (La desviación del río Vincocaya. En OC, TI; pp., 510-512). Significa que las identidades, semejanzas y diferencias tienen que ver con los sujetos, los objetos, las acciones o los resultados. Cuanto más exacto, cuanto más puntos en común se evidencien más aproximado el análisis a la realidad social. De esta manera nos revela la complejidad existente entre el sujeto que observa, el objeto y el contexto de observación.

La observación era considerada de manera compleja integrada por distintas perspectivas interrelacionadas que permitirían dar cuenta del Todo. Consideraba cuatro dimensiones y cuatro especies de observaciones. Éstas son: fisonómicas, fisiográficas, fisiológicas y económicas; las cuales se corresponden con las cuatro especies de observaciones, a saber: sobre el aspecto del objeto, sobre sus dimensiones, sobre su naturaleza y sobre su aplicación. (La desviación del río Vincocaya. En OC. TI; p. 416).

A propósito de quienes pedían razones de razones describe la perspicacia como una facultad que facilita el análisis y está presente en todos los hombres y la define como: “...la facultad que cada sentido tiene, con exclusión de los demás, para percibir las diferencias que distinguen un objeto material de otro” (El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social. En OC, Tomo II, p.207). No obstante, cuando el objeto de la observación es un estado de cosas ó una acción, refiere “...la perspicacia espiritual, gusto ó estética es, sentir bien todas las diferencias que



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

distinguen un objeto de otro (...) Esta facultad no puede ejercerse sino asociando y combinando situaciones ó movimientos, y no es dada á todos los hombres” (Ob cit, p. 207).

En las apreciaciones anteriores, sobresale la noción de Todo y la interrelación entre sus partes, de allí que, un estado de cosas o una acción demanda para su valoración y análisis su ubicación como un Todo y el modo, gusto o conveniencia de la interrelación de sus partes con el Todo y este con las partes, para alcanzar a descubrir en el análisis las diferencias que podrían estar ocultos en una situación vista desde la simplicidad al no considerar todos los conocimientos, todos los movimientos, y todas las relaciones de los hombres que componen la sociedad.

Simón Rodríguez poseía una visión sistémica de totalidad de la sociedad y de la vida. Decía que un sistema significaba poner junto, pero no todo conjunto es sistema y precisaba que un sistema era: “Un conjunto de agentes obrando de acuerdo para producir un efecto determinado nó un efecto cualquiera” (Sociedades Americanas. En OC, TI; p. 382) Así, todo está interrelacionado en el mundo, con diversas, múltiples y variadas conexiones aunque al parecer no lo visualicemos. De modo que es el hombre que en su capacidad de abstracción lo aísla sin perder el contexto donde se inscribe.

Dentro de esta visión sistémica, los fenómenos y las cosas habría que situarlos para su análisis en el contexto para así proveerlos de sentido, lo cual conjuga con una visión no determinista de la realidad social, en la explicación y búsqueda de las causas y efectos de los problemas sociales y de sus transformaciones. Veamos cómo nos revela una relación de causalidad compleja, cuando afirma lo siguiente:

Las circunstancias, en un caso, no pueden ser las mismas en otro: porque todo varía, i varía porque las circunstancias tienen sus circunstancias = cada tendencia, cada hecho, cada estado de cosas, es, al mismo tiempo



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

circundado y circundante, rodeado y rodeante, i es, porque no hai acaecimiento ni suceso, que no sea al mismo tiempo: influyente o influido. Toda cuestión, por consiguiente, es un compuesto de cuestiones, por eso son siempre cortas las preguntas y largas las respuestas. ¿Cómo se juzgará la propiedad o impropiidad de una acción, sino por las circunstancias en la que se ha obrado o pretende obrar? (Críticas de las providencias de gobierno. En OC, TII, p. 407).

Asimismo llama la atención su convicción por la no existencia de relaciones determinantes de causa y efecto en los hechos sociales y la presencia de lo indeterminado en los mismos. En sus palabras:

Las convulsiones sociales, como las del globo, son efectos naturales: ambas tienen por causa infinidad de accidentes inobservados – y uno de ellos- á veces el menos apreciable, decide la catástrofe: á este último atribuyen todo el desastre (...) y aunque parezca envuelto en el desorden, que otros continúen causando por la misma necesidad... (OC, T I; p. 406)

En lo expuesto, radica la señalada perspicacia intelectual que según Rodríguez, precisamente buscaría traspasar la observación de un plano común o parcial que constituye un parecer para alcanzar ver las diferencias y consecuencias donde otros solo distinguen solamente las semejanzas. Al tiempo que refería la necesidad de no perder el contexto de su ubicación y la interdependencia entre las situaciones, las cuales pueden resultar imperceptibles por la diversidad de las relaciones que ligan las cosas. Su captación dependerá del conocimiento y experiencia del observador. Estableciendo dos principios, esto significa, que no admiten discusión. Veamos:



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

1er principio

No hay objeto aislado: el más independiente, al parecer, tiene Relaciones- En los esfuerzos que hacemos para aislarlos está el trabajo de ABSTRAER. En no perder las contigüidades ni adyacencias, consiste la capacidad del sentido= esto es lo que, en los juicios, llamamos DISCRECIÓN.

2do Principio

El movimiento más simple tiene Dependencias. La parte moviente, el todo a que pertenece son circunstancias, el lugar, el tiempo i el modo, los objetos presentes. (Sociedades Americanas. En OC, T. I, p. 406)

En consecuencia el análisis de lo social requiere de referentes concretos así como del conocimiento de la totalidad de las cosas, implicando además la aprehensión del mayor número de relaciones; de las interdependencias entre los objetos; de las situaciones y los procesos; de la ubicación en un contexto para proveerle de sentido y de la apreciación de la totalidad. Rodríguez, lo ilustra de la siguiente manera:

Si en lo que enseñamos o queremos aprender falta UNA SOLA relación o circunstancia enseñamos o aprendemos MAL — i si observamos o hacemos observar UNA SOLA, ni aprendemos ni enseñamos (Sociedades Americanas. En OC, TI; p. 407)

Al referirse a los referentes concretos, da cuenta de una enseñanza y aprendizaje en y para la vida. Muy diferente a las repeticiones teóricas y memorísticas desligadas de los escenarios de la vida, de la producción y el hábitat. Por lo demás afirmaba:



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Como los principios están en las cosas, con Cosas se enseñará a Pensa -Se nombraran cosas i Movimientos que se vean, oigan, huelan, gusten i toquen...haciéndolas mirar, escuchar, olfatear, saborear i palpar- Se hará conocer lo que es VOZ i BOCA, cómo se forma la una, i cómo se emplean las partes de la otra para pronunciar. (Sociedades Americanas. En OC; T I, p. 401)

Otro aspecto que deja en relieve su pensamiento dialéctico complejo para el análisis de lo social es el estudio del proceso de transito revolucionario, el cual identificaba como una *anamorfosis*. Esto es, "...tomando otra forma, ó una nueva forma -entre los límites de la Monarquía y los de la República- entre la expiración de un sistema, y la creación de otro,..." (El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social. En OC, TII; p. 275). Y los efectos o resultados obtenidos los identifica como la **mudanza**, para referirse a las transformaciones profundas representadas en el cambio de cuerpo y espíritu.

El proceso de transformaciones profundas implicaría ir más allá del cambio de forma de gobierno y del sistema económico, esto es, del modo de producción, de la organización del trabajo; sino que además debería incluir el cambio de las ideas, de la cultura, de la educación y de las viejas costumbres impuestas por el sistema dominante.

Este término anamorfosis deriva de dos palabras griegas ana, que significa trasposición y morphe que quiere decir forma. Trasposición de la forma, palabra que aparece en el siglo XVII. Desde un punto de vista artístico es la representación de un objeto de tal modo, que presenta una deformación de la perspectiva, lo que hace que a simple vista sea totalmente imperceptible. Si el observador quiere apreciar el detalle de la figura solapada debe ubicarse en el único punto de vista focal desde el cual la visión es posible (Ares, 2003). Significa que el dibujo o pintura en la figura se ve deformada o correcta según desde donde



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

se les mire, vale decir, que tras haber sufrido un proceso de anamorfosis cambia la forma y figura de una cosa, se transforma una cosa en otra. De esta manera se evidencia un juego en la perspectiva del espectador, al impedir una lectura unívoca. En el caso, de la anamorfosis, existe el descentramiento, el movimiento se libera de los cuerpos, ya no hay centro sino flujo.

Es menester recordar que Simón Rodríguez mantenía una actitud estricta en el uso de las palabras, por eso, consideramos necesario realizar las reflexiones anteriores sobre el significado del término anamorfosis, invocado por Rodríguez, para identificar el tránsito revolucionario. Recuérdese que en cuanto a las palabras y uso de conceptos expresaba que el sentido recto de las palabras está bajo la protección de la lógica, por cuanto las palabras son sus instrumentos.

Constantemente, durante sus reflexiones, nos coloca en un punto, del cual parten muchas bifurcaciones. Entre tales bifurcaciones distingue dos senderos sobre los que alerta e identifica como no pertinentes para las nacientes repúblicas: el primero, el sendero europeo capitalista y el segundo, el de los Estados Unidos, de la falsa prosperidad. Otro debería de ser nuestro camino, de allí, la expresión bastante difundida y a veces poco comprendida: ¡INVENTAMOS O ERRAMOS!

Ahora bien, trasponiendo *la anamorfosis* como guía de análisis del proceso de transformación, consideramos que para Rodríguez, eran distintas las perspectivas para apreciar el desencadenamiento del proceso y dependería del punto donde se colocase el observador, pudiéndose obtener visiones distorsionadas de las situaciones y fenómenos sociales. Pero, además, quienes observan no siempre podría apreciar las formas que puedan esconderse a su mirada reflexiva. En consecuencia son múltiples y diversas las miradas de lo social como múltiples y diversas las lecturas de un proceso de transformación en gestación, del cual forma parte un pueblo integrado por actores heterogéneos, con un importante elemento en común: la liberación del dominio colonial.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Por otra parte, el proyecto de sociedad imbricado en lo político, económico y social con la Educación Popular, es un proyecto con un sujeto claramente perfilado para Rodríguez; eran los indios unidos a los pardos. Era un proyecto, que en lo económico formaba en contraposición a la feudalidad y la esclavitud, en lo político, para una democracia distinta a la representativa y para lo social, en una educación liberadora unida a la producción y propiedad colectiva.

Con gran acierto criticó el modo como se habían organizado los gobiernos en las nacientes repúblicas, tanto hubiesen imitado el modelo de Inglaterra o de Francia. Y ya hurgaba en sus disertaciones sobre cómo organizar un gobierno que fuese expresión del pueblo, distinto al ejercicio de una democracia representativa. Su preocupación por una verdadera democracia popular, del pueblo, era evidente, contraria a la instalada para entonces en Europa con dicho nombre. En efecto, en Francia se había conservado la figura del Rey, los sectores y el pueblo. Irónicamente llamaría Simón Rodríguez a esta combinación de tres: el Yei (que representaba a la clase media, el guardasellos que era el rey, representando a la monarquía y el pobre ignorante que era el pueblo).

A imitación de la Inglaterra y de la Francia, se habían dividido los gobiernos de la América del Sur, en Cámaras altas y bajas. Situación que no consideraba pertinente porque no era expresión de la composición social de los pueblos de la América española (no estaban presentes la nobleza y el Rey).

En su visión transformadora de la relación existente entre la democracia, el pueblo y el modo de gobierno ubicaba los indicadores de civilización. Reflexión fundamentada en la naturaleza de la relación entre el pueblo y sus representantes, una relación donde, los unos eran al mismo tiempo el otro, porque éste los ha elegido. Y va más allá, planteándonos un pueblo legislador, porque, decía:

Hacer leyes para los pueblos

no es tan difícil como se cree.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaddia>

Hacer un pueblo legislador

Es obra muy laboriosa.

(Extracto de la Defensa de Bolívar. En OC TII; p. 393).

Un adelanto de lo establecido posteriormente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en materia de Democracia Participativa y Protagónica.

LA EDUCACIÓN POPULAR: BASE DE LA FORMACIÓN REPUBLICANA

Acota que precisamente la educación deberá proveer al pueblo del conocimiento de sus intereses para el ejercicio de sus deberes y derechos. Claro está, que se refiere a la educación general, social y pública, para todos y todas. Esta formación republicana tendría como propósito la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes, vale decir, con conciencia social, la cual considera como combinación de sentimientos y en sociedad cada individuo debe considerarse un sentimiento, y han de combinarse todos los sentimientos para hacer una conciencia social colectiva.

En cuanto al método de aprendizaje en conjunción con la visión dialéctica compleja de lo social sobresale la relación entre el territorio, la escuela y la producción aunada con una pedagogía de Fundación Colectiva sustentada en el ensayo y la experimentación.

La educación no le era un hecho aislado sino que estaba integrada a un Todo íntimamente interrelacionada con las partes. De modo que el proceso educativo lo contextualiza en un territorio sobre la base del trabajo y la producción, que propiciaría una mejor vida de sus pobladores. Esta vinculación de la educación con la producción y una mejor vida está presente en el pensamiento y acción de Simón Rodríguez desde el inicio de sus Ensayos; pero es concretada de manera clara en los Consejos al colegio de Latacunga con la incorporación de dos fábricas y una maestranza, las fábricas una de loza y otra de vidrio y la



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

maestranza para enseñar artes mecánicas considerados fundamentales para un mejoramiento de la condiciones de vida. Además de la agricultura que haría de los alumnos agricultores instruidos que arrendarían las Haciendas del Colegio beneficiándose ambas partes.

En consecuencia el crecimiento económico del país estaría sostenido en su producción agrícola sobre la base de la producción colectiva contrario a la explotación de las minas y el oro que, en condiciones inhumanas, impuso la dominación colonial para el beneficio de su imperio, nótese que los países de la América Española mantenían el comercio con la Corona, no obstante la comunicación comercial entre éstos era nula o casi nula. Contrario a lo señalado, Rodríguez insta a la formación de sociedades económicas, siendo ésta la base material de desarrollo de la sociedad y siendo la educación la que crea las condiciones para el aseguramiento de la libertad. Así, desarrolla una visión de interdependencia entre el territorio, la escuela y la producción. Veamos lo escrito por Rodríguez, sobre la Educación Republicana, en 1848, dice lo siguiente:

Formen sociedades económicas que establezcan escuelas de agricultura y maestranzas en las capitales de provincia, y las extiendan, cuando convenga, a los lugares más poblados de cada una que designen el número de aprendices y hagan reglamentos para que los maestros no hagan de sus discípulos sirvientes domésticos: que no consientan que el comercio asalarie por su cuenta a los obreros, para reducirlos a la condición de esclavos que enseñen a despreciar la manía de querer exportar lo que no existe, o lo que no se pide, o lo que no se necesita en el país: que fomenten el comercio interior con lo que produce fácilmente cada lugar, y que hagan entender a los productores que el que no tiene lo necesario no debe pensar en sobrantes (Extracto de la obra Educación Republicana. En OC, TI; p. 241).



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombay
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

Aunado a una pedagogía colectiva del rescate individual, construida en el hacer y la reflexión sobre “este hacer educativo” para la transformación social, invitaba a la sistematización a partir de la reflexión permanente sobre lo -que se enseña, la observación en la acción para continuar profundizando y llevando registro de aquellas prácticas que en grupo se consideren adecuadas. Acudamos a lo acotado por Rodríguez sobre la construcción, régimen y método de las Escuelas:

El día último de todos los meses deberán los maestros, pasantes y aficionados presidiendo, el director juntarse en la escuela principal, a tratar sobre lo que cada uno haya observado así en el método como en la economía de las escuelas; y según lo que resulte, y se determine quedarán de acuerdo para lo que deban practicar en el mes siguiente. Escribiéndose a continuación todos los descubrimientos, progresos y limitaciones que se vayan haciendo. (Guevara, p. 98.)

Otro aspecto es referido al Ensayo entendido como el resultado de muchas combinaciones que resultarían en la formulación de proyectos. Este proceso de Ensayo invocado por Rodríguez, lo entendemos hoy, a luz del hacer, de la praxis y de la participación colectiva. Es evidente, que tributa a una educación para la sociabilidad que discurre en los escenarios de vida conectados al crecimiento económico propio, el mejoramiento de las condiciones de vida y sustentado sobre el desarrollo de las bases materiales -las condiciones productivas de cada país- pero en negación, de la explotación de sus habitantes de manera perversa y dependiente de la dominación imperial.

CONSIDERACIONES FINALES

A manera de resumen resaltamos los aspectos ya analizados que a nuestro juicio encierran las categorías constitutivas de la visión dialéctica compleja para el análisis de lo social en Simón Rodríguez:



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddia>

1. La transformación de la base económica de la sociedad como condición indispensable para el sostenimiento de la revolución política.
2. El modo de organización económica considerado en conexión y relación con la organización social y política de la sociedad.
3. El análisis de lo social desde una visión compleja de la noción del Todo en su conexión con las relaciones e interdependencias de las partes.
4. La captación del Todo, en su ubicación en un contexto que le provee de sentido considerando las contigüidades y adyacencias para el análisis de la realidad social.
5. La no existencia de una relación determinista entre las causas y los efectos.
6. El análisis de las contradicciones tanto antagónicas como complementarias presentes en lo social.
7. La aplicación de las comparaciones y las diferencias para traspasar la simplicidad en las observaciones.
8. La relación de la observación con el objeto, los movimientos, el conocimiento y la experiencia del observador.
9. La relación compleja entre el territorio, la escuela, la producción social y el mejoramiento de las condiciones de vida como base de la educación republicana.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No 5435 Extraordinaria, marzo, 24 de 2000.

Guevara, Arturo. Espejo de justicia. Esbozo psiquiátrico-social de don Simón Rodríguez. Imprenta Nacional, Caracas 1954.

Rodríguez, Simón. Críticas de las Providencias de Gobierno (Lima, 1843) En Obras Completas, Tomo II. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 1 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidaddadia>

Rodríguez, Simón. El Libertador del Mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social (Arequipa 1830). En Obras Completas, Tomo II. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.

Rodríguez, Simón. La desviación del río Vincocaya (Arequipa 1830). En Obras Completas, Tomo I. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.

Rodríguez, Simón. Sociedades Americanas (Arequipa 1828). En Obras Completas, Tomo I. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.

Rodríguez, Simón. Extracto de la Defensa de Bolívar (Chile 1840). En Obras Completas, Tomo II. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.

Rodríguez, Simón. Extracto de la obra Educación republicana (Bogotá 1849). En Obras Completas, Tomo I. Caracas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Colección Dinámica y Siembra. 1975.