



PEDAGOGOS CONTEMPORÁNEOS POSTMODERNOS LATINOAMERICANOS

Esta edición contiene resumen en español, inglés e italiano



Abelardo Pineda Rodríguez

Universidad del Magdalena. Colombia

abelpine@gmail.com, abelardopineda@hayoo.com,

abelardopi@hotmail.com, abelpiro@hotmail.com

RESUMEN

Dentro de los más destacados pedagogos contemporáneos, postmodernos y latinoamericanos Ángel Villarini se destaca como un insigne que está marcando hito en todo este continente por su científicidad disciplinar, su sabiduría pedagógica, su consagración y vocacionalidad a la profesión docente y su don de gente. Así mismo, por su dedicación carismática al servicio de la humanidad que le ha llevado a convertir el mundo en su aula de clases y a iluminar el rumbo actual y futuro de la educación con la solidez y claridad de sus doctrinas humanizantes cimentadas en las corrientes socialistas sociocríticas centradas en los enfoques constructistas; por su convicción en que el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo es la mejor semilla que le queda al hombre para autoformarse y hacer germinar una conciencia ciudadana que lleve a la humanidad a una sana convivencia fincada en la práctica de la paz, la democracia, la comprensión, la solidaridad y demás valores éticos y morales que encausen las comunidades, desde la escuela, hacia la plena realización y la completud de la transcendencia de la especie humana, ávida de felicidad con el encuentro del sentido y plenitud de su vida en el trasegar temporal por el universo actual.

LATINAMERICAN POSTMODERN CONTEMPORARY EDUCATORS

ABSTRACT

Among the most outstanding, Latin-American, post modern, contemporary educators Angel Villarini stands out as a renowned that is being a model in the whole continent due to his disciplined scientificism, pedagogical wisdom, vocation and consecration to educational profession and his charm. Likewise, because of his charismatic dedication to humanity service, he has converted the world into his classroom as well as illuminating the actual path and future of education with his strength and clear human doctrines which are based on socio-critics socialist currents construct approach-centered; because of his conviction in the development of a critic and creative thought, it is the best seed left to a man in order to self-forming and to germinate a citizen consciousness that leads humanity to a healthy coexistence built in peace, democracy, comprehension, solidarity and other moral and ethics values



which guide communities from schools towards the total accomplishment of human species' transcendence, eager for happiness with sense meeting and life fullness while temporary running through actual universe.

MAESTRI CONTEMPORANEI POSTMODERNI SUDAMERICANI

RIASSUNTO

Tra i più riconosciuti maestri contemporanei, postmoderni e sudamericani Ángel Villarini spicca come un modello che sta segnando una svolta in tutto il continente per la sua scientificità disciplinare, la sua sapienza pedagogica, consacrazione e vocazione per la pratica docente, così come il suo charm. Inoltre, per la sua dedicazione carismatica al servizio dell'umanità che l'ha portato a trasformare il mondo nella sua aula di classe e a illuminare il cammino attuale e futuro dell'educazione con la solidità e chiarezza delle sue dottrine umanizzanti basate nelle correnti socialiste socio-critiche centrate negli approcci costruttivisti; per la sua convinzione che lo sviluppo di un pensiero critico e creativo è il miglior seme che ha l'uomo per autoformarsi e far germinare una coscienza cittadina che comporti l'umanità ad una sana convivenza creata dalla pace, la democrazia, la comprensione, la solidarietà ed altri valori etici e morali che portino alle comunità, dalle scuole verso la piena realizzazione e completezza della trascendenza della specie umana, ansiosa di felicità con l'incontro del senso e pienezza della sua vita nel trascorrere temporale per l'universo attuale.

DESCRIPCIÓN

Ángel Villarini vino al mundo en Bayamón, Puerto Rico, el 29 de enero de 1947, en el seno de una familia de pocos ingresos económicos. Su niñez y primeros estudios los compartió con su hermano mayor y una hermana, al cuidado de su madre y su abuela. Esta descendiente de españoles tradicionales, era analfabeta pero con muchas habilidades artísticas y de cuentería que le permitían embellecer la casa y hacer amemos los encuentros familiares con sus fantásticas narraciones.

La madre de Ángel Villarini se dedicaba a la costura y a la mecanografía. Era la encargada del cortinaje y las ropas de sus hijos y sus muñecos y de embellecer la casa, cuidar las plantas; labores que ejecutaba escuchando música, bailando y cantando. Estas habilidades maternas hicieron muy agradable la niñez de Angel y le impregnaron el amor por las arte y le sensibilizaron estéticamente. Sus amistades y sentimientos le llevan a identificarse más con lo femenino que con lo masculino en el sentido moral y estético. Paralelamente se sintió atraído por lo competitivo, el deporte, el debate oral y la política cosas esta últimas que desarrolló en la calle. Al respecto Villarini afirma: "tres dimensiones se desarrollaron intensamente en mi desde temprano, la estética, la comunicativa, la intelectual crítica y creativa, y la moral espiritual." Villarini, 2003).

En Puerto Nuevo, barrio humilde de Puerto Rico, Villarini cursa y culmina con grandes honores la primaria en la Escuela Eugenio María de Hostos y el



bachillerato en las escuelas Las Américas y Gabriela Mistral, todas tres instituciones públicas. La influencia de su madre y abuela le marcaron profundamente para siempre y le despertaron intereses especiales acerca de “la ebanistería, los deportes, las artes, la literatura, la introspección y la discusión de ideas sobre religión, ética y política” Villarini, 2003). Durante este tiempo define sus sentimientos religiosos, morales y políticos para lo que fue definitiva la influencia de la abuela a quien le cuestionaba su sumisión, su falta de crítica y su incapacidad para sentar, públicamente, la protesta por la injusticia social que le hería por dentro.

Desde lo político, Villarini, se inclina por los partidos interesados en las luchas de grupos sociales pero ligados a la educación, sobre todo con formación de una conciencia social y la capacitación política de la juventud. Ha consagrado toda su vida a la práctica y educación política no partidista, organizadora de pueblos, dirigida a la emancipación personal y colectiva. El mismo afirma: La manera más baja de hacer política es la guerra, la más sublime, la educación. Todo mi trabajo teórico y práctico educativo es una manera de hacer política.

En la Universidad de Puerto Rico obtiene una licenciatura, con especialidades en filosofía, historia y literatura, y luego una maestría en filosofía. Por el talento que demostraba se le asigna desde los 20 años la enseñanza del curso de Introducción a la Filosofía en la Universidad de Puerto Rico. Para esta época contrae matrimonio con Gloria Baquero con quien comparte su vida por unos 20 años junto a sus tres hijos Ernesto, Daniel y Angel Jorge. Posteriormente se traslada a los Estados Unidos donde recibe su grado doctoral en filosofía con las más altas distinciones del Boston College. Esta casado desde hace nueve años con Ada L. Ramos Vargas, “compañera de afectos, trabajo, ocio y del cuidado de su hija de 5 años, Amara, la nueva luz de sus vidas” (villarini).

En un trabajo, que aparece en La encrucijada del hombre contemporáneo (Ediciones La Torre, 1977) “El filósofo en la encrucijada”, ya se vislumbra, con claridad, su forma de entender y practicar la filosofía como forma de entender la realidad humana desde una perspectiva crítica para transformarla. Concibe la filosofía como actividad de carácter humanístico y, por ende, eminentemente ética y política. Al respecto cita a Kant, quien en una ocasión señaló que “se sentiría como más inútil que el obrero común si sus reflexiones no lograban contribuir a establecer los derechos de la humanidad”. En esta reflexión está implícito el problema que le ha ocupado toda la vida, el de su vocación, el dilema de si sirve mejor a la causa de la humanidad dedicándose a la teoría o a la práctica. A este dilema encontró una primera salida, la actividad política y a través de la política encontró su verdadera vocación, la de educador. Dice Villarini: “Mi filosofía ha sido, desde un principio, una filosofía de la praxis; sobre todo en el sentido en que el marxismo la formuló: “Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo; ahora se trata de transformarlo.”

Académicamente formado en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Puerto Rico, con profesores de la talla de Ludwig Schayowicz, Ramón Castilla Lázaro, Antonio Rodríguez Huescar y Angel Jorge Casares, y en Boston por profesores de prestigio como Hans-Georg Gadamer, Robert Cohen, M. I. Findlay,



Marx Wartosvsky, reconoce como las mayores influencias en su formación filosófica las ideas de Aristóteles, el humanismo renacentista, Juan Jacobo Rousseau, Immanuel Kant, Federico Hegel, Carlos Marx, Eugenio María de Hostos, John Dewey, Antonio Gramsci, Pablo Freire, Martín Heidegger y Hans-Georg Gadamer.

La formación filosófica del Dr. Villarini se enmarca inicialmente, sobre todo en el criticismo y la fenomenología; su tesis de maestría (El concepto de facticidad en el Ser y tiempo de Heidegger, 1975) refleja el interés filosófico que siempre le ha guiado: la producción teórica y su traducción en la práctica educativa de un humanismo de la praxis de la libertad. Allí se ocupa de la ontología del Dasein en la que encuentra el fundamento ontológico para una nueva forma de humanismo.

En el fragor de la lucha contra el militarismo en Puerto Rico, contra la intervención norteamericana en Viet Nam y del desarrollo de la Revolución Cubana, descubre, en el concepto de "facticidad" heideggeriano, la justificación teórica para pasar a la perspectiva histórico-cultural y de la praxis propia del marxismo. Esa evolución le lleva en su tesis doctoral (Critical theory and ethics: the role of ethics in Marx's thought, 1980), bajo la influencia de su entonces profesor de filosofía, Gadamer, a una hermenéutica orientada a mostrar el carácter ético del marxismo y la ética propia del marxismo, como fundamento de un nuevo humanismo de la praxis de la libertad. Nos dice al respecto: "En el marxismo encontré una respuesta afirmativa a la pregunta que me había planteado en mi ensayo de 1977: "¿Puede la filosofía fundar una ética y una política, es decir, un sistema de normas que den sentido al hombre y su sociedad, sin apoyarse en un suelo metafísico?"

Villarini Jusino, ha desempeñado cargos destacados tales como: Catedrático de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, Recito de Río Piedras; Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en la República Dominicana y de Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia; Presidente de la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento Internacional; Vicepresidente para Latinoamérica de la International Association for Cognitive Education and Psychology; y Director del Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento y del Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. Se ha distinguido como asesor y promotor de innovaciones y reformas educativas en el currículo y la docencia a todos los niveles del sistema educativos en diversos países.

En la década del 70 se dedicó de lleno a la actividad política; pero incluso ésta fue fundamentalmente una educativa (fue miembro de la Comisión Política del Partido Independentista Puertorriqueño a cargo de Educación Política) que coincidía con su práctica docente en la Universidad de Puerto Rico. A mediados de los 70, al tomar la decisión de abandonar la actividad política partidista, encontró en la educación, ahora asumida como teoría-práctica, una forma de entender para transformar, las relaciones humanas en el sentido humanista que siempre le había interesado. Desde entonces se ha dedicado a elaborar, en la teoría y en la práctica, lo que llama una teoría práctica de la educación de carácter humanista,



hermenéutica-crítica y emancipadora. Teoría que se ha traducido en diversas propuestas educativas de educación inicial, general, ética y ciudadana y profesional.

Promoción de transformaciones educativas

En el marco de la tradición hostosiana, el Dr. Villarini ha dedicado los últimos 23 años de su vida a promover transformaciones educativas a diversas escalas, desde su propia aula en la Universidad de Puerto Rico; desde el Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento y el Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento en la Universidad de Puerto Rico; la fundación de la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, con sedes en Puerto Rico, República Dominicana, México, Colombia, Ecuador y Cuba; a través de cientos de seminarios y talleres de formación profesional para educadores en Puerto Rico, República Dominicana, Cuba, Aruba, Venezuela, Brasil, Colombia, Costa Rica, México y los Estados Unidos.

A través de asesorías educativas, que han dado lugar a importantes proyectos como la Ley Orgánica del Departamento y la Revisión Curricular del Departamento de Educación de Puerto Rico, la creación de la Facultad de Derecho Eugenio María de Hostos, y el desarrollo de programas de postgrado psicología, pedagogía, medicina, derecho, pedagogía, enfermería, farmacia, arquitectura y educación general en Puerto Rico, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Aruba y Estados Unidos; mediante la creación de la editorial Biblioteca del Pensamiento Crítico y la edición de las revistas Bayoán y Crecemos y la publicación de decenas de artículos y libros. En la República Dominicana y Colombia el Dr. Villarini ha desarrollado un amplio e influyente trabajo de formación de docentes y desarrollo de innovaciones educativas. En reconocimiento a sus méritos extraordinarios la Universidad Autónoma de Santo Domingo le otorgó en 2003 el rango de Profesor Honorario de la misma. De igual modo la Universidad del Norte en Barranquilla, Colombia, le confirió tal distinción en el año 2007(Villarini).

La práctica educativa propia de Villarini se ha realizado básicamente desde 1980 en Universidad de Puerto Rico. Desde de 1985 a 1991 ha sido el asesor de cabecera para el proceso de revisión curricular y reforma educativa en el Departamento de Educación; participó en el comité de Filosofía Educativa de la Comisión de Reforma Educativa del Senado de Puerto Rico y contribuyó en la redacción de la Ley Orgánica de la Educación de Puerto Rico (Ley 89 de 1990); participó en el proceso de formación de maestros del Departamento en las nuevas ideas y estrategias de enseñanza de la revisión curricular; fue principal asesor en la revisión curricular de los programas académicos del Departamento desde los nuevos enfoques.

Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento (PDDP)

En 1988 fundó el Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento (PDDP) en la Universidad de Puerto Rico; desde 1989 se ha dedicado a promover: “el pensamiento de Eugenio María de Hostos, el desarrollo del pensamiento



sistemático y crítico, el constructivismo educativo, la perspectiva histórico cultural, la educación humanista y la pedagogía de la liberación, en el currículo y las prácticas de los docentes” En 1990 fundó la Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP). A través de ella y del PDDP ha permeado todo el sistema educativo en Puerto Rico y ha llevado, a varias naciones, programas educativos innovadores, proyectos de innovación curricular y de formación docente. A Estados Unidos llegó con un programa de formación en el Collage de Milwaukee (1983 al 1986).

Ha partir del año 2000 desarrolla el Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Internacional. La publicación de las actas del Encuentro y de la revista Crecemos del PDDP y la OFDP ha empoderado sus enfoques educativos en varios países latinoamericanos; además, ha logrado intronizar la OFDP en cinco países (entre ellos Colombia) y el PDDP se ha extendido, internacionalmente, con su Red Hispanoamericana de Colaboración Educativa. Estas dos organizaciones tienen su sede en Puerto Rico.

El pensamiento educativo y pedagógico de Villarini le ha llevado a publicar decenas de artículos y libros sobre temas de ética, filosofía y psicología educativa, currículo y didáctica. Entre su enorme producción y en su gama de sus obras se pueden mencionar: “El filósofo en la encrucijada”, en La encrucijada del hombre contemporáneo (La Torre, 1977), Las causas de la Revolución Francesa (1983), La pintura como un modo de interpretar la realidad (1984), Principios para la integración del currículo (1986), Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento (1991), La Educación Moral en la Escuela: Fundamentos y Estrategias para su Desarrollo (1994), El currículo orientado al desarrollo humano integral (1997), Desarrollo de la conciencia moral y ética: teoría y práctica (2004), “La Enseñanza Moral en el Currículo Universitario”, entre otros.

Además de los anteriores libros, son numerosos y diversos los artículos que se han publicado en las revistas Crecemos y en los diversos volúmenes de las Actas del Encuentro de Educación y Pensamiento, sobre: la actualidad de Hostos, La democracia para mejorar debe ser participativa, Eugenio María de Hostos y la pedagogía latinoamericana en el siglo XIX, El sentido de lo "humano" en el humanismo, Hostos y la educación para el nuevo milenio, Calidad educativa y desarrollo humano: una propuesta crítica-liberadora, el proyecto : modelo de educación para promover el desarrollo humano integral (1997-2002). Consecuentemente la calidad de su disertación ha sido fuente de inspiración a muchas personas que han escrito artículos y ensayos embebidos en sus doctrinas.

Aportes de Villarini a la Pedagogía

Visualizando los aportes de Villarini al campo de la educación, la pedagogía y la didáctica se encuentra una basta profundidad de sus ideas y un invaluable valor científico que se difunde, cada día más, en América y en las instituciones educativas que desean reorganizar su misión educativa para enrumbarse por los caminos de un desarrollo social firme y duradero. Villarini, plantea su tesis en la educación del



pensamiento crítico y el humanismo integral desde una formación en “competencias humanas generales”. Si al ser humano desde la más tierna edad se le desarrolla el pensamiento crítico y creativo se logrará que autofome su conciencia ciudadana en el análisis de sí mismo y de la realidad del entorno local y universal que le ha tocado vivir.

Desarrollar conciencia crítica es lograr entender y comprender los derechos de los demás para respetarlos, conocer sus obligaciones para cumplirlas desde su propia escala de valores éticos y morales, y cultivar la práctica del reclamo y la exigencia de lo debido sin agachar la cabeza, fortalecido por sus convicciones en el encuentro y práctica de la libertad, la democracia, la igualdad y la solidaridad. Villarini aporta a la pedagogía desde la filosofía y la teleología antropológica al señalar que el fin de la educación es preparar al ser humano para el correcto uso o praxis de la libertad.

Desde esta perspectiva se le puede incluir en las escuelas para una educación libertaria al lado de otros americanos como Ivan Illich, Paulo Freire, José Martí, José M. Hostos, entre otros. En cuanto a los modelos epistemológicos educativos Villarini es un destacado humanista que navega por los mares de la fenomenología, el existencialismo y la dialéctica materialista, impregnadas por Marx, Hursel, Heidegger y Gadamer, entre otros. En el aspecto didáctico y metodológico los aportes de Villarini se plasman en su proyecto alternativo curricular “orientado al desarrollo humano integral” sobre el cual ha escrito varios libros, ha realizado cientos de talleres y seminarios y ha fundado organizaciones para su puesta en práctica a través de proyectos educativos e investigativos en todos los niveles de la educación.

En técnicas y estrategias educativas

En técnicas y estrategias educativas, Villarini, promueve desde las universidades, las normales e instituciones formadoras de maestros y de licenciados enseñar y desarrollar habilidades y competencias en la enseñabilidad por medio de currículos integrados e integradores que aúnen a los docentes a través de trabajo colaborativo, la trans e interdisciplinariedad, la modalidad del aprender por medio de proyectos investigativos y el permanente planteamiento de preguntas problémicas que inciten al estudiante al aprendizaje por descubrimiento, el aprender haciendo y al autopercepción. Estas estrategias son la que colocan al estudiante en verdaderos ambientes propicios para el desarrollo de su pensamiento: investigativo, crítico y creativo. Para la evaluación y seguimiento la propuesta de Villarini es una continua insistencia en el desarrollo del programa y su control por competencias.

Clasificar a Villarini en la historia de la educación desde lo epistemológico, los enfoques y modelos pedagógicos, desde lo didáctico y evaluativo, aparentemente, es muy fácil: bastaría con afirmar que se ajusta a todas las características del humanismo. Pero, aunque esto es cierto, Villarini dentro del humanismo es sumamente polifacético dentro de los enfoques, escuelas y subgrupos que estructuran el humanismo en la educación. El mismo Villarini se define como: un



teórico-práctico de la educación de carácter humanista, hermeneúatico-crítico y emancipador”.

A lo anterior se puede añadir que Villarini se enmarca dentro de las corrientes cognitivistas y en las escuelas constructivistas de Piaget, Vygostky y Ausebel. De Piaget toma sus principios del desarrollo humano apuntalado en el desarrollo del pensamiento; de Vygostky practica el aprendizaje social y colaborativo por medio de trabajo colaborativo y, por supuesto, la teoría de la Zona de Desarrollo Próxima consecuencia del trabajo grupal; De Ausebel se encuentran los principios del aprendizaje significativo cuando parte de conocer el entorno, intereses y presaberes de los niños para integrarlos en los valores de una práctica ciudadana. En cuanto al desarrollo moral y la formación de una conciencia muchos de sus enunciados y su práctica coinciden con las teorías de Piaget, Kolberg, Simón Freud, Claparède; para el desarrollo social del ser humano combina las teorías de todos los autores citados y se retroalimenta de las teorías de Carlos Marx, José Hostos, José Martí, Paulo Freire, Ivan Illich y Rousseau.

El currículo para el desarrollo humano

También se puede decir que Villarini es un practicante de la escuela activa y de sus estrategias, en cuanto al aprender haciendo como lo enseñan Dewey, Montessori y la escuela cognitiva. Con el currículo para el desarrollo humano, Villarini pretende que la persona, al mismo tiempo que se forma, se libere reconstruyendo integralmente su personalidad y la conciencia del individuo. El estudiante ha de liberarse de las deformaciones y desviaciones del carácter unilateral, instrumentalista y reduccionista que le impone el mercantilismo para formarse en una visión multilateral e integral de la realidad (villarini, 1986). Esto se logra a través de la multiplicidad de conceptos que le brindan las diversas formas de conocer interdisciplinariamente, habilitándolo para interpretar críticamente la realidad.

Como consecuencia de la intención formativa del currículo para el desarrollo humano se necesita que el docente que lo ponga en práctica tenga un perfil, como persona y como profesional, que sea congruente con el propósito de tal formación. En tal dirección se deduce que algunas de las características esenciales que deben adornar al docente de hoy, deben ser, entre otras:

- Ser una persona de altas calidades éticas y morales bien acendradas en cuanto que el docente será un modelo puesto frente a los estudiantes para su modelaje.
- Profundamente conocedor de las didácticas y metodologías activas para crear ambientes propicios para el autoaprendizaje de los estudiantes de manera significativa.
- Habilidadoso en el uso y manejo de técnicas de trabajo grupal y colaborativo en tanto que se considera que el conocimiento se construye de manera social al mismo



tiempo que se desarrollan, en el estudiante, competencias para la convivencia social: práctica de valores ciudadanos como la tolerancia, la colaboración, la comprensión, la aceptación de las diferencias, responsabilidad, dialogicidad, respeto y liderazgo.

- Que le guste trabajar en equipo pues el currículo se desarrolla por medio de la interdisciplinariedad y la enseñanza problematizadora

- Debe manejar unas excelentes relaciones interpersonales y una dialogicidad a toda prueba pues se trata de permitir que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico y cultive su libertad y autonomía personal

- Poseer una acertada capacidad para la resolución de conflictos y la concertación pues este currículo promueve la crítica y la discusión en donde será necesario poner a prueba la tolerancia, el respeto a las diferencias, tomar decisiones y conciliar.

- Tener un buen desarrollo de la curiosidad y el asombro ya que se trata de un profesor formado con un espíritu investigativo en donde se analiza desde la propia práctica hasta los mínimos detalles de la cotidianidad de la clase.

- En permanente actualización debido al enorme y rápido cambio que se produce hoy en el desarrollo de las ciencias y de la pedagogía.

- Conocer y manejar las nuevas tecnologías y el uso de las TICs ya que se predica que la escuela no es el centro del conocimiento sino que la educación debe tener en cuenta el aprendizaje no formal e informal a través de los medios interactivos.

- El docente de hoy y de mañana debe ser un buen diseñador y evaluador de currículo para crear y planear los mejores ambientes de aprendizaje en eventos agradables y lúdicos que conmuevan la afectividad del estudiante.

- El maestro de hoy debe manejar el bilingüismo porque la mundialización y las comunicaciones así lo exigen

- El docente debe tener desarrollada, en sí mismo, una alta sensibilidad humana comprometida en la ayuda a la resolución de la problemática social de su entorno, que sea amante de la justicia, la igualdad, la equidad, la democracia y la armonía social.

- El maestro debe ser un líder social: no puede conformarse con lo que pasa dentro de la escuela sino que la sociedad y el entorno afectan la escuela y obliga al docente a promover el desarrollo social y el mejoramiento de su calidad de vida.

- El maestro debe ser una amante y defensor de la naturaleza para promover el desarrollo sostenible sin deteriorar los ecosistemas.



- Tener bien definidos sus propios criterios sobre lo que es el conocimiento desde lo holístico y el papel que sobre él juegan las ciencias y los métodos científicos.

A la luz del análisis de la semblanza y la exposición de las principales actividades de Angel Villarini se evidencia el impacto y la trascendencia que esta propuesta pedagógica curricular tiene en el momento actual. A nivel universal las corrientes pedagógicas contemporáneas están volviendo sus miradas antropológicas al desarrollo humano integral. Desde todos los países hay una preocupación por encontrarle un sentido a la vida humana y a su destino (teleología desde las corrientes fenomenológicas y existencialista). Desde lo pragmático y positivista las doctrinas de Villarini empalman lo trascendental con el desarrollo de los intereses que, a nivel universal, se juegan alrededor del uso del conocimiento y su concepción como un nuevo capital humano.

Este autor fundamenta la esencia del fin de la educación en el desarrollo del pensamiento crítico para conformar una conciencia social crítica y creativa que se ponga al servicio de la sociedad por medio del trabajo pero con el respeto y práctica de los valores ciudadanos cristalizados en el respeto a los derechos ajenos y la exigencia de los derechos propios en medio de la democracia, la libertad y la igualdad. Desde lo didáctico y el empleo de estrategias para la enseñabilidad y el aprendizaje Villarini enseña y estimula el diseño y la aplicación de un currículo integral favorecedor de la interdisciplinariedad e integración como lo recomiendan los autores postmodernos y de la actualidad: Morin, Prigorine, Maturana, Deluzze, Varela, Raúl Mejía, Nelson López y Mario Díaz, entre otros

Este autor es un gran aporte para la construcción del marco teórico de la tesis de grado en el doctorado en educación titulada: "mitos y creencias de los docentes de formación integral de la Universidad del Magdalena en los programas de licenciatura". Esta tesis tiene como objetivo general develar las cosas que desde el inconsciente de los profesores de ética están afectando el currículo y la enseñabilidad de una ética ciudadana en los futuros docentes de Santa Marta y del Magdalena puesto que a pesar de la existencia obligatoria para cursar esas áreas las costumbres inciviles y de mala convivencia no cambian en este Distrito: no hay sentido de pertenencia ni solidaridad con el buen desarrollo de la ciudad.

Entonces cabe el preguntarse ¿para qué está sirviendo la cátedra de educación ciudadana si los maestros no logran afectar la conciencia ni el pensamiento de los niños desde la escuela? ¿Por qué está fallando la formación de la conciencia ciudadana en los licenciados de la Universidad y en los estudiantes de los niveles precedentes a la Universidad?

La hipótesis es que una buena formación de una verdadera conciencia ciudadana depende de un buen diseño curricular, unas metodologías y estrategias bien acertadas. Pero ello depende de lo que creen y piensan los mismos docentes de ética a cerca de la ética y de la formación de una conciencia ciudadana. En esta dirección los constructos teórico- prácticos predicados por Villarini acerca del



desarrollo ético y moral, sobre el humanismo, sobre el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y las competencias ciudadanas son un buen aporte a la tesis de grado propuesta.

Consideraciones finales

Algunos de los pensamientos y enunciados más célebres de Villarini son evidencias y confirmación de la clasificación hecha por el autor de este ensayo y del mismo personaje abordado. Villarini se vislumbra como una lumbrera actual de la pedagogía latinoamericana que poco a poco se está empoderando con pensamiento propio y original en el sentir de la educación de este continente. Su dedicación, su vocacionalidad, su carisma humano y su sabiduría le deparan mayores oportunidades para marcar huella indeleble en este presente constructor del futuro por devenir en Latinoamérica.

Se puede inferir, que este ilustre educador ha convertido todo el continente americano en su aula de clases para demostrar y enseñar cómo desde los enfoques humanistas, alimentados por ideales marxistas igualitarios y emancipadores, la educación debe liderar el verdadero desarrollo social igualitario e innovador, haciendo germinar en cada persona un pensamiento sistémico, crítico y creativo que le habilite para formar su propia conciencia ciudadana desde una ética autónoma, democrática y solidaria fundada en: la libertad, el respeto de los derechos ajenos y el cumplimiento de sus obligaciones sociales con amor y fraternidad.

Según el mismo Villarini la educación para el florecimiento social debe aunar: "El desarrollo del pensamiento sistemático y crítico, el constructivismo educativo, la perspectiva histórico cultural, la educación humanista y la pedagogía de la liberación, en el currículo y las prácticas de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

VILLARINI JUSINO, Ángel R (s. f). *Nota autobiográfica intelectual y profesional*

_____ (1996) El currículo orientado al desarrollo humano integral.
Puerto Rico. Biblioteca del pensamiento crítico

_____ El sentido de lo "humano" en el humanismo.
www.pddpupr.org/materiales.htm

_____ Calidad educativa y desarrollo humano: una propuesta crítica-liberadora. www.pddpupr.org/red/docs/Fundamentos



ANEXOS

GLOSARIO DE TERMINOLOGÍA PEDAGÓGICA DE VILLARINI

ACTITUDES: Aspecto afectivo-energético (sensibilidad) del pensamiento, que involucra a la personalidad de modo que nos importa, afecta, duele, satisface, etc. el proceso de pensamiento y lo pensado. Incluye: emociones, sentimientos, pasiones, pre-juicios, creencias, ideologías, valores, virtudes, autoestima cognitiva, etc. Motivan y orientan el pensamiento. Condicionan la activación, nivel, apertura, amplitud, intensidad y persistencia del pensamiento. Se pueden clasificar en: Negativas: cuando bloquean el funcionamiento del pensamiento; Positivas: cuando posibilitan el funcionamiento del pensamiento; Generales: si despiertan miedo y amor; e Intelectuales: desarrollan: curiosidad, objetividad, tolerancia, coherencia

APRENDIZAJE “todo el aprendizaje y el desarrollo humano puede ser analizado como un proceso gradual de desarrollo progresivo y declinar de la autonomía. El desarrollo de esta autonomía implica el de múltiples capacidades humanas superiores que le permiten a la persona entender, apreciar y manejar sus relaciones con su mundo y que se integran en torno a la construcción de su personalidad.

AUTONOMÍA: “la autonomía es la capacidad de la persona para organizar su vida a partir de una historia de vida y de acuerdo a valores, normas y un proyecto de vida que ella misma se ha impuesto. Esto ocurre de modo más o menos apoyado por otros, consciente y deliberado, sobre la base de sus capacidades humanas generales superiores, que le dan control sobre su medio, ella misma incluida, para de ese modo sobrevivir, alcanzar una buena vida y trascender hacia una vida buena”.

COMPETENCIA: Es una forma de conciencia y habilidad general, que es el resultado de la integración de conceptos, destrezas y actitudes y que le permite a la persona entender, apreciar y transformar sus relaciones con la realidad, ella misma incluida. Las competencias humanas generales son formas de caracterizar operativamente y con propósitos formativos las dimensiones del desarrollo humano o profesional de la persona y que buscamos ayudar a desarrollar en un programa educativo que las tiene como metas. Son características que una comunidad estima como cualidades valiosas del ser humano. Son un poder o una capacidad para llevar a cabo multiplicidad de tareas en una forma que es considerada como eficiente o apropiada por una comunidad. Son características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios.

COMPETENCIA: Pensamiento Sistémico, Crítico Y Creativo: “es la capacidad para procesar información y construir conocimiento combinando las representaciones mentales, operaciones mentales y las actitudes mentales en forma automática, sistemática, creativa y crítica para producir: creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, comunicarse e interactuar con otros, establecer metas y medios para sus logros”, Sus características: son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e



informales. Son capacidades superiores generales que la persona desarrolla gradual y acumulativamente a lo largo del proceso educativo. El pensamiento crítico comprende estas dimensiones: lógico, sustantivo, dialógico, pragmático y contextual.

CURRÍCULO: es “un plan o programa de estudios, que sobre la base de unos fundamentos o racional, organiza objetivos, contenido y actividades de enseñanza - aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. De este modo se le da dirección y estructura al proceso educativo que se orienta al logro de unas metas que una comunidad estima como valiosas” (Villarini, 1996). Aquí deja explícito que el currículo es producto de una construcción y concertación colectiva. No producto de las directivas ni del Ministerio de Educación.

Villarini mismo señala, en su libro “el currículo orientado al desarrollo humano integral”, las siguientes características que ornán su propuesta curricular:

- . La pertenencia que se establece entre currículo y vida
- . La distinción conceptual entre perspectivas curriculares y fuentes para la Elaboración del currículo.
- . La clasificación y conceptualización de las perspectivas en términos biosociales, filosóficos y sociopolíticos y la importancia que se otorga a éstas en la elaboración del currículo.
- . El concepto de competencia humana como meta del currículo y la operacionalización del currículo humanista en términos de desarrollo humano o competencias.
- . La conceptualización del conocimiento (contenido curricular) en términos epistemológicos desde una perspectiva tanto filosófica como psicológica.
- . La distinción entre diversas modalidades de integración curricular
- . La clarificación conceptual entre concepciones y paradigmas curriculares.
- . La concepción del currículo como estrategia para promover el desarrollo humano en forma sistémica y progresiva.
- . La elaboración del currículo como proceso deliberativo de niveles de concreción en los que se armonizan los intereses colectivos con las necesidades particulares de los estudiantes

DESARROLLO HUMANO: de cada persona está montado sobre cuatro pilares: cultura, naturaleza, apropiación y adaptación. El desarrollo humano integral comprende el crecimiento de las siguientes diez áreas de competencias humanas generales para su transformación integral: conciencia histórica cívica - comunicación



significativa y creativa - sentido de la trascendencia (espiritualidad y religión) - conciencia ambiental y salubrista, autoestima personal y cognoscitiva (autoconocimiento) - interacción social y afectiva - pensamiento sistemático, creativo y crítico - sensibilidad estética - conciencia ética - habilidad psicomotora para la recreación y el trabajo.

EDUCACIÓN: “Es el proceso por el cual un ser humano, que aprende, es apoyado por otro ser humano, que enseña, en la construcción, ampliación y sostenimiento de su autonomía. La autonomía y, por ende, la dignidad humana, no es un don ni una condición natural, sino una conquista de la solidaridad humana implícita en el acto educativo. En cada etapa de la vida el educador debe conocer, respetar y apoyar el potencial de desarrollo para la autonomía del educando que se encuentra como posibilidad en sus capacidades humanas superiores generales”.

ESTRATEGIA GENERAL DE ENSEÑANZA: contiene estos tres pasos: 1) Exploración: Atención e interés, activación de conocimiento previo y de competencias, motivación, reflexión, metacognición, Evaluación, diagnóstica, establecer metas, Clarificar objetivos de aprendizaje. 2) conceptualización: Establecer objetivos, del inquirir con, relación al contenido, proceder en forma, expositivas/o dialogada, plantear problemas, buscar información, hacer interpretaciones, Clarificar conceptos, argumentar la conclusión. 3) Aplicación: Práctica guiada en diversos contextos, establecer criterios, de evaluación, evaluación formativa, retrocomunicación, evaluación sumativa en relación a objetivos de reflexión sobre logros

SISTEMA DE OPERACIONES: “Procedimientos mentales por medio de los cuales construimos y manejamos las representaciones para construir conocimiento: Destrezas de pensamiento, Habilidades de pensamiento, Estrategias de pensamiento, Métodos de pensamiento, Técnicas de pensamiento”.

ANEXO DE ARTÍCULOS DE ÁNGEL VILLARINI JUSTINO EN LA WEB

Instituto de la Ciencia y Tecnología en América Latina (ICTAL)

Angel R. Villarini Jusino (Puerto Rico), Mensaje de Bienvenida Date Saturday, March 27 @ 22:09:19 Topic Hispanic-American Education. ...
www.ictal.org/print.php?sid=461 - 4k

Sobre la actualidad de Hostos Sobre la actualidad de Hostos Por el Dr. Ángel R. Villarini Jusino [1] Los humanos somos seres de tradiciones, nos alimentamos de ellas, nuestra vida cobra... www.redbetances.com/html/actualidad_hostos.htm - 40k

Revista Novamerica... La democracia para mejorar debe ser participativa. ***. 16. Nov.2004 15:22, De: Ángel R. Villarini Jusino. arvupr@prw.net. País: Puerto Rico... www.novamerica.org.br/guestbook/gb.asp - 17k



Perspectiva Ciudadana.com... Ángel R. Villarini Jusino es intelectual y académico puertorriqueño. Conferencia inaugural de la cátedra Juan Bosch en la Facultad de Economía de UASD. www.perspectivaciudadana.com/031206/culturadepaz03.html - 63k

PDDPUPR.ORG // Materiales en Linea... Eugenio María de Hostos y la pedagogía latinoamericana en el siglo XIX • Actualidad de Hostos, Ángel R. Villarini Jusino, Universidad de Puerto Rico. ... www.pddpupr.org/materiales.htm - 14k

PDDPUPR.ORG // Materiales en Línea Una aproximación crítica al tema cerebro y educación, Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/materiales.htm - 14k

PDDPUPR.ORG // Materiales en Linea El currículo orientado al desarrollo humano integral, Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/materiales.htm - 14k

PDDPUPR.ORG // Materiales en Linea El sentido de lo "humano" en el humanismo, Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/materiales.htm - 14k

PDDPUPR.ORG // Bayoan Hostos y la educación para el nuevo milenio, Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/docs/Bayoan%20en%20Linea.htm

PDDPUPR.ORG // RHDCE // MAESTRIA // PROYECTOS

Calidad educativa y desarrollo humano: una propuesta crítica-liberadora, Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/red/docs/Fundamentos%20-%20EL%20curiculo%20orientado.htm

PDDPUPR.ORG // RHDCE // MAESTRIA // PROYECTOS EL PROYECTO: MODELO DE EDUCACIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL (1997-2002), Ángel R. Villarini Jusino www.pddpupr.org/red/docs/EI%20proyecto%20-%20Modelo%20de%20educacion.htm

The Eleventh International Literacy and Education Research Network ... - [Traduzca esta página]... Top. El Dr. Ángel R. Villarini Jusino es Catedrático de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, Recito de Río Piedras; Profesor... learningconference.com/Main-Speakers/ - 36k

Actualidad de Hostos... ACTUALIDAD DE HOSTOS©. Ángel R. Villarini Jusino, Ph.D. Universidad de Puerto Rico Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. ... www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/LiteraturaLatinoamericana/deHostos/articulo2.asp - 40k

Pedagogía en Hostos ... HOSTOS©. Ángel R. Villarini Jusino, Ph.D. Universidad de Puerto Rico Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. ... www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/LiteraturaLatinoamericana/deHostos/articulo1.asp - 53k



UNIVERSIDAD
Rafael Beloso Chacín



PPT] www.saludpublicapr.org/click_download.asp?contentid=208 Formato de archivo: Microsoft Powerpoint 97 - Versión en HTML ... Universidad de Puerto Rico. PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO. Ángel R. Villarini Jusino, Ph. D. DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. PERSONA. ...