



PENSAMIENTO E IDEAS PEDAGÓGICAS DE CÉLESTIN FREINET

José Alin Chourio Muñoz
Universidad Dr. José Gregorio Hernández - Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación de LUZ - Venezuela
apchourio@gmail.com

Ramón Segundo Meleán
Facultad de Humanidades y Educación de LUZ - Venezuela
rmeleanr@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo está dedicado a la vida del hombre que percibió claramente los problemas de la pedagogía de los años 20 e intentó, con humildad y tomando todos los riesgos requeridos, darles la solución que según él, sería la necesaria para la formación del niño en un ambiente obstruido por la escolástica, en una atmósfera en la que el pensamiento y la vida del niño son los elementos principales. Se hacen analogías de con otros autores o corrientes del pensamiento pedagógico y se establecen posibles derivaciones de su consideración.

ABSTRACT

The present work is dedicated to the life of the man who perceived clearly the problems of pedagogy of years 20 and tried, with humility and taking all the required risks, to give the solution them that according to him, would be the necessary one for the formation of the boy in an atmosphere obstructed by the scholastic, in an atmosphere in which the thought and the life of the boy are the main elements. Analogies of with other authors become or currents of the pedagogical thought and settle down possible derivations of their consideration.

INTRODUCCIÓN

Freinet, desde el comienzo de su vida profesional, su principal interés siempre fue mejorar la calidad social y cultural de la clase trabajadora los niños. Su mayor contribución pedagógica la constituyó su visión del niño, del trabajo y de la sociedad como elementos indisociables y complementarios en el contexto educativo: "El trabajo intelectual, decía Freinet, es completamente equiparable al trabajo práctico y manual".

Hoy en día aquel maestro que se incline por llevar a la práctica las ideas del maestro Freinet, hace hincapié en la educación de valores como la democracia, la libertad de expresión, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo de equipo. En lugar de esperar para una más amplia revolución creía que los cambios son posibles en las aulas ahora. Actualmente, la pedagogía Freinet es



todavía muy fuerte, movimiento internacional que abarca toda la gama de niveles escolares desde el jardín de infantes hasta la universidad y la educación de adultos.

Celestín Freinet

Célestin Freinet nace en la aldea de Gars, Alpes Marítimos del sur de Francia, el 15 de octubre de 1896 en una familia de campesinos que trabajaban como tejedores, pero que se preocupó de fomentar en su hijo una buena educación. Freinet fue un maestro de pueblo. Esta condición le dio la oportunidad de conocer a fondo su entorno, caracterizado por espacios y medios inapropiados, soledad e incomprensión y aislamiento.

También le permitió aprender mucho de su gente, del contacto con la naturaleza, de la lucha junto al pueblo. Freinet no partió de una gran teorización pedagógica, sino del intento de dar respuestas prácticas válidas a los múltiples problemas que su actividad cotidiana planteaba (Acevedo, 2007). Esto es lo que hace que su pedagogía esté cargada de estrategias, técnicas, recursos, lo que hace en definitiva, que esa pedagogía sea realista y práctica. Sin embargo, la pedagogía Freinet dista mucho de ser un recetario de técnicas y consejos prácticos. Por el contrario, es una forma de entender la educación y los procesos educativos. Las técnicas permitirán instrumentalizar su filosofía, pero no pueden confundirse con ella.

Freinet tiene una confianza plena en la naturaleza del niño y en sus posibilidades; él la concibe como un torrente cuya fuerza es preciso encauzar pero a la que la educación no debe oponerse. Toma la vida en su movimiento y considera al niño en su plena mutabilidad. Esto coincide con los planteamientos de Vergnaud, citado por Moreira (2002), cuando afirma que las concepciones previas de los alumnos han sido consideradas como errores, concepciones ingenuas, concepciones alternativas, en relación a las concepciones científicas.

Para Vergnaud (1990), esta manera de concebir el conocimiento previo supone al niño como incompleto, imperfecto o deficiente en comparación con los adultos especialistas. Este abordaje según él, es inadecuado para las cuestiones de desarrollo cognitivo allí involucradas. Sería mucho más fructífero considerar al sujeto como un sistema dinámico con mecanismos regulatorios capaces de asegurar su progreso cognitivo.

Freinet se empeñó en llevar a la práctica una pedagogía activa que deberá ser, además, una pedagogía popular porque estará vinculada tanto al medio en que se trabaja como a los intereses de los niños. Se debe buscar el material adecuado para llevar a cabo esa pedagogía, pues la propuesta de Freinet no radica sólo en el hecho de dar un papel activo al niño, sino en construir una escuela viva continuación natural de la vida familiar, de la vida en el pueblo, del medio.

De esta manera se va construyendo una pedagogía unitaria, sin escisiones entre la escuela y el medio social. La escuela activa de Freinet parte de la actividad del



niño, estrechamente vinculada al medio. El niño con sus necesidades, con sus propuestas espontáneas, constituye el núcleo del proceso educativo y la base del método de educación popular. Por lo tanto el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje no es el maestro sino el niño (Legrand, 2000).

Igualmente, la concepción constructivista se ha sustentado de aportaciones epistemológicas, psicológicas y del pensamiento liberal y anti autoritario que produjo las ciencias sociales y las nuevas teorías de la educación. La corriente constructivista se centra al alumno en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, de habilidades y de aptitudes (LaCasa, 1994). Para ello, es necesaria la interacción del sujeto, con su contexto social, histórico y cultural. Freinet se encuentra entre los grandes autores que han enriquecido al pensamiento constructivo.

Otro concepto fundamental en la pedagogía de Freinet es el interés. Las actividades escolares deberán partir del interés, de las necesidades del niño y, por tanto, los trabajos deberán estar percibidos por él como tareas útiles. Para cultivar el interés y mantenerlo vivo, Freinet busca las estrategias más apropiadas para que el niño sienta la necesidad y la importancia, individual y social, de lo que hace. Entonces la labor del maestro se limitará a ayudarlo a avanzar; de ahí que la base de las actividades escolares sea el trabajo individual o por equipo de afinidades, siempre centradas en el interés del educando (Jiménez, 1996).

Este planteamiento freinetiano coincide plenamente con los de Ausubel. Según este último autor, citado por Moreira (2000), entre las condiciones requeridas para que ocurra un aprendizaje significativo está la disposición para aprender. El aprendiz debe manifestar disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el nuevo material, potencialmente significativo con su estructura cognitiva.

Esta condición implica que, independientemente de cuan potencialmente significativo pueda ser el material que se va a aprender, si la intención del aprendiz fuera, simplemente, la de memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como su producto serán mecánicos. Y recíprocamente, independientemente de cuan dispuesto esté a aprender esté el individuo, ni el proceso ni el producto del aprendizaje serán significativos si el material no fuese relacionable con la estructura cognitiva, de manera no literal y no arbitraria.

Principios fundamentales y generales en su sistema pedagógico

Por otro lado, Freinet propone principios fundamentales y generales en su sistema pedagógico. Entre los principios fundamentales son:

- Expresión, comunicación y creación:

Son funciones prioritarias del individuo que permiten al niño construirse como persona.



- Tanteo experimental:

El saber no puede transmitirse unilateralmente del maestro “que sabe” al alumno que no lo hace. El niño, a partir de lo que sabe y conoce adquiere otros saberes, al mismo tiempo que pone en marcha un método de búsqueda, medios de adquisición, un espíritu crítico, un método de análisis y de síntesis.

- Vida cooperativa y participativa:

El niño aprende a realizar las tareas escolares escritas y prácticas ayudando a los demás en trabajos de equipo. Esto les da el sentido de la responsabilidad.

- Relación escuela / vida:

Las enseñanzas parten de la observación de la vida cotidiana. Hay una relación estrecha entre lo que sucede diariamente fuera de la clase, que al ser observados dan lugar a reflexiones que pueden ser para la clase de geografía, de aritmética, de ciencias.

Entre los principios generales están:

- El niño al llegar a la escuela trae consigo su experiencia propia vivida, su saber, sus preguntas y su curiosidad. Por lo tanto el niño busca junto con los otros niños la respuesta a sus preguntas en los medios puestos a su disposición en la clase y fuera de ella. Intercambia su trabajo. La pedagogía de Freinet toma en cuenta los ritmos individuales de aprendizaje. Por eso, el niño utiliza las herramientas específicas concebidas por Freinet.

- El niño desarrollará al máximo su personalidad en el seno de una comunidad racional que le sirve y a la cual sirve.

- La enseñanza del mañana debe estar centrada en el alumno.

- El niño construye con nuestra ayuda su personalidad. Por lo tanto, los educadores harán hincapié en la salud y el impulso del individuo, la persistencia en el niño de sus capacidades creadoras y activas, en la posibilidad de realizarse siempre en un máximo de potencia, en la riqueza del medio educativo, en el material y las técnicas que en ese medio permitirán la educación natural, viva y completa que se preconiza.

El trabajo es el gran motor y la filosofía de la pedagogía popular, la actividad de la que arrancarán todas las adquisiciones.

Cabezas bien hechas y manos expertas es lo que está fundado en el trabajo de toda la actividad escolar que da la espalda a toda la instrucción pasiva y formal, pedagógicamente condenada a desaparecer.



- La escuela penetrada de una vida nueva a la imagen del medio deberá entonces adaptar sus locales, programas, horarios, herramientas de trabajo y sus técnicas de acuerdo al progreso de nuestra época.

Delors, en su Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI, pone en evidencia la vigencia de estos principios freinetianos. Al reflexionar sobre la finalidad de la educación, dice que “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritual” (Delors, 1996). En el mismo informe, también expresa los cuatro grandes fines de la educación (aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir) los cuales tienen numerosos encuentros con los planteamientos de Freinet.

Los principios de Freinet tienen importantes consecuencias pedagógicas entre las que se encuentran:

- Autonomía:

Se logra a través de actividades personales de aprendizaje, de creación, de experimentación, así como mediante un contrato de trabajo personal y cooperativo.

- Oposición al adoctrinamiento:

No se pretende definir desde ahora lo que será el niño que se educa; no se preparará para servir y a continuar el mundo de hoy, sino a construir la sociedad que garantizará al máximo el desarrollo pleno del niño. Se rechaza el plegar su espíritu a cualquier dogma infalible y preestablecido. Se consagra a convertir lo alumnos en adultos conscientes y responsables que construirán un mundo del cual serán proscritos el racismo, la guerra, y todas las formas de explotación del hombre.

- Responsabilidad:

Se obtiene por medio de las tareas de ayuda mutua, del trabajo en equipos, de la responsabilidad del trabajo de clase para los diferentes aprendizajes, llegando a la responsabilidad personal y colectiva.

- Socialización:

La clase es un lugar de vida con sus reglas dictadas por el grupo, incluyendo al maestro. Las reglas reconocen a cada uno deberes y derechos así como también protegen a los individuos.

- Cooperación y vida cooperativa:

Se vive a cada minuto al repartir las tareas de ayuda mutua. El niño aprende por sí mismo y es ayudado por los otros. La vida cooperativa se opone a la competición individual. Permite al niño ser autónomo y responsable. Además, da lugar al aprendizaje de las reglas de la vida y de la sociedad. Por otra parte, los niños son



encauzados para administrar sus proyectos, organizar su trabajo y regular conflictos propios del consejo de la cooperativa.

La propuesta educativa del gobierno bolivariano que lidera Hugo Chávez Frías tiene una gran influencia ¿o coincidencia? freinetiana. En efecto, en un discurso dado por el presidente en enero de este año, a propósito de la promoción del tercer motor constituyente (Moral y Luces:

Educación con valores socialistas), manifestaba que este motor tiene el objetivo de transformar la educación en una herramienta de desarrollo que fomente la integración social en Venezuela, que aliente la expectativa de construir una nueva educación, en donde se formen nuevos hombres y mujeres, que formulen y acuerden propuestas para que la sociedad venezolana se reúna en torno a proyectos transformadores y ofrezcan alternativas que apunten al fortalecimiento de sueños colectivos que cada día se acerca más a lo palpable y en su definitiva “a la inclusión de los gritos pocos escuchados” (MPPE, 2007).

Para el logro de estos fines es necesario el desarrollo de una gestión educativa en donde prevalezcan los principios:

- Solidaridad:

Basado en el compartir de ideas, intereses y necesidades de una manera colectiva superando las conductas egoístas e individualistas en cuanto a lo educativo, pedagógico, gerencial y comunitario.

- Cooperación:

Generando la colaboración en el trabajo para su realización en equipo, delegando funciones, asumiendo compromisos de acuerdo a las necesidades y realidad circundante.

- Participación:

Mediante el ejercicio de la ciudadanía, interviniendo activamente en la planificación, ejecución, evaluación y control de las políticas de educación en las escuelas, liceos, universidades y en las comunidades.

- Protagonismo:

Ejercido mediante el liderazgo individual y colectivo como autores activos en los debates, discusiones, intercambios de experiencias y construcción de conocimientos relacionados con la organización, comunicación, investigación y formación, donde todos y todas son responsables y aprenden ejerciendo la soberanía cognitiva.



- Corresponsabilidad:

Basada en la relación familia-instituciones-comunidad, para el funcionamiento educativo y de gobernabilidad autónoma, humanista y sostenible reflejada en el compartir de responsabilidad en cuanto al funcionamiento estudiantil popular, en los aspectos relacionados con la administración, organización, currículo, cuidado y mantenimiento de la planta física y la gerencia compartida, horizontal, de participación y con sentido de pertenencia.

- Autogestión:

Sustentada en la capacidad de decidir qué queremos, y cómo hacerlo de manera colectiva y organizada, que traerían beneficios a todos y todas de una manera justa, equitativa y productiva con la participación articulada estado-familia-sociedad-comunidad, para el bien común.

- Autonomía:

Basada en la tarea de decisiones individuales y colectivas de manera consensuada surgida del diálogo, del debate, la reflexión, el intercambio y la puesta en común de lo que mejor nos conviene a todos y todas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J. (2007). *Esbozo biográfico de Celestin Freinet*. [Documento en línea]. Consultado 05 abril de 2007 en: <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero4/Biograf%EDas.htm>

Jiménez, F. (1996). *Freinet y la palabra del niño*. [Documento en línea]. Consultado el 6 de abril de 2007 en: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1996/octubre%205/1incert5.htm>

Delors, J. y otros. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI*. Santillana Ediciones UNESCO.

LaCasa, P. (1994). *El constructivismo*. Modelos Pedagógicos Contemporáneos. Ediciones Visor. Madrid, España.

Legrand, L. (2000). *Celestin Freinet*. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada. Volumen XXIII. No. 1-2. Oficina Internacional de Educación. UNESCO.

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Ediciones Visor. Madrid, España.



Moreira, M. (2002). ***La teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, la enseñanza de las ciencias y la investigación en el área.*** [Documento en línea]. Consultado el 5 de abril de 2006 en: www.if.ufrgs.br/~moreira/vergnaudespanhol.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007). Tercer Motor: Moral y Luces, educación con valores socialistas. [Documento en línea]. Consultado el 7 de abril de 2006 en: http://www.portaleducativo.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=369&Itemid=178

Vergnaud, G. (1990). ***La teoría de los campos conceptuales.*** [Documento en línea]. Consultado el 5 de abril de 2006 en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo2/materiales/didactica/campos.pdf