

Diseño de un Programa de Formación de Tutores

Aura Balbi / abalbi61@gmail.com

Universidad Nacional Experimental de Guayana
Puerto Ordaz - Venezuela



Recibido: 18-01-2011 • Aceptado: 20-03-2011

Resumen

Con la finalidad de mejorar los procesos de tutoría de proyectos de investigación que desarrollan los docentes de la UNEG, se ha propuesto el diseño de un programa de formación de tutores dirigido a fortalecer las competencias investigativas y tutoriales. El propósito de este trabajo de carácter descriptivo, es presentar el proceso de elaboración de dicho programa para lo cual se asumieron los niveles Macro, Meso y Micro del diseño curricular. En el Nivel Macro se elaboró el perfil de egreso considerando las competencias referidas al ser, conocer, hacer y convivir propuestas por algunos autores y las aportadas por diez informantes claves; en el Nivel Meso se formularon los objetivos curriculares y los contenidos para conformar la estructura curricular; y en el Nivel Micro se definieron las especificaciones curriculares en cuanto a las estrategias didácticas y de evaluación, así como requisitos de ingreso y egreso. El programa quedó estructurado por siete módulos: un Módulo Introductorio dirigido a desarrollar los aspectos referidos a la organización de la investigación, las TIC's en los procesos de investigación, fundamentos epistemológicos de la Investigación, diseño de proyectos de Investigación, métodos y técnicas de investigación, análisis de datos, técnicas para la comunicación científica, y el enfoque estratégico de la tutoría; con una carga de 21 unidades créditos y una duración de 336 horas.

Palabras clave: formación de tutores, perfil de egreso, competencias investigativas.

Design of a tutor training program

In order to improve the processes of mentoring research projects developed by UNEG teachers, the designing of a tutor training program has been proposed with the aim of strengthening the research and tutorial competences. The purpose of this descriptive work is to detail the process of developing the program for which Macro, Meso and Micro levels of the curriculum design were assumed. As to the Macro Level, the graduate profile was developed considering the competences referred to being, knowing, doing and coexisting proposed by some authors and those provided by ten key informants, curriculum objectives and content were formulated at the Meso Level to form the structure curriculum, and lastly, at the Micro Level, curriculum specifications were defined in terms of teaching strategies and evaluation as well as entry and exit requirements. The program was structured in seven modules: an introductory module aims to develop the aspects related to the organization of research, ICT's in the process of research, the epistemological foundations of research, research projects design, research methods and techniques, data analysis, techniques for scientific communication, and strategic approach for mentoring, consisting on 21 credit units and 336-hour duration.

Key words: tutor training, graduate profile, research skills.

Abstract

Introducción

En la mayoría de los programas de formación profesional tanto de pre como de postgrado se contempla la formación para la investigación y para esto se requiere que además de la aprobación de las unidades curriculares previas se exige la elaboración de un trabajo de investigación que sirva de indicador del logro de las competencias investigativas. Sin embargo los requisitos y exigencias varían de una institución a otra, diferenciándose además por el nivel educativo al cual se aspira ser acreditado: TSU, Licenciado o equivalente, Especialista, Magíster o Doctor.

Entre las definiciones de este tipo de trabajo está la que plantea Valarino (1997) para quien este es “*un producto que se elabora como fin de un proceso de formación académica y que se somete a la evaluación de un jurado calificado*” (p. 124). En cuanto a sus características establece que es

un informe escrito, organizado alrededor de una idea, tópico, tema o problema central con materiales que lo respaldan ordenadamente, soluciones que se sugieren, analizadas e interpretadas de acuerdo a resultados empíricos comprobados según el método científico acompañados de interpretaciones teóricas. Suele estar basado en un trabajo de in-

vestigación o estudio planificado.....supervisado por un profesor generalmente especialista en el área de la investigación y graduado en el nivel al que aspira el estudiante. (pp. 124-125)

En el desarrollo de un trabajo de investigación que se traduce en un informe, trabajo de grado o tesis, intervienen varios componentes: el trabajo de investigación en sí mismo, el investigador o tesista, el supervisor de la investigación o tutor, el proceso de asesoría que evidencia la interacción entre ambos componentes, el entrenamiento previo, los sistemas de apoyo que se derivan de la organización de la investigación que caracteriza a la institución y otros componentes del contexto tanto de la institución como del que rodea al investigador desde el punto de vista personal como profesional (Valarino, 1997; Ruiz, 2006).

Una de las creencias que se maneja es que se esperaría que la tesis o trabajo de investigación al estar supervisada por un profesor de comprobada competencia, representa para el alumno una extraordinaria oportunidad para trabajar al lado de un investigador y esto le permitirá desarrollar hábitos de trabajo y una actitud favorable hacia la investigación.

Sin embargo, diferentes investigaciones reportan estadísticas alarmantes en cuanto a lo que se ha dado por llamar el síndrome

TMT (Todo Menos Tesis), en particular en los estudios de cuarto y quinto nivel, sin que por ello no sea preocupante en los niveles precedentes. En la mayoría de los casos se culminan los créditos correspondientes a la carga de seminarios, asignaturas y otras actividades pero no se entrega el trabajo de grado que evidencia un producto de investigación.

Como señala Ríos en el prólogo del libro de Ruiz Bolívar (2006), *“a pesar de lo importante y delicado del rol del tutor, su formación viene a ser una especie de “tierra de nadie” donde parece que cada cual “hace lo que puede” y va aprendiendo de su propia experiencia, con poca o ninguna instrucción sistemática”* (p. 16). Asimismo, Valarino (1997, p.129) enfatiza en que *“muy poco es lo que existe en las universidades en cuanto a la formación para este tipo de función, así como para la supervisión o evaluación de su productividad”*.

Al asumir a la investigación como un proceso complejo, Padrón (2002) señala que

no podemos relegar la responsabilidad de la formación de investigadores a los profesores de metodología ni a los tutores ni a los asesores ni al currículo ni a ningún otro factor de carácter individual; la formación de investigadores es esencialmente una responsabilidad de las organizaciones y no de los individuos....Si no existen organizaciones investigativas no puede haber investigadores efectivos. (p. 3)

De allí que la Universidad Nacional Experimental de Guayana se planteó atender esta necesidad, y el propósito del presente trabajo es describir el proceso seguido para el diseño de un Programa de Formación de Tutores dirigido a mejorar la tutoría de los proyectos de investigación que desarrollan los docentes de la institución, con la finalidad de fortalecer sus competencias investigativas y tutoriales.

En este artículo se expone una revisión de algunos planteamientos acerca de la competencia tutorial, el proceso seguido para el diseño del programa, así como la estructura y especificaciones curriculares del mismo.

Competencias tutoriales

Un tutor de tesis o de cualquier trabajo de investigación *“es un docente-investigador que, en su carácter de experto, tiene la responsabilidad de dirigir, de manera competente, la actividad académica del estudiante asociada con todo el proceso de elaboración de su trabajo o tesis de grado”* (Ruiz, 2006, p.56). Por su parte Valarino (1997) lo define como *“el profesor que ejerce el rol de supervisor académico de la tesis, asignado por las autoridades del programa, de acuerdo con el estudiante, quien lo acompaña durante todo el proceso de la investigación”* (p. 129).

Para Ruiz (2006) las características de un tutor competente son:

1. *Un grado académico, al menos, del mismo nivel al que aspira el estudiante.*
2. *Conocimientos amplios y profundos del tema objeto de la tutoría.*
3. *Conocimientos de teorías modernas de aprendizaje.*
4. *Experiencia como investigador.*
5. *Disponibilidad de tiempo.*
6. *Habilidades y destrezas para trabajar con investigadores noveles.*
7. *Motivación para la actividad tutorial.*
8. *Dominio del método tutorial.*
9. *Actitud flexible y abierta hacia el aprendizaje permanente.*
10. *Manejo del computador como auxiliar del investigador.*

En este sentido, Valarino (1997, p. 133) presenta las dimensiones de la función tutorial y las resume en tres: (a) Competencia: experiencia docente, conocimientos, entrenamiento en investigación, destrezas en relaciones interpersonales, planificar investigaciones, manejo de información del proceso de investigación; (b) Funciones del rol: brindar apoyo al tesista, modelaje como investigador activo, conocimiento de sus funciones, cumplimiento de las sesiones de asesoría; y (c) Condiciones emocionales: tolerancia a la

ambigüedad, apertura a nuevas experiencias, apertura afectiva, autoconfianza, interés en el proyecto de investigación e interés personal por la investigación.

Con respecto a la competencia tutorial, Ruiz (2006, p. 70) la define como *“la expresión integral de factores específicos de las dimensiones cognoscitiva (conocimientos y habilidades) y afectivas (actitudes, valores y confianza en sí mismo) que exhibe un docente-investigador, a través de su desempeño profesional, durante el proceso de dirigir, asesorar y supervisar a un estudiante en la elaboración de un trabajo o tesis de grado”*.

Al ser asumido como un desempeño, esta competencia se evidencia a través de un conjunto de acciones técnicas-académicas, de comunicación, científicas y profesionales en las que intervienen los factores cognitivos y afectivos del tutor y que conjuntamente con el estudiante, crea las condiciones para que pueda alcanzar la meta de culminar el trabajo de investigación al mismo tiempo que, se forma o “entrena” en los procedimientos metodológicos. Esto supone que las acciones del tutor son estratégicas y dirigidas a facilitar el proceso, ayudándole a anticipar obstáculos y a tomar decisiones oportunas que lo conduzcan a alcanzar la meta. (Ruiz, 2006). Al operacionalizar la competencia tutorial, lo hace con base en tres dimensiones: conocimiento de área temática, experiencia en investigación y experiencia como asesor académico.

Por su parte, Padrón (2002) caracteriza a la investigación por las siguientes premisas: a) no es un hecho individual sino un proceso colectivo, cohesionado y por ende es un hecho organizacional; b) no es un proceso uniforme, único ni estereotipado, es un proceso estratégicamente diverso, desde el momento en que depende de un determinado enfoque epistemológico; c) no es sólo un *hecho metodológico y epistemológico*, que es donde se ha hecho más énfasis, sino que puede ser analizado desde diversas perspectivas al ser su naturaleza compleja e intervenir múltiples factores. En este sentido plantea que es un *hecho social* al responder a las demandas de

conocimientos y tecnologías del entorno que garanticen la satisfacción de necesidades y progreso de la sociedad. Además agrega que es un *hecho cognitivo, discursivo, organizacional, psicológico-social, problemático-lógico, psico-emocional, económico*; y d) es un proceso socializado y sistematizado dirigido a la producción de conocimientos pertinentes. Lo anterior es considerado en su propuesta para la formación de investigadores, lo cual puede ser transferido a la formación de tutores.

Padrón (op. cit) considera que en la formación de investigadores es necesario incluir un *aspecto actitudinal* que comprende un componente informacional, tanto en el plano general (historia de la ciencia, epistemología, sociología de la investigación) como especializado (la propia disciplina temática y problemática); uno axiológico o valorativo que se resume en la “vocación de investigador” (inclinación al análisis, creatividad, crítica, capacidad de trabajo autónomo y compartido, honestidad y compromiso); y uno procedimental, referido al saber hacer, siendo formado en determinadas tecnologías y técnicas tanto de alcance general como especializado. También insiste en la formación en las *“dinámicas interpersonales típicas de los procesos institucionales y organizacionales de la investigación”* (p. 3) referidas al *aspecto psico-sociológico*; en el *aspecto macro-sociológico* contempla el manejo del mercadeo de la investigación, áreas de demandas de conocimientos, a las redes de toma de decisión; en los *aspectos psico-afectivos y de salud ocupacional* se abordan elementos vinculados con las emociones, manejo del tiempo, procesos de toma de decisión, entre otros; en el *aspecto lógico-metodológico* lo referido a los enfoques epistemológicos, a la formulación y análisis de problemas y objetivos, diseño y evaluación de teorías; en los *aspectos discursivos*, las estructuras comunicacionales, construcción lingüística; y en el *aspecto estratégico-curricular* la formación práctica y en la práctica al vincularlo con las líneas y centros de investigación.

A continuación se presenta una tabla que integra las propuestas presentadas:

VALARINO (1997) Función tutorial	Ruiz Bolívar (2006) Competencia tutorial	Padrón (2002) Formación de Investigadores
<p>(a) Competencia: experiencia docente, conocimientos, entrenamiento en investigación, destrezas en relaciones interpersonales, planificar investigaciones, manejo de información del proceso de investigación;</p> <p>(b) Funciones del rol: brindar apoyo al tesista, modelaje como investigador activo, conocimiento de sus funciones, cumplimiento de las sesiones de asesoría; y</p> <p>(c) Condiciones emocionales: tolerancia a la ambigüedad, apertura a nuevas experiencias, apertura afectiva, autoconfianza, interés en el proyecto de investigación e interés personal por la investigación.</p>	<p>COMPETENCIA TUTORIAL</p> <p>(a) Conocimiento del área temática. nivel de dominio del sobre el contenido del área de conocimiento del trabajo de investigación y se valora a través de la formación académica de pre y postgrado y la experiencia profesional.</p> <p>(b) Experiencia en investigación: referido a los conocimientos tanto declarativos como procedimentales vinculados con el proceso de investigación Los primeros se relacionan con los conocimientos teóricos acerca de los aspectos epistemológicos, ontológicos y metodológicos y los segundos se refieren a los conocimientos prácticos acerca del proceso mismo de investigación desde la elaboración del trabajo, desarrollo de la investigación y defensa de la misma.</p> <p>(c) Experiencia como tutor: referido al asesoramiento académico. Este “constituye un sistema de ayuda y orientación pedagógica al tesista, en el que el tutor, a partir del conocimiento del perfil del estudiante y de las características del contexto, utiliza técnicas apropiadas para el manejo de la interacción humana y estrategias de mediación cognitiva, a fin de guiar al tesista hacia la meta de lograr una tesis con calidad y desarrollar las competencias de un investigador”.</p> <p>(Ruiz, 2006, p. 74)</p>	<p>(a) Aspecto actitudinal: componente informacional, axiológico, procedimental.</p> <p>(b) Aspecto psico-sociológico.</p> <p>(c) Aspecto macro-sociológico. Mercadeo de la investigación.</p> <p>(d) Aspectos psicoafectivos y de salud.</p> <p>(e) Aspectos lógicos-metodológicos.</p> <p>(f) Aspectos discursivos.</p> <p>(g) Aspectos estratégico-curricular.</p>

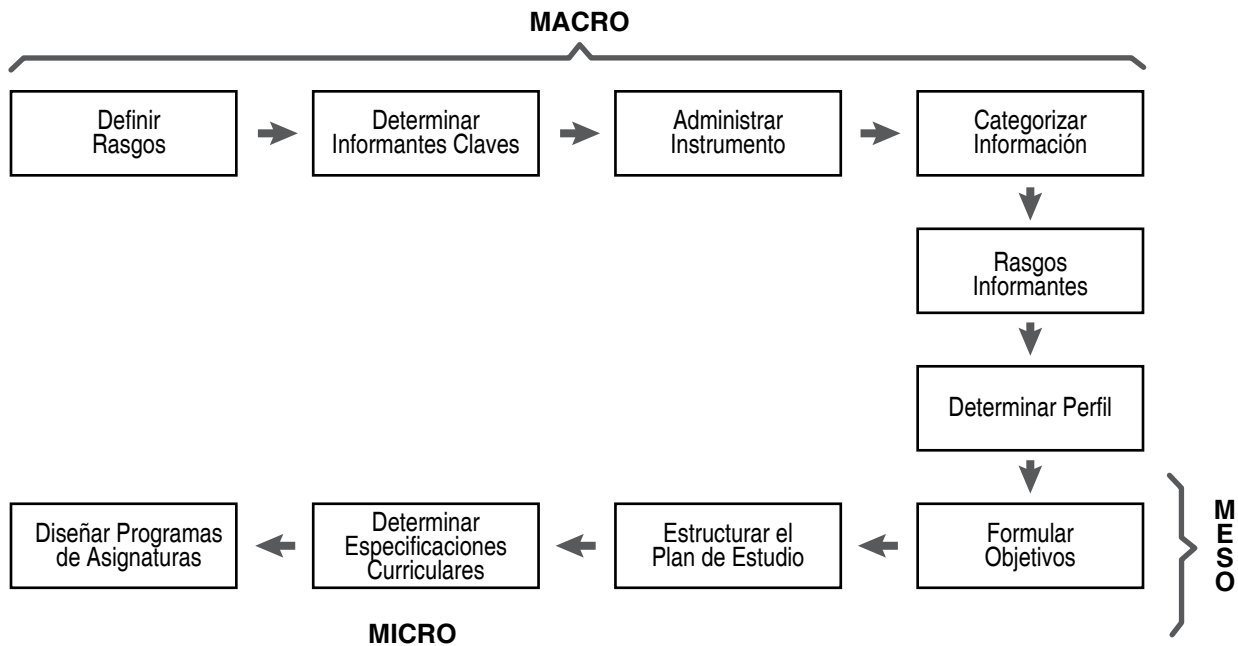
Recorrido metodológico para el diseño del programa de formación de tutores

Para el diseño del Programa de Formación de Tutores se analizaron un conjunto de programas dirigidos a la formación de esta importante función, entre ellos el Diplomado propuesto por Ruiz para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y el Programa de Formación para la Investigación de la UNEG (2003).

Asimismo, se asumieron como referencia los niveles propuestos por la mayoría de los modelos dirigidos al diseño curricular (Castro, 1982; Vílchez,

1991). Estos niveles son el Macro, referido al Perfil de Egreso y que constituye una descripción de las competencias que deberán desarrollar quienes participen en el programa; el Meso, que contempla los objetivos curriculares y la selección de los contenidos más relevantes para alcanzar los propósitos planteados, así como el Plan de Estudios o arquitectura del currículo; y el Micro, en el cual se describen las especificaciones curriculares que incluyen tanto las estrategias didácticas como de evaluación, además de las condiciones de ingreso y egreso. En el Gráfico 1 se describe el proceso seguido para el diseño del programa.

Gráfico 1. Proceso de Diseño Curricular del Programa de Formación de Tutores



Para la elaboración del perfil de egreso, como parte del Nivel Macro, se consideraron las competencias o rasgos fundamentales propuestos por la (UNESCO, 1996): el ser, representado por las actitudes, valores y comportamientos manifiestos que se relacionan con los rasgos de personalidad; el hacer, que incluye las funciones, tareas, habilidades y destrezas vinculadas con las características ocupacionales; el conocer, referido a los conocimientos adquiridos y a la experiencia previa; y el convivir, vinculado con las relaciones interpersonales y las expresiones de la afectividad.

Con base en lo anterior se diseñó un instrumento que permitió recoger la opinión de 20 informantes claves con respecto al perfil de egreso de los participantes del programa. Los informantes fueron seleccionados de acuerdo con las siguientes características: que tuvieran por lo menos cuatro años de experiencia docente a nivel universitario, su experiencia como tutores, conocimientos sobre investigación y productos investigativos. Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se analizaron las respuestas y se contrastaron con las

propuestas por otros autores, para llegar a la formulación del perfil de egreso.

Al relacionar los rasgos aportados por los informantes claves con los propuestos por algunos autores, y en particular Ruiz y Valarino, se observa que coinciden en la importancia que le dan al componente de conocimientos referidos tanto al área de investigación, declarativos y procedimentales, como del área de conocimiento objeto de estudio, además de destacar la experiencia que se debe tener como investigador.

Para complementar lo aportado por los informantes claves, Ruiz (2006) considera como un aspecto esencial para el éxito de la función tutorial la información que se pueda tener del estudiante, tesista o investigador, constituyendo la situación inicial del proceso, referido a sus fortalezas y debilidades; las características de su perfil académico desde las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales; así como las características de su contexto incluyendo lo laboral y familiar. Este aspecto permitirá elaborar el plan de trabajo. Asimismo, desde su visión estratégica del proceso de tutoría, *“el tutor orientará dicho*

proceso de tal manera que el participante vaya pasando progresivamente de un estado de máxima dependencia, especialmente al inicio de la tesis, a una situación de autogestión. Para tal fin, el tutor actuará como un mediador de aprendizaje” (p. 21) y por ello incluye como aspecto central la mediación cognitiva y metacognitiva, que no fue mencionada de manera explícita por los informantes claves.

A Nivel Meso, se formularon los objetivos y contenidos, organizándolos en módulos; y en el Nivel Micro se definieron las especificaciones curriculares (estrategias didácticas y de evaluación), y los requisitos de ingreso y egreso.

Programa de formación de tutores

Con base en la formulación del perfil de egreso, en el Programa de Formación de Tutores se planteó que el egresado estará en capacidad de:

- Comprender y analizar críticamente la realidad local y global para identificar problemas significativos relacionados con su área o disciplina.
- Caracterizar y diferenciar los distintos enfoques de la investigación.
- Planificar y ejecutar proyectos de investigación, utilizando diferentes enfoques y métodos, de acuerdo al objeto de estudio.
- Buscar, procesar y organizar información relevante obtenida por diferentes fuentes.
- Diseñar o seleccionar técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Analizar e interpretar los datos, tanto cualitativos como cuantitativos.
- Elaborar producciones escritas y reportes de investigación siguiendo las normas exigidas para su publicación.
- Tomar decisiones ante situaciones vinculadas al proceso de investigación para garantizar el logro de la meta.
- Evaluar la pertinencia y calidad de los proyectos y productos de investigación.
- Trabajar en equipos de investigación interdisciplinarios para afrontar problemas y ofrecer soluciones pertinentes social y académicamente.

- Orientar la producción investigativa de los estudiantes desde el inicio del proceso investigativo hasta la culminación del trabajo de investigación.
- Diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación.
- Difundir conocimientos derivados del proceso de investigación.

Se planteó como objetivo terminal del programa, el desarrollar competencias en la función tutorial a fin de orientar el proceso de elaboración de trabajos de investigación y contribuir a la formación de investigadores en el proceso de producción, difusión y utilización del conocimiento científico social e institucionalmente pertinente, y participar en la promoción, desarrollo y consolidación de la investigación.

Como objetivos específicos se propuso que a través del programa los participantes desarrollen una postura epistemológica y metodológica adecuada al objeto de estudio, diseñen y desarrollen proyectos de investigación orientados a la solución de problemas teóricos y prácticos en las diferentes ramas del saber, manejen las normas para la presentación de trabajos de investigación, elaboren producciones escritas dirigidas a difundir el conocimiento científico, desarrollen las competencias que permitan la ejecución y evaluación de una tutoría efectiva, y orienten el proceso de investigación de estudiantes y profesores, desde el inicio hasta la culminación del trabajo de investigación.

Para su implementación se propusieron dos modalidades: (a) una modalidad formal, a través de un programa estructurado e integrado por un conjunto de unidades curriculares o módulos que deben ser cursadas por los participantes para ser acreditados como tutores. Eso puede ser como un Programa de Estudios Avanzados (dependiente de la Coordinación General de Investigación y Postgrado) o como un Diplomado (dependiente de la Coordinación General de Extensión); y (b) una modalidad de cursos, dirigidos a actualizar y profundizar conocimientos en ciertas áreas, debido a la experiencia previa en la conducción y desarrollo de trabajos de investigación.

De esta forma, podrá participar en algunos módulos de los ofrecidos en el programa formal o en aquellos que se soliciten a la Coordinación General de Investigación y Postgrado de acuerdo con las necesidades detectadas. En ambos casos los encuentros podrán ser presenciales o mixtos (presenciales-virtuales) debido a las ventajas que ofrecen los intercambios por la red.

El programa que se propone desde la modalidad formal quedó estructurado con una carga de 21 unidades créditos y una duración de 336 horas, integrado por siete (7) módulos: un Módulo Introductorio dirigido a desarrollar los aspectos referidos a la organización de la investigación, las TIC's en los procesos de investigación (2 créditos), Fundamen-

tos epistemológicos de la Investigación (3 créditos), Diseño de proyectos de Investigación (3 créditos), Métodos y Técnicas de investigación (3 créditos), Análisis de Datos (3 créditos), Técnicas para la Comunicación Científica (3 créditos), y el Enfoque estratégico de la tutoría (4 créditos).

Cada uno de los módulos fue elaborado de acuerdo con un formato que incluye el nombre del módulo, el número de créditos, el objetivo, y los contenidos referidos a los cuatro rasgos descritos anteriormente: conocer, hacer, ser y convivir, sirviendo de guía en el desarrollo del programa en extenso.

A continuación se presenta el último módulo a manera de ejemplo de cómo se estructuró cada uno siguiendo las pautas establecidas

MÓDULO 7: ENFOQUE ESTRATÉGICO DE LA TUTORÍA (4 créditos)

Objetivo: Analizar el enfoque estratégico en la tutoría de trabajos de investigación para incorporarlo en la práctica tutorial.

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Modelo SMT (Sistema de Mediación Tutorial) propuesto por Ruiz (2006). Dimensión temporal (Fases): Insumos o Situación Inicial, proceso de transformación y producto o situación final.</p> <p>Dimensión estructural: el estudiante (perfil del estudiante), el tutor (competencias tutoriales) y el contexto. Interacciones complejas entre los elementos.</p> <p>Enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos de la psicología cognitiva, procesamiento de información y constructivismo.</p> <p>Enseñanza estratégica. Estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas.</p> <p>Asesoría académica: supuestos básicos, manejo de la comunicación, mediación cognitiva.</p> <p>El síndrome TMI o TMT: tutores y tesisistas problemáticos, sistema de apoyo institucional, variables asociadas al síndrome</p>	<p>Analizar estudios de casos proponiendo alternativas de solución.</p> <p>Participar en simulaciones de procesos tutoriales, y utilizar el enfoque estratégico.</p> <p>Planificar actividades de tutoría.</p> <p>Elaborar ensayos sobre el proceso tutorial, sus dimensiones, estrategias y evaluación del desempeño del tutor.</p>	<p>Actúa éticamente y con responsabilidad.</p> <p>Valora la importancia de mostrar una actitud colaborativa y de acompañamiento.</p> <p>Analiza sistémicamente los elementos que intervienen en el proceso tutorial.</p> <p>Muestra una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p> <p>Valora la importancia de manejar la información con honestidad.</p> <p>Identifica sus habilidades y destrezas para el asesoramiento y la supervisión.</p> <p>Valora la importancia de la planificación y de la autogestión de los procesos.</p> <p>Muestra un manejo adecuado de las emociones al interactuar con otros.</p>

Para participar en el programa se propusieron como requisitos de ingreso, en la modalidad formal, docentes que no posean estudios de postgrado o no hayan cursado el componente metodológico del programa respectivo; y en la modalidad de cursos, docentes que deseen actualizar, ampliar o profundizar en los conocimientos adquiridos durante su formación y que se hallan desempeñando como tutores con por lo menos un trabajo de tutoría aprobado a nivel de maestría.

Entre las especificaciones curriculares se plantearon las estrategias didácticas, siendo asumido un enfoque constructivista que valora la participación activa, la vinculación teoría y práctica, y la enseñanza situada; así como el uso de estrategias individuales y cooperativas propiciando la formación de grupos de discusión, el estudio de casos, la enseñanza basada en problemas, los talleres, y el desarrollo de investigaciones. También se considera vital la participación activa en las líneas y programas de investigación de la institución.

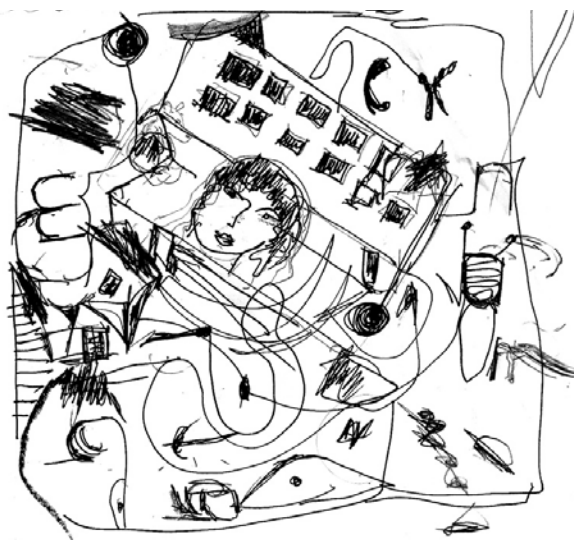
Como estrategias de evaluación se plantea una evaluación continua y formativa que incluye las modalidades de Auto, Co y evaluación del docente. Además de las evaluaciones de cada una de los módulos se incluye la realización de una tutoría, como mínimo hasta la aprobación del anteproyecto, como evidencia de desarrollo de las competencias tutoriales. Lo anterior exige que el tutor desarrolle ciertos rasgos personales para la relación con el otro, siendo el diálogo respetuoso pero al mismo tiempo estimulante para el desarrollo de un pensamiento divergente y crítico una herramienta fundamental.

Conclusiones y recomendaciones

1. La asesoría para el desarrollo de trabajos de investigación requiere tener las competencias necesarias para realizar adecuadamente dicha función.
2. Las competencias tutoriales contemplan el dominio de conocimientos referidos tanto al proceso de investigación en sí mismo como del problema y tema de estudio, pero además

suponen el conocer el proceso de tutoría y estrategias que favorezcan el logro de la meta.

3. Los programas de formación de tutores son necesarios para garantizar la pertinencia, calidad y eficiencia del trabajo tutorial dirigido a la elaboración de productos de investigación.
4. Los programas deben ser diseñados siguiendo las pautas curriculares para garantizar su pertinencia y calidad.
5. Los programas deben ser sometidos a la evaluación permanente que permita garantizar su mejoramiento continuo.
6. Entre las recomendaciones para el desarrollo del programa se plantean:
7. Fortalecer el trabajo de las Líneas de Investigación.
8. Reconocer la actividad tutorial dentro de la carga académica de los profesores
9. Establecer criterios para la selección de tutores y de los integrantes de las comisiones evaluadoras.
10. Establecer un sistema de evaluación de la actividad tutorial.
11. Hacer diagnósticos de necesidades de formación para la investigación que enriquezca el programa.
12. Definir con claridad las características de los trabajos de investigación de acuerdo al nivel y comunicarlo a tutores y comisiones evaluadoras.



Referencias Bibliográficas

- Castro, M. (1982). *La Evaluación Curricular. Aproximación a un modelo*. Maracay: UPEMAR.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Ruiz, C. (2006). *La tutoría de Tesis de Grado. Cómo llegar a ser un tutor competente*. Caracas: Aula XXI Santillana.
- Ruiz, C. (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. *SAPIENS*, jun. 2005, vol.6, no.1, p.61-84. ISSN 1317-5815.
- Padrón, J. (2002, mayo). Aspectos básicos en la formación de investigadores. Planteamientos esquemáticos. (Documento en línea). Ponencia presentada en el Foro virtual de las Jornadas de Investigación de la UPEL, San Cristóbal. Disponible: <http://www.geoci-ties.com/josepadron.geoFormaInvest/AspBasicosFormInv.htm>. (consulta: 2002,septiembre 16)
- Pinedo, G. (2003). Programa de Estudios Avanzados. Formación para la Investigación. Material mimeografiado.
- Valarino, E. (1997). *Tesis a tiempo*. Caracas: Equinoccio
- Vílchez, N. (1991). *Diseño y evaluación del currículo*. Zulia: Fondo Editorial Esther Naría Osser.

