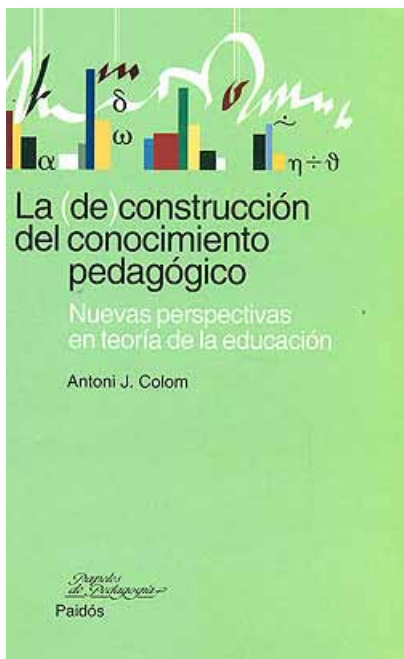


La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación

Nay Valero / nayvalero@yahoo.com

Universidad Nacional Experimental de Guayana
Puerto Ordaz-Venezuela



Antoni Colom nos ofrece en este libro seis capítulos: la narración científica, el método científico y los tres mundos de Popper, hacia un cambio de paradigma: el mundo de los sistemas, la teoría tras la modernidad, la teoría del caos o la desconstrucción de la teoría y los posibilismos educativos de la teoría del caos.

El desarrollo temático orienta una especie de bucles recursivos, donde se contrastan las características de las ciencias naturales y su correlación con las ciencias sociales, donde la primera se fundamenta en la experimentación y en una realidad objetiva, y la segunda en la aprehensión de la realidad desde la subjetividad y la complejidad. En algunos momentos se percibe que el discurso cuestiona el método, pero luego se observa el reencuentro y la complementariedad, otorgándole pertinencia, sistematicidad y validez a los enfoques utilizados en las ciencias sociales. Centra la discusión en los procesos educativos, asumidos estos como sistemas complejos, de interrelaciones, redes y elementos que se interconectan. Se reconocen las partes, pero la atención se centra en el proceso y es desde ahí donde el discurso dispara una nueva forma de abordar la investigación en la educación. Se asume la construcción de metateorías, fundamentada en el mundo tres de Popper, sin desconocer los aportes que ofrece el mundo dos de Popper.

Finalmente, la teoría del caos se presenta como una oportunidad para promover la iniciativa y la creatividad a partir de la dinámica propia de los sistemas sociales, entre ellos el educativo, las relaciones no son lineales de causa-efecto, dado que al observar una institución educativa la observamos como sistema, y dentro de éste en cada aula existe un subsistema, entre ellos existen otros sistemas interconectados los familiares, la comunidad, el municipio, el país, la política, la economía, la cultura, entre otros, y todos ellos influyen en la dinámica escolar; por ello, el autor plantea qué nos interesa investigar, las partes o el sistema como dinámica y proceso que impacta en los subsistemas o en los mismos sistemas. Se devela en este texto la importancia del reconocimiento de los saberes y la (de)construcción del conocimiento desde los núcleos sistémicos -los contextos-.

Ficha técnica

Autor: Antoni J. Colom

Título: La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación

Editorial: Ediciones Paidós. España

Año: 2002