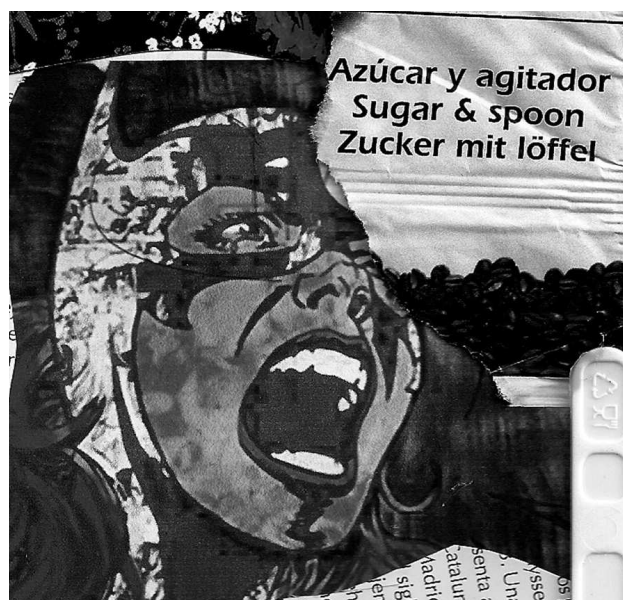


Inserción de la orientación en el currículo

Maria Presentación Lugo
mplugo61@yahoo.es

Universidad Nacional Experimental de Guayana
Puerto Ordaz, Venezuela.



Recibido: 23-05-2008 • Aceptado: 28-06-2008

Resumen

El presente trabajo es producto de una experiencia compartida entre los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Nacional Experimental de Guayana y la facilitadora de la unidad curricular "Orientación y Cultura Universitaria", asignatura que está insertada en el Modelo Curricular de la UNEG el cual está basado en el desarrollo de competencias implementado en el semestre 2007-I. Tiene como propósito compartir la experiencia de la praxis del orientador en su faceta de docente en la educación superior desde la inserción de la orientación en el curriculum. Se abordó a una población estudiantil de 168 estudiantes compartidas en cuatro secciones de clase de un encuentro semanal de dos horas académicas. Se facilitaron tres unidades temáticas las cuales fueron evaluadas mediante reportes individualizados y una actividad grupal. Los estudiantes lograron aprendizajes significativos aprobando el 78% de éstos que desarrollaron las competencias exigidas por el programa,

Palabra clave: Orientación, Curriculum, Desarrollo de Competencias.

Insertion of orientation in the curriculum

This work is a product of shared experience among the students of UNEG and the facilitator of curricular unit "University Culture and Orientation", the course of study inserted into the curricular model of UNEG which centers on the development y competence implemented in 2007-1 semestre. Its purpose is to share the experience of the oriento'r praxis in his teaching facet in higher education from the insertion of orientation in the curriculum. It approaches student' population of 168 pupils divided into four (4) sections of 2 academic hours of classes per week. Three units of themes are provided which are evaluated through individualized reports and one group activity. The students learnt significantly 78% of them succeeded in developing the skills required by the program.

Key Words: Orientation, Curriculum, Skills Development.

Abstract

I- Introducción

En la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), se ha implementado un nuevo diseño curricular que pretende desarrollar en los estudiantes universitarios las competencias profesionales que demandan las esferas del conocimiento y el mundo laboral.

El presente trabajo, se ha titulado **“Inserción de la Orientación en el Curriculum”** con la finalidad de dar a conocer la experiencia desde la praxis de la orientación en su función docente.

El propósito de ésta experiencia, es compartir la praxis docente facilitada en la Unidad Curricular de Orientación y Cultura Universitaria bajo una concepción de formación docente basada en competencia en el proyecto de carrera de Educación Integral de la UNEG.

La unidad curricular Orientación y Cultura Universitaria, es una muestra de la praxis de la orientación en el aula de clase, en la experiencia con los estudiantes se vivieron muchos procesos interesantes en ellos y es una manera práctica de relacionar la teoría con la práctica, con la experiencia de vida, de cómo piensan, sienten, comparten con sus pares y conviven en el espacio universitarios que apenas comienzan a conocer y a sentir que les pertenece. Representa una forma de profundizar en el ser, en todas sus dimensiones a través de los ejercicios de introspección y buscar los mecanismos de

dirección para proyectarse hacia donde desean llegar y lograr.

II- Antecedentes

La Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), se inicia en la formación docente en el año 1985 con el proyecto de carrera de Licenciatura en Educación Integral. Transcurrido 22 años se inicia en el semestre 2007-I un proceso de formación integral basado en un currículo por competencia producto de las reformas académicas acordes con los perfiles que requiere la sociedad del siglo XXI.

Por un lado, la exigencia de la UNESCO mediante el Informe Delors (1996) donde se establecen directrices hacia la formación donde se requiere los cuatro pilares del aprendizaje “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser” desde un escenario mundial.

Desde un contexto nacional las universidades han desarrollado discusiones en el seno del núcleo de vicerrectores académicos, la comisión nacional de currículo, núcleo de rectores, los lineamientos exigidos por CNU/OPSU a través de la Ley de servicio comunitario del estudiante universitario.

Además, de lo institucional donde se han desarrollado procesos conducentes a la autoevaluación institucional llevada a cabo en el año 2002, la evaluación curricular en el 2003, el replanteamiento de la nueva filosofía de gestión Uneg (2002) expresados en González Isabel, (2005)



Trabajaron constructivamente en este nuevo diseño curricular, la “Coordinación de Currículo y la Comisión de Currículo del proyecto de Carrera, tomando en cuenta la participación de estudiantes, profesores, egresados e informantes claves”. (González: 2006; 3).

III- Modelo curricular UNEG

El nuevo diseño curricular UNEG se aprobó mediante Resolución N° E-08 de fecha 01-06-05 e inicia el proceso de formación docente en el semestre 2007-I con el proyecto de Carrera de Educación Integral en esta primera experiencia.

Este nuevo modelo del currículo integral que asume la UNEG está sustentado en los planteamientos más importantes donde se considera (González, 2006):

- Lo señalado por Peñaloza en su visión del currículo integral en la cual se plantea “la concepción de educación considerada como orientadora en el desarrollo de las características y capacidades propias del ser humano...”.
- Se sustenta en los planteamientos del proyecto Tuning (comunidad europea), donde se ha intentado unificar las titulaciones profesionales universitarias en términos de resultados de aprendizaje y particularmente en forma de competencias genéricas y específicas en las áreas de formación, a fin de facilitar la movilidad estudiantil y la inserción laboral.
- Se integra las directrices para la educación del mundo relativas a: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser exigidas por la UNESCO.
- Se concibe al currículo como un proyecto educativo en construcción, con una visión holística, compuesto por procesos que involucran las capacidades y los valores, donde los contenidos están relacionados con las formas de saber, y los métodos orientados a la forma de hacer...
- Plantea el desarrollo de una ciudadanía con conciencia ética a través de un eje transversal

en valores a fin de desarrollar la responsabilidad social y ambiental, la solidaridad, la tolerancia, la libertad.

- Busca la formación del conocimiento desde una construcción colectiva, a través del eje de investigación, para desarrollar competencias, tales como la creatividad, la innovación, la autorreflexión crítica y el espíritu emprendedor.
- Asume un carácter flexible, interdisciplinario e integra la docencia, la investigación y la extensión en todo el proceso de aprendizaje y de enseñanza.
- Contribuye a la formación integral de la persona a lo largo de su carrera, desde el área de *Formación General* específicamente en las unidades curriculares de desarrollo humano, *Orientación y Cultura Universitaria* (con ésta denominación la orientación está insertada en el currículo de este nuevo diseño curricular en la educación superior).
- Se sustenta en el modelo de currículo basado en procesos con una filosofía constructivista.
- Además de la formación general, está integrado por una formación profesional básica, una formación profesional específica y las prácticas profesionales y/o pasantías. (González, 2006, 9-11).

IV- Orientación y desarrollo de competencias

La unidad curricular que se ha denominado *Orientación y Cultura Universitaria*, se ha insertado en el Modelo Curricular Integral de la UNEG, con una visión hacia la formación integral del estudiante unegista, está ideado como un proceso que permita orientar mediante las unidades temáticas al estudiante universitario, en su inicio y durante el desarrollo del semestre lectivo que cursa. Tiene como propósito desarrollar competencias que lo conduzcan a ejercer una acción orientadora hacia lo personal, social, académico y hacia su carrera, así como en lo institucional.

La orientación en esta experiencia está focalizada como una práctica social, humanista e integral, que

desde la praxis docente en el aula se ha abordado con una visión holística y constructivista en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, facilitado desde la unidad curricular de *Orientación y Cultura Universitaria* a los estudiantes que ingresaron bajo el nuevo diseño curricular del proyecto de Carrera de Educación Integral de la UNEG.

Se asume el enfoque de la *Orientación para el Desarrollo*, entre sus representantes que han expuesto sus aportes encontramos a Dinkmeyer, Peters y Farwell, Guerney entre otros, citado por Bisquerra (1998). Este enfoque focaliza la intervención hacia el “Desarrollo Personal” de los estudiantes, busca el “logro de la madurez y del autoconcepto positivo. Se pretende ayudar al individuo a satisfacer sus necesidades: autoconocimiento, ajustes a las exigencias y demandas de la sociedad y desarrollo de sus potencialidades” p.284. Este enfoque se sustenta en la psicología cognitiva, el constructivismo y las teorías del desarrollo humano. Se le conoce también como un modelo ecológico que postula la interacción del desarrollo individual con el entorno. Bisquerra, (1998).

Subyace en el planteamiento que para el desarrollo de competencia las instituciones de educación y sobre todo las universidades que forman al profesional, que ejercerá su profesión deben estar preparados para la acción laboral, donde la orientación profesional desde la perspectiva del desarrollo, juega un papel importante.

Un currículo basado en competencias prepara y forma al estudiante en su desarrollo integral y para su inserción en el mercado laboral y para el desarrollo de su carrera una vez que egresa de la universidad.

Las competencias son el equivalente a las destrezas relacionadas a cómo un individuo debe realizar una tarea, lo que implica que el éxito va a depender de la habilidad que posea, así lo plantea Valera, (2005).

Mientras que Bisquerra, (1998) plantea que “las competencias a adquirir por los alumnos... vienen conformadas por destrezas, habilidades, actitudes y valores que contribuyen a su desarrollo personal y social”. p.328

Orientación y Cultura Universitaria, es una unidad curricular que está concebida hacia:

Potenciar el desarrollo de los recursos intrínsecos de los estudiantes, para que logren adaptarse al espacio universitario y al medio social donde conviven, de manera que el estudiante sea capaz de descubrir sus habilidades fortaleciéndolas a fin de lograr permanecer y culminar su carrera universitaria. Lugo María, (2005)

El proceso de aprendizaje a desarrollar mediante esta unidad curricular, conlleva al logro de un aprendizaje significativo, transformacional donde el estudiante sea capaz de ir construyendo el conocimiento a partir de sus habilidades y de la praxis de vida, de su motivación e interés en función de sus necesidades presentes.

De manera que se hace necesario desarrollar el proceso de aprendizaje hacia las áreas de necesidades del estudiante relacionadas estas con las unidades temáticas a discutir en la praxis del aula, donde el estudiante haga uso de su instropección de manera reflexiva, crítica y analítica a fin de evidenciar la necesidad presente donde internalice mediante un aprendizaje consciente y donde sea capaz de transferir el conocimiento adquirido hacia cualquier situación de índole personal, laboral y profesional, produciéndose en él una respuesta de cambio y favorable a su situación y a su crecimiento personal.

V- Propósitos de la unidad curricular

La unidad curricular denominada *Orientación y Cultura Universitaria* tiene como propósitos:

1-Desarrollar las habilidades personales del estudiante para que sea capaz de conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás, ejerciendo una acción orientadora hacia lo personal, social, académico y hacia su carrera.

Lo cual implica el abordaje de la “Identidad” como un objeto fundamental de la orientación para el estudio del “Conocimiento de sí mismo” en los estudiantes universitarios, que lo conduzcan a interpretar y analizar la teoría articulando en la praxis de aula reflexiones sobre el conocimiento de sí mismo, con su entorno social e institucional.

Al desarrollar la identidad personal e institucional el estudiante conoce el contexto universitario donde está inmerso a fin de integrarse a su espacio y a sus pares, así como las respectivas reglamentaciones inherentes al sector estudiantil y su desempeño académico.

2- Desarrollar habilidades para desenvolverse en los diferentes roles que se derivan en el contexto del hogar, el trabajo, la universidad y de su comunidad.

2.1-Desarrollar habilidades para enfrentar los procesos de transición de su vida activa y académica, resolviendo problemas y toma de decisión.

Con estos propósitos se plantea un abordaje hacia la “Teoría de Rol” a partir de la discusión en el aula hasta que el grupo pueda construir mediante discusión qué entienden por “Roles de Vida”, a la vez que comparten sus experiencias sobre los diferentes roles que han asumido y hacer una reflexión de lo que han vivido en sus diferentes roles y cómo deberían asumirlo en su presente.

El proceso de transición en la vida estudiantil le permite una exploración hacia la problemática presente en los estudiantes y cómo pueden ellos enfrentarla, resolver sus problemas y tomar decisiones.

3-Desarrollar habilidades para la planificación de la carrera y su desarrollo, tomar decisiones en su tarea de estudio a fin de permanecer y lograr la culminación del proceso de formación profesional.

Con este propósito, se permite hacer una disertación en el aula de cómo aprovechar el tiempo durante la permanencia y travesía significativa por la universidad, lo cual conduce a una exploración personal de las necesidades de estudio presente en los estudiantes, tomando en cuenta las metas que cada uno de ellos tiene, el ser un profesional universitario.

Lo cual implica desarrollar habilidades de autoconciencia y autoevaluación personal que ubique al estudiante a pensar en ¿Cuál es su situación?, explorar sus necesidades, priorizarlas, planificar su semestre inmediato hasta prever su culminación. Además los estudiantes hacen una planificación de los recursos económicos para financiar sus estudios o en su defecto cómo pueden acceder a las solici-

tudes de becas y créditos, hacen una relación de los gastos del semestre que cursa y proyecciones para los otros semestres.

Esto permite también un abordaje hacia el estudio de las “Metas” y su importancia para el estudio, así como plantearse un proyecto de vida.

VI- Competencias a desarrollar:

Competencias Genéricas

1. Capacidad de abstracción análisis y síntesis
2. Capacidad de comunicación oral y escrita
3. Capacidad para tomar decisiones, conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
4. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
5. Capacidad para organizar habilidades personales
6. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
7. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
8. Capacidad crítica y autocrítica.

Competencias Específicas

1. Interpreta y analiza la teoría articulando en la praxis reflexiones sobre el conocimiento en sí mismo, con su entorno social e institucional.
2. Desarrolla el pensamiento crítico y autocrítico en sí mismo.
3. Desarrolla una actitud consciente y de compromiso con la institución universitaria que promueva la identificación de valores representativos del colectivo unegista como elemento de arraigo e identificación personal y con la universidad.
4. Conoce e interpreta los Reglamentos Institucionales.
5. Asume los diferentes roles que emergen en su vida estudiantil con responsabilidad y madurez.
6. Enfrenta los procesos de transición de su vida activa y académica.
7. Proyecta y desarrolla la creatividad para resolver los problemas que emergen en el contexto de su vida estudiantil.

8. Toma decisiones durante el proceso de transición.
9. Reflexiona sobre su tiempo de ocio a fin de establecer una autoevaluación personal que conduzca a priorizar las necesidades de estudios.
10. Establece metas que le permitan permanecer y culminar con éxito su formación profesional.
11. Planifica el desarrollo de la Carrera en función de su realidad inmediata.
12. Capacidad para emprender su proyecto de vida.

VII- Unidades temáticas

Orientación y Cultura Universitaria como unidad curricular está estructurada en tres unidades temáticas que a continuación se indican:

1. Tema I : Identidad
 - Teoría de Identidad
 - Dimensiones de la Identidad: Personal, Cognitiva, Afectiva, Motivacional y Social (Institucional).
 - Sentido de Pertenencia.
 - Reglamentos institucionales.
2. Tema II: Roles de Vida y Transición
 - Teoría de rol
 - Roles de Vida
 - Teorías de las Transiciones
 - Fases de la transición
3. Tema III: Planificación de la Carrera y su Desarrollo
 - Planificación del tiempo
 - Metas y su importancia para el estudio
 - Planificación de la Carrera que cursa
 - Proyecto de vida.

VIII- Metodología desarrollada

La experiencia facilitada con los estudiantes en ésta unidad curricular que se ha denominado “Orientación y Cultura Universitaria”, se realizó durante el semestre lectivo 2007-I, bajo la modalidad de clase presencial de encuentro de dos horas académicas

durante la semana (un encuentro semanal) correspondiente a un semestre de 16 semanas.

En el desarrollo del proceso de aprendizaje se asumió una metodología cualitativa y exploración fenomenológica, en la cual se trató de “conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y cómo definen su mundo mediante procesos introspectivos” (Rodríguez,1999) congruente con la filosofía humanística de la orientación como disciplina, que destaca la experiencia humana del estudiante desde su propio campo de referencia, de sus necesidades y expectativas hacia sí mismo y con su entorno universitario, a fin de ir conociéndose y construyendo su direccionalidad de vida.

En el desarrollo del proceso de facilitación las unidades temática se compartieron a través del uso de la dinámica de grupos, de reflexiones individuales, aportes del grupo, de procesos de observación, de la disertación del docente facilitador y del material didáctico elaborado por el docente por cada unidad temática donde se incluía lecturas, reflexiones acerca de los temas y las asignaciones como actividades para la evaluación.

Para el proceso de evaluación de las unidades temáticas, se trabajó mediante la entrega de portafolio, donde los estudiantes anexaban los reportes individuales (se hicieron 13 ejercicio individuales) y uno grupal, divididos en tres cortes de evaluación durante el semestre.

Es importante resaltar que por tener una estudiante invidente en una de las secciones de clase, se planificaron actividades con los ojos vendados tantos estudiantes como facilitador a fin de lograr mayor integración, empatía, valorar los recursos personales que cada uno posee y lograr lo que se planteaba con la unidad temática en uno de sus contenidos, como era la valoración de sí y el autodescubrimiento del sí mismo, confianza y autonomía. Esta actividad impactó en el grupo ya que se abrieron procesos personales y familiares, fue emotiva y de mucho aprendizaje.

A partir de esta realidad, el facilitador sugirió ante el coordinador de la Carrera hacer reuniones con el centro Integral de Educación para ciegos y deficiencias visuales Caroní y con la Dirección de Desarrollo Estudiantil para evaluar la situación de la estudiante

y plantear estrategias para trabajar con ella en clase, junto con los profesores,

El facilitador hizo un trabajo individual con la estudiante en las tutorías y se reunió con el padre de la estudiante, lográndose resultados significativos para la estudiante.

Se trabajó con una población estudiantil de nuevo ingreso en el Proyecto de Carrera de Educación Integral de 168 estudiantes distribuidos en cuatro secciones de clases (46, 42, 41 y 39 estudiantes).

IX- Resultados de la experiencia

1. En cuanto al género, la población estudiantil de nuevo ingreso que participó en la experiencia estuvo representada por el 83,93% del sexo femenino y el 16,07% del sexo masculino.
 2. Durante el semestre el promedio de asistencia a clase fue de 93% de los estudiantes.
 3. Respecto a la edad éste grupo comprendía desde los 17 hasta los 38 años.
 4. Durante el desarrollo de las unidades temáticas se detectaron mediante los reportes asignados para la evaluación, los siguientes problemas y necesidades de los estudiantes, que son sujetos para una abordaje desde la orientación que deben ser desarrollados por las instancias que les compete como es en el caso de la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la UNEG:
 - Inseguridad de sí mismo, valoración personal, imagen de sí mismo, comunicación intrapersonal.
 - Desconocimiento de su entorno universitario en relación a hechos, espacios, interacción con la institución, a pesar que existe un sentido de pertenencia con la universidad, así se reflejó en los ejercicios correspondientes a ésta unidad temática.
 - No procesan los resultados de asignaciones lo que implica que no siguen las instrucciones escritas que están asignadas ni las orales.
 - Se evidenció problemas familiares graves.
- Abuso sexual en estudiantes previo a su ingreso y cursando el semestre producto de la inseguridad en la calle.
 - Problemas económicos, estudiantes que trabajan y estudian, como también estudiantes sin ningún tipo de ayuda.
 - Estudiantes que viven muy lejos y se tienen que parar a las tres y cuatro de la mañana, que a veces se duermen en clase.(Residencias foráneas)
 - Estudiantes invidentes y otros con problemas de lenguajes que no se entienden cuando hablan.
 - Falta de hábitos de estudios y de organización.
 - Problemas a nivel de los sentimientos en relación con los padres. (Divorcio, abandono, no saber quiénes son sus padres, entre otros.)
 - Problemas relacionados con lo vocacional, muchos quieren cambiar de Carrera)
 - Problemas relacionados con la redacción y el análisis: Al principio respondían los ejercicios en oraciones no mayores de 10 palabras y se le fue requiriendo responder a un párrafo con un número determinado de líneas hasta construir varios párrafos y responder algunas preguntas claves e importantes en una cuartilla.
 - Aceptación social entre compañeros, entre otros.
5. Es importante resaltar que producto de la asignación referida a la unidad temática Planificación de la Carrera y su Desarrollo, existen datos significativos que a continuación se reportan:
 - El 23,34% de los estudiantes tienen la necesidad de cambiar de Carrera así lo expresaban con el ejercicio "Proyectando mis metas".
 - Con respecto al ejercicio "Planificación de la Carrera que cursa" se evidenció que el 37% de los estudiantes respondieron a las instrucciones sugeridas en el material asignado previa explicación del docente en el aula, éstos alumnos realizaron el ejercicio, hicieron su relación de gasto con todo lo indicado y calcularon un

veinte por ciento producto de inflación para los próximos semestre y el promedio de gasto fue de 2.436.750 bolívares por estudiante para el semestre que cursaron (2007-I). Lo que significa que el otro 63% de los estudiantes no siguió las instrucciones.

- El promedio de gasto por estudiantes que invirtieron los padres para que su hijo cursara un semestre fue de 2.436.750 Bolívares sin incluir ¿Cuánto le cuesta a la universidad un estudiante?. Me permito agregar un dato importante referente al promedio del Presupuesto asignado por Estudiantes para el año 2004 de la UNEG (DPEI), el cual representa el 6,16 millones por estudiante. Sería interesante conocer la cifra actual.
 - Lo importante de la experiencia fue que durante la retroalimentación de la evaluación del ejercicio anterior, los estudiantes se sorprendieron del resultado y la reflexión se centró en el esfuerzo de los padres y la valoración de los estudios, así como de la responsabilidad y la curiosidad de saber cuánto invierte la universidad en cada uno de ellos, además de ver en qué fallaron los estudiantes que no siguieron las instrucciones.
6. En cuanto al logro de competencias en esta unidad curricular el 78% de los estudiantes aprobaron, un 20% reprobó y un 2% nunca asistió a las actividades del semestre.

X- Evaluación de la efectividad del programa

Para la evaluación de la efectividad del programa, se ha desarrollado mediante la Evaluación Cualitativa, según Demo, (1988) "Supone un contacto convivencial e íntimo con la realidad que será evaluada y entendida ya no más como objeto, si no como parte del mismo proceso de autoevaluación... (p.52)

Lo que significa que en esta unidad curricular se evaluó la efectividad del programa a través de los estudiantes quienes compartieron, vivenciaron y dieron interpretación de las unidades temáticas en su

sentir, hacer, en el convivir con sus compañeros y en su pensar a través de sus reflexiones introspectivas.

Para esto se aplicó un instrumento de evaluación que tenía como propósito la autoevaluación del estudiante y de la asignatura.

Con respecto a la asignatura su propósito fue evaluar:

- Competencias adquiridas en la asignatura.
- Cambios a efectuarse en el programa.
- Observaciones al docente facilitador
- Lo que más te haya gustado de la asignatura.

1. Con respecto a las *Competencias adquiridas en la asignatura* los estudiantes manifestaron, (se tomaron las más significativas):

- "mucho conocimiento sobre mi vida", "mi identidad como estudiante", "confiar más en mi pensar y estar consciente de las cosas que voy a hacer", "a proyectar mi futuro desde ahorita", "ver mi vida más clara", "he aprendido a reflexionar sobre mi persona y expresar todo lo que pienso y siento", "a expresarme y profundizar a la hora de redactar los trabajos", "a tener pertenencia y sentirme parte de algo...", "pude concentrarme más en mis estudios y cambié mi forma de vivir y de estudiar", "ser más reflexiva", "soy más organizada, obtengo buenos resultados, me ayudó a moldear un poco mi carácter", "todas las competencias no las logré algunas sí, porque reconozco que no cumplí las instrucciones y no fui a buscar ayuda con las tutorías", "...estoy bravo conmigo mismo porque no supe aprovechar esta asignatura que en realidad es muy interesante", "me desahogué con mis cosas y problemas y eso me ha ayudado a sentirme mucho mejor", "tuve la oportunidad de saber más de mi nacimiento y conocerme, aprendí a redactar y ser reflexiva".
- En líneas generales, el 100% de los estudiantes respondieron este ítem y en el párrafo anterior se muestran algunas respuestas que

he considerado importantes igual que las restantes.

2. En relación a los *cambios a efectuarse en el programa* los estudiantes manifestaron:

- “Considero que se debe agregar más horas de clase, el tiempo de clase lo ví poco”, “el contenido es excelente, igual que los ejercicios nos llevo a pensar mucho”, “se podría cambiar la manera de evaluar la mayoría fueron individualizados, debería ser más grupal”, “por mi parte no se modificaría nada, es excelente”, “no le cambiaría nada”, “es muy práctico, nos lleva de la teoría a desarrollar los ejercicios”, “pienso que el programa de estudio fue muy flexible, a pesar de que hubo unos momentos de presión, se observó bastante dinámico y participativo”, “más tiempo de clase semanal”, “ninguno porque los métodos de evaluación son factibles para nosotros como estudiante”, “yo no le cambiaría nada porque yo disfruté mucho con los ejercicio me acercó a mis padres para conocer más sobre mi identidad desde mi nacimiento, descubrí cosas que nunca se me había dicho”.
- Con respecto a esta pregunta el 100% de los estudiantes la respondieron y sus respuestas fueron similares al resumen anterior.

3. En cuanto a las *observaciones al docente facilitador* las opiniones de los estudiantes estuvieron centradas en relación a:

- “en cuanto a la facilitación de la asignatura tiene métodos muy prácticos y con mucha ética y profesionalismo”, “las clases fueron muy activas, dinámicas y muy interesante”, “es una profesora muy explicativa y analítica, nos brindó muchas oportunidades y muy responsable”, “facilita la asignatura de forma explicativa de muy fácil entenderla, es muy exigente en la puntualidad de entrega de los reportes individuales”, “es demasiado exigente y flexible, me gustaría tener la misma capacidad explicativa

con las cuales cuenta usted”, “tiene usted un tono de voz fuerte que demuestra carácter cuando explica, es muy buena persona, se le nota en su mirada”, “que su carácter y seguridad es lo que más admiro en usted”, “me gusto la manera que tiene de expresarse a la hora de dar sus clases, se esmera y lo hace con mucho amor y gracias a usted me ha ayudado a desarrollarme como ser humano”, “usted es un modelo a seguir como profesora”, “que se ría más, es muy seria”, “como profesora me encantó tenerla, porque en usted veo un ejemplo a seguir y usted nos ha demostrado en cada una de sus clases que con mucho esfuerzo y sacrificios podemos obtener lo que nos proponemos, profesora cabe destacar que la “admiro mucho” “, “me gustó mucho su manera de comprendernos” “ a medida que transcurrió el semestre noté dedicación y vocación por parte de usted, interés por impartir conocimiento y proporcionar estrategias didácticas que promoviera el desarrollo e interés por los estudiantes”, “usted muestra que vive lo que hace cuando está con nosotros y nos trasmite su fuerza y sus ganas de que seamos excelentes estudiantes universitarios”.

- Por consiguiente, en esta pregunta el 100% de los estudiantes respondieron y las respuestas también fueron similares entre los estudiantes, sin embargo, en las respuestas que se evidencian en el párrafo anterior reflejan muchos indicadores que personalmente tengo que trabajar referido a mi personalidad, además de la carga afectiva, de respeto, admiración y de modelaje que los estudiantes sienten ante esta fiel servidora del hacer en la praxis del orientador como es la docencia.
4. En relación a *lo que más te haya gustado de la asignatura* los estudiantes expresaron:

- “el ejercicio sobre tú eres el resultado de ti mismo”, “tratamos temas de nuestra vida y de nuestro futuro”, “en realidad me gustó todo”, “las discusiones eran muy fluidas”, “nos per-

mitió indagar desde el momento que nacimos hasta lo que deseamos hacer en el futuro”, “con el trabajo de identidad me permitió conocer cosas que jamás pensé que habían pasado y con el de sentido de pertenencia fue una experiencia que me permitió acercarme a los estudiantes avanzados de la universidad y explorar cómo siente nuestra casa de estudio”, “me gustó más la tercera unidad porque me di la oportunidad de reconstruir las metas que me he venido proponiendo desde niña”, “me ayudó a mejorar como persona, a sentirme segura de mí misma y los ejercicios me ayudaron a reflexionar acerca de lo que pasa”, “me ayudó a compartir momentos agradables con mis padres en el ejercicio de identidad conocer acerca de mi nacimiento”, “lo que me gustó de la asignatura fue que nosotros lo que teníamos que hacer era contar todo lo de nuestra vida, me sentí tranquila, desahogada interrelacionando los problemas con las unidades temáticas”, “gracias por hacer que nos conociéramos más y no sólo a nosotros sino también a la universidad”, “me gustó mucho reflejar mi experiencia, mi historia de vida, ya que por medio de esto pude acercarme más a mi familia y a mi misma”, “me gustó trabajar el sentido de pertenencia que me ayudó bastante a sentirme identificada con mi universidad”, “me gusta que me exijan bastante y en esta asignatura se exigía mucho, pienso además de estudiar disfruté al máximo esta materia”, “lo que más me gustó fue lo de los roles de vida, me ayudó a reflexionar y centrarme en mi rol de estudiante universitario”, “la participación de todos nosotros y el material didáctico que usted preparó” .

- Igualmente que las otras preguntas el 100% de los estudiantes respondieron a este ítem, y sus respuestas también fueron similares a las que se señalan en el párrafo anterior.

Conclusiones

La experiencia grupal con los estudiantes en esta unidad curricular *Orientación y Cultura Universitaria* fue muy positiva y fructífera en los aprendizajes significativos para los estudiantes que participaron en el semestre 2007-I.

A pesar de que un 78% de los estudiantes lograron las competencias exigidas en la asignatura, los estudiantes que resultaron reprobados al final del semestre cuando se entregó notas, fue que tomaron conciencia de la importancia de profundizar en los ejercicios en los reportes individuales y de las fallas que traen del bachillerato, no estaban acostumbrado a realizar evaluaciones individualizadas de gran contenido reflexivo donde la internalización y el análisis es fundamental, y sobre todo saber redactar las ideas de la situación personal dándole forma y secuencia con lo que se desea expresar y la relación coherente con los contenidos temáticos, es decir hacer la transferencia de la teoría a la experiencia de vida.

El material didáctico jugó un papel de gran valor para los estudiantes por cuánto centró en la búsqueda de la información que tenían que hacer, y reflexiones elaboradas por el docente en relación a las unidades temáticas, además de las asignaciones de los reportes individuales donde se detallaba qué es lo que se estaba exigiendo para la evaluación, reforzado todo eso con las disertaciones en clase.

La asistencia a clase de los estudiantes fue de un 93% permanente durante el semestre respetándose las normas de grupo que se habían establecido en la actividad de inicio del semestre, lo que subyace también una motivación constante del docente hacia los estudiantes.

Por parte del docente estuvo presente la motivación, el reto y la entrega al facilitar la asignatura, ya que esta experiencia es el fruto de la planificación del programa correspondiente al nuevo diseño curricular del proyecto de Carrera de Educación Integral de la UNEG.

El docente en algunas oportunidades se sintió afectada por algunos problemas personales de los estudiantes a los cuales le brindó atención especial, asesoría, reunión con padres, remisión a especialistas fuera de la universidad (para el caso de abuso sexual) la institución no cuenta con especialistas que aborden este problema ni programas que los atiendan. Así como el caso de estudiantes invidentes.

Es importante expresar que esta unidad curricular fue pensada para dos horas de clase semanal con un encuentro a la semana, lo que implica que en la experiencia el tiempo es insuficiente para procesar los ejercicios en clase y ser evaluados, se hace corto el tiempo, se hace necesario repensar en las horas académicas.

En la experiencia grupal la disertación con el grupo y el docente sobre los contenidos temáticos fue muy participativa y activa, a pesar de que las aulas permanecían saturadas de estudiantes, para el trabajo con competencia se requiere menos estudiantes en aulas y en la experiencia la asistencia fue masiva, lo que dificultaba el proceso de evaluación in situ.

En la evaluación se utilizó los reportes individuales que los estudiantes tenían que entregar mediante portafolio, lo que traía retardo en la entrega de evaluación para los estudiantes, se hizo lento lo que produjo consecuencias para la salud del docente.

En cuanto a los aprendizajes logrados a través de las competencias fueron muchísimos para los estudiantes, en los insumos de los estudiantes están presentes un banco de información de fuente real para la investigación en áreas de abordaje para la función de desarrollo estudiantil. Allí está reflejada una diversidad de problemáticas para esta área, para que se puedan crear nuevos programas y salir de los cubículos de desarrollo estudiantil hacia atención integral de los estudiantes de nuevo ingreso.

Recomendaciones

La Coordinación de Currículo conjuntamente con el Departamento de Educación Humanidades y Artes, se le sugiere organizar curso relacionados con el proceso de evaluación por competencia en el área

educativa para los docentes que se encuentran en la experiencia del nuevo diseño curricular.

Igualmente se le sugiere que deben acompañar a los docentes durante la experiencia del semestre con reuniones para ir afrontando los problemas que van surgiendo, de manera que el docente no se sienta solo.

La Dirección de Desarrollo Estudiantil de la universidad debe estar atento a los problemas que se van detectando en los estudiantes de nuevo ingreso a fin de que esa población sea atendida y generar programas y proyectos que puedan ser abordados, como es el caso de estudiantes con problemas de abuso sexual o en su defecto generar convenios con la Casa de la Mujer para que se atiendan estos casos que requieren de un especialista.

Para que el trabajo en aula sea más efectivo con los estudiantes se sugiere que no se recarguen las secciones de estudiantes y se abran nuevas secciones, así se podrá trabajar mejor los procesos.



Referencias bibliográficas

- Bisquerra A., Rafael (1998). Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona España: Praxis.
- Delors J., (1996). Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro, México: UNESCO.
- Demo P., (1988). Evaluación cualitativa. Caracas: Citerplan.
- González Isabel (2005). Modelo Curricular UNEG. Documento Normativo. Presentación Material mimeografiada. Ciudad Guayana.
- González Isabel, (2006). Rediseño Curricular del Proyecto de Carrera Educación Integral. Coordinación de Currículo UNEG, Ciudad Guayana.
- Lugo María, (2005). El Componente de Orientación en la Estructura del Curriculum Integral de la UNEG. Presentación de la propuesta ante el Consejo Universitario. Ciudad Guayana.
- Rodríguez G. G. y Colaboradores, (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: ALJIBE.
- UNEG, (2005). Boletín de Indicadores de gestión UNEG 2000-2004. Dirección de planificación y Evaluación Institucional (DPEI). Ciudad Guayana.
- Valera Omar, (2005). Gestión del desempeño como Potenciar los Resultados en Equipos. Desarrollo Gerencial. Caracas: IESA.

