

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la Madre

Yennifer Aparicio Martínez - Lucila Urdaneta Lozano - Marie González
Universidad del Zulia-Venezuela

Resumen

El presente artículo, se planteó como objetivo interpretar los significados otorgados por las madres a la educación preescolar o inicial de sus hijos. Se basa en la metodología cualitativa, mediante el método Biográfico en su variante Relato de Vida y según lo expuesto por nuestras historiadoras, se obtuvieron los siguientes resultados: es importante el proceso de diálogo que previamente los padres deben darle a sus hijos(as) antes del inicio de la etapa preescolar; las madres-historiadoras, consideraron necesario el apoyo de su familia para que el niño(a) alcance un buen desarrollo intelectual, físico y motor ya que, con el inicio de los hijos en la etapa preescolar se generan cambios en la dinámica familiar. Por lo tanto, se evidencio la relevancia que las madres le otorgan a la educación preescolar de sus hijos, como fuente que contribuirá a la formación integral de sus hijos.

Palabras Clave: Educación Preescolar, Familia, madres, Relatos de Vida.

Correo electrónico: tsmaril@gmail.com

Preschool education. Its social meanings out of the mother

Abstract

This research is to interpret the meanings given by mothers to preschool or initial education of their children. It is based on qualitative methodology, using the biographical method in its variant Tale of Life and as mentioned by our historians, the following results were obtained: is important that dialogue process that parents previously should give their children before the beginning of preschool, the mothers-historians consider necessary the support of their family so that the child can reach a good intellectual, physical and motor development, since, since, with the beginning of children at preschool changes are generated in the family dynamics. Therefore, is evidenced the relevance that mothers give to their children's preschool education as a source contributing to the overall education of its children.

Keywords: preschool Education, Family, mothers, Tale of life.

Recibido 15-02-13 / Aceptado 01-07-13

Introducción

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte.

En este sentido, abordamos el objetivo de interpretar los significados sociales de la educación preescolar o inicial desde las madres-historiadoras. Para ello, se utilizó la epistemología cualitativa con la intencionalidad de acercarnos a las historiadoras y poder aproximarnos a los significados otorgados a un momento tan importante en la vida del ser humano como es la educación preescolar.

Las vivencias obtenidas por las madres-historiadoras durante la etapa preescolar de sus hijos, pasan a formar parte de las anécdotas y experiencias originadas durante el proceso de formación educativa, la cual depende de la dedicación, atención y responsabilidad que la familia les brinde a sus hijos. Con el inicio de los hijos en la etapa preescolar se generan cambios en la dinámica familiar. Los padres y representante consideran necesario el apoyo de su familia para que el niño(a) alcance un buen desarrollo intelectual, físico y motor.

2. La cuestión social

El preescolar o la educación inicial es un ciclo de estudio obligatorio en algunos países, para todos los niños y niñas en edad comprendida desde los 3 a 6 años de edad; se considera el primer nivel educativo fuera del ámbito familiar ya que propicia la integración de los niños y niñas a la educación básica; por lo tanto es un deber de los padres y representantes inscribir a sus hijos(as) en esta etapa de educación para que los niños desarrollen por completo sus capacidades cognitivas y motoras. En todos los países del mundo se considera importante la educación preescolar y es establecida como una institución obligatoria aunque es nombrada de diversas formas.

En ese mismo sentido es importante acotar, como se da la educación en algunos países a saber:

- En México, la educación preescolar es obligatoria y abarca a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, los cuales son atendidos en escuelas públicas y privadas. En Argentina, la educación preescolar es conocida como educación inicial que abarca niños(as) desde los 45 días a los 5 años de edad, de los cuales solo el último año es obligatorio. Chile por su parte, contempla que la educación preescolar debe ir desde los 3 meses a los 5 años 11 meses siendo los dos últimos niveles obligatorios; porque, dan paso a la educación básica. En Colombia, la educación preescolar se imparte desde los 3 a 5 años, siendo el último año obligatorio. En la realidad ecuatoriana la educación

preescolar, (también llamada "jardín de infantes" o "Kínder") va de 0 a 5 años, siendo el último obligatorio.

- En el caso de Venezuela, la educación preescolar es llamada Educación Inicial y va desde los 2 meses a los 6 años 11 meses y está dividida en: Pre-maternal, Maternal, 1er, 2do, 3er. Nivel; siendo obligatorio los últimos tres años, los cuales brindan experiencias que le dan continuidad a la educación básica. (Ley Orgánica de educación, 2009).

La educación inicial resulta privilegiada, ya que por ser tan pequeños los niños y niñas se cree que el grado de participación de los padres y representantes con la escuela debe ser mayor que en otro nivel educativo. Como es sabido, educar permite el desarrollo integral, es decir de los aspectos intelectuales, emocionales y sociales de los individuos; entonces es necesario que los padres se comprometan y comprendan que el hogar es la principal escuela y que ellos son los mejores maestros para la formación de sus hijos.

Como se conoce, en la sociedad venezolana ambos padres se ven obligados a integrarse al área laboral delegando el cuidado y educación de sus hijos a otras personas o instituciones, donde estas muchas veces no cumplen con los requerimientos necesarios para la formación de sus hijos ni con el rol de padre que ellos deberían ejercer.

De acuerdo a lo anterior, se planteó como pregunta de investigación lo siguiente: ¿Qué significado poseen las madres acerca de la educación preescolar de sus hijos e hijas? De allí, que nuestro objetivo sea interpretar los significados otorgados por las madres a la educación preescolar de sus hijos e hijas.

3. Aproximación teórica de la investigación

El presente estudio está orientado por algunas de las teorías psicológicas y sociales que tratan de explicar el proceso educativo en especial el referido a nuestro objeto de estudio. Entre estas encontramos:

a) Teoría del desarrollo mental y problemas de la Educación

Esta teoría afirma que, "Es necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto que será una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto" (Vigotsky, 1999:54).

b) Teoría del interaccionismo simbólico

Esta teoría se refiere a un proceso en el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados. Mediante las interacciones simbólicas adquirimos información e ideas, entendemos nuestras propias experiencias y las de los otros, compartimos sentimientos y conocemos a los demás. Sin símbolos nada de lo anterior

podría ocurrir. Nuestro pensamiento y acción serían totalmente restringidos (Blumer, Herbert, 1982)

c) Enfoque psicopedagógico y didáctico.

“Se basa en el reconocimiento científico de que cada niño o niña nace con un potencial innato ilimitado. El hecho de que desarrolle o no este potencial dependerán del trato que reciba durante los primeros años de su vida. Para lograr el desarrollo integral en la educación infantil debe existir una trilogía”. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, S/F: 12).

d) La teoría del apego.

“Es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad”. (Siegel y Hartzell, 2005:17)

e) Teoría social del aprendizaje.

“Se apoya en que los individuos obtienen destrezas y conductas por ensayo-error, por observación e imitación; también afirma que: “en los niños y niñas la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”. (Bandura, 2007:25).

f) Teoría de los grupos sociales.

“Es aquella que está compuesta por un alma colectiva y que un sujeto en el momento en que se interna a uno de estos grupos su característica de individuo la pierde ya que tendera a adoptar formas de expresión en masa; es decir, actuara de la misma manera que el grupo”. (Cruz, S/F: 32).

g) Teoría cognitiva de Piaget.

La misma expresa que los conocimientos proceden de construcciones mentales sucesivas con constantes elaboraciones de nuevas estructuras que van dando lugar a niveles sucesivos del desarrollo cada vez más complejos e integrados (Piaget, 1947).

4. Contexto metodológico de la investigación

Para realizar esta investigación se utilizó la metodología cualitativa y como método el Biográfico en su variante Relato de Vida. Como técnicas utilizadas para recoger la información, en este caso los relatos de nuestras historiadoras, recurrimos a la entrevista en profundidad, grabada y la observación participante. Importante aclarar, que las historiadoras autorizaron utilizar sus nombres propios.

Para seleccionar a nuestras historiadoras, tomamos como criterio principal que fueran madres con hijos en edad pre escolar. Ellas son representantes de la Guardería y Preescolar “La Obra Social de la Madre y el Niño” de San Vicente de Paul, quienes fueron seleccionadas intencionalmente, mediante un proceso de sectorización realizado

durante el proceso de Prácticas Comunitarias I y II con la finalidad de conocer el núcleo familiar donde tienen su convivencia los niños y niñas inscritos en la institución; escogimos dos perspectivas, la familia de la Sra. Nelly M., ya que cuenta, con un linaje de seis hijos egresados de esta institución y por otra parte, la familia de la Sra. Franeisca D., quien se inicia en este proceso como madre primeriza y actualmente separada de su esposo.

Importante destacar, que con autorización de las actores de este proceso investigativo se utilizan sus propios nombres.

5. Significados encontrados

5.1.- Las vivencias de las madres durante la etapa preescolar de sus hijos

La etapa preescolar de los niños y niñas es un periodo de gran importancia ya que es el inicio de su formación educativa; al mismo tiempo es un proceso donde comienzan a socializar con personas ajenas a su núcleo familiar, por lo que para sus padres y representantes comienza una nueva etapa de desprendimiento, donde las vivencias obtenidas por las madres pasaran a formar parte de las anécdotas y experiencias vividas durante los tres años del proceso educativo, lo cual dependerá de la atención, dedicación y responsabilidad que los padres tengan con respecto a sus hijos, para que estos se sientan motivados en el desempeño de sus actividades académicas.

Entendamos, al respecto lo que expresa la historiadora Nelly M.:

“Bueno pa` mi, como madre para mi es una alegría enorme porque, no sé son chiquiticos pero ya yo se que van a estudiar, van aprender, me siento emocionada. (“Líneas 12-15”)”.

De acuerdo a nuestra interpretación la historiadora, expresa un sentimiento de felicidad por el inicio de sus hijos en la etapa preescolar, de la misma manera se observa que según el testimonio siguiente:

“Bueno como ya yo he pasado varias veces por eso de que....(Pausa corta) la realidad no me afecta y por lo menos ya yo tengo otros más grandes y ellos son los más pequeñitos no me costó; pero, como ella es muy independiente, muy adaptada; ella no llora, no me pego mucho. (“Líneas 20-25”)”.

Aclaremos que la narradora por ser madre de seis hijos, todos inmersos dentro del sistema educativo, no demuestra el mismo interés que cuando comenzaron la etapa preescolar sus primeros hijos, donde ella se preocupaba por si lloraban o de cómo iba a ser la adaptación de ellos.

Ella, se considera “una experta” en la dinámica a desarrollar con niños en etapa preescolar; los últimos hijos no han generado mayores cambios en el grupo familiar,

con respecto a los acontecimientos producidos cuando comenzaron sus primeros hijos, con los cuales tenía un gran apego.

Luego, este sentimiento lo vuelve a revivir con su cuarto hijo quien presentaba para ese entonces un problema de salud (convulsiones), sin embargo toma la decisión de dejarlo para que fuera más independiente y estudiara; también resaltamos que la historiadora considera que al cumplir con sus deberes como madre manifiesta su cariño y apego a sus hijos, expresión de un apego-vinculación entre madre e hijos. Por otra parte, la Señora Franeisca D. afirma que:

“El que ella comenzara el preescolar pa´ míiiiiiiii..... no fue tan difícil en el sentido de tener que separarme de ella por algunas horas porque yo trabajaba y mientras tanto ella se quedaba con su papá, por supuesto siempre hubo una parte de miedo por pensar como le iba a ir en el preescolar... si la irían a tratar bien, si pa´ ella no iba a ser muy difícil tener que estar por un largo rato lejos de su papá o de mí... gracias a Dios nada de eso pasó...(“líneas 21-27”)

Según estos testimonios, percibimos que para ella no fue un proceso difícil el vivido en su familia durante el inicio de su hija a la etapa preescolar aunque. Sentía un poco de miedo por el trato que le pudieran dar a su niña durante el tiempo que estaba lejos de ella y aun cuando es una madre primeriza, no manifiesta un vínculo de apego fuerte con su única hija.

Desde este contexto, la teoría del apego establece la relación que existe entre la madre y los hijos. Ella plantea que: “Es la habilidad que tiene cada individuo de formar y mantener relaciones usando este adhesivo emocional (apego). Para algunos, esta capacidad es natural, otros, carecen de capacidad afectiva, les cuesta hacer amigos, además establecer una relación distante con la familia”. (Hernández, 2006:56).

Por otra parte, se considera que es “el lazo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales” (Vernengo, s/f: 43).

De acuerdo a lo anterior, consideramos que el grado de apego manifestado por los hijos de la señora Nelly M., es bajo y quizás se deba a lo manifestado por la propia historiadora, donde afirma que sus hijos son muy independientes y ella, por ser una madre decidida a que sus hijos aprendan los deja que se adapten al ambiente escolar. Por otra parte, la señora Franeisca D., quien es madre primeriza no manifiesta un vínculo de apego fuerte para con su hija, pues estar lejos de ella, durante el tiempo de escuela, no le afectó a ninguna de las dos.

Los significados sociales varían de acuerdo al contexto y experiencia de vida de cada una de las narradoras. Es importante recordar, que el interaccionismo simbólico sostiene que los significados son producto de la interacción social, principalmente la

comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido (Blumer, 1982). De allí que, el proceso de socialización de los niños en etapa preescolar está estrechamente ligado a los propios significados construidos en la relación Madre-Hijo (a)- Familia y al significado que estos le dan a la interacción.

Así mismo, la "socialización es un proceso dinámico en el cual el actor se acomoda y crea a medida que se relaciona con otro. Desde pequeños aprendemos el significado de ciertos objetos por medio del proceso de socialización" (Romero, 2010:24).

En este sentido, ambas historiadoras consideran importante la etapa de educación preescolar, porque entienden que será el sitio donde sus hijos(as) van a expresar la conducta que ellas les han enseñado o que han adquirido en casa y al mismo tiempo van a aprender una nueva; comprenden que comenzaran a desarrollar sus capacidades creativas, intelectuales y sociales, pero sobre todo saben, que es una etapa por la que deben pasar.

Por otra parte, se ha argumentado que "para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones con los adultos y el medio social en el que se desenvuelven, debido a que estos son portadores de todo tipo de conocimiento" (Vygotzky, 1999:35).

5.2. El apoyo de la familia a los hijos en la etapa preescolar

Durante el inicio de los niños a la etapa preescolar, comienza para ellos un nuevo proceso en sus vidas, un nuevo aprendizaje y el inicio de la socialización con personas ajenas a su núcleo familiar, comienzan a interactuar y relacionarse con niños y niñas de su misma edad, con valores y costumbres diferentes, por lo que es de gran importancia que tanto sus padres como el resto de su familia se sientan motivados y sean guías de aprendizaje durante ese proceso de educación.

Por lo tanto, es vital para los niños y niñas que pasan por esta etapa sentir que sus padres o responsables les brindan no solo el apoyo educativo, que a partir de ese momento necesitarán, sino también el apoyo sentimental y emocional que requieren para superar la primera etapa de adaptación (sala 3 y sala de 4 años), debido a que todos los niños y niñas deben sentir desde el momento de su nacimiento que son amados, protegidos y valorados para así enfrentarse y salir victoriosos en cada etapa de sus vidas.

Los testimonios aportados por nuestra historiadora Nelly M., expresan lo siguiente al respecto:

"Bueno, mis hijas... yo tengo dos hijas que son mayores; también, ellas emocionadas, ellas se paran me la visten. Están pendientes de las tareas, los ayudan... ("Líneas 27-30)". Y continúa:

“Yo tengo una hija que está estudiando ahorita en el UNIR este... educación inicial y tengo otra que es mayor, también que ellas son las que se encargan de ellos y el padre; también, todos les brindan el apoyo incondicional para hacer suu... (Hace silencio). (Línea 32-37). Mi familia, cuando ellos están en el proceso de preescolar también mis dos hijas como ya son mayores una tiene diecisiete me lo ayudan mucho a estos dos a los dos últimos y no me cuesta tanto como cuando estaba yo sola con ellos... ya tengo la ayuda de ellas dos y bueno me los ayudan bastante y yo también los ayudo en lo que necesitan y tal y a los que tengo grande estudiando por allá también... que más te puedo decir mi familia con ellos mis papas las tías también en todo lo que puedan ayudar también.(Línea 78-88)”

En este sentido, nuestra historiadora la Señora Nelly M., manifiesta el apoyo que le brindan sus hijas mayores, aun siendo menores de edad son quienes se encargan de velar por la apariencia física de sus hermanos y guiarlos en el proceso educativo; al mismo tiempo que ellas tienen el deber de cumplir con sus propias responsabilidades educativas, ya que también están inmersas en el sistema educativo. Es importante resaltar, que la progenitora cuenta con el apoyo de sus hijas mayores, tomando en cuenta que es una madre trabajadora a quien posiblemente no le alcanza el tiempo para dedicarlo a cada uno de sus hijos por igual.

De acuerdo a los relatos expuestos por nuestra historiadora, la Sra. Franeisca D., no hace referencia al tipo de apoyo que recibe de sus familiares, solo indica la emoción que ellos sintieron por el inicio de su hija a la etapa preescolar; todo esto puede ser consecuencia de que actualmente la progenitora solo se dedica a los oficios del hogar, contando así con el tiempo necesario para dedicarse al cuidado personal y educativo de su hija.

En este trazo del análisis, la Teoría Social del Aprendizaje (Bandura, 2007:37) expresa: “se enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros”. El mismo autor plantea que, este aprendizaje es gradual y permite adquirir y ejecutar habilidades, estrategias y comportamientos sin contar con la experiencia.

En cuanto a la relación que existe entre esta teoría y los relatos expuestos por las historiadoras, se puede decir que los niños aprenden de las conductas que manifiestan otras personas, tanto dentro de su entorno familiar como social. Por lo que es importante que los padres y familiares muestren a los niños y niñas un gran apoyo educativo y emocional, los mejores principios y valores de cada miembro de la familia para que ellos sean imitadores de sus mejores conductas. Así mismo, los padres deben formar a sus hijos e hijas para que creen su propia personalidad y no sean imitadores de ningún tipo de comportamiento.

5.3. Adaptación de los niños a la institución preescolar

Se puede decir, que la adaptación es la interacción entre el individuo y el medio en que vive, debido a que ésta marca la conducta de las personas respecto de las condiciones del medio sobre el cual el individuo actúa, por lo que la adaptación que puedan tener los niños (a) al preescolar, va a depender de la preparación, el diálogo, apoyo, seguridad, confianza y sentido de pertenencia que sus padres y familiares le demuestren al niño(a) antes de comenzar esta nueva etapa en sus vidas, por lo que es recomendable que los niños con anterioridad conozca dónde van a estudiar, cuáles serán sus maestros y cómo es el ambiente del mismo para lograr que los niños (a) se adapten de manera satisfactoria.

Por otra parte, es importante acotar que la adaptación que los niños (a), logren alcanzar durante la etapa preescolar dependerá de la comunicación que exista entre los padres, representantes y el personal docente que labora en la institución, ya que son ellos quienes comparten a diario con los niños (a) todas sus emociones y sentimientos.

La Sra. Nelly M., expresa al respecto que:

“No te digo, bueno... ellos no sé por qué serán así porque Marian más independiente... no puede ser y Jesús también, yo no tengo quejas de ellos que son esto, que se hicieron pipi nada de eso, ellos siempre se adaptan gracias a Dios. (Línea 42-47) Bueno estos dos que son los últimos uno ya tiene cuatro y el otro seis uno está en sala de tres y el otro en la última sala bueno ellos se han adaptado. (Línea 62-65)”

Con los testimonios de la Sra. Nelly M., donde manifiesta la excelente adaptación que han tenido sus hijos al proceso educativo, debido a que tienden a ser muy independientes y desapegados de ella, también es posible mencionar que la adaptación manifestada pueden deberse a que tienen cuatro hermanos mayores que han pasado por esta etapa y les han comunicado como es este proceso.

Por otra parte, encontramos los testimonios de Franeisca D.:

“Bueno la adaptación de mi hija fue muy buena, desde el primer día de clases nunca ha llorado por no ir al colegio, yo desde su primer día de clase decidí mandarla en un transporte pa´ que el proceso fuera más fácil evitar que se pusiera a llorar por veme y querer que la llevara hasta su salón, claro unos meses antes que ella comenzara las clases su papa y yo conversábamos mucho con ella diciéndole que ya ella era una niña grande que tenía que ir al colegio, que a ese colegio no podían ir los papas solo los niños y gracias a Dios se adaptó muy rápido y bien hasta los momentos. (“Línea 10-20”) Y se adaptó muy bien bueno a ella le gusta mucho participar en todas las actividades que se realizan en el colegio. (“Línea 28-30”)”

De acuerdo a las narraciones anteriores de la Sra. Franeisca D., se percibe el proceso de diálogo y orientación previo que como padres le dieron a su hija antes del

inicio de la etapa preescolar, lo cual resultó apropiado debido a que su niña mantiene una buena adaptación en el preescolar; al mismo tiempo que se siente cómoda en el colegio y lo demuestra cuando manifiesta interés por participar en las actividades que en él se realicen.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede explicar la adaptación que han manifestado sus hijos (as) a través de la Teoría social de grupo la cual, indica que los individuos cuando ingresan a formar parte de un grupo social amplio, en este caso el de la etapa preescolar, dejan a un lado su personalidad individualista para adaptarse a una colectividad, adquiriendo un desarrollo grupal, aprendiendo a compartir, comunicarse, respetar, relacionarse y además adquirir conocimiento (colores, números, figuras, entre otros) que los ayudaran a obtener las bases de su educación.

Se puede acotar, que dependiendo del sentido de colectividad que el niño o niña asuma a su grupo social en el que se desenvuelve, adoptara el sentido de pertenencia al entorno con él que se identificara el cual deberá ser reciproco entre cada uno de sus miembros.

6. Aproximación conclusiva

El estudio de la educación preescolar de los hijos y su significado social desde las madres, permite plantear las siguientes conclusiones provisoriamente, sobre la base de los relatos expuestos por nuestras historiadoras:

- Es importante el proceso de diálogo que previamente las madres deben darle a sus hijos(as) antes del inicio de la etapa preescolar.
- Las vivencias obtenidas por nuestras historiadoras, durante la etapa preescolar de sus hijos pasan a formar parte de las anécdotas y experiencias originadas durante el proceso de formación educativa; la cual dependerá de la dedicación, atención y responsabilidad que la familia le brinde a sus hijos.
- La historiadora que posee un núcleo familiar, constituido por varios hijos (los cuales han pasado por la etapa preescolar) el sentimiento de incertidumbre que manifiesta disminuye a diferencia de la madre "primeriza" en esta área.
- Con el inicio de los hijos en la etapa preescolar, se generan cambios en la dinámica familiar.
- Las historiadoras consideran que esta etapa es de gran importancia para los niños(as), ya que es en ella donde comenzaran a desarrollar sus capacidades creativas, intelectuales y sociales. Consideran además, necesario el apoyo de su familia para que el niño(a) alcance un buen desarrollo intelectual, físico y motor.
- La adaptación de los niños a un grupo social, en este caso del preescolar, depende del sentido de pertenencia e identificación que el niño(a) tenga con su entorno; así como también, depende de la comunicación que exista entre los padres, representantes y el personal docente que labora en la institución.

7. Referencias bibliográficas

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2009). *Modelo de atención con enfoque integral. Versión preliminar*, México.
- Bandura, Albert. (2007). **Teoría Social del Aprendizaje**. En: <http://bandurarrhh.blogspot.com/>. Fecha de consulta: 13/11/2010.
- Blumer, Herbert. (1982). **El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método**. Barcelona Hora D.L. En: <http://interasimbolico.blogspot.com/2007/12/interaccionismo-simbolico.html>. Fecha de consulta: 26/3/2013.
- Cruz Maldonado Anaís. (S/F). **Teoría de los Grupos Sociales**. En: [http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-De-Los-Grupos Sociales/141604.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-De-Los-Grupos-Sociales/141604.html). Fecha de consulta: 25-11-2010.
- García Cordero Sergio. (2008). **Teoría Cognitiva de Piaget**. En: <http://loscuatrohumores.blogspot.es/>. Fecha de consulta: 23-2-2011.
- Ley Orgánica de educación. (2009). Gaceta Oficial Nº 5.929. 15-ago-09. República Bolivariana de Venezuela. En: <http://www.urbe.edu/portal-biblioteca/descargas/Ley-Organica%20de-Educacion.pdf>. Fecha de consulta: 27-4-2013.
- Piaget. Jean (1947). **La Psicología de la inteligencia**. En: <http://es.scribd.com/doc/3495223/INTELIGENCIA-PiagetGardnerGoleman>. Fecha de consulta: 26/4/2013.
- Siegel .J Daniel y Hartzell Mary. (2005). **Ser Padres consientes**, Edic. La Llave. En: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>. Fecha de consulta: 30-3-2011.
- Vernengo María, Pía. (S/F), **Apego**. En: <http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm>. Fecha de consulta: 14-3-2011.
- Vygotsky Semianovitch Lev. (1999). **"Teoría del Desarrollo Mental y Problemas de la Educación, Perspectiva"**. Revista trimestral de Educación Comparada, Vol. XXIV, pág. 773-799. En: <http://www.educar.org/articulos/vygotsky.asp>. Fecha de consulta: 25-3-2011.