
Lidia E. Santana Vega (2007). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide. 379 págs. ISBN: 978-84-368-2125-3

En esta obra la autora ha logrado plasmar el cúmulo de conocimientos y la experiencia acumulada durante sus años dedicados al ámbito de la orientación educativa y profesional. Además ofrece claves certeras que permiten a los lectores entender lo que acontece en el campo de la orientación educativa e intervención psicopedagógica.

A lo largo del libro son planteadas interrogantes que inducen a la reflexión de los distintos agentes educativos, ya sea orientador, profesor, profesor-tutor, maestro, inspector..., así como

de todas aquellas personas preocupadas por la complejidad del mundo educativo. Además proporciona claves necesarias para reconducir una práctica profesional capaz de adaptarse a las necesidades que han venido surgiendo a lo largo de los últimos tiempos.

A través de los siete capítulos bajo los cuales se estructura la obra, la profesora Santana Vega ha cumplido con creces el objetivo general de sembrar en el lector una inquietud dirigida hacia la necesidad de mejorar y abordar la acción educativa y orientadora desde una perspectiva humanista y sociocrítica. Para ello recurre a las metáforas y analogías que facilitan la comprensión y nos guían en nuestras deducciones.

El primer capítulo hace un rastreo histórico de la orientación educativa destacando hechos transcendentales, clarificando conceptos y enunciando una serie de metáforas, analogías, aseveraciones y preguntas que promueven la reflexión. Por último, la autora destaca el problema de la diversidad lingüística y dialéctica entre la pluralidad de profesionales que desempeñan labores de orientación.

Las perspectivas teóricas son el motivo central del segundo capítulo, de forma que en él se realiza una detallada exposición de los derroteros que ha seguido la orientación desde los enfoques psicométricos, clínico-médico, humanista, sociológico y didáctico; tales enfoques han dado lugar a modelos de actuación profesional dispares.

En el tercer capítulo se explicitan los tres principios básicos que deben regir la orientación educativa (prevención, desarrollo e intervención social) con la finalidad de poner los cimientos para una práctica profesional coherente que adquiera sentido en la acción. Asimismo se hace recorrido legislativo sobre la situación de la orientación e intervención

psicopedagógica en las distintas leyes educativas del Estado español así como en los países comunitarios y extracomunitarios.

El capítulo cuarto aborda las peculiaridades de la tutoría en las diferentes etapas educativas aludiendo a sus problemas en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, así como las funciones y las singularidades de los departamentos de orientación y de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.

A los largo del capítulo cinco la autora empieza a cuestionarse con respecto a en qué medida se adaptan las responsabilidades profesionales a los cambios que están aconteciendo en la sociedad postmoderna; responsabilidades que en la mayoría de ocasiones son incumplidas por la falta de compromiso real, de motivación hacia el cambio, hacia el trabajo colaborativo, etc.

El capítulo seis analiza las dificultades de las mujeres y los jóvenes para acceder al mercado laboral, así como los desafíos a los que debe enfrentarse la orientación. El avance imparable de las nuevas tecnologías es objeto de análisis en este capítulo ya que su aplicación en el campo de la orientación profesional presenta numerosas ventajas y también, indudablemente, serios inconvenientes.

El capítulo siete plantea los tres vertebrales para garantizar la tan cacareada calidad educativa: 1. Elaboración de buenos planes de formación inicial y continua que mejore las competencias tanto del profesorado como del resto de agentes implicados en la acción educativa; 2. Investigación que permita ir en busca de la calidad y de la excelencia y 3. Evaluación de calidad educativa que marque el camino en la acción.

La obra cuenta con un apartado final de bibliografía comentada, así como de diversos

recursos en soporte papel, audiovisual e informático muy valiosos para el desempeño del profesional de la orientación educativa y sociolaboral.

Finalmente, sólo queda añadir que el espíritu del libro reúne una carga sorprendente de conocimiento y de pasión de fácilmente se contagia, y que resulta sumamente importante para profesionales, estudiantes y demás personas interesadas en el mundo de la educación y de la orientación educativa. Se trata de una obra fundamental dirigida a interrogar la práctica educativa; en ella se hace un llamamiento de valores elevados y compartidos por la comunidad educativa.

Juan Diego Galán Ventura
juandi1978@hotmail.com