



*La evaluación de los aprendizajes en la educación a distancia es el tema del artículo del primer número correspondiente al volumen XXIII de la revista INFORME DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. **Contasti y Matheus** desarrollan, sobre la base de anteriores trabajos relativos a los procedimientos y fórmulas presentados por Contasti (específicamente las modalidades de puntuación en pruebas objetivas en 1972 y la tríada metodológica: Corpus, Modelo y Medio en 1990 y en 1992), algunas ideas sobre la elaboración de pruebas y exámenes, en el marco de un sistema de educación superior a distancia como el de la Universidad Nacional Abierta. Los autores elaboran su propuesta con la finalidad de optimizar la construcción y uso de pruebas con un mayor nivel de validez y confiabilidad, y señalan que los actuales medios electrónicos “hacen posible la aplicación y cálculo de las diferentes fórmulas de puntuación”, procedimientos que anteriormente resultaban muy engorrosos por su alto nivel de complejidad. Como lo señalan los autores en sus conclusiones, “los procedimientos propuestos por Contasti (1972) para diferenciar el Conocimiento Completo del Conocimiento Parcial y del Conocimiento Conjetural, generan un control y minimización de la respuesta aleatoria. Esto produce una disminución de la Variancia de Error en la medición, situación que incidirá en el incremento significativo de la validez y confiabilidad de los exámenes y pruebas”.*

*El segundo artículo corresponde a un trabajo seleccionado como candidato (año 2008) al Premio Fischler a la Innovación Educativa, que otorga la Nova Southeastern University. El artículo aborda el tema de la capacitación del personal académico mediante el empleo intensivo de las tecnologías de información y comunicación, manteniendo como norte la calidad de la formación y de la actualización profesional de dicho personal, en el contexto de la educación superior a distancia. **Loginow y Naveda** recogen varias experiencias desarrolladas en la Universidad Nacional Abierta sobre este particular, específicamente el Programa de Formación en Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación a Distancia, el Programa de Formación y Actualización para los Ajustes Curriculares, y el Programa de Formación y Capacitación para el Personal Académico Ordinario de la institución. Entre los principales resultados positivos que produjo la implantación de estos programas, las autores señalan que: 1.- se activó “un recurso de comunicación multidireccional, con posibilidad de uso permanente, que reviste especial importancia en la modalidad de funcionamiento de esta Universidad”; 2.- se logró “la sensibilización del profesorado hacia al uso de las tecnologías con fines instruccionales”, con el evidente “enriquecimiento de la labor educativa”; y 3.- se hizo manifiesta la factibilidad “de emprender un intercambio interinstitucional desde ese punto de vista”, fundamentado en las potencialidades que ofrecen las nuevas tecnologías como herramientas para la efectiva capacitación a distancia de los diversos niveles del personal académico y en los múltiples espacios institucionales de que dispone la UNA en toda la geografía nacional.*

*El relato de una experiencia en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela sobre la creación y seguimiento de una comunidad virtual de naturaleza académica es el tema del tercer artículo, de **Rosa Mariana Melo**. La autora resume su experiencia que forma*

parte de un trabajo de investigación más amplio y para cuyo análisis se utilizó la perspectiva etnográfica virtual como metodología. Esta metodología, a decir de la autora, “profundiza en una realidad consensuada y en la experiencia de grupos de personas que usan la comunicación mediada por computadora, la cual, a veces, es su único medio para hacerlo”. El trabajo de Rosa Melo se basó en los principios del constructivismo, a través de los conceptos de aprendizaje colaborativo, entornos virtuales de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizaje y de investigación, entre otros. En el artículo se resalta la importancia que tiene la presencia de un “líder virtual” para orientar el desarrollo y la evolución de este tipo de redes académicas y se señala que “en el ámbito de la formación permanente de los profesores universitarios el desarrollo de comunidades académicas virtuales es una oportunidad única e inmejorable para la actualización y el mejoramiento de las prácticas docentes”.

El cuarto artículo es un ensayo de **Pedro Ruiz Hernández** sobre la Universidad Nacional Abierta, cuando se celebran más de treinta años de su fundación. El autor hace un repaso histórico que va desde la conformación del concepto de universidad en la antigua Grecia, pasando por la creación de la Universidad de Bologna en Italia, y cierra con la aparición de las condiciones sociales, económicas, tecnológicas y culturales que dan inicio al desarrollo de la universidad a distancia. Para Ruiz esta modalidad educativa amplía el abanico de alternativas para llevar a la práctica el derecho humano fundamental del acceso a la educación superior. Pedro Ruiz plantea varias interrogantes sobre la vigencia y pertinencia de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela como institución “nacional”. Señala el autor del ensayo que la mayoría de los principios que dieron origen a la UNA se mantienen vigentes, pero que se hace necesario que la Universidad se revise a sí misma en función de las nuevas demandas socio-educativas y de los recientes desarrollos teóricos y tecnológicos que se han producido en los ámbitos regional y mundial en la última década.

El último artículo de este número da cuenta en forma parcial de una investigación realizada por la autora, **Ysolina Soto de Clavero**, relativa a las actuales condiciones estructurales de la Universidad Nacional Abierta desde la perspectiva de la instancia local, en este caso, de algunos de los centros locales y de las oficinas de apoyo de la UNA y de su personal académico, administrativo y gerencial. Con una preocupación semejante a la del autor del ensayo que precede este trabajo, Ysolina Soto de Clavero reflexiona sobre la adecuación de la estructura organizacional de la UNA para responder a las demandas tanto internas como externas de la institución e indaga en torno a la percepción del personal de los centros locales en lo concerniente a los cambios que se requieren para optimizar sus procesos operativos. Entre las principales recomendaciones que se derivan del estudio la autora señala la necesidad de rediseñar el estilo gerencial de la UNA y modernizar sus procesos académicos y administrativos mediante el apoyo de las TIC. Como dice la autora, los cambios en la UNA deben estar encaminados “a adaptarse a las situaciones cambiantes del contexto de la Educación Superior en Venezuela”, por lo que deberán hacerse mediante la aplicación de estrategias flexibles, de rápido ajuste, “con un nuevo ordenamiento legislativo de sus reglamentos y un diseño descentralizado que de mayor autonomía y participación a los Centros Locales (CL) y Oficinas de Apoyo (OAP)”.

En la tradicional Sección DOXA contamos para este número con un ensayo del Profesor Emérito de la Universidad Central de Venezuela, **Orlando Albornoz**, en torno a la producción



académica y sus fases. Este ensayo forma parte de las diversas reflexiones que sobre el tema se han producido en el marco de las actividades desarrolladas por un proyecto multinacional del cual Albornoz es coordinador por Venezuela, titulado: *FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN LA ALTA Y BAJA TASA DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Agradecemos la distinguida colaboración que hace el Dr. Albornoz a la Dirección de Investigaciones y Postgrado de la UNA y a la revista IIE.

Para la Sección Propuestas se ha invitado a participar como colaboradora a **Nancy Rodríguez** con el tema de la Reestructuración de la División de Publicaciones de la Universidad Nacional Abierta.

En la sección del Inform-e-lectrónico, bajo la responsabilidad de **María Luisa Arias Ferrero**, se incluye el tema de la UNAWeb “como espacio telemático para los grupos de investigación de la institución”, versión revisada del papel de trabajo que presentó la autora en las IV Jornadas de Investigación, Humanística y Tecnológica: Planificando el Futuro de la Investigación, evento organizado por la Dirección de Investigaciones y Postgrado de nuestra institución, en el año 2009.

En la Sección Reseñas Bibliográficas se incluyen las revisiones que hacen **Juan Diego Galán Ventura**, del libro de **Lidia Santana**: “Orientación educativa e intervención psico-pedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales”, y **Svetlana Loginow**, del libro de **Néstor Leal** titulado “Fenomenología de la conciencia del estudiante de la UNA. Cambios, logros y desarrollos que vivencian los estudiantes en el sistema a distancia de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela”, de la Editorial IPASME. Se incluyen también las reseñas realizadas por **Ursula Straka** sobre un texto de la UNESCO: “Manual de educación en derechos humanos”, y la reseña de **Mercedes Ferrandiz de Chirinos** en torno a un libro de reciente edición, cuya autoría corresponde a **José Luis Córica y Patricia Dinerstein**: “Diseño Instruccional y Nuevas Generaciones: incorporando a la generación NET”, de la Editorial Virtual Argentina.

Informamos que el segundo número correspondiente al año 2009 de la revista *INFORME DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS*, Vol. XXIII, es un número especial que tiene como tema central la Investigación Educativa.

Finalmente, se destaca, de entre las notas informativas de la Sección Información General, la noticia relativa al Premio *SAPIENTIAE* de Excelencia Educativa Tercera Edición 2009, galardón que le fue conferido a nuestra institución, entre otras razones, “como reconocimiento a su especial labor vinculada con la educación, y con la promoción de la cultura, la actualización pedagógica y curricular”.

**Soc. Aleska Cordero H.**  
Editora