

## RESEÑAS

**TESIS DOCTORAL:**  
**“LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE LOS**  
**ANDES-TÁCHIRA EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN**  
**EDUCATIVA DE INDIVIDUOS CON NECESIDADES ESPECIALES”**

**Luz Mila Guiriga Valero**

**Problema y Objetivos de Investigación**

En los últimos años se ha venido incorporando en el ámbito educativo el término diversidad, una expresión que alude al hecho diferencial como un rasgo común y que según García (1996) “...nos define a cada uno como único y diferenciado de todos los demás...” (p.95). Como parte de esta realidad, resalta la presencia de individuos con discapacidad, individuos que en el artículo 6 de la Ley para Personas con Discapacidad (2007) de la República Bolivariana de Venezuela son definidos como personas que presentan una disfunción o ausencia de sus capacidades en el orden físico, mental, intelectual, sensorial, y que desde 1978, como producto de la propuesta planteada en el Informe Warnock, se han integrado en las instituciones de educación regular a fin de poner a su alcance condiciones semejantes al resto de la sociedad, y así, derribar las barreras que han dificultado su integración a la vida educativa y social.

En este contexto de reforma, el docente se erige como un protagonista principal, dado que es el docente quien debe diseñar, desarrollar y evaluar una pedagogía sobre la base de teorías, modelos y métodos integracionistas es decir, quien debe construir una pedagogía de la integración; por esta razón, durante su proceso de formación, el

futuro docente debe construir saberes relacionados con la valoración de la diversidad y con los procesos de desarrollo y aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales, de esta manera, podrá identificar tipologías de la diversidad funcional, distinguir estilos de aprendizaje, realizar adaptaciones curriculares y utilizar variedad de estrategias que puedan dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Sin embargo, son numerosos los estudios que hacen referencia a los sentimientos de inseguridad e incompetencia que experimentan los profesores ante la compleja tarea de llevar a cabo el proceso de enseñanza en contextos de integración, sentimientos que suelen ser atribuidos a la falta de apoyo y a la poca preparación que tienen para hacer frente a las necesidades educativas que presentan los individuos con discapacidad; esta situación recrea un escenario en el cual el docente, por compasión u obligación, acepta en el aula el estudiante con necesidades educativas especiales, pero debido a la ausencia de competencias personales, académicas y pedagógicas para identificar estas necesidades y tratarlas, sigue utilizando métodos de enseñanza homogéneos que impiden el logro de objetivos educativos y obstaculiza el camino hacia la integración educativa y social de estos individuos.

A partir de estos planteamientos se desarrolló la tesis doctoral “La Formación

1 Tutor: Dr. Pascual Mora. Fecha de Presentación: Junio de 2014 Doctorado en Innovaciones Educativas-UNEFA.

Docente en la Universidad de Los Andes-Táchira en el Marco de la Integración Educativa de Individuos con Necesidades Especiales”, planteamientos que también determinaron el establecimiento de objetivos orientados a develar las representaciones sociales de los profesores y estudiantes de la carrera de educación de la Universidad de Los Andes-Táchira en torno a la diversidad funcional y la integración educativa, describir las experiencias formativas en y para la integración educativa desarrolladas en este contexto, y por último, fundamentar el proceso de formación docente de la Universidad de Los Andes-Táchira sobre la base de la integración educativa a fin de generar una perspectiva epistemológica que pudiera constituirse en un referente teórico normativo para avanzar hacia una nueva cultura sobre la integración educativa de individuos con necesidades educativas especiales.

### **Método**

Este estudio adoptó el enfoque cualitativo de la investigación debido a que su naturaleza permitiría desentrañar el sistema de creencias y valores que los profesores y estudiantes de la carrera de educación entrevistados han estructurado en torno a la diversidad funcional y la integración educativa de los individuos que la presentan, y además, se podría profundizar en las formas de conocimiento que han sustentado las actuaciones y experiencias de los entrevistados en los escenarios de integración. Del mismo modo, se apoyó en el paradigma interpretativo dado que permitiría comprender estas actuaciones y reflexionar acerca de un modelo de formación docente que, habiéndose constituido ante las demandas sociales de una época, sigue reproduciéndose y atenta contra el desarrollo exitoso de las experiencias educativas integradoras que actualmente se llevan a cabo en las aulas de clase.

También se aplicó el método etnográfico ya que resultó ser una alternativa metodológica efectiva para profundizar en las costumbres, reglas y valores, sobre los cuales, se ha configurado el modelo de formación docente que actualmente se desarrolla en la Universidad de los Andes-Táchira y para involucrar a profesores y estudiantes en la construcción colectiva de un nuevo modo de ser, conocer, hacer y convivir en la integración. Finalmente, se enmarcó en un estudio de campo ya que permitió obtener, de manera directa, información sobre las representaciones sociales de los entrevistados en torno a diversidad funcional y la integración educativa, sobre las experiencias formativas de individuos con necesidades educativas especiales que cursan la carrera de educación en esta institución y sobre aquellas prácticas educativas que se desarrollan para formar al docente en el marco de la integración educativa de individuos con necesidades especiales en el contexto seleccionado.

El desarrollo de esta investigación ameritó la selección intencional de un grupo de informantes clave conformado seis (6) profesores de la Universidad de los Andes-Táchira que cumplieran sus funciones en la carrera de educación, que tuvieran a su cargo unidades curriculares comunes en las diferentes menciones de esta carrera, dos de ellos, expertos en teorías educativas, y que además, hubiesen egresado de esta casa de estudios. El estudio también precisó la selección intencional de los informantes de apoyo, un grupo conformado por seis (6) estudiantes universitarios que darían a conocer sus apreciaciones sobre la diversidad funcional y los temas inclusivos, y para ello, además de ser estudiantes de las diversas carreras de educación, se consideró el hecho de que se encontrara en el último semestre de la misma, debido a que en esta etapa, ya habría cursado todas las unidades

curriculares de su plan de estudios y habría iniciado su práctica profesional.

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de información, se utilizó la revisión de documentos, técnica que permitió el análisis de documentos para profundizar en los constructos derivados de la formación docente en el marco de la integración educativa. De igual manera, se aplicó la entrevista en profundidad, un encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes que posibilitó la revelación de creencias, experiencias y valores en torno a la diversidad funcional y la integración educativa, y por último la observación, técnica en la cual la investigadora acompañó a los informantes clave en la cotidianidad de su labor docente para captar directamente de la realidad y de un modo sistemático, las creencias, experiencias y valores que los profesores tienen acerca de los temas inclusivos.

### **Análisis e Interpretación de la Información**

En esta fase, después de transcribir textualmente las entrevistas, se desarrolló un proceso de codificación para *reducir, transformar y disponer los datos*, tal como lo propone Rodríguez, Gil y García (1999). Inicialmente, los textos fueron objeto de una codificación abierta, es decir, fueron separándose en unidades de significado que se iban relacionando y diferenciando hasta alcanzar un mayor nivel de conceptualización; este proceso de codificación axial permitió la conformación de dimensiones y subcategorías que, a través de un proceso de codificación selectiva, se integraron y dieron origen a las categorías macros emergentes del estudio. En este proceso, el análisis de la información estuvo apoyado por la utilización del Atlas Ti, Versión 6.0, una herramienta informática que no sólo facilitó el proceso de reducción y transformación de datos, sino que además, permitió

la visualización gráfica de networks o redes que ilustraron la relación entre los códigos, dimensiones, subcategorías y categorías encontradas en la recogida de datos de las entrevistas.

Finalmente, se llevó a cabo una última tarea denominada por Rodríguez, Gil y García (1999) como *obtención de resultados y conclusiones*. La obtención de resultados y conclusiones estuvo orientada a explicar la realidad y generar aproximaciones teóricas en torno a ella, por esta razón, además de utilizar la triangulación para confrontar las opiniones de los informantes clave y los informantes de apoyo, la información también se contrastó con la obtenida de las observaciones; de esta manera, se podía asegurar que las conclusiones derivadas de esta investigación fueran el producto de un conocimiento detallado y profundo de las realidades involucradas en la formación de un docente en el marco de la integración educativa de individuos con necesidades especiales.

### **Resultados y Conclusiones**

Al profundizar en las representaciones sociales de los profesores y estudiantes de la carrera de educación en torno a la diversidad funcional y la integración educativa de los individuos que las presentan se analizaron los contenidos conscientes expresados entre los que se encuentran las actitudes, la información y los campos de representación y algunos contenidos inconscientes, específicamente los lapsus. Así pues, a pesar de que el campo de representación predominante en los entrevistados reconoce la diversidad funcional como un valor y como la expresión de las diferencias en el individuo, los lapsus ocurridos durante sus discursos, dejaron al descubierto ideas que asocian la diversidad funcional con una anormalidad y relaciona los individuos que la presentan con un sujeto enfermo.

En relación a las experiencias formativas integradoras que se han desarrollado en la carrera de educación, destaca el hecho de que la Universidad de los Andes-Táchira se ha acogido a la normativa legal vigente y ha apoyado el ingreso de personas con diversidad funcional, sin embargo, las necesidades de formación que los profesores universitarios manifiestan acerca de las normas jurídicas establecidas en materia de integración educativa, las NEE que pueden presentarse y la atención pedagógica que debe brindarse en estos casos, han impedido el diseño de propuestas didácticas particulares para atender las necesidades educativas de sus alumnos, sus estilos de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que pueden llevarse a cabo en el proceso de integración educativa.

Del mismo modo, las experiencias educativas desarrolladas en el proceso de formación inicial del Docente en los Escenarios de la Integración Educativa en la Universidad de los Andes-Táchira, no contemplan el logro de competencias relacionadas con la aceptación, valoración y respeto hacia las diferencias que presentan los individuos con necesidades educativas especiales y al considerar los componentes académicos y pedagógicos de este proceso, no se evidenciaron elementos curriculares vinculados a la identificación y caracterización de las necesidades educativas especiales o relacionados con las estrategias y formas de evaluación adecuadas para atenderlas; este hecho, desencadena en los futuros docentes, respuestas educativas totalmente inadecuadas para el proceso de integración.

En atención a estos resultados, los temas inclusivos deben articularse, penetrar y desarrollarse en los diseños curriculares de las carreras de educación; con ese propósito, se plantea una perspectiva epistemológica que fundamenta la formación de un docente que pueda desempeñarse de manera efectiva en los contextos de integración, una perspectiva sostenida por un marco curricular que ha integrado los temas inclusivos en sus principios legales, filosóficos, sociológicos, psicológicos, y que además, proyecta tres niveles de operacionalización para garantizar el avance hacia una nueva cultura de la diversidad funcional.

Este referente teórico-normativo se operacionaliza en el nivel *Universidad*, cuando fundamenta la creación de programas de apoyo para la integración educativa a las que puedan acceder estudiantes y egresados de las diferentes carreras que oferta la ULA-Táchira como son los programas de formación permanente, voluntariado y servicio comunitario; se operacionaliza en el nivel *Carrera de Educación* al fundamentar la integración de los temas inclusivos en los diversos componentes del diseño curricular de la carrera (ejes transversales, fundamentación, perfil profesional, objetivos, pensum de estudio y programas de las unidades curriculares) y en el nivel *Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje*, cuando se plantea el desarrollo de experiencias formativas para la construcción de saberes inclusivos; saberes que han de traspasar el límite de lo académico-pedagógico-conceptual del aula de clase, para extenderse hasta la dimensión personal y experiencial del futuro profesional.