

EDITORIAL

Las actividades académicas relacionadas con la escritura e investigación constituyen una contribución de los docentes para mejorar la calidad de la educación y difundir la producción científica de las universidades. Por ello, **Hacer y Saber** continua impulsando y motivando el trabajo investigativo en el campo de la pedagogía, y lo hemos logrado al brindar espacios para la publicación de los escritos que reflejan el discurso de las disciplinas en las que los educadores incursionan profesionalmente.

En esta edición de **Hacer y Saber** se publican los escritos que los autores de universidades internacionales y nacionales presentaron para su arbitraje antes del mes de junio de 2014. Se trata de producciones que representan el abanico de temas que las disciplinas profundizan para explicar u opinar sobre los fenómenos físicos y sociales. Así se tiene que María Carmen Rodríguez de la Universidad de Antioquia (Colombia) trabaja las las identidades culturales y la participación de los medios masivos de comunicación con el propósito de explicar las construcciones que narrativamente explican las personas en situación de discapacidad, lo discursos jurídicos y la televisión comercial. De esa manera, el estudio busca establecer implicaciones pedagógicas en cada lugar de los discursos de las personas.

Ada Dugarte de Villegas de la Universidad de Carabobo (Venezuela) describe la utilidad que proporciona materiales educativos computarizados estudiantes (MEC) de Postgrado en la Maestría en Orientación y Asesoramiento desde la perspectiva teórica cognitivista, procesamiento de información y conectivismo. Asimismo, Mariana del Valle Buitrago Rodríguez, ante los avances del comercio electrónico, indaga sobre las exigencias jurídicas del contexto histórico actual, pues considera que se requiere transformar el orden legal para adaptar las figuras y conceptos utilizados en las operaciones tecnológicas.

José Chacón Guillén escribe sobre el pensamiento pedagógico desde la perspectiva de la realidad educativa latinoamericana. Tomo como modelo pensador al maestro Pietro Figueroa, porque sus ideas y acciones tienen vigencia en el ideario pedagógico. Por su parte, Doris Pernía Barragán, Marina del Carmen Mora Pérez y Marino Sánchez, en el campo de las ciencias abstractas, presentan una visión para transmitir el conocimiento matemático a través del aprendizaje colaborativo, constructivo e interdisciplinario adaptado

a las necesidades e intereses de los estudiantes. La idea es considerar la importancia de la interacción social como punto de apoyo para el desarrollo intelectual, así como resolver situaciones complejas propias de esta disciplina, para enfrentar a los retos que plantea el mundo moderno.

Douglas Barboza Fernández trabaja la promoción de la lectura como actividad educativa que puede desarrollarse en los espacios escolares y extraescolares de la ciudad, especialmente porque complementa el proceso formativo de los individuos. Para ello, aplica un conjunto de acciones con el fin de vincular a las personas alfabetizadas con el texto escrito y observar las que pueden ejecutarse coordinada y permanentemente en espacios públicos de la ciudad.

Igualmente, Luz Marina Sarmiento Cardozo, a partir de la experiencia didáctica desarrollada en el aula de Práctica Profesional, escribe las herramientas conceptuales y procedimentales que ofrece a los futuros docentes. La técnica que utiliza es el *collage* para desarrollar la capacidad productiva del alumno y recuperar el escenario escolar como espacio privilegiado de la formación. Otro trabajo que se publica en esta edición, es el de Elsy Loreana Blanco y Oscar Blanco Gutiérrez que trata sobre algunas propuestas que datan desde 1945 sobre innovaciones, cambios y/o reformas educativas formuladas por razones de moda, teoría psicológica o pedagogía y por razones sociopolíticas y/o ideológicas.

Rolando Eslava Zapata, Omar Pérez Carrero y Manuel Aranguren Carrero se proponen diseñar un material didáctico para la elaboración y presentación del trabajo de grado, para el cual consideran las ideas de varios autores. El trabajo es un acercamiento teórico y metodológico para superar las dificultades de los alumnos en el aprendizaje y aplicación de la metodología durante una investigación. Por último, Luz Mary de Torres informa sobre la investigación relacionada con las Tecnologías de Información y comunicación como innovaciones educativas para responder a necesidades pedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias básicas que pueden fortalecer la actividad de los docentes especialistas en dificultad del aprendizaje.