



Factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales en docentes universitarios.

*Caso: Profesores de la Escuela de Derecho. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia**

*Blanca Correa de Greco
Jacqueline Guillén de Romero*

*Rolando Navarro
Mairely Hernández*

*Juana Perozo
Ana Soto*

*Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Universidad del Zulia
bcorrea@luz.edu.ve*

Frónesis. La educación en todos sus niveles globalmente presenta grandes desafíos, orientados por la incorporación de la innovación y uso de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's, en adelante) en el ámbito educativo. De allí se desprende la siguiente interrogante ¿Pueden definirnos la categoría nativos digitales e inmigrantes y colonos digitales en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Equipo de Investigación. En el II Congreso Internacional de TIC's y Pedagogía, Pérez (2012) expresa que los nativos digitales son aquellos que

* Proyecto de Investigación "Factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales en docentes universitarios" adscrito ante el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de La Universidad del Zulia (CONDES) VAC-CONDES-CH-0587-14.

han crecido totalmente sumergidos en un entorno digital, mientras que los inmigrantes digitales, son los que no nacieron en este entorno y se sienten un tanto “extraños”, pero que tratan de adaptarse y aprenden a usar las redes, pero desde una óptica tradicional. Desde otra perspectiva, los colonos digitales son inmigrantes digitales que tienen la virtud de integrarse, en mayor o menor medida, con los nativos -dependiendo de diferentes culturas- haciendo más enriquecedor el desarrollo digital.

En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha promulgado estándares de competencias en TIC´s para docentes y pautas puntuales hacia las sociedades del conocimiento y Educación, pero existen objetivos que debían alcanzarse antes de 2015.

Frónesis. ¿Pueden hacer referencia a alguno de estos objetivos?

Equipo de Investigación. El objetivo No. 6, por ejemplo, consiste en mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas (UNESCO, 2000) y, el Módulo UNESCO de Competencia en TIC´s para Docentes, donde especifica que “los docentes deben conocer el funcionamiento básico del *hardware* y del *software*, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión. Con el objetivo de que las TIC´s involucradas en este enfoque comprendan el uso de computadores y de software de productividad; entrenamiento, práctica, tutoriales y contenidos web; y utilización de redes de datos con fines de gestión” (UNESCO, 2008).

Frónesis. ¿Cómo entra Venezuela en el concierto internacional de las TIC´s?

Equipo de Investigación. En Venezuela son varias las experiencias institucionales en el contexto de Educación Superior, que ya tienen incorporadas las tecnologías de información y comunicación en su sistema de enseñanza-aprendizaje, entre las que podemos citar a la Universidad del Zulia, la cual, comprometida siempre con el enaltecimiento de su academia, aprobó la aplicación de la estrategia B-learning desde el 26 de mayo de 2010 para la gestión del aprendizaje en la institución. Es por ello, que hemos iniciado el Proyecto de investigación titulado “Factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales en docentes universitarios (Caso: Profesores de la Escuela de Derecho adscrita a

la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia)” para el estudio y comprensión de esta experiencia.

Frónesis. ¿Qué objetivos persiguen con esta investigación?

Equipo de Investigación. Principalmente nos proponemos los siguientes:

✓ Determinar los factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de las aulas virtuales por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad adscritos a la Escuela de Derecho.

✓ Describir los postulados teóricos relacionados a aulas virtuales, tecnologías de la información y la comunicación relevantes a las mismas y educación B-Learning.

✓ Conocer los factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales, en la planta de profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad adscritos a la Escuela de Derecho.

✓ Determinar qué potenciales inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales, en la planta de profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad adscritos a la Escuela de Derecho.

✓ Formular lineamientos estratégicos de aprendizaje para el uso continuo y efectivo de aulas virtuales, en la planta de profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad adscritos a la Escuela de Derecho.

Frónesis. ¿Qué tipo de metodología aplicarán?

Equipo de Investigación. Para el logro de estos objetivos, se asumirá la metodología descriptiva con un diseño de campo no experimental. Se realiza sin manipular deliberadamente las variables. En este sentido, como investigadores únicamente nos avocaremos a observar los factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de las aulas virtuales por parte de los profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad adscritos a la Escuela de Derecho, tal como se da en la realidad (sin existir manipulación intencional en esta variable), para luego analizar los resultados obtenidos a través del instrumento, en este caso la encuesta es la más apropiada. Sobre este particular Tamayo nos enseña que el diseño de campo consiste en recoger los datos directamente de la

realidad. La fuente de información de este estudio se encuentra en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia. Se tomarán en cuenta los postulados teóricos de los autores García, Bartolomé, Cabecero, entre otros relevancia investigativa, en materia de educación a distancia y del uso de B-Learning.

Frónesis. ¿Cómo recopilarán la información requerida para validar la investigación?

Equipo de Investigación. Para recolectar la información se realizará a través de la técnica de la encuesta, la cual será de validada por tres expertos conocedores de la temática en estudio, donde se abordará una diversidad de *ítems* relacionados con los factores que inciden en el aprendizaje para el uso continuo y efectivo de las aulas virtuales por parte de los profesores de la Escuela de Derecho. Se determinará cuáles son los factores potenciales que permita formular lineamientos estratégicos de aprendizaje para el uso continuo y efectivo de las mismas, así como el fortalecimiento de la estrategia B-Learnin.

Frónesis. ¿Es viable desarrollar este proyecto aún con las limitaciones de recursos y tiempo propios de las circunstancias que viven las universidades venezolanas?

Equipo de Investigación. En relación con la pregunta, los resultados de la investigación en la particularidad de este caso, le otorga la viabilidad el interés académico investigativo que caracteriza al equipo de investigación, el espacio institucional donde se encuentran nuestra población cautiva los profesores de la respectiva Escuela de Derecho, quienes han manifestado en todo momento el espíritu de colaboración para ejecutar el proceso investigativo, los procesos técnicos, operativos y económicos serán costeados en parte por el grupo que integra el proyecto, solicitando el apoyo a las instancias respectivas si es posible de la misma Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y su Escuela de Derecho.

Por consiguiente, el aval académico de la Universidad del Zulia se apoya en la estrategia B-Learning para la Gestión del Aprendizaje en LUZ, aprobado en sesión ordinaria del Consejo Universitario celebrada el 26 de mayo de 2010. Los aspectos técnicos están cubiertos con la disponibilidad de equipos de computación y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, así como el correcto manejo de los mismos.

Operativamente, se cuenta con el recurso humano calificado, la investigadora responsable es ingeniera de Sistemas y Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia, Experta en Procesos E-Learning

por la Fundación de la Actualización Tecnológica de Latinoamérica, certificada como Profesional en la Educación Virtual por Certificación Internacional de Calidad Tecnopedagógica (CICAITE), miembro de la asociación Mundial de Tutores Virtuales (ASOMTV), calificada como investigadora Nivel “A-1” en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII). El equipo de investigación multidisciplinario está incorporado laboralmente en el espacio físico donde se llevará a cabo la investigación.

Finalmente, es de interés hacer notar que aun para el presente estudio se seleccionó la planta de profesores de la Escuela de Derecho de la Universidad del Zulia, la ejecución de este proyecto servirá como guía de enlace con otras Escuelas académicas de la respectiva Facultad y demás espacios de estudio. Por lo cual, los resultados obtenidos coadyuvará a la formación del crecimiento académico. En segunda instancia, será útil metodológicamente como referencia para futuras investigaciones.

Para la Universidad del Zulia será relevante en la consolidación y prosecución académica del B-Learning como estrategia de enseñanza; para el colectivo estudiantil, será un punto de referencia y reflexión, pues las aulas virtuales son espacios para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que agregan valor a su formación integral en la modalidad de estudio presencial, preconizando los saberes de las TIC´s.