

Pilonieta, Germán. (2006). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS DEL DOCENTE. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Por: Profesor Miguel Figueroa

Esta obra es concebida por el profesor Germán Pilonieta como un proceso de investigación exhaustivo, permite a los actuales docentes y directivos de todos los niveles educativos, aproximarse a un modelo perfectamente viable y consistente, en la difícil tarea de saber qué es lo que hace que un docente sea realmente competente en su trabajo. Las habituales formas de realizar evaluación docente, que por lo demás han demostrado multitud de problemas y el más importante la dificultad de saber qué es una competencia básica docente, es resuelto en forma teórica y práctica en este libro, por la profundidad con que este tema se abordó, por la rigurosidad metodológica que lo acompañó y por el alto grado de validez y confiabilidad que lo sustenta.

Uno de los problemas que afecta de manera grave a los sistemas educativos, es la formación y perfeccionamiento de los docentes, y con mayor razón, el de los administradores, supervisores, orientadores y demás agentes educativos. Supuestamente los docentes, tomada inicialmente esta palabra como un genérico para designar a todo aquel que desempeña la función de formar o educar a otros, representan para los pueblos un factor importante para su desarrollo y obviamente parecen ser de vital importancia, desde el punto de vista cultural y económico. Lo que se aprecia hoy es que la educación ha dejado de ser ese factor vital.

Cada día la pretendida calidad del sistema educativo sólo podrá ser tan alta como la calidad que tengan sus docentes sean estos maestros o profesores. Sólo que calidad nunca ha tenido un significado preciso y es en este punto donde empiezan los problemas. En ese sentido, se encomendaba a algunas personas que estuvieran al lado de los jóvenes, con el fin de que ellos asimilaran y conservaran las costumbres, de manera tal que se convirtieran en personas valiosas y productivas sobre todo, defensora de las culturas a donde pertenecían. Instrucción, guía, personal, inserción total y conducta ejemplar constituyen esencialmente la tarea del maestro. Los tiempos han ido cambiando y con ellos, no sólo las palabras y sus significados, sino también los roles y los papeles que correspondían a esos maestros iniciales, en la misma medida que las expectativas de los diferentes sistemas educativos, han venido evolucionando muy lentamente.

Tales expectativas encontradas y delineadas en formulaciones de políticas educativas, en metas de educación, en necesidades de desarrollo, en factores de poder y de posición social, hacen que se dificulte más la tarea de definir y evaluar lo que podría ser una acción educativa afectiva ejercida por un docente,

es por eso que se hace muy necesario el reconocimiento y el poder que tiene el trabajo docente en equipo.

En tal sentido, el libro de Germán Pilonieta es un instrumento clave en el estudio de esta temática, se estructura en nueve capítulos, los cuales explican lo inherente al tema de estudio. En el Capítulo 1 trata sobre la formación docente, el Capítulo 2 versa sobre algunos fundamentos teóricos la formación docente, el Capítulo 3 desglosa los distintos movimientos educativos, el Capítulo 4 hace referencia al estudio acerca de la formación de los docentes, el Capítulo 5 presenta los problemas que se presentan en la formación y el perfeccionamiento docente, el Capítulo 6 muestra los fundamentos técnicos sobre los procesos evaluativos, el Capítulo 7 describe la metodología para el desarrollo del estudio, el Capítulo 8 plantea el modelo e instrumento para la observación y evaluación de competencias básicas de un docente efectivo y finalmente en el Capítulo 9 se expone el instrumento para realizar la observación y evaluación de las competencias profesionales del docente. También, en la obra el autor responde a las siguientes interrogantes: ¿Qué es una competencia en el campo de la docencia?, ¿Cómo deben apreciarse las competencias en un modelo sistemático, coherente y pertinente?, ¿Qué grado de efectividad y de logro se obtiene en la práctica cotidiana?, ¿Cómo mejorar las prácticas docentes? y ¿ Con qué grado de validez y confiabilidad nos aproximamos a este tipo de trabajo profesional?. En conclusión, el texto ayudará a mejorar significativamente las prácticas educativas y la evaluación sistemática y sistémica de las competencias básicas docentes.