

UN MOMENTO DE EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS EN FASE DE PASANTÍAS INTERMEDIAS DEL TSU EN DEPORTE

Carlos A. Osal Rodríguez

Recibido: 7/02/2015

Aceptado: 8/05/2015

Resumen

El proceso educativo venezolano se orienta hacia la formación social de las nuevas generaciones, siendo esta el instrumento fundamental para transmitir conocimiento y desarrollar habilidades que le ayuden a desenvolverse con eficacia en la sociedad. En tal sentido, la fase de pasantías intermedias en la Carrera Técnico Superior en Deporte, tiene la particularidad de permitir al estudiante la aplicación práctica de su entrenamiento académico y fortalecer las perspectivas necesarias en el ámbito laboral. La investigación se desarrolló bajo el paradigma fenomenológico interpretativo, siendo el estudio de fenómenos vividos por sus actores y cuyo escenario es el Instituto Universitario Experimental Tecnología Andrés Bello, hoy en día actualmente es la Universidad Politécnica Territorial, seleccionando a tres (03) informantes claves. La técnica de investigación para la recolección de evidencias fue la entrevista a profundidad, usando a su vez el diseño que permitió recoger las expectativas y experiencias de los informantes sobre la temática planteada. Los resultados obtenidos confirman que las pasantías intermedias en su contexto laboral constituyen una estrategia de obtención de información que beneficia al diseño curricular; brinda competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales, así como experiencias previas necesarias para la formación del nuevo profesional y su inserción en el campo laboral.

Palabras clave: experiencias, expectativas, fase de pasantías intermedias, diseño curricular, estudiante de Deporte.

A MOMENT OF EXPECTATIONS AND EXPERIENCES UNDER THE TSU MIDDLE INTERNSHIPS IN SPORTS

Abstract

The Venezuelan educational process is geared towards social formation of new generations, and this is the key to transmit knowledge and develop skills that will help them function effectively in society instrument. In this regard, the intermediate phase internships at the Superior Technical Career in Sport, has the distinction of allowing students the practical application of their academic training and strengthen the necessary perspectives in the workplace. The research was conducted under the interpretative phenomenological paradigm, being the study of phenomena experienced by actors whose setting is the University Institute Experimental Technology Andrés Eloy Blanco, today is now the Territorial Polytechnic University, selecting three (03) key informants. The research technique for collecting evidence was depth interviews using turn design that allowed collecting the expectations and experiences of the informants on the proposed topic. The results confirm that the intermediate internships in their work setting up a strategy for obtaining information that benefits the curriculum; provides cognitive, attitudinal and procedural skills and previous experience necessary for the formation of new professional and their insertion in the workplace.

Keywords: experiences, expectations, intermediate phase internships, curriculum design, sport student.

UN MOMENT D'ATTENTES ET DES EXPÉRIENCES EN PHASE DE STAGES INTERMÉDIAIRES DU TSU EN SPORT

Résumé

Le processus éducatif vénézuélien est orienté vers la formation sociale des nouvelles générations, cela étant l'instrument clé pour la transmission des connaissances et développer les compétences qui les aideront à évoluer efficacement dans la société. En conséquence, la phase de stages intermédiaires à la carrière de technique supérieur dans le sport a la particularité de permettre à l'étudiant l'application pratique de sa formation académique et renforcer les perspectives nécessaires sur le lieu de travail. La recherche a été développée sous le paradigme phénoménologique d'interprétation, étant l'étude des phénomènes vécus par les acteurs dont la scène est l'Institut Universitaire Expérimental de Technologie Andrés Eloy Blanco, aujourd'hui l'Université Polytechnique Territoriale, en sélectionnant trois (03) informateurs clés. La technique de recherche pour recueillir des éléments de preuve était l'entrevue en profondeur, en utilisant à son tour, la conception qui a permis de rassembler les attentes et les expériences des informateurs sur la question soulevée. Les résultats obtenus confirment que les stages intermédiaires dans son contexte de travail constituent une stratégie pour obtenir l'information qui profite à la conception du curriculum, donne les aptitudes cognitives, attitudinaux et procédurales, ainsi que précédentes expériences nécessaires à la formation des nouveaux professionnels et leur insertion dans le domaine du travail.

Mots clés: expériences, attentes, étape de stages intermédiaires, conception du curriculum et étudiant de sport.

1. Planteamiento Introdutorio

Una de las carreras Universitarias en Venezuela que se destaca por su significativa importancia es la de Técnico Superior en Deportes, según la describe: el diseño curricular especialidad de deportes (2006) señala que, "la misma siendo su objetivo fundamental formar técnicos con potencialidades dentro del campo deportivo, recreativo y la salud, cuyos fundamentos científicos en el conocimiento teórico-práctico con dominios en el manejo de planes y programas dirigidos a mejorar la calidad de vida de la sociedad, al propiciar la actividad física como vía en la formación e integración de valores, sin discriminación sexual ni etaria". En tal sentido, dicho profesional se proyecta para ejercer su carrera en la solución de problemáticas y necesidades de índole biopsicosocial, que demanda la población venezolana en general. En este sentido, en el Diseño Curricular de IUETAEB (ob. cit) (2006) de la Especialidad de Deportes, determina que las pasantías intermedias se incluyen a partir del III semestre y constituyen una estrategia de aprendizaje, con aplicación sistemática de todas las experiencias adquiridas en las diferentes asignaturas, fortaleciendo los saberes de los estudiantes y desarrollando destrezas y conocimientos que le permiten un desempeño efectivo para planificar, gestionar, dirigir y evaluar programas de Recreación, Deporte y Salud en su campo laboral.

Teniendo en consideración lo planteado, se presenta la siguiente investigación cuyo propósito es valorar las expectativas y experiencias del estudiante basado en la fase de pasantías intermedias donde permitirá describir las experiencias del mismo en relación a su diseño curricular; como identificar las características del perfil profesional de deporte mediante el desempeño en las pasantías intermedias.

Venezuela en el devenir histórico y contextual en América Latina se dibuja hacia un nuevo proyecto de construcción social como sociedad pluralista con principios universales en términos de transformar al ser humano en seres justos, solidarios y felices, con énfasis en el ser social colectivo, sin negar el ser individual que lo trasciende hacia sentimientos de solidaridad.

Al respecto, la línea general del Plan de Desarrollo de la Nación 2007-2013 contempla como objetivo primario refundar ética y moralmente la nación, y garantizar la educación superior con pertinencia, porque debe adaptarse a las necesidades colectivas.

Dentro de este marco, el Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco (IUETAEB) de Barquisimeto, estado Lara, es una institución vanguardista en la formación de profesionales que dan respuesta a la incertidumbre y desafíos de esta sociedad actual. De esta manera, este instituto se suscribió a las políticas nacionales de Educación Superior 2000-2006 de transformación universitarias abordando así, una formación de competencias integradas, resaltando las cuatro (4) dimensiones del individuo: el ser, conocer, hacer y el convivir.

Es importante señalar que la especialidad de deporte se desarrolló a partir del año 1991, dando respuesta a la necesidad de profesionalización de un conjunto de entrenadores, en cuatro menciones: Atletismo, Lucha, Pesa y Natación; cumpliendo los objetivos propuestos por el diseño curricular del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco de Barquisimeto, estado Lara.

Por consiguiente, las tendencias sociales actuales plantean que la Educación Superior demanda y genera expectativas significativas en el proceso de aprendizaje. Por ende las pasantías intermedias representan las actividades sistemáticas pertinentes que permite a los estudiantes desarrollar las competencias para su incorporación laboral, razón que justifica el siguiente trabajo de investigación sobre las expectativas y experiencias del estudiante de deporte durante la fase de pasantías intermedias en relación al diseño curricular de la carrera Técnico Superior en Deportes.

En este sentido, el (IUETAEB) en el diseño curricular. Especialidad Deporte (2006), explica que las pasantías intermedias constituyen una técnica de aprendizaje a través de aplicación sistemática de todas las experiencias de aprendizaje adquiridas en las diferentes asignaturas; las mismas se incorporan a partir del tercer semestre de la carrera. En consecuencia, el estudiante abordará una serie de experiencias de aprendizaje mediante las fases de pasantías: fase I Diagnóstico, fase II Planificación y la fase III Simulación. Cada una de estas fases debe desarrollarse en una asignatura enlace del plan de estudios, conforme a una sustentación para cada área y en una serie de procedimientos que le dan organicidad operativa.

2. Desarrollo Argumental

Los objetivos basados en competencias presentes en el Diseño Curricular del IUETAEB, requiere el cumplimiento de dichas competencias que deben ser al-

canzadas por el estudiante al desarrollar las actividades cotidianas, esta labor ha generado nuevas actitudes en el mismo y le provee de herramientas indispensables para el logro de un aprendizaje significativo y por construcción. En este contexto, puede decirse que en la práctica educativa se basa en el desenvolvimiento de las competencias individuales, las cuales son visualizadas, como aquellas habilidades y destrezas acumuladas en el estudiante, durante y después de la instrucción.

Es de hacer notar que las competencias en las pasantías se constituyen en el complemento a nivel formativo, con la intención inmediata de reconocer la vinculación teórica práctica de los conocimientos divulgados en el aula o fuera de ella. Para esto, se quiere la proyección de una labor, en la cual el estudiante debe planificar y ejecutar su praxis.

Es importante destacar, que en este proceso, la pasantía intermedia es una actividad especial que forma parte del plan de estudio de las carreras que se administran en el IUETAEB, en la misma se integra el estudiante al sistema productivo para fortalecer la formación teórica y práctica recibida en el campo profesional a partir de los conocimientos adquiridos en el aula.

Por tal motivo, los agentes educativos, estudiantes de la carrera técnico superior en deporte, les debe quedar claro que la competencia implica poner en acción las habilidades, destrezas, capacidades, comportamientos y actitudes, que implica una construcción, un acto creador o en su caso, una combinación de los distintos saberes en la ejecución de una situación profesional compleja, es por ello que en el campo de la Educación Superior la tarea es formar profesionales que sean competentes para enfrentar los diversos contextos nacionales e internacionales en su desempeño profesional.

Al respecto, el Diseño Curricular de la Especialidad de Deporte (IUETAEB) (ob. cit) (2006), señala, que la pasantía profesional para el desarrollo de competencias comprende un conjunto de actividades de carácter práctico, que deben ser realizadas por el estudiante en instituciones tanto públicas como privadas, las cuales le permitirán la aplicación en forma integrada y selectiva, de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y valores en casos concretos del campo laboral.

Es necesario aclarar, que las pasantías intermedias, le deben proporcionar al estudiante no sólo las herramientas para la formación profesional, sino la oportunidad de aplicar conocimientos teórico-prácticos en situaciones reales, materializando sus aptitudes para asumir compromisos o retos en el futuro inmediato.

En este sentido dicho diseño, establece los procedimientos, lineamientos a cumplir para que se realicen las pasantías intermedias, explicando en primer lugar, que son una modalidad de aprendizaje que tienen como característica el dividirse en fases que se incluyen desde III, el IV y V semestre, las cuales no generan carga académica adicional, porque su actividad está asociada con actividades de campo y se sustentan en los conocimientos de las asignaturas correspondientes a la ubicación de la fase.

El cumplimiento de dichas fases que serán independientes entre sí por medio de una flexibilidad curricular, no genera prelación, en este sentido las pasantías intermedias permitirán en el estudiantado adquirir acreditaciones basadas en competencias...en las áreas de deporte recreación y salud las..... cuales ayudarán en el desempeño laboral con actividades puntuales de trabajo, fortaleciendo los procesos dirigidos por las tres áreas del conocimiento definido por la carrera (Deporte, Recreación y Salud) en sus competencia correspondientes (pp. 105, 106).

La pasantía ubicada en el III semestre corresponde a la “gestión de proyectos” y programa recreativos dirigido a personas de todas las edades, con la implementación de actividades al aire libre incorporando diferentes modalidades de actividades físicas, trabajos comunitarios, entre otros. Cuando la pasantía intermedia se ubica en el IV semestre, está orientada hacia la concreción de las competencias laborales en dos ámbitos, el desempeño de entrenador deportivo y el administrador deportivo en plena correspondencia con las competencias definidas como la planificación de la actividad física para lograr beneficios. Para el V semestre, las pasantías se hacen en fases, una en centros de rehabilitación especial y la otra en gimnasios físicos. El pasante, organiza, dirige y supervisa programas de actividades físicas para el acondicionamiento en personas sedentarias e interpreta la prescripción médica en programas de rehabilitación

3. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de la presente investigación corresponde principalmente al paradigma fenomenológico con enfoque cualitativo, el cual tiene como propósito interpretar dicho fenómeno con detenimiento de tal manera que permita la aproximación de la realidad en estudio.

Al respecto Martínez, M. (2002), sostiene que en este tipo de metodología fenomenológica se abordan las realidades como existen y se presenta en sí misma descubriendo los eventos y con el uso del marco interpretativo, en el caso de las pasantías intermedias de la carrera Técnico Superior en Deporte se pretende interpretar dicho fenómeno con detenimiento, de tal manera que el objeto de estudio aproxima a sus nexos y relaciones para así darle su significación propia.

De acuerdo a los propósitos la metodología propuesta por el paradigma interpretativo según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), es describir e interpretar lo que se desea estudiar, en consecuencia, se interpreta el fenómeno experimentado durante las pasantías intermedias por los estudiantes con detenimiento, de manera tal que el objeto de estudio quede claramente detallado en la composición del estudio realizado.

En relación con los informantes clave los mismos fueron conformados por tres (3) personas: 1 técnico egresado de la carrera Técnico Superior en Deporte en situación laboral y 2 estudiantes activos de la carrera Técnico Superior en Deportes (ver Cuadro 1), quienes a través de entrevistas en profundidad, ofrecieron apreciaciones y vivencias acerca de las expectativas y experiencias adquiridas a través de la fase de pasantías Intermedias en relación al Diseño Curricular de la Carrera Técnico Superior en Deporte.

Para efectos investigativos, se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad y a través de un guión de entrevista semiestructurada; que aborda la aplicabilidad de una serie de preguntas centrados en identificar la temática abordada en la investigación. Por lo cual, los estudios cualitativos contienen una gran cantidad de información obtenidas de las palabras pronunciadas o escrita por los informantes clave, por ello en las investigaciones basadas en entrevistas se tratan de ver

las cosas desde el punto de vista de los sujetos, para lo cual se desarrollaron una serie de categorías que luego serán codificadas, clasificadas y categorizadas.

Para efecto de la investigación se procedió a interpretar la información y los resultados que se presentan a continuación, corresponden a las respuestas aportada por los sujetos o informantes claves a fin de dar una validez de contenido al instrumento, tal es el caso de las apreciaciones de los estudiante del 5º semestre cursante de la pasantías intermedias en salud: informante uno (1), el estudiante cursante de la pasantías finales: informante dos (2) y el T.S.U. en Deporte informante tres(3), cuando se les aplicó la entrevista en profundidad, con el propósito de generar la construcción de las reflexiones en cuanto a las expectativas y experiencia del estudiante de deporte, en relación a la carrera Técnico Superior en Deporte.

4. Hallazgos

En esta fase del estudio se basa en relacionar y contrastar resultados de una forma coherente y abierta, con aquellas opiniones semejantes o paralelas que se presentaron durante el desarrollo de la investigación; lo cual nos dará una mejor explicación de los criterios planteados por los informantes claves en relación a las expectativas y experiencias del estudiante de deporte durante la fase de pasantías intermedias en relación a la carrera Técnico Superior en Deporte.

Donde dichos informantes expresaron sus realidades durante situaciones prácticas en el campo laboral coincidiendo en la importancia de las competencias adquiridas en su formación académica, las cuales se proyectaron durante la práctica de las pasantías intermedias. Completándose con la integración humana al compartir y convivir con un grupo de personas y motivar en ellos cambios importantes en sus vidas.

Por consiguiente para los informantes resalta que dentro de lo significativo de sus pasantías intermedias fue el encuentro con grupos de jóvenes de diferentes edades y a su vez buscar formas de trabajos estratégicos e innovadores que permitan incentivarlos a la actividades física constante y con ello aprender jugando y divertirse en su deporte.

En cuanto a la expectativas de las pasantías intermedias los informantes expresaron sus ideas en relación a ésta, de cómo, por qué y para qué de sus pasantías intermedias. Basándose en experiencias como atletas, y en preguntas a compañeros de clases, de igual forma en el contenido visto en clase, y lograr cumplir con las exigencias de esta nueva fase de sus estudios, de esta forma los informantes coinciden que esta experiencia les permitió involucrarse en la carrera adaptándose a ella y poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, permitiéndole convivir con otras personas de diferentes edades.

En consecuencia, de verse involucrados activamente en el contexto laboral y a pesar de tener como limitante, la inexperiencia, esta logró superarse y a su vez motivo la ampliación de sus conocimientos gracias a las experiencias adquiridas de las pasantías intermedias, que permitió al enfrentar al grupo de niños y jóvenes y obtener conocimientos prácticos impartidos por sus tutores.

Esto conlleva que los informantes nuevamente coinciden en el logro de sus expectativas, dado que la tutela adecuada, disciplina y puntualidad influyo satisfactoriamente en la adaptación a los ambientes e integrándose positivamente con los jóvenes y adultos con quienes compartirían sus pasantías intermedias. Igualmente, concuerdan que se vieron motivados por el contexto en donde se desenvolvían a buscar nuevas estrategias para despertar el interés a la práctica del deporte de su especialidad y ayudar a extender la permanencia de sus atletas o participantes.

De igual manera, surge el despertar de un sentimiento de orgullo e interés en ver la puesta en práctica de sus conocimientos aprendidos en clase, aunado a ello expresaron la trascendencia del apoyo familiar; afianzando los valores junto a la combinación de un profesional integral a la hora de interactuar y desarrollar planificaciones sistematizada, hacia todo tipo de personas sin discriminar las condiciones y fortalecerse en el ejercicio de la misma y la satisfacción de este tipo de actividad.

Al respecto, Tejada (1999), señala que esta formación basada en competencias implica un nuevo diseño curricular en el que demuestre el profesional que es "capaz de hacer", y lo demuestre a través de indicadores de desempeño, por lo que la tarea educativa debe establecer acciones y comportamientos que permitan

alcanzar y desarrollar el desempeño profesional de los estudiantes, tarea compleja que implica una visión holística e integral de los formadores y diseñadores de nuevas propuestas curriculares.

La aplicabilidad y pertinencia de los contenidos vistos en clase como la planificación, el manejo de grupo significó gran ayuda al momento de llevarla a la fase práctica de las pasantías intermedias. De igual forma no hubo la necesidad de reforzar conocimientos dado que lo visto en clase fue pertinente y significativo a ella. Asociado a la experiencia como atleta, por tal motivo el desarrollo de la misma estuvo acorde a lo planteado en el contenido visto en clase.

Según lo expuesto por los informantes al momento de indagar cómo se sienten al finalizar sus pasantías intermedias, estos manifiestan que comprendieron el amor por su carrera, la experiencia de aprender y compartir con sus atletas, la aplicación de conocimientos que habían aprendido en clases a través de las pasantías intermedias, la motivación de trazarse metas y posteriormente el culminar de forma exitosa sus estudios.

En base a los propósitos que se plantearon, esto generó el estudio dando una visión del fenómeno de las expectativas y experiencias del estudiante de deporte durante la fase de pasantías intermedias en relación a la carrera Técnico Superior en Deporte. En donde se involucraron las diversas manifestaciones críticas de cada uno de los participantes, coincidiendo en su mayoría al reportar que la fase de pasantías intermedias fue una experiencia donde se enfrentaron con miedos, les aportó significativamente un acercamiento a un contexto una comunidad, un grupo de personas que los marco en vida y que llevaron consigo en su corazón.

En si más que una fase académica obligatoria para su graduación, las pasantías intermedias se convirtió en cúmulo de competencias que se agregarán a su practicante proyectándolo más que a su profesionalización, humanización y determinación como un servidor social autónomo-creativo. Donde gracias a este poderoso elemento que es la actividad física, abrirá diferentes puertas y permitirá expandir, motivar e implementar.

Sensibilizar y elevar el espíritu integrador-social-transformador enmarcado en un nuevo estilo cultural donde tiene que ser vencido los axiomas del ocio y el descuido

rutinario, enfermedades sociales y la falta de comunicación entre los miembros de la comunidad. Gracias a la vinculación social comunitaria de los estudiantes de pasantías intermedias de la carrera Técnicos Superiores en Deportes con ello se logrará expandir a través de la orientación de su ejecutante, la cultura de la salud y la integración social en masa a los miembros de la comunidad, ciudad o de toda Venezuela.

Referencias

INSTITUTO UNIVERSITARIO EXPERIMENTAL DE TECNOLOGÍA ANDRÉS ELOY BLANCO. 2006. *Diseño Curricular Especialidad Deporte*. Barquisimeto, estado Lara.

INSTITUTO UNIVERSITARIO EXPERIMENTAL DE TECNOLOGÍA ANDRÉS ELOY BLANCO. 2006. *Manual de Pasantías de Deporte - Barquisimeto*. Barquisimeto, estado Lara.

MARTÍNEZ, M. 2002. *Comportamiento Humano*. Editorial Trillas. Buenos Aires, Argentina.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. *Plan de Desarrollo de la Nación 2007-2013*.

TEJADA, J. 1999. *El formador ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: Nuevos roles y competencias profesionales*. Dirección URL:<<http://blues.uab.es/pme/tejada.htm#ntic>> [Consulta: 2007, agosto, 30].

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. 2006. *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. FUNDAUPEL. Caracas, Venezuela.