

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE EN LA POSTMODERNIDAD

Autora: Aura Rosa Paredes Pérez
Universidad Fermín Toro
Auraparedes_liusmar@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Coautor: Oscar Antonio Martínez Molina
Universidad Nacional de Ecuador
oscar4@gmail.com
Cuenca, Ecuador

RESUMEN

Las TIC son el conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas; esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funciona internamente utilizando programas que emplean diversas interfaces e instrumentos de diálogo e interacción. La investigación realizada se planteó como objetivo lo siguiente: “Determinar el uso de la tecnología de la información y comunicación, como estrategia innovadora para la construcción del lenguaje en la posmodernidad en el subsistema de Educación Primaria”. La investigación se apoya en diferentes teorías que permiten la veracidad del planteamiento. La misma se encuentra enmarcada en la modalidad de Investigación de Campo apoyada en una investigación descriptiva para detectar las fortalezas y debilidades en la construcción del lenguaje, basándose en el Método Etnográfico el cual tiene como objetivo relacionar los elementos que surgen en esta realidad; estudiados como un todo, para interpretar su significado para las acciones humanas, que en este caso sería, la de los alumnos del Núcleo Escolar Rural N° 045, del municipio Barinas del Estado Barinas.; donde se concluye que: Las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten la construcción de un lenguaje a través de la agrupación de elementos, códigos y técnicas utilizadas en la informática, internet y telecomunicaciones, que aprueban al acceso al proceso de comunicación a nivel mundial. La población objeto de estudio está conformada por los alumnos de la Escuela Estatal Concentrada “La Gallardera” del Estado Barinas.

Palabras claves: Tecnología de Información y Comunicación, Lenguaje, Postmodernidad

Fecha de Recepción: 07-08-2015

Aceptación: 09-09-2015

INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION IN THE CONSTRUCTION OF THE LANGUAGE IN POSTMODERNITY

ABSTRACT

ICTs are the set of systems and products that capture information about the environment, store it, process it, communicate it and make it intelligible to the people; This technology is physically materialized by means of computing devices and interconnection which operates internally using programs that employ various interfaces and instruments of dialogue and interaction. The investigation was raised as objective as follows: "To determine the use of the technology of information and communication as innovative strategy for the construction of language in primary education subsystem Postmodernity". The research relies on different theories that enable the accuracy of the approach. It is framed in the form of field research supported by a descriptive research to detect strengths and weaknesses in the construction of the language, based on the ethnographic method which aims to relate the elements that emerge in this reality; studied as a whole, to interpret its meaning for human actions, which in this case would be that of the students of the school core Rural N ° 045 of Barinas in the State of Barinas municipality.; where it is concluded that: the technologies of information and communication allow the construction of a language through the grouping of elements, codes and techniques used in computer, internet and telecommunications, approving access to the global process. The study population is formed by the students of the school State concentrated "Gallardera" of the Barinas State.

Keywords: Tecnología de Información y Comunicación, Lenguaje, Postmodernidad.

Date Received: 07-08-2015

Acceptance: 09-09-2015

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios científicos y tecnológicos que se presentan en el mundo actual, están llevando a las organizaciones a dar un giro en la manera de hacer su trabajo. La competencia en un mundo global exige la habilidad de aprender más rápido. Según Chávez (2010), optimizar el aprendizaje en todos los niveles (individuales, grupales, organizacionales) requiere de habilidades y destrezas diferentes de las utilizadas en el pasado.

En tal sentido, que estos cambios científicos y tecnológicos, son entre otros, características del mundo actual. Un mundo donde estos impactan profunda y radicalmente nuestras formas de percepción, de concebir, tratar la información, de producirla y de adquirir o construir un lenguaje lleno de conocimientos. Pero, estos cambios se entrelazan alrededor de la información y de la comunicación, permeando así, todos los escenarios de la sociedad lo cual demanda permanentes transformaciones en el ámbito político, económico, social, cultural y educativo.

Es por ello, que en la actualidad el contexto de los planteles e instituciones escolares, han pasado por una serie de cambios significativos en sus procesos educativos; docentes y alumnos están centrados en la gran responsabilidad, del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a los acontecimientos que se vienen suscitando en el campo educativo y las exigencias que impone el desarrollo social en el cual se encuentran inmersos.

Se observa claramente que, la educación es parte integral de las nuevas tecnologías, de hecho, un número cada vez mayor de planteles educativos de todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

Es en este sentido, el papel del profesor es fundamental; mientras más se inculque en los estudiantes la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías,

más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar trabajo; por lo tanto estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean diferentes paradigmas, revolucionando el mundo de la escuela y la enseñanza.

En este momento, el computador pasa de ser una sofisticada y veloz máquina de calcular, a ser una máquina para comunicarse y transmitir conocimientos; ya que nos permite transferir información a través de textos, en la actualidad el proceso de transmisión de información está en el ámbito del entorno multimedia, en donde el sonido, la voz, el texto y la capacidad de trabajar conjuntamente a distancia son una realidad.

Al respecto, UNESCO (2010), señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Trasladar a las aulas de clases las nuevas herramientas tecnológicas, como lo son las TICS, es fundamental tema en el campo educativo, las mismas constituyen una excelente oportunidad para el desarrollo y construcción del lenguaje; igualmente los conocimientos en las diferentes áreas del saber; por tal razón, en los hogares y en las instituciones escolares tendrán que apoyarse en la implementación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información; en consecuencia se puede decir que la educación escolar al igual que otros niveles y modalidades se enfrentan a la necesidad de nuevos retos.

Al respecto, las TICS conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla,

transmitirla y encontrarla; y se pueden reagrupar según: Las redes, los terminales y los servicios.

En tal sentido D'Adamo (2013).expresa que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «Information Technology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en la informática, internet y telecomunicaciones, que permiten al acceso al proceso de comunicación en interacción de los individuos en toda partes del mundo con sus semejantes.

A través de estas nuevas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc., a través de Internet.

Para Salinas, J. (S /F), Internet “Es una tecnología que hace posible interconectar muchas redes físicas diferentes y hacerlas funcionar como una unidad coordinada, en el ámbito de las empresas los servicios que ésta tecnología puede brindar son de la más variada índole y abarca desde el comercio electrónico hasta la incorporación de personal a través de la red; no obstante, en el país el camino a transitar para alcanzar estos niveles de eficiencia de la herramienta es muy largo y adolece de limitaciones que produce que un servicio costoso y elistesco.

Ante la situación planteada, el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo evolutivo del individuo; por lo tanto se establece como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana, por ende estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística.

Para Philip (2012), el “Lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco, cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con

facilidad”. Por ende, la adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes, funciones y la intervención de numerosos órganos distintos: por lo tanto puede verse desde diferentes ópticas (audiología, neurología, psicología y lingüística), que emplean a su vez distintas estrategias de información e intervención.

La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca. A pesar de las innumerables investigaciones realizadas, no se sabe con certeza cuándo y cómo nació el lenguaje, esa facultad que el hombre tiene para comunicarse con sus semejantes, valiéndose de un sistema formado por el conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones.

Al respecto Chomsky citado por Maher (2010), afirma que el lenguaje es “Exclusivo de la especie humana y parte de nuestra dotación biológica compartida”; es decir que el lenguaje es un atributo biológico supone afirmar que alguna de sus propiedades más profundas está determinada genéticamente, como otros muchos aspectos de lo que somos.

Cabe decir que muchos investigadores tratan de proyectar luces sobre este misterio, sus resultados no pasan de ser más que meras especulaciones. No obstante, por la observación de los gritos de ciertos animales superiores, algunos creen que tales gritos fueron los cimientos del lenguaje hablado.

Desde el punto de vista antropológico y etnológico, es indudable que el lenguaje articulado constituye una de las manifestaciones características que separan al hombre de los seres irracionales, éstos últimos expresan y comunican sus sensaciones por medios instintivos, pero no hablan, a diferencia de los seres dotados de conciencia; por lo tanto, si se tuviera que añadir un sexto sentido a los cinco tradicionales, sin duda alguna ésta sería el habla.

En cualquier caso, se debe añadir que la evolución del lenguaje ha sido paralela a la evolución del hombre desde la más remota antigüedad. Los idiomas que abundan en la actualidad, agrupadas en las ramas de un mismo tronco lingüístico, siguen causando controversias entre los investigadores, puesto que el estudio del origen del lenguaje es tan complejo como querer encontrar el "Eslabón Perdido" en el proceso de humanización de nuestros antepasados.

Al mismo tiempo, el entorno tiene su importancia. De niños estamos insertos en un entorno social. Nuestro lugar dentro de él determina cómo se establecen los parámetros de la gramática universal; por ende el lenguaje infantil no es in idioma marciano. Es diferente pero las propiedades que adquiere el niño no son significativamente diferentes. Es muy ligad a la cultura. Chomsky (1999)

Por otro lado, Chomsky (ob.cit) postulaba la existencia de un dispositivo cerebral innato (el "órgano del lenguaje"), que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva. Comprobó además que los principios generales abstractos de la gramática son universales en la especie humana y postuló la existencia de una Gramática Universal.

Por su parte Lyons (2011), expresa que La riqueza del lenguaje infantil dependerá en buena medida, sobre todo en un principio, del lenguaje utilizado por el medio familiar y sociocultural cercano. La comunicación verbal suele revestir un significado afectivo, predominante en el niño, de ahí la importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje. No existe un verdadero lenguaje si no se desea la comunicación con el otro.

Enmarcado en lo anterior, se observan las TICS como un agente transformador y constructor del lenguaje; profesando que es un beneficio para el individuo el estado debe velar por el bienestar de la sociedad. De allí que se formulan los siguientes objetivos:

2. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar el uso de la tecnología de la información y comunicación, como estrategia innovadora para la construcción del lenguaje en la posmodernidad en el subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

ESPECÍFICOS

Indagar la acción que influye el uso de la tecnología de la información y comunicación en la construcción del lenguaje en la posmodernidad en el Subsistema de Educación Primaria del Núcleo Escolar Rural N° 045, del municipio Barinas del Estado Barinas.

Describir los elementos que estructuran las tecnologías de la información y comunicación en la construcción del lenguaje en la posmodernidad en el subsistema de Educación Primaria.

Conocer la necesidad de la generación de las tecnologías de la información y comunicación para la construcción del lenguaje en la posmodernidad del subsistema de Educación Primaria

3. DESARROLLO

Antecedentes Investigativos

Para las investigaciones sobre la realidad de las tecnologías de la información y comunicación en la construcción del lenguaje entre ellos la posmodernidad, abordadas, se encontró como antecedente los siguientes trabajos, que guarda relación con el estudio y, que es una referencia significativa para la investigación:

Guido, L. (2010), quien realizó una investigación denominada “Tecnologías de información y Comunicación, Universidad y Territorio. Construcción de “Campus Virtuales” en Argentina”; donde se trazó como objetivo: Conocer las características de los procesos de incorporación de TIC

en la construcción de “campus virtuales” considerando tanto las finalidades con que fueron creados, como las políticas institucionales específicas diseñadas por las universidades argentinas respecto a su incorporación y las estructuras organizativas definidas para su gestión.

El diseño de la investigación fue flexible” el cual favorece que durante el transcurso de la misma, el investigador esté atento a lo inesperado.

El autor concluyó que: Desde las ciencias sociales, algunas investigaciones posicionan a la tecnología como protagonista de gran parte de los problemas críticos que enfrenta la “sociedad” y en dichas investigaciones, las TIC suelen considerarse el detonante tecnológico de una transformación social de gran alcance y similar en magnitud a la revolución industrial. La investigación que realizó la autora guarda relación con la que se está construyendo porque se ubica en las tecnologías y en particular las TIC y los procesos de incorporación en las universidades nacionales

Por su parte, Suarez, (2011), en su trabajo titulado “Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC. El caso de una red educativa de Lima”; donde propuso como objetivo general: “Determinar si la aplicación del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria de una red educativa del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima” Se usó un modelo cuasi experimental con posprueba, con grupo control no aleatorio, de orden cuantitativo, esto es, una metodología de orden cuantitativo, que se aplicó a una muestra significativa de 1241 estudiantes.

Concluyó que en el Perú, a través de una línea de investigación educativa emergente se asume como objeto de estudio el impacto de las TIC en los procesos de aprendizaje y en la gestión de experiencias de educación no presencial; de igual forma el desarrollo de la conciencia que a la etapa de implementación de infraestructura TIC aplica a nivel gubernamental, se debe

empezar a distinguir como factor necesario de uso educativo de las TIC, el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes.

La relación que guarda esta investigación con la que se está realizando, es la analogía en cuanto a la incorporación de las tics en el medio educativo y la posible aportación al uso adecuado de un lenguaje acorde al sistema.

Otra investigación pertinente en el marco de esta investigación que se realiza, es el presentado por Monge (2011), titulado **“El Proceso de Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca”**, “el enfoque del estudio se centra principalmente en la Educación Secundaria. El objetivo de esta investigación es “Identificar las claves del proceso de implantación tecnológica en la enseñanza, dibujar un panorama de la situación actual, aislar los obstáculos fundamentales del proceso y propone reacciones de mejora. Por los objetivos mencionados, la novedad del tema y la necesidad de clarificar criterios, se ha recurrido fundamentalmente a una metodología cualitativa, que ha resultado ser la más apropiada para el objeto de estudio.

4. Marco Teórico

Las TICS

Para Guzmán (2011), las TICS son “El conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas”. Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funciona internamente utilizando programas que emplean diversas interfaces e instrumentos de diálogo e interacción.

Los cambios acelerados que se están produciendo en la sociedad actual, a nivel científico-tecnológico hacen pensar que el saber se puede adquirir de una manera más rápida y efectiva, esto influye directamente en el

campo laboral y en la producción de bienes y servicios, así como en las transformaciones socio-culturales, la primacía de los medios audiovisuales, y novedosas formas de comunicación en una sociedad intercomunicada.

Las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía del fin de siglo, con una importancia creciente. El concepto de TIC surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Al respecto, González (2010), denomina las Tecnologías de la Información y la Comunicación el “Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. Las TICS incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Influencia de las Nuevas Tecnologías en La Educación

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de planteles educativos de todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

La mayoría de las instituciones de educación cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de sus estudiantes; de esta manera todos los alumnos, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente.

Es en este sentido, que el papel del profesor es fundamental; cuanto más se inculque en los estudiantes la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos y las oportunidades que tengan de encontrar trabajo.

Teoría del Condicionamiento Operante o la Enseñanza Programada de Skinner

En el condicionamiento operante las conductas se emiten espontáneamente y sus consecuencias determinan el aprendizaje; las consecuencias agradables tienden a fortalecer una conducta; mientras que las desagradables debilitan la conducta que pueda o no suceder.

Un ejemplo claro del aprendizaje por condicionamiento operante ocurre en los perros que jalan la correa cuando salen a pasear. El perro jala la correa y su propietario lo sigue, hasta que llegan a donde el perro quiere ir. Entonces, la conducta (inapropiada) de jalar la correa se fortalece porque el perro consigue lo que quería.

Skinner es el más persistente de los psicólogos en la aplicación del empirismo inductivo. Su modo de observación y experimentación rigurosa es realmente impresionante; él nunca aceptó las soluciones fáciles ofrecidas por un reduccionismo profesional, ni se entregó a forzadas hipótesis dualistas. Implantó nuevas generalizaciones a medida que eran garantizadas por las observaciones.

Firmemente, Skinner introdujo los conceptos de conducta operante, de condicionamiento positivo y negativo de refuerzo intermitente, etc., todo lo que decía estaba relacionado con los fenómenos observados y sus interrelaciones; por lo tanto, rehusó tratar el importante problema de la motivación porque no se puede controlar la conducta de un organismo.

Materiales y Métodos

En lo que se refiere a la metodología a utilizar la Investigación se enmarca en la modalidad de Investigación de Campo, el cual ha sido definido por la Universidad Fermín Toro (2001), como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos características de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigaciones conocidos o en desarrollo.

En el mismo orden de ideas, la investigación está centrada en un enfoque y una orientación de carácter cualitativo, ya que se sustenta en la descripción de hechos observables con el objetivo de comprenderlo en el contexto de la realidad donde se desarrolla. El estudio está basado en el método etnográfico, el cual tiene como objetivo relacionar los elementos que surgen en esta realidad; estudiados como un todo, para interpretar su significado para las acciones humanas, que en este caso sería, la de los alumnos del Núcleo Escolar Rural N° 045, del municipio Barinas del Estado Barinas.

El procedimiento a seguir en la respectiva investigación se centrará en la recopilación de la información con respecto a las experiencias de cada uno de los informantes en el área educativa, con el fin de establecer relaciones entre ellas a través de Las Tecnologías de la Información y Comunicación en

la Construcción del Lenguaje en la Posmodernidad, en relación a las premisas surgidas.

Técnicas de Recolección de Información

La investigación está enfocada hacia el estudio etnográfico, supone la ejecución de un trabajo de campo, en el que se recabará los datos en un contexto natural donde ocurre el fenómeno, de allí que la información se obtendrá a través de la intervención verbal entre los sujetos en diferentes situaciones y ocasiones; para descubrir las estructuras significativas que expliquen la conducta de los participantes del estudio, en este caso constituido por el grupo de alumnos del Núcleo Escolar Rural N° 045, del municipio Barinas del Estado Barinas.

Una vez que se identificó el problema se seleccionaron los instrumentos a utilizar. Entre los cuales se utilizaron:

Entrevistas Semi-Estructuradas: conversaciones informales que permiten obtener la información cualificada y de calidad desde un encuentro informal espontáneo hasta sesiones organizadas; según (Geer 2011) y Bachelard (2008), es una acción que realiza el investigador en la comunidad, la cual debe ser identificada tanto en su unidad como en los elementos que la componen.

Observación Documental según Muniz y Ángeles (2009), “se refiere a la investigación bibliográfica realizada en diversos tipos de escritos, tales como libros, documentos académicos, actas o informes, revistas, documentos personales (bibliografías, diario, cartas, manuales, casos y archivos)” (p. 51).

Para De Vivas (2013) las fotografías: son “imágenes que constituyen un material que permite apoyar y validar las afirmaciones de los sujetos verificados o realizar un análisis exhaustivo de un momento o una situación

fenomenológica. Admite conocer escenarios y llevar un registro cronológico de la actividad bajo estudio” (p. 65).

Según Pérez (2008), las entrevistas grabadas, “permiten registrar con exactitud y a bajo costo una conversación o debate oral” (p. 52), a su vez, adicionalmente establecen un contacto cercano con el informante. Las Grabaciones de Video pueden considerarse como un medio que permite registrar la imagen y el sonido en un soporte magnético, para Pérez (Ob.cit), “el vídeo puede considerarse como un medio que permite registrar la imagen y el sonido en un soporte magnético... puede proporcionar mayor cantidad de información con mayor rendimiento y menor esfuerzo que otros registros magnéticos” (p. 51).

Técnicas de Análisis de la Información

Categorización

Obtenida la información primaria mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se requiere, a decir de Martínez (2008), que el investigador ponga en práctica una actividad mental intensa que lo lleve a clasificar esa información en categorías o clases significativas, según sean las relaciones entre los datos recopilados; al efecto, debe hacer una revisión concienzuda de los registros escritos y grabados en búsqueda de la comprensión interpretativa de los hechos allí narrados.

Teorización

Teorizar, según Sandin (2008), implica interpretar los datos para que puedan ser conceptualizados, conceptos que son relacionados como una representación teórica de la realidad. El propósito de este proceso es resumir el contenido de la información en conceptos más fáciles de manejar y relacionar, conceptos que destaquen lo más valioso de los contenidos primarios, lo que mejor los describa, esto facilitará el siguiente paso que es la

Teorización o método formal y estructural, para manejar las ideas, mediante interpretaciones teóricas sólidas y bien fundamentadas en la información protocolar.

Triangulación

La situación en estudio fue interpretada a través de la triangulación, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación. Constituye una técnica de evaluación que consiste en “cruzar”, cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos.

El ejercicio de la triangulación según Martínez (ob.cit), consiste básicamente en la comparación de información, para determinar si ésta se corrobora o no, a partir de la convivencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto (p.19).

5. CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten al acceso al proceso de comunicación en interacción de los individuos en toda parte del mundo con sus semejantes.

Trasladar a las aulas de clases las nuevas herramientas tecnológicas, como lo son las TIC, es tema imprescindible en el campo educativo, las mismas constituyen una excelente oportunidad para el desarrollo, construcción del lenguaje y los conocimientos en las diferentes áreas del saber.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación permiten la construcción de un lenguaje a través de la agrupación de elementos, códigos y técnicas utilizadas en la informática, internet y telecomunicaciones, que aprueban al acceso al proceso de comunicación a nivel mundial.

6. RECOMENDACIONES

Trasladar a todas la Instituciones Escolares las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, para que el escolar adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que construya un lenguaje idóneo y adecuado a su edad.

7. REFERENCIAS

- Bachelard, G. (2008). **La Formación del Espíritu. Científico.** Editorial: FCE. México D.F.
- Chávez. (2010). **La Revolución Tecnológica.** Editorial: Norma. Bogotá.
- Chomsky, N. (1999). **Syntactic Structures (Estructuras sintácticas.** Buenos Aires, Siglo XXI).
- D'Adamo, O. (2009). **Medios de Comunicación y Opinión Pública.** Editorial: McGraw-Hill Interamericana.
- De Vivas. (2013). **La Fotografía como Herramienta de Investigación Social.** Editorial: Cap. Fed. Buenos Aires, Argentina.
- Geer. (2011). **Entrevista Semi – Estructurada.** Editorial: Trotta. Madrid, España.
- González. (2010). **Tecnologías de la Información.** Editorial: McGraw – Hill. España.
- Guido. (2010). **Tecnologías de la Información y Comunicación Universidad y Territorio. Construcción de Campos Virtuales.** Argentina.
- Guzmán. (2011). **Las Tecnologías de la Información y Comunicación.** Editorial: PAIDOS. Buenos Aires - Argentina.
- Lyons, J. (2011). **El lenguaje y la Lingüística.** Editorial: Teide. Madrid – España.
- Martínez. (2008). **La Investigación Cualitativa Etnográfico en Educación.** Editorial: Trillas. México.

- Monge. (2011). **El Proceso de Integración de las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación) en la Educación Secundaria de la Comunicación Autónoma Vasca.** España.
- Pérez. (2013). **El Método Científico.** Editorial: Morata. Madrid -. España.
- Philip, S. (2005). **Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico.** México, Editorial Trillas.
- Salinas, J. (S/F). Internet en la enseñanza presencial. Fecha de consulta: 19 de marzo 2015. Disponible en: <http://www.ub.edu/forum/salinas.htm>.
- Sandín. (2008). **Investigación Cualitativa en Educación.** Editorial: McGraw – Hill. España.
- UNESCO (2010). **Documentos sobre Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación.** París.
- Universidad Fermín Toro (2001). **Normas para la elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para la Especialización, Maestría y Tesis Doctoral.** Cabudare. Barquisimeto.



Aura Rosa Paredes Pérez

e-mail: auraparedes_liusmar@hotmail.com

Nacida en Barinitas Estado Barinas, 16 de noviembre de 1964, estudié la primaria en la Escuela Estatal “Don Lino Jiménez”. De 1º a 3º año en el Liceo “Alberto Arvelo Torrealba” y el Ciclo Diversificado en el Liceo “Manuel Palacio Fajardo”. Mis estudios de Pregrado los realicé en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” Barinas, Obteniendo el Título de Licenciada en Educación Integral en el año 2002 y Licenciada en Educación Mención Castellano y Literatura en el año 2007. De igual manera obtuve el Título de Magister Scientiarum en la Universidad “Fermín Toro”.

Actualmente Curso estudios de Doctorado en ciencias de la Educación en la Universidad “Fermín Toro” Barinas.

En los actuales momentos estoy en proceso de jubilación. Trabajé como Maestra de Aula durante veintiún años (21) en la Escuela Estatal Concentrada “La Gallardera”, y como Docente por horas en la Especialidad Castellano y Literatura en el Liceo Nacional Bolivariano “Alberto Arvelo Torrealba”.

Cabe agregar que dicté Sub Proyectos, tales como: Literatura Infantil, Gramática I y II, Lingüística, Morfosintaxis, entre otros, todos relacionados a la carrera de Educación Mención Castellano y Literatura en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, Barinas; Misión Sucre Barinitas. También fui Tutora de Prácticas Profesionales III en la misma Universidad.

Actualmente estoy trabajando como Docente en la Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, en la Especialización en Ciencias de la Educación superior, Mención Orientación Educativa en el Subproyecto Planificación Instruccional y Ética y Educación Mención Docencia Universitaria.



Oscar Antonio Martínez Molina
e-mail: oscarm4@gmail.com

Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional (Universidad de Los Andes, Extensión Táchira). Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía (UNELLEZ). Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude (Universidad de Málaga. España), Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro. Diplomado en Educación Abierta y a distancia (Universidad Fermín Toro). Maestría Experto avanzado en E-learning en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Maestría Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta. Categoría Académica de Titular. Director de tesis doctorales y de maestría. Responsable de la línea en enseñanza-aprendizaje de investigación del COBAIND. Representante del convenio Editorial Académica Española-COBAIND. Coordinador de la línea de investigación en Educación en la UNEFA Barinas. Presidente/Fundador del Consejo Barinés de Investigación y Desarrollo. Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría "A-2". Docente investigación de la Universidad Nacional de Ecuador.