

EL DOCENTE MEDIADOR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS- NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.

(Caso de Estudio: Docentes de Educación Inicial de la Parroquia
Barinitas, Municipio Bolívar del Estado Barinas)

Autora: Yisleida del Rosario Valero Valero
Universidad Fermín Toro
yisleidavalero@hotmail.com
Barinas, Venezuela

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito aproximarse a la realidad escolar del nivel inicial en el ámbito educativo, conocer el papel del docente mediador en la construcción de los valores en los niños y niñas de este nivel inicial para ello se elaboró una propuesta pedagógica que contribuya a mejorar cualitativamente la intervención del docente respecto a su rol en la acción pedagógica, apoyar la construcción de valores. Desde el momento que el niño ingresa al nivel de educación inicial, la escuela debe trabajar en conjunto, la familia, la formación de valores. Por esta razón resulta interesante estudiar como el docente aborda la enseñanza en este nivel. El presente estudio está enmarcado bajo paradigma cualitativo tomando en cuenta los hechos desde la realidad, a través de la observación directa, entrevistas abierta a tres docentes por un lapso de seis semanas, la misma se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Moromoy de la parroquia Barinitas del Estado Barinas. Los resultados obtenidos de esta experiencia nos permitió conocer el papel del docente mediador de los aprendizajes, y dilucidar características en la labor pedagógica, el quehacer educativo, así derivar una propuesta pedagógica que permita contribuir a orientar al docente en valores.

Palabras claves: Docente Mediador Educación Inicial Construcción de valores
niñas niños.

Fecha de Recepción: 12-10-2015

Aceptación: 14-11-2015

TEACHERS MEDIATOR IN CONSTRUCTION OF SECURITIES IN GIRLS CHILDREN- EARLY EDUCATION.

(Case study: teachers of initial education of the parish Barinitas, Bolivar municipality of the Barinas State)

ABSTRACT

This research aims to approach the school reality of the initial level in education, meet the educational role of the mediator in the construction of values in children of this initial level to do a pedagogical proposal was prepared to contribute to qualitatively improve teacher intervention regarding its role in the pedagogical action, support the construction of values. From the time the child enters pre-school level, the school must work together, family, values formation. For this reason it is interesting to study how the teacher deals with teaching at this level. This study is framed under qualitative paradigm taking into account the facts from reality, through direct observation, open interviews with three teachers for a period of six weeks, it was developed at the Center for Early Education of the Bolivarian Moromoy Barinitas parish of Barinas state. The results of this experience allowed us to meet the teacher's role mediator of learning, and to elucidate the characteristics in educational work, educational work and derive a pedagogical proposal that allows teachers help guide values.

Keywords: Initial Teacher Education Building Mediator values Children girls.

Date Received: 12-10-2015

Acceptance: 14-11-2015

1. INTRODUCCIÓN

El docente de Educación, inicial responde a la profesionalización de un docente altamente calificado para asistir al niño en la etapa inicial de su crecimiento, maduración y desarrollo, que va de los 3 a los 6 años. Este profesional debe responder a un perfil idóneo para la atención integral, adquiriendo el compromiso social de prestar sus servicios en el ámbito educativo dando lo mejor de sí, en cuanto a los valores como elementos esenciales en los niños, niñas en sus etapas más cruciales de formación, donde este profesional desempeña la actividad docente en todos los niveles, diseña, planifica, administra, organiza, coordina en las instituciones de atención pedagógica de este nivel, profundizando el crecimiento personal, profesional, del individuo.

Tomando en cuenta, los cambios producidos en la sociedad, donde se pretende abordar la problemática de la crisis de valores en que está sumida en los últimos años, ya que está siendo bombardeada por diferentes culturas, los diversos factores de la globalización, lo cual ha provocado que las personas estén más interesadas en los avances tecnológicos que en obtener conocimientos científicos, culturales, sociales, religiosos, ocasionando estos un deterioro en el núcleo familiar, padres divorciados, desatención a los hijos, todos estos factores han llevado a nuestra sociedad a unas carencias de valores espirituales, éticos, morales. Estas carencias de valores hace que nuestros/as niños, niñas crezcan sin ellos, como consecuencia tenemos una sociedad llena de delincuencia juvenil, prostitución, violación a los derechos humanos.

Para que los niños, las niñas crezcan con los valores que entendemos le ayudarían a ser personas éticas, morales, la educación en valores en las escuelas debe enseñarse desde la infancia en el sistema educativo venezolano, debido quizás al problema de a profunda en el cual se encuentra inmersa, pareciera que no se corresponde con el "deber ser", por cuanto hoy

día puede observarse cómo en las distintas comunidades educativas, se evidencia la falta de incorporación de los diferentes factores dirigidos a formar en los alumnos aspectos tales como la responsabilidad social, ciudadana, el desarrollo de habilidades, destrezas que conduzcan a formar personas capaces de vivir con autenticidad; es decir, con valores definidos que orienten a la formación de trabajadores, emprendedores, honestos solidarios, capaces de vivir en sociedad, defensores de sus derechos cumplidores de sus deberes y obligaciones.

Por ello, el nivel de Educación Inicial se considera pilar fundamental del desarrollo de la personalidad, donde las bases del conocimiento, el sedimento de las actitudes, valores se van consolidando a partir de las experiencias que a los niños le aporta el contacto con los distintos medios, naturales, sociales. Para promover una educación en valores que permita superar las dificultades reales en los niños, niñas se requiere, La actualización del docente mediador, quienes necesitan darle continuidad a los estudios formales a lo largo de su vida profesional, su asistencia constante a eventos como encuentros, cursos, talleres, seminarios, simposios, conferencias y otros que les permita mantenerse al día con temáticas que tengan que ver con la formación en valores.

El nivel de información, en cuanto a la formación en valores en los aspectos sobre crecimiento moral del niño, principios didácticos, estrategias. La interacción docente alumno en una adecuada actuación, con exitoso desenvolvimiento en las actividades diarias en el ambiente escolar en tal sentido la institución es una pieza fundamental en la construcción, afianzamiento de valores en los estudiantes en el nivel inicial donde el ambiente de aprendizaje debe convertirse en un espacio favorable para fortalecer el fomento de valores.

Todas estas razones motivan a la realización de esta investigación a través de su desarrollo pretendemos aproximarnos a la realidad escolar de

este nivel inicial, para conocer el papel del docente mediador en la construcción de los valores de los niños, niñas donde pretendemos elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a mejorar cualitativamente la intervención del docente en su rol de mediador sobre una reflexión en su actuar pedagógico, sus acciones tendientes apoyar la construcción de valores en el ámbito educativo del nivel inicial.

2. TEORÍA

Los primeros años de vida de los infantes son determinantes para la integración en la sociedad, a lo largo de este periodo los individuos se adecuan a las normas costumbres, valores éticos morales, que dichas sociedades postulan como válidos, prioritarios para su propio progreso económico, cultural Chilion (2000), considera que es por ello que la educación inicial juega un papel fundamental en el sistema educativo, porque contribuye a la formación de la personalidad del niño, la niña.

En el proceso de formación de personalidad de estos, es esencial fomentar la educación en valores debido a los cambios culturales, educativos producidos en la sociedad, a través de la innovaciones tecnológicas, los cambios económicos se pierde la credibilidad de algunos valores pues los mismos no corresponden a las necesidades reales de los individuos al respecto Casals, (1999) postula los valores entendidos como un elemento básico e indisoluble de la persona, que forman parte de la educación.

Es por ello, que la educación en valores es indispensable para la formación del ser humano, ayuda a los individuos a conocer la realidad exterior desarrolla su capacidad crítica tomando una actitud de respeto, responsabilidad, comprensión en su desenvolvimiento social posterior, entre otros, de ahí la importancia, la responsabilidad de una acción pedagógica dentro del marco de la educación en valores.

Cuando el docente proporciona a los estudiantes situaciones de aprendizaje que permiten descubrir, vivenciar en concreto la significación de los valores, su pertenencia respecto a la convivencia social, entonces estará contribuyendo a un desarrollo pleno, consiente, el actuar docente se proyecta más allá de la mera transmisión de información, por lo que es esencial que interactúen con la comunidad e involucre a la familia, para así evitar desligar la relación implícita que existe entre ambas; la institución educativa, la escuela tienen la tarea de educar, potenciar una escala de valores que permita a los niños, las niñas orientar sus actitudes frente al contexto que les rodea.

Para sustentar el estudio se revisó una serie de estudios realizados entre ellos esta: Argandoña (2000), realizó un estudio acerca de diferentes concepciones sobre los valores, como pueden ser apreciados desde la perspectiva cultural, luego se la revisión, análisis llega a la conclusión de que estas reflexiones ayudan a orientar el debate sobre los valores en nuestra sociedad. La caracteriza como pluralista, laica, escéptica e ingenuamente ilusionada, crítica, acrítica, a la vez impregnada de modas, sometida a la dura prueba de unos conflictos que las modas no pueden solucionar.

Según Toro (2000), en su tesis titulada “la Educación Valorativa del niño de Preescolar “tiene como propósito los valores en la educación particularmente en este nivel inicial, con la finalidad de orientar, explicar las dudas tanto a los estudiantes como a los docentes e investigadores acerca de los conocimientos teórico- prácticos, en cuanto al valor moral, la enseñanza de los mismos por parte de las personas a cargo de la formación de los niños y niñas.

En consecuencia, Solano y Sosa (2003), realizaron un trabajo de investigación sobre el maestro, la enseñanza en el nivel inicial entre los propósitos fundamentales, por una parte, se aproximaron a la realidad escolar de educación inicial, por la otra, a partir de los datos encontrados ofrecer a los docentes de este nivel educativo una propuesta pedagógica que orientar

su trabajo como mediador de aprendizajes, para alcanzar estos propósitos realizaron diferentes observaciones durante un periodo de seis semanas de igual manera realizaron entrevistas no estructuradas todo esto permitió dilucidar características del quehacer educativo derivando de esta manera una propuesta que oriente al docente de este nivel sobre el papel como mediador de aprendizaje en el ámbito educativo.

Esta situación llama a la reflexión, conduce a interrogantes en cuanto a que las docentes del nivel de educación Inicial a pesar de estar capacitadas en función de un perfil previamente elaborado, para trabajar en función del currículo para plantear alternativas de solución, que le permita fortalecer el desarrollo de los intereses, potencialidades en cuanto a los valores, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes, así el trabajo para lograr de manera efectiva aprendizaje significativo, debe estar orientado a superar la memorización, la metodología tradicional de los ambientes educativos, lograr así un aprendizaje significativo más integrador, autónomo que aprendan sólo desde esas bases puede conectar con sus potencialidades e intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos.

La Educación en Valores

La educación es el recurso más importante para la transformación de una nación por muchas razones, por ser el canal para la transformación, es imposible hablar de educación sin referirse a los valores, esto en última instancia remite a los docentes, alumnos, a los padres, los hijos un valor desde el punto de vista educativo es aquello por lo que decide dedicar la vida transformación, modificación de valores, por ser la base de formación de los recursos humanos, por ser el lugar para la adquisición, difusión de conocimientos, por ser instrumento para explorar el diseño de alternativas personales, por ser el medio para la multiplicación social de las capacidades productivas, laborales, en el sector educativo

Tal como lo define Morín (2008), debe favorecer la aptitud natural del pensamiento para plantear el pleno empleo de la integración social mediante la asunción de valores comunes, la transmisión de su patrimonio cultural, el aprendizaje de la autonomía individual, colectiva, por lo que la educación es memorizada, conmemorada, transmitida de generación en generación primero por la familia y luego por la escuela.

Valores

Al respecto, Labake (2005), opina: “educar para la vida no es otra cosa que equipar al hombre con un método intelectual afectivo que le capacite para decidir por sí mismo en función de qué quiere vivir, es decir, cuáles son sus valores y por ende con quien está comprometido”. Vale la pena asentar que al decidirse por un valor se refuerzan las actividades congruentes.

La Educación Moral Activa

La educación moral debe ser activa para adquirir el sentido de la disciplina, de la sociedad y de la responsabilidad, la escuela activa se esfuerza en proporcionar al niño y la niña situaciones en las que tengan que experimentar directamente las realidades morales y que vaya descubriendo, poco a poco por sí mismo, desde esta perspectiva, Piaget (citado por Zorrillo, 2009), resalta: El valor educativo de la reflexión moral, que se propone debe seguir a partir de las preguntas y los problemas que los propios alumnos, plantean y para lo cual es preciso proporcionarles oportunidades que les permitan descubrir por sí mismo la realidad moral.

2.1. Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (2008), se fundamenta en la concepción de que las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y

desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado u orden al mundo que lo rodea y las estructura cognitivas filtran las experiencias. El autor identifica diversos períodos cada uno caracterizado por unos rasgos determinados, cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período antes de superarlo y poder pasar al siguiente, conocidos también como los estadios de evolución que si bien son puestos en cuestión, apoyan al principio según el cual la capacidad de aprendizaje en un momento determinado está relacionado con su nivel de competencia cognitiva.

Asimismo, Piaget (2008): “Desde que nace el ser humano pasa por las diferentes etapas en las que desarrolla determinadas estructuras de conocimiento, que van cambiando con el tiempo y que le sirven para encontrar y dar significado a la información del entorno, considera que cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período, antes de superarlo y poder pasar al siguiente, ya que toda adaptación es un equilibrio provisional entre la asimilación y la acomodación del sujeto.

De igual manera para Piaget (1999): El conocimiento se observa de la interacción con el ambiente de modo que la acción del sujeto sobre la realidad es la fuente de conocimiento en el proceso de aprendizaje, el individuo en su acción con el ambiente, lo modifica, tanto el bebé que juega con un sonajero como el estudiante que realiza un trabajo académico actúa no significa exclusivamente la realización de movimientos externos, visibles, sino también una acción interna, mental

En este sentido, la tendencia al equilibrio en los intercambios funcionales entre el ser humano y el ambiente es una de las características más importantes de la teoría genética de Piaget, estos aspectos señalados enfatizan como base para orientar la acción pedagógica del niño (a), ya que ellos reaccionan ante su medio en una interacción entre las impresiones que recibe de este (lo que recibe del entorno) de este vínculo depende su desarrollo integral.

Además, el autor antes mencionado considera la colaboración social necesaria para el desarrollo integral del niño (desarrollo afectivo e intelectual) da origen a un espíritu de cooperación con los adultos y con otros niños aceptando, la realidad social aun cuestionarla porque es allí donde crece y está su realidad física estableciendo sus primeras relaciones personales ayudándolos acrecer intelectualmente, en la interrelación va evolucionando su pensamiento hasta alcanzar el período de las operaciones concretas.

Perfil del Docente Mediador de Educación Inicial

El docente mediador debe ser reflexivo, crítico e investigador con habilidades, conocimientos y actividades para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en el contexto sociocultural cambiante. En tal sentido, la UNESCO (1996), plantea cuatro pilares del conocimiento en la formación docente; así el perfil apunta hacia una formación integral profundamente humana que reúne tantos aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como las relaciones con los demás, siendo estos pilares: El aprendizaje a hacer, aprendizaje a conocer, aprender a convivir, aprender a ser.

Las cuales están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica. Yeyra (2002), cita en sus reflexiones que: El cambio de paradigma en la educación de Venezuela presupone un cambio en la actividad del educador que sigue siendo el factor más importante en los cambios que se desean introducir al sistema educativo. El educador ejerce, la función de ofrecer un futuro cierto a la juventud, capacitarlo para que participe con eficacia dentro de su entorno familiar, social, cultural, institucional, laboral que le permite ubicarse hacia la conquista de un nivel de autonomía, esto requiere a su vez de un docente calificado, motivado, reconocido por la sociedad, consciente de la

responsabilidad con sus educandos y como orientador de las experiencias de aprendizaje moral de sus alumnos.

Educación Inicial

La Educación Inicial es considerada como una orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes, éstos son: La afectividad, lo lúdico y la inteligencia los cuales están en concordancia con los aprendizajes fundamentales que son: convivir, saber, hacer fundamentales en el desarrollo del ser social (Bases Curriculares, 2005). La afectividad es considerada como esencial, esa tienen como fin de potenciar el desarrollo social, moral, emocional, cognitivo, del lenguaje, debe estar presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica pedagógica.

Cabe destacar en cuanto a las orientaciones brindadas a la familia, el afecto es parte fundamental para que el niño (a) avance en sus aprendizajes, desarrollo integral. El eje lúdico concatenado con la afectividad busca promover que los niños, niñas aprendan el juego, considerando una actividad vital, ya que el mismo constituye una forma espontánea de ser, de actuar, donde estudiantes puedan explorar, inventar, disfrutar, descubrir y aprender. El juego facilita las interacciones placenteras y naturales las cuales permiten que conozcan su entorno, mediante el juego conocen su cuerpo, sus juguetes, plantas, familiares, su casa, las características de los objetos, de los seres que los rodean, los diferentes valores que tienen las personas que están entre ellos, favoreciendo así la confianza, la alegría, desarrollando sus capacidades y permitiéndoles obtener conocimientos.

En el eje inteligencia la cual está orientada a desarrollar las potencialidades que trae el niño, la niña cuando nace, estas son: físicas, psicológicas e intelectuales las cuales hacen posible que estos se vinculen con el mundo físico, cultural y social, es por esta razón que a los educandos en sus primeros años de vida debe impartirse una formación que

favorezca la potenciación de los sentidos, las emociones del lenguaje, la afectividad, las relaciones no solo en cantidad sino también en calidad permitiéndoles de esa manera desarrollar al máximo sus potencialidades, es el ambiente y los adultos un factor determinante para que los niños (as) desarrollen en mayor o menor grado sus capacidades.

Es por ello que, la interrelación entre familia, educación y adultos significativos en la educación inicial es tan importante. Áreas de los aprendizajes esperados según Zabalza (2000) citado por las Bases Curriculares de Educación Inicial (2005): Las áreas de aprendizaje surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral, que no se produce en una forma homogénea y automática sino que son producto de aprendizajes fundamentales (componentes) que requieren de mediaciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrio del conjunto, el desarrollo se produce también con una base común en lo biológico, psicológico, social, las áreas de aprendizaje están integradas en los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido global, de esta manera conciben los objetivos y organizan las situaciones para que el niño (a) adquieran los aprendizajes esperados, por otro lado le facilitan al docente la planificación sistematizando su proceso de trabajo.

Cabe destacar que cada área de aprendizaje contiene diferentes componentes determinando los elementos que se deben trabajar, asentar para que los niños (as) avancen en su desarrollo, en su aprendizaje. “los aprendizajes esperados hacen referencia a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo del niño, la niña es la expectativa de que aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes. Estas áreas de aprendizaje según las Bases Curriculares de Educación Inicial se organizan en tres grandes áreas de acción educativa: comunicación y representación, relación con el ambiente y formación personal y social.

En cuanto a la formación personal y social hace referencia al derecho del niño (a) que tiene que ver con el aprecio a su persona, el conocimiento tanto de su cuerpo como de su género, la construcción de su identidad integrantes de una familia y comunidad propicia la toma de sus propias decisiones, adquieran confianza en entorno social, modo físico y natural.

Dentro de los componentes del área de formación personal y social, se encuentran inmersos: la identidad y género, autonomía, cuidado y seguridad personal, expresión de sentimientos, convivencia, interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores.

Por otro lado, está el área de aprendizaje, relación con el ambiente, considerando como una connotación ecológica relacionando a los niños(as) con el medio físico y social que los rodea, también propicia el conocimiento de las relaciones espaciales y temporales, como el cuidado, conservación del entorno natural y genera la autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas del mismo modo relaciona con la tecnología y la calidad de vida y la preservación y cuidado del ambiente las relaciones con los seres vivos.

Por último, la comunicación y representación que es la mediadora de las demás áreas del aprendizaje, utiliza el lenguaje para canalizar los sentimientos y para aprender valores y normas favoreciendo el hablar, el escribir, el escuchar y la lectura dentro de esta área se encuentra el lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión plástica, expresión corporal, expresión musical, imitación y juego de roles.

Por ende la educación inicial contribuye en la adecuada socialización del niño, la niña a través de la relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con su entorno educativo y social favorable ya que a través de la interacción se internalizan normas, hábitos, valores, pautas que rigen la convivencia social. El elemento esencial para la socialización es el niño, la niña y su capacidad para relacionarse con su entorno construyendo sus propios patrones sociales. El entorno social, cultural es fundamental para el desarrollo

infantil el cual les permitirá avanzar a etapas sucesivas que producirán cambios en los niños y niñas aunque cada niño, niña tiene su propio ritmo, desarrollo en el aprendizaje.

En este sentido, Piaget (1999), considera la colaboración necesaria para el desarrollo integral: La colaboración es importante porque forman la coordinación (desarrollo afectivo e intelectual) da origen a un espíritu de cooperación con los adultos, con otros niños, niñas así como su anatomía y por ende acepta su realidad social si cuestionarla porque es allí donde el niño crece, está su realidad física, también establece sus primeras relaciones personales, las cuales le ayudan a crecer intelectualmente. En esta interrelación ya evolucionando su pensamiento hasta alcanzar el período de las operaciones concretas, procesos que se dan a través de estructuras de cooperaciones recíprocas.

Función de la Familia

La familia es el eje fundamental como grupo primario que atiende y acompaña al niño, la niña en su hogar, satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad, conocimiento, formación de valores es uno de los elementos esenciales, el Estado reconoce a la familia como el primer escenario de desarrollo y como asociación natural de la sociedad ya que es la misma en donde se inician los procesos de socialización y participación construyendo los primeros vínculos y relaciones afectivas que corresponden a la práctica de crianza en valores de los hogares, comunidades donde se desarrollan los niños, niñas producto de la práctica cotidiana de los adultos significativos.

Finalidades de la Educación Inicial

Formar niños, niñas, sanos, sanas, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones, de

resolver problemas, de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto, cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

Objetivos de la Educación Inicial

Dentro de los objetivos de la Educación Inicial, según las bases curriculares de educación inicial (2005), están los siguientes: Propiciar experiencias de aprendizajes que permitan a los niños (as) fortalecer sus potencialidades, capaces de construir conocimientos de comunicación, convivir con tolerancia, respeto. Además de favorecer el desarrollo de la identidad, respeto, de brindar atención integral para mejorar la calidad de vida de niños, sus familias. También de promover la creación de las redes de atención integral entre distintas organizaciones de la comunidad entre otros.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio se orientó bajo paradigma cualitativo, el propósito que lo orienta permite estudiar la realidad de los acontecimientos tal como se suceden para interpretarlos, obtener información de gran importancia.

Al respecto Rodríguez y García (2003), plantean que la investigación cualitativa estudia sin interferir en las situaciones observadas y que cambia de acuerdo a los hechos que afectan a los sujetos que participan en el estudio se empleó para recabar información de los informantes claves, la observación directa entrevistas abiertas que brindaron información precisa veraz en el escenario educativo, dentro de las entrevistas realizadas se realizaron preguntas abiertas sin límite de respuesta, respectivamente todas relacionadas con las características fundamentales de la docente de educación inicial, el rol como mediador, y su accionar pedagógico en la formación de los valores en los niños, niñas

Tomando en cuenta el aporte obtenido a través de las conversaciones informales con las docentes, lo que es importante manifestar que aun cuando no se realizan registros exactos acerca del contenido de las conversaciones con el docente por lo que Figueroa (2002), expone que este procedimiento le permite al investigador establecer interacciones más cercanas con los participantes del estudio y recoger información acerca de los aspectos que guardan relación con los objetivos de la investigación

Los grupos de estudio de la investigación se delimito en los participantes del Preescolar Bolivariano “Moromoy” del Municipio Bolívar del Estado Barinas, como grupo de estudio a (3) tres docentes como informantes claves licenciadas en Educación inicial pertenecientes a dicha institución, para recabar la información, se realizaron registros a través de la observación directa para recabar información de primera mano, se utilizó la guía para la entrevista a través de las conversaciones para profundizar la información requerida luego registrar algunos aspectos claves sobre la percepción de la docente en su rol como mediador para favorecer aprendizajes significativos a través de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

4. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como propósito proponer un conjunto de de orientaciones que promuevan el fortalecimiento de los diferentes roles que desempeña y esencialmente su función como mediadores de aprendizajes, por lo que en el estudio se hace mayor énfasis en los datos referentes al docente puesto que sus acciones no permiten conocer su labor pedagógica, su mediación en los aprendizajes, en la formación de valores en los niños, niñas

Del análisis en la recolección de los datos surgieron las siguientes categorías

- El docente en relación a su rol de mediador.
- Interacción docente niños y niñas.
- Formación de valores dentro y fuera del aula
- Actividades planificadas por los docentes.
- Estrategias utilizadas
- Actividad Dinámica Reflexiva
- Valores como Reto Educativo

Concepción del docente en relación a su rol de mediador:

Relacionado con el sistema de creencias que poseen las docentes y sus experiencias personales en relación a su rol de mediador en los procesos enseñanza aprendizaje de los valores como reto educativo.

Interacción Docente - niños - niñas

Se refiere la interacción social y afectiva entre los docentes niños y niñas. En la ejecución de sus actividades pedagógicas inculcando valores en todo momento

Actividades planificadas por la docente

Comprende las experiencias de aprendizaje que se promueven dentro fuera del aula ya sea individual o de manera colectiva. Para afianzar conocimientos en todas las áreas de aprendizaje.

Estrategias utilizadas

Referida a los procedimientos actividades juegos actitudes planificadas por los docentes para brindárselas a los niños, en los procesos enseñanza aprendizaje en el nivel de educación inicial.

Actividad Dinámica Reflexiva

Es importante ofrecer al docente una serie de conceptos y principios derivados objeto de un análisis crítico dinámico en las situaciones que enfrente con los niños niñas en los procesos enseñanza aprendizaje.

Valores como Reto Educativo

El docente debe responder a los retos del nuevo siglo. No se puede formar en valores sin tomar en cuenta la vida activa social en los procesos escolares llevados a la praxis pedagógica en el accionar pedagógico para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

El uso de las diferentes fuentes de información permitió precisar con mayor objetividad un análisis crítico de las docentes de educación inicial del nivel preescolar donde este juega un papel de gran trascendencia en el aprendizaje, enseñanza en cuanto a los valores como retos educativo de la población infantil bajo su responsabilidad por cuanto es poseedora de una serie de competencias, categorías, conocimientos, habilidades y actitudes, personales profesionales en su rol como mediadora, orientadora pedagógica se inscribe un carácter social e investigativo que le exige la actualización permanente, la incorporación de herramientas metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje, el desempeño pedagógico en los espacios educativos, abriendo un abanico de posibilidades para el logro de los objetivos propuestos y dar a conocer sus experiencias exitosas, compartir la reflexión y el accionar que transforme en positivo la praxis docente.

5. CONCLUSIONES

Se puede afirmar que la educación inicial es importante en la formación educativa en cuanto a los valores éticos, donde el docente mediador es el eje fundamental para brindarle a los niños, niñas una atención psicopedagógica en todos los espacios, áreas de conocimiento tomando en cuenta el desarrollo

integral que favorezcan a la consolidación de sus potencialidades, destrezas valores que permitan un desarrollo armónico con su grupo familiar su entorno social en su vida cotidiana.

La propuesta va dirigida a los docentes para el fortalecimiento de los procesos de mediación, la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza, a partir de la integración de un ambiente de aprendizaje que contemple la Planificación Activa del Docente niño, niña, Situaciones educativas de enseñanza organizadas coherentemente y Recursos Didácticos Significativos.

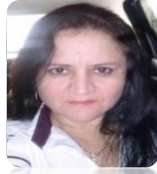
De esta manera la reflexión sobre la praxis como elementos esenciales en el accionar pedagógico permite construir un modelo propio de enseñanza en valores, un esquema de trabajo flexible que no se convierta en el único, gracias a la consolidación de las competencias propias de la docente, concebidas en el perfil, además de ser el complemento de las inquietudes e ideas propuestas por el grupo de docentes participes de la investigación quienes esperan de la propuesta resultados satisfactorios y aplicables.

Por lo tanto, la concepción de los diversos aspectos que conformaron parte del estudio relacionados con el proceso de mediación, el aprendizaje significativo, las estrategias didácticas para la formación de los valores se pueden apreciar la necesidad de la docente de establecer una relación coherente, aplicable de dichos aspectos en el aula; a través de la conjugación de cada uno de los roles desempeñados por la docente para crear la figura de un orientador educativo, de esta manera se plantea que los instrumentos diseñados para la investigación sean empleados como herramienta de apoyo de manera crítica, flexible, en el ámbito educativo del nivel de educación inicial.

6. REFERENCIAS

Casals. E, (1999). **Educación Infantil y Valores. Colección aprender a ser.** Barcelona. Editorial. Dessie de Brouwer.

- Constitución (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 2453**, Extraordinario, Marzo 2000.
- Chillón G, (2000). **Los Valores en la educación infantil**. Venezuela. Editorial La Muraya
- Labake, (2005). **Enciclopedia General de la Educación**. Editorial Océano.
- Ley Orgánica de Educación **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.929**. Agosto (2009).
- Martínez, A. (2009). **La Educación en Valores**. Editorial: Unilit. Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2005). **Educación Inicial**. Bases Curriculares. Venezuela. Editorial Noriega.
- Morín, A. (2008). **El Valor como Patrimonio Cultural**. Ediciones. Océano.
- Piaget, J. (1999). **El Nacimiento de la Inteligencia**. Editorial: Psique, Buenos Aires. Argentina.
- Piaget, J. (2008). **Psicología de la Inteligencia**. Editorial Psique. Buenos Aires. Argentina.
- Solano, J. y Sosa, M. (2003). **El Maestro y la Enseñanza en la Educación Preescolar Propuesta**, Metodológica Tesis de grado. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Torres, (2000). **Valores en la Sociedad**. Ediciones Galata. Barcelona. España.
- Toro, J. (2000). **La Educación Valorativa del Niño Preescolar**. Tesis de Grado Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.



Yisleida del Rosario Valero Valero
e-mail: yisleidavalero@hotmail.com

Nació Barinitas estado Barinas curse estudios primarios en la Unidad Educativa Orinoco Barinitas, secundaria. En el Liceo Cándido Antonio Meza Barinitas Estado Barinas, Universitarios en el Técnico Superior Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo, título TSU en Educación Preescolar, Trujillo, estudios pregrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), título de Profesora En Educación Preescolar, estudios post- grado en la Universidad Fermín Toro, título de Magister Scientiarum en Educación Preescolar, y actualmente curso la última fase Doctorado en Ciencias de la Educación. En Universidad Fermín Toro. Núcleo Barinas.

Me desempeño como Supervisora del Municipio Escolar N° 5 de la Parroquia Barinitas del Estado Barinas.

He participado en talleres jornadas, formación de colectivos congresos Pedagógicos, Municipales, Estadales, Nacionales con una cantidad de 400 horas para el fortalecimiento de formación permanente en este nivel Educativo.