

## PROPUESTA EDUCATIVA SOCIOAMBIENTAL DIRIGIDA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO BUENA VISTA. PERIODO 2010

**Autores:** Argenis Marquina Pérez (UNELLEZ)  
Barinas, Venezuela  
argenismarquinaperez@gmail.com

María Velázquez Mirabal (UNELLEZ)  
Barinas, Venezuela  
mariga25@hotmail.com

### RESUMEN

La presente investigación toma como referencia la crisis socioambiental y las complejidades sociales que le acompañan, como la proliferación de las áreas de expansión urbana no planificadas, deficientes condiciones de salubridad y infraestructura de equipamiento y servicios; para crear estrategias educativas con el fin de promover el cambio social para la sostenibilidad ambiental en el Barrio Buena Vista, sector 1, ubicado entre los Municipios Barinas y Bolívar del Estado Barinas. A través de la metodología de investigación proyectiva, y una población objeto de estudio integrada por 210 jefes de hogar de esta comunidad, se describió la problemática socioambiental del área objetivo, compuesta por patrones de conducta alejados de la preservación y sustentabilidad ambiental; por el poco reconocimiento del entorno ambiental por parte de sus habitantes; desorganización comunitaria; falta de servicios públicos; ausencia de viviendas dignas, entre otros. Es por esta razón, y considerando que la generación de problemas ambientales evoluciona en la misma medida que la cuestión social, se elaboró una Propuesta educativa empleando el Modelo de Educación Socioambiental, cuyo fundamento epistemológico se encuentra en la Pedagogía ambiental y la Pedagogía Social, y cuyo objetivo es optimizar los espacios, equipamientos, recursos y servicios de la comunidad.

**Palabras claves:** crisis socioambiental, ambiente socionatural, estrategias educativas socioambientales, Propuesta Educativa Socioambiental, Modelo de Educación Socioambiental.

**Fecha de Recepción:** 22-07-2011

**Aceptación:** 02-08-2011

**SOCIAL ENVIRONMENTAL EDUCATIONAL PROPOSAL AIMED TO THE  
RESIDENTS OF THE COMMUNITY OF BUENA VISTA NEIGHBORHOOD.  
PERIOD 2010**

**ABSTRACT**

This research draws on social and environmental crisis and social complexities that accompany it as the proliferation of urban expansion areas not planned, poor sanitation conditions and equipment infrastructure and services for creating educational strategies to promote the social change for environmental sustainability in the Barrio Buena Vista, sector 1, located between the municipalities of Barinas and Bolívar of Barinas State. Through projective research methodology, and a study population consisting of 210 heads of households in this community, it was described the social environmental problematic in the target area, consisting of behavior patterns away from preservation and environmental sustainability, for the little recognition of the surrounding environment by its inhabitants, community disorganization, lack of public services, lack of decent housing, among others.

For this reason, and considering that the generation of environmental problems evolve to the same extent that the social question, it was developed a proposal using the Social Environmental Educational Model, whose epistemological foundation is in the Environmental and Social Pedagogy and which aim is to optimize spaces equipment, resources and community services.

**Key words:** Social environmental crisis, social natural environment, social environmental educational strategies, Environmental and Social Educational Model.

**Date Received:** 22-07-2011

**Acceptance:** 02-08-2011



## INTRODUCCIÓN

Según Caride y Meira (2001) exponen que el trastoque de las dinámicas biológicas y sociales por causa de la crisis ambiental a nivel mundial se deja ver en dos grandes dimensiones, la primera se refiere a un nivel macroambiental (incluye el cambio climático, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, entre otros); y la segunda dimensión se halla en el nivel microambiental, con indicadores como la contaminación del agua, el aire y suelo por causa de la acumulación de desechos y residuos urbanos en diversos espacios, que encuentran su máxima expresión en el incremento de los desequilibrios demográficos, y cuyas características son la construcción de grandes ciudades, dispersión de las residencias, segregación residencial y socioeconómica. Esta última dimensión hace parecer las amenazas de la crisis ecológica como una construcción social sujeta en su totalidad, a los significados y definiciones que le atribuyan los distintos grupos sociales.

Tomando como referencia la dimensión microambiental de la crisis ecológica mundial, se puede afirmar que la Región Latinoamericana posee en gran medida indicadores de ésta. Uno de los procesos más relevantes experimentados en esta región durante el siglo XX ha sido la acelerada expansión demográfica. La población urbana se incrementó considerablemente, redistribuyendo espacialmente a la población en general durante las tres últimas décadas. La Organización de las Naciones Unidas durante 1997, (citada por Arriagada y Rodríguez, 2003) afirma que el porcentaje de población que reside en las localidades urbanas se ha incrementado, aunque sufrió algunas bajas en cuanto a la migración del campo a la ciudad.

Durante 1995, Latinoamérica figuró como la región más urbanizada del mundo en desarrollo, con un 73,4 % de su población residiendo en localidades

urbanas, cifra que aumentaba a 77,4%, en el caso específico de América del Sur, y a 85% en el caso particular de Venezuela.

Esta pluralidad dimensional del deterioro ambiental, introduce en el escenario crítico el concepto de crisis socio-ambiental. Según especialistas, la “crisis socio-ambiental”, es lo que se define como la situación en la cual la cuestión ambiental evoluciona en la dirección de la profundización de la dimensión social, privilegiando lo humano en su doble condición de protagonista y espectador de los cambios. En este orden, Aledo y Domínguez (S/f), sostienen que el proceso de degradación ambiental que afecta el planeta, constituye un proceso que enfatiza los factores antrópicos subyacentes al problema ambiental y viceversa, es por esta razón que la expresión “crisis socioambiental” permite comprender que las causas generadoras de los problemas ambientales son en gran medida sociales, y que las consecuencias de éstas recaen sobre la sociedad misma.

En esta perspectiva, la crisis socioambiental en escala mundial, se ve explicada en la compleja red de interrelaciones humanas y sus distintos matices, que finalmente lleva al ser humano a la adquisición de patrones de conducta marcados por necesidades básicas de la existencia, la competencia y la supervivencia, hasta llegar al deseo de poder y el enriquecimiento, comprometiendo así al ambiente y sus potencialidades para el presente y el futuro.

Es así como, la crisis socioambiental en los sistemas de ciudades en América Latina se ve materializada en sus rasgos negativos de infraestructura y equipamiento insuficientes, encontrándose entre ellos: vivienda, red vial, servicios básicos; y al mismo tiempo situaciones críticas de índole socioeconómica como el desempleo, hacinamiento, pobreza, segmentación territorial de los estratos sociales; conductas desviadas entre las que figuran la delincuencia, drogadicción, alienación; condiciones que finalmente convierten a estas ciudades en grandes complejidades sociales en las que se entretajan los colapsos ambientales como la



contaminación atmosférica, acuífera y visual, y degradación de los suelos, con gran complejidad social.

El estado Barinas, y específicamente el municipio capital, Barinas, por ser una metrópoli regional atractiva para la creación de nuevos asentamientos urbanos, ha experimentado un proceso violento de urbanización y crecimiento explosivo, por sus características como centro de acopio y servicios para la agricultura, ganadería y agroindustria así como también por un comercio activo, pero a su vez desprovisto de una acertada política de planificación urbana que atienda las especificaciones geográficas de la ciudad, la disposición de la logística para el suministro de servicios urbanos, entre otras contradicciones que llegan a comprometer el equilibrio ambiental.

Parte de esta situación se ve representada en la población humana asentada en zonas periurbanas como la intercomunal Barinas – Barinitas, los márgenes de la troncal 5, los márgenes de la antigua vía Barinas – Guanare, así como la parte Sur de la Ciudad. En todas las direcciones, se observa un crecimiento urbano al azar representado por la ocupación ilegal de terrenos, en la que se sitúan las personas de menores recursos, las cuales ocupan terrenos públicos y privados, para someterlos a un proceso de urbanización intempestivo, distribuidos estructuralmente de forma desproporcionada, donde no existe la vialidad correspondiente, una economía formal establecida por los habitantes, ni una regularización de los servicios de agua, electricidad, vías de comunicación, transporte, entre otros; que permitan un óptimo desarrollo del bienestar socioambiental en la zona, tal como es el caso del Barrio Buena Vista de la mencionada zona.

De acuerdo con lo planteado sobre la problemática social y ambiental de las ciudades latinoamericanas, venezolanas y específicamente sobre el crecimiento urbano imprevisto a lo largo de la intercomunal Barinas- Barinitas, se hace

necesario hacer alusión a la socialización ambiental, cuyo proceso en las comunidades del espacio geográfico mencionado, no ha logrado integrar las dimensiones educativa, social y ambiental de su comunidad. Esta desintegración dimensional compromete los servicios, los espacios, recursos y el equipamiento de este sistema social no se encuentran orientados hacia la sostenibilidad ambiental, pues existe una clara tendencia de crecimiento de la ciudad de Barinas hacia Barinitas y viceversa que vislumbran en una inminente conurbación urbana con el agravante de que no cuentan con la atención deseada por los organismos responsables de la planificación.

En este sentido, y en atención a la problemática de orden ambiental-urbano-social y con una fundamentación específica en las características de los asentamientos humanos del sector periurbano Buena Vista del eje vial Intercomunal Barinas – Barinitas, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características de la problemática socioambiental del Barrio Buena Vista en el Eje vial Barinas – Barinitas?; ¿Cuáles son los elementos que componen la problemática socioambiental en el Barrio Buena Vista y cómo se relacionan entre sí?; y por último ¿Cuáles serán las características de una propuesta educativa que permita modificar los hábitos socioambientales de la población del Barrio Buena Vista?.

Como respuesta a esta problemática socioambiental en la Intercomunal Barinas – Barinitas y más específicamente en el Barrio Buena Vista de esta misma zona, el presente trabajo ha tenido como objetivo general diseñar estrategias educativas socioambientales con la finalidad de producir aprendizajes sociales y ambientales orientadas hacia la transformación, dinamicidad y mejora de las comunidad objeto de estudio, desde la dimensión ambiental.



## TEORÍA Y CONCEPTOS

La problemática ambiental, como síntoma de la crisis de la civilización y de la modernidad, plantea la necesidad de generar una conciencia sobre sus causas y sus vías de resolución. Según Common y Stagl (2008) desde 1987, con el informe titulado “Nuestro Futuro Común”, también conocido como el Informe Brundtland; se subrayó a la pobreza de los países del Sur y al consumismo extremo de los países del norte, como las causas fundamentales de la insostenibilidad del desarrollo y la crisis ambiental.

Posteriormente con la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro 1992, fue promulgado el desarrollo sustentable, atendiéndose definitivamente la intrincada trama de lo ambiental y lo social, acabando por definir rotundamente la pobreza, la miseria y las inquietudes de los grupos poblacionales como problemas ambientales. En la Agenda 21 (1998), documento resultante de la Cumbre, en su capítulo 36, la educación, en conjunto con el aumento de la conciencia del público y la capacitación, constituyen parte de la estrategia a nivel mundial para alcanzar la optimización de los recursos naturales y su protección para las generaciones futuras. Para la UNESCO (1993) la educación en este caso se refiere a la educación sobre el ambiente, soportada legalmente en la Declaración y las recomendaciones de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre la Educación Ambiental, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrada en 1977.

Hasta la última década del siglo XX, la educación ambiental, es caracterizada por un sentido instrumental atendiendo sólo a la conservación del ambiente y el control de la contaminación, dejando de lado la comprensión del origen de los problemas ambientales, su dimensión socioespacial, el comportamiento de los ciudadanos, las relaciones entre las personas, entre otros;

lo que en definitiva representa la causa máxima del manejo irracional de los recursos.

Para Rodríguez (2005a), la problemática ambiental ha planteado la necesidad de internalizar un saber ambiental emergente en todo un conjunto de disciplinas, tanto en las ciencias naturales como sociales, para construir un conocimiento capaz de captar la multicausalidad y las relaciones de interdependencia de los procesos de orden natural y social que determinan los cambios socioambientales, así como para construir un saber y una racionalidad social orientadas hacia los objetivos de un desarrollo sustentable, equitativo y duradero.

De igual forma, Smith-Sebasto (1997), la educación ambiental constituye un proceso que va, desde la formulación de nuevas cosmovisiones e imaginarios colectivos, hasta la formulación de nuevas capacidades técnicas y profesionales, desde la reorientación de los valores que guían el comportamiento de los hombres hacia la naturaleza, hasta la elaboración de nuevas teorías sobre las relaciones ambientales de producción y reproducción social, y la construcción de nuevos estilos de desarrollo. En otras palabras, la Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

Los conceptos planteados hasta ahora, exigen que la sociedad, deba trabajar para conseguir que las nuevas generaciones tengan una sensibilidad ambiental adecuada al entorno que les rodea, por esta razón se hace necesario conseguir un modelo de educación ambiental comprometido con el cambio social.

La crisis socioambiental, es decir, la crisis social y ambiental, exigen un modelo integrador de educación para la sociedad y el ambiente, cuya denominación adecuada para Rodríguez (2005b) es el modelo de la Educación Socioambiental. Este modelo se refiere al conjunto de intervenciones





socioeducativas que pretenden el progreso social y natural, individual y colectivo de lo sujetos mediante el involucramiento de una serie de aspectos que faciliten y promuevan la adaptación del individuo a su entorno, para que posteriormente sea capaz de desarrollar acciones emancipadoras en y para la comunidad. Dentro de estas acciones emancipadoras, se enmarcan los cambios comportamentales, de carácter individual, necesarios para transformar las sociedades avanzadas en sociedades sustentables tomando como referencia el estado de deterioro del medio ambiente.

Según Caride (2003) lo que propone la educación socioambiental es fomar a través de un enfoque integrador de la educación ambiental, la comprensión de una realidad individual y colectiva cotidiana en que se desarrollan las interacciones entre los grupos humanos y medio social, cultural y material, sin ignorar la perspectiva global y regional, para contribuir a la formación de ciudadanos con nuevos criterios de responsabilidad consigo mismos, con su grupo social y su entorno natural, tendiendo a la construcción de una nueva ética para la sustentabilidad ambiental (natural y social).

### **El Modelo de Educación Socioambiental**

La percepción de la crisis ambiental se vincula a la acción humana, por lo cual trascienden los problemas de orden biofísico, para verse como una gran complejidad de evolución incierta. Atendiendo a este escenario, la educación ambiental ha incidido en procesos trascendentes de cambio de las personas y de las sociedades, con el objetivo de responder, (para Caride y Meira, 2001), a las necesidades individuales y colectivas, posibilitando que éstos sean dueños de su destino, manteniéndolos formados e informados para la toma de decisiones relativas a medidas que se adopten a favor del desarrollo humano; objetivo que sólo puede ser logrado a través de un abordaje de los procesos educativos con

acciones educativas integradoras de las dimensiones sociedad y ambiente, consiguiendo de esta manera, el reequilibrio de la relación ser humano-entorno y el desarrollo humano sostenible.

En este orden de ideas, el modelo educativo o modelo de educación es visto como un instrumento mediador que pone en contacto el conocimiento pedagógico sistemático, con el conocimiento práctico adquirido desde y con la experiencia, según el desarrollo de destrezas y habilidades adquiridas durante la acción educativa. Considerando dicha afirmación, el modelo de educación socioambiental recobra sentido en la presente investigación, ya que desde los ámbitos formales y no formales e informales, se trata de acciones educativas que promueven cambios actitudinales, siendo eficaces y efectivas en la medida en que toda sociedad, sea la implicada para alcanzar las metas, fines y objetivos de la educación ambiental.

Para Rodríguez (2005b, p. 19), lo que se propone la educación socioambiental es:

“...fomentar a través de un enfoque integrador de la educación ambiental, la comprensión de una realidad individual y colectiva cotidiana en que se desarrollan las interacciones entre los grupos humanos y el medio social, cultural y material, sin ignorar la importancia de mantener una perspectiva regional y global, para contribuir a la formación de ciudadanos con nuevos criterios de responsabilidad, consigo mismos, con su grupo social y su entorno natural, tendiendo a la construcción de una nueva ética para la sustentabilidad ambiental”.

En esta perspectiva, Rodríguez (2005a) afirma que la educación ambiental como modelo y práctica, encuentra su fundamentación epistemológica en la Pedagogía Social, compartiendo al mismo tiempo las construcciones teóricas, objetivos y metodologías con la Educación social. Es por esta razón que, el modelo de educación socioambiental encuentra su sustento epistemológico en la



Pedagogía ambiental y la Pedagogía social, y es un modelo que recoge en sí mismo la dimensión teórica, metodológica y axiológica de lo ambiental y lo social.

Por su parte, la Pedagogía Social según Flórez (2003), se refiere a la doctrina de formación y desarrollo máximo y multifacético del individuo, proceso en el cual la sociedad influye directamente a través de la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar que los individuos alcancen el desarrollo del espíritu colectivo, así como el conocimiento científico – técnico necesario para la formación de nuevas generaciones.

Para la Pedagogía Social, los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los individuos trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. Es por esta razón que, bajo el modelo de la Pedagogía Social, el trabajo en equipo estimula la crítica mutua, ayuda a los individuos a darse apoyo mutuo para comprometerse a la solución de problemas comunitarios.

Por otra parte, Pérez (2004), hace alusión a la Pedagogía Social como la teoría de la acción educadora de la sociedad, según lo cual la sociedad se concibe como educadora, por su desempeño activo en la educación de sus miembros y la disposición de los medios e instrumentos para alcanzar dicho objetivo. En esta misma línea, Volpi (1986, citado por Pérez, 2004, p.69) define la Pedagogía Social como "... la teoría y la praxis de una sociedad educadora y su justificación funcional reside en el hecho de que cada sociedad, valiéndose por sí misma como orden educador, debe activar correctamente, las estructuras y los subsistemas que la componen".

Paralelamente a la Pedagogía Social, aparece la Pedagogía ambiental, que en palabras de García Yagüe (1964, citado en Educación social. Viejos y Nuevos retos) estudia los influjos originados por el contacto de la persona con el

ambiente cuando dicho contacto no es sistemáticamente educativo, y la manera de dirigirlos y superarlos toma como punto de partida una consideración dinámica de la personalidad, y responde a una concepción de la pedagogía que tiene en cuenta la finalidad o dirección de cada uno de los dos polos constitutivos del par persona – medio.

En este sentido, Sureda (1990) agrega que la Pedagogía Ambiental deberá entender el saber ambiental, citando términos de Enrique Leff (1996, citado por Jacorzinsk, 2004), como un saber interdisciplinar y dialógico, el cual es desarrollado desde el pensamiento de la complejidad y que implica la construcción de una nueva racionalidad social, a la cual Leff llama racionalidad ambiental. Entonces, esta racionalidad ambiental se encuentra constituida a partir de una concepción del saber y del conocimiento que plantea un orden social fundado en la diversidad biológica y cultural, donde no existe una unificación de conocimientos ambientales, sino la posible producción de múltiples saberes, el diálogo entre valores y conocimiento, y la mezcla entre lo tradicional y lo moderno.

De esta manera, la naturaleza del saber ambiental y la racionalidad ambiental, hablan de una racionalidad entendida como actitud, disposición de juicio crítico y constructivo de acciones, sean científicas o no, además de una disposición a concebir, explorar y criticar nuevos conceptos y procedimientos prácticos; por ello la pedagogía ambiental entiende el conocimiento como un proceso de reflexión y construcción de nuevos conceptos.

Al integrarse la Pedagogía ambiental y la Pedagogía Social en el modelo de educación socioambiental, la sociedad educadora integra lo educativo con lo social, lo ambiental en lo social, optimizando los espacios, equipamientos, recursos y servicios del sistema social, hacia unas mismas metas ambientales sostenibles, articulando de este modo las partes y el todo social para la mejora ambiental.



Es por esta razón que, la validez de la teoría educadora de la sociedad, está en la consideración de admitir que la sociedad educa y la educación socializa, es decir, que la educación es importante dentro de la sociedad y a su vez la educación socializa. La sociedad educa en la medida que los diferentes agentes sociales, no sólo los educativos, se responsabilizan de los procesos de educación de los sujetos. Esta premisa adaptada a la educación ambiental cobra mayor sentido, porque desde los ámbitos no formales e informales, las acciones educativas que promueven los cambios actitudinales de los sujetos son muy eficaces y efectivas, en la medida en que toda la sociedad (sistema de la personalidad, estructura, recursos, medios, agentes, agencias administrativas, entre otras), se implica para alcanzar las metas, objetivos, y fines de la educación ambiental tal y como se propugna en la Conferencia de Río 92 y en el Foro Global.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización de la presente estudio se empleo la investigación de tipo proyectiva, ya que el fin ha sido diseñar estrategias educativas socioambientales, lo que constituye una creación basada en una necesidad real, la cual se ve representada en la problemática ambiental en el Barrio Buena Vista, sector 1 ubicado en la Intercomunal Barinas- Barinitas, producto de la expansión demográfica descontrolada en la zona, por lo cual las estrategias educativas socioambientales serán un primer paso para el cambio social en beneficio del ambiente y los habitantes de la zona.

Precisando este diseño, según la perspectiva de temporalidad, el estudio se realizó en una situación actual de manera puntual y no evolutiva de los eventos; aunado a ello, el trabajo se elaboró sobre un contexto natural donde ocurre la situación, y se consideró un evento o situación a estudiar, por lo cual el diseño de investigación es de campo, transeccional, contemporáneo univariado.

Por otra parte, se tomaron como unidades de análisis todos los jefes de hogar de la comunidad del Barrio Buena Vista sector 1, de la Intercomunal Barinas – Barinitas, ya que son considerados informantes potenciales por habitar en el Barrio Buena Vista, sector 1, y porque como jefes de hogar son personas que tienen mayor participación o conocimiento en la toma de decisiones comunitarias. Debido a que no se tuvo acceso al registro de la población, es necesario aclarar que el tipo de muestreo seleccionado es de tipo No Probabilístico por cuotas, y el tamaño de la muestra fue calculado empleando la fórmula estadística para poblaciones conocidas.

La técnica de recolección de la información seleccionada fue la encuesta y el instrumento empleado el cuestionario. Es preciso señalar que el cuestionario diseñado se compone de preguntas abiertas y cerradas, estas últimas de tipo de respuesta única, en la cuales se permiten una opción de respuesta; y preguntas de respuesta múltiple que permiten seleccionar una o más respuestas por medio de casillas de verificación, esto según ha sido el caso para las variables en estudio.

## CONCLUSIONES

El contexto socioambiental de los miembros de la comunidad Buena Vista, sector 1, como se revisó a lo largo del trabajo, no escapa de la situación presentada en los países en vías de desarrollo, en estos ambientes sionaturales donde existen patrones de conducta alejados de la preservación y sustentabilidad ambiental, y donde los asentamientos urbanos no planificados (con apariciones cada vez más frecuentes) provocan un desencadenamiento de consecuencias nefastas para la biósfera.

En la comunidad Buena Vista, sector 1, de manera general se puede afirmar que existe una ruptura entre los elementos “ser humano” y “entorno



ambiental” que comienza desde la concepción de ambiente que poseen las personas, concluyéndose en una visión antropocéntrica del ambiente, poniendo en un rango de mayor importancia a la comunidad sobre el ambiente. Esta situación pone de manifiesto que los miembros de la comunidad Buena Vista sector 1, no poseen un reconocimiento real del entorno ambiental y que finalmente éste es el producto de un sinfín de prácticas sociales del mismo ser humano.

Por otra parte, en el proceso de socialización donde cada persona ha supuesto la creación de actitudes que favorecen tanto el desarrollo de cada uno de los miembros de la comunidad, como de su entorno, los habitantes de Buena Vista, sector 1, no han alcanzado el autoconcepto, que como proceso permite que cada individuo a través de la socialización de actitudes y con la presencia de los otros miembros de la comunidad, adquieren conciencia individual que finalmente les garantiza a los individuos reconocer a los otros, a su entorno social y ambiental.

Para Sarramona (2000), el autoconcepto es de manera precisa, el conjunto de sentimientos, percepciones y valoraciones que un individuo tiene sobre sí mismo, percepciones relativas al sí mismo y que aluden a las propias características y capacidades, al concepto del sí mismo en relación con los demás, y el medio, a los valores, metas, ideales, las dimensiones básicas que definen a la persona, como son: habilidades, rasgos físicos, rasgos emocionales y afectivos.

La comunicación comunitaria es otro de los elementos de mayor importancia para que exista una realidad socioambiental equilibrada en cualquier parte del mundo. De esta manera, la comunicación representa una debilidad para la comunidad del Barrio Buena Vista, sector 1, pues debido a esto, no se puede transmitir conocimiento entre los miembros de la comunidad, y no se puede conocer la percepción que tiene cada uno de ellos sobre la realidad de la

comunidad, es decir, ésta es una dificultad para construir una cultura comunitaria, basada en la racionalidad del conjunto de sus miembros y los aspectos históricos de éstos.

Para el reconocimiento de la realidad socioambiental, los miembros de ésta comunidad deben comprender la realidad de forma global, entendiendo las interacciones entre los elementos que componen la realidad socioambiental. Desde la perspectiva socioambiental en este caso la población no posee una conciencia social, por lo tanto el conocimiento para la promoción de cambios actitudinales a nivel intelectual y colectivo.

Por otra parte, se debe considerar la responsabilidad ambiental debido a que las condiciones en las que viven los miembros de la comunidad, los ubican al margen en lo social y lo económico. En este sentido, se deben crear la posibilidad de gestionar los recursos del ambiente como patrimonio social se plantea entonces una redefinición de la ética vista no sólo ocupada de los valores y normas del ser humano, sino aplicada a su interacción con todos los seres vivos y a su supervivencia. La responsabilidad social debe ser entendida como la actuación del ser humano de manera responsable ante el ambiente que lo rodea y asumiendo una moral acorde con este.

La organización comunitaria es otro elementos de la problemática socioambiental de la comunidad del sector 1 del Barrio Buena Vista, ya que el consejo comunal como órgano de gestión y organización comunitaria previsto en la legislación venezolana, para esta comunidad en la actualidad no sumista la información necesaria para que ésta cumpla con lo previsto en la ley Orgánica de Consejos comunales (2009), artículo 23.

En este orden de ideas, la propuesta educativa socioambiental dirigida a los habitantes de la comunidad del Barrio Buena Vista, sector 1 ubicado en la intercomunal Barinas – Barinitas, tiene como objetivo Desarrollar un programa de





formación para los habitantes del Barrio Buena Vista, que les permita introducirse en la reflexión crítica, la aprensión de conceptos sobre fenómenos sociales y ambientales, y la obtención de una visión global de la realidad socioambiental de la comunidad en la que habitan.

Las estrategias educativas han sido construidas inspiradas en el Modelo de Educación Socioambiental, para tal sentido y según la naturaleza de los objetivos, las estrategias se han diseñado por áreas que corresponden a los objetivos de la propuesta, entre estas áreas se mencionan las siguientes:

1) Detección de las situaciones sustentables y no sustentables de la comunidad: Esta área es definida como adquisición de la capacidad en los miembros de la comunidad para reconocer en la comunidad situaciones que permitan y no satisfacer las necesidades sociales y su relación con el ambiente a través del manejo de técnicas y herramientas conceptuales que puedan ser ejecutables por la comunidad.

2) La comunicación social en la comunidad: Se refiere a la capacidad que deben poseer los miembros de la comunidad para transmitir e intercambiar información entre los miembros de ésta, y de esta manera promover el reconocimiento entre sí de éstos, tanto individualmente, como socialmente, la formalización de signos y símbolos comunicacionales comunes que le permitan a la comunidad crear una cultura e identidad social con valores íntimamente relacionado al bienestar socioambiental.

3) Conocimiento de la función sistémica de la realidad socioambiental: Adquisición de conocimiento acerca del funcionamiento sistémico del ambiente, el reconocimiento de cada uno de los componentes ambientales, la función de cada uno de éstos y la influencia que poseen entre sí para hacer una totalidad sistémica, con el fin de que los miembros de la comunidad relacionen los elementos socioambientales y su funcionamiento.

4) Construcción de valores y normas ambientales socialmente compartidas: Se refiere a los acuerdos comunitarios que permitan la construcción de un orden social preestablecido, con la finalidad de crear una nueva forma a los miembros de la comunidad, de relacionarse con el entorno, de manera que muestren a los seres humanos como un binomio humano – ambiente, en una relación armoniosa, de beneficios bilaterales y de garantía de sostenibilidad.

5) Protagonismo de los sujetos en la realidad socioambiental: Convertir a los miembros de la comunidad en agentes activos de la realidad socioeducativa comunitaria y corresponsables de un aprendizaje comunitario.

En este orden de ideas, se presentan en el siguiente cuadro resumen, las estrategias Educativas diseñadas.

**Cuadro 1.** Estrategias educativas socioambientales por áreas y logros educativos

Áreas	Logros	Estrategias
Detección de las situaciones sustentables y no sustentables de la comunidad.	Manejo de técnicas y herramientas conceptuales para el reconocimiento de problemas <u>socioambientales</u>	Taller: “Lo sustentable y lo no sustentable”
		Jornada Informativa: “Nuestro futuro común”
		Jornada Informativa: “Deberes y derechos de las organizaciones comunitarias en la realidad <u>socioambiental</u> ”
		Jornada de reflexión comunitaria: ¿Cuál es nuestro aporte a la sustentabilidad ambiental?

<b>La comunicación social en la comunidad</b>	Desarrollo de la comunicación social entre los miembros de la comunidad para el fortalecimiento del <u>autoconcepto</u> y el orden social comunitario	Taller: "Conociendo mis vecinos"
---	---	----------------------------------

Continúa...

### Estrategias educativas socioambientales por áreas y logros educativos

Áreas	Logros	Estrategias
<b>Conocimiento de la función sistémica de la realidad <u>socioambiental</u></b>	Adquisición de conocimiento acerca del funcionamiento sistémico del ambiente, con el fin de que los miembros de la comunidad relacionen los elementos <u>socioambientales</u> y su funcionamiento.	Taller: "Juego de Roles" Taller: "Reconociendo mi entorno" Taller: "Reconociendo otros espacios"
<b>Construcción de valores y normas ambientales socialmente compartidas.</b>	Acuerdos comunitarios sobre un modelo ético ambiental	Jornada: "Propuesta de normas comunitarias"
<b>Protagonismo de los sujetos en la realidad socioeducativa de la comunidad</b>	Convertir a los miembros de la comunidad en agentes activos de la realidad socioeducativa comunitaria.	Charla: La escuela, un espacio de socialización para lo <u>socioambiental</u>

**Fuente:** Marquina y Velázquez (2011)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aledo, A. y Domínguez, J. (s/f) **Arqueología de la Sociología Ambiental.** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/docs/libro/libro.pdf> [Consulta: Diciembre 03, 2007]
- Arriagada C. y Rodríguez J. (2003). **Segregación residencial en áreas metropolitanas de América Latina: magnitud, características, evolución e implicaciones de política.** Serie 47 Población y Desarrollo [Documento en línea]. Disponible: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/13877/lcl1997-P01.pdf>. [Consulta: Abril 24, 2008].
- Caride J. (2003). **El pluralismo teórico como argumento epistemológico en el quehacer pedagógico-social.** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.google.co.ve/#q=caride+jose+2001+educaci%C3%B3n+socioambiental&hl=es&prmd=imvns&ei=juOTvmDJlba0QHCoMEh&start=20&sa=N&bav=cf.osb&fp=9dd11cd797258294&biw=1016&bih=621>. [Consulta: Septiembre 8, 2006].
- Caride, José y Pablo Meira. (2001). **Educación Ambiental y desarrollo humano.** España: Colección Ariel Educación.
- Common M. y Stagl S. (2008). **Introducción a la Economía Ecológica.** [Libro en línea]. Disponible en: [http://books.google.com/books?id=HnW9ba-oOAUc&pg=PA363&dq=Informe+Brundtland+nuestro+futuro+comun&hl=es&sa=X&ei=XQgiT\\_j-DKq70AHYpanLCA&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=Informe%20Brundtland%20nuestro%20futuro%20comun&f=false](http://books.google.com/books?id=HnW9ba-oOAUc&pg=PA363&dq=Informe+Brundtland+nuestro+futuro+comun&hl=es&sa=X&ei=XQgiT_j-DKq70AHYpanLCA&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=Informe%20Brundtland%20nuestro%20futuro%20comun&f=false) [Consulta: Enero 30, 2010].



- Flórez, R. (2003). **Evaluación Pedagógica y Cognición**. Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Jacorzinsk, W. (2004), **Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente**. [Libro en línea]. Disponible: [http://books.google.co.ve/books?id=q5U3Vc4I79UC&pg=PA76&dq=Leff+%281996%29+ambiente&hl=es&ei=eU2wTte2M-T40gGhp6jkAQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=Leff%20%281996%29%20ambiente&f=false](http://books.google.co.ve/books?id=q5U3Vc4I79UC&pg=PA76&dq=Leff+%281996%29+ambiente&hl=es&ei=eU2wTte2M-T40gGhp6jkAQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=Leff%20%281996%29%20ambiente&f=false) [Consulta: Enero 14, 2009].
- Pérez S. G. (2004) **Pedagogía Social – Educación Social** (p. 69) Construcción científica e intervención práctica. [Libro en línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?id=Sfu9BjiTQWoC&printsec=frontcover&dq=gloria+perez+serrano&cd=2#v=onepage&q=&f=false>. [Consulta: Diciembre 21, 2009].
- Rodríguez M. (2005<sup>a</sup>). **La educación socioambiental: modelo de educación glocal**. Oportunidades y retos para el futuro. Revista electrónica. Disponible: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?id=850&entidad=Articulos&html=1>. [Consulta: Enero 21, 2011].
- Rodríguez M. (2005<sup>b</sup>). **Introducción a la Educación Socioambiental desde la Pedagogía Social**. (p. 19) Barcelona: Ediciones aljibe.
- Sarramona J. (2000). **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**. [Libro en línea]. En: [http://books.google.co.ve/books?id=tkyc4FEWDJ8C&pg=PA119&dq=autoconcepto&hl=es&ei=RZ2QTtPYHcLc0QH2\\_pAw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&sqi=2&ved=0CD4Q6AEwBA#v=onepage&q=autoconcepto&f=false](http://books.google.co.ve/books?id=tkyc4FEWDJ8C&pg=PA119&dq=autoconcepto&hl=es&ei=RZ2QTtPYHcLc0QH2_pAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&sqi=2&ved=0CD4Q6AEwBA#v=onepage&q=autoconcepto&f=false) [Consulta: Diciembre 30, 2009].

Smith-Sebasto, N. (1997). **¿Qué es Educación Ambiental?** [Documento en línea]. Disponible: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> [Consulta: Enero 18, 2009].

Sureda, J. (1990). **Guía de Educación Ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos.** Barcelona: Anthropos Editorial del Hombre.

UNESCO (1993). **Cómo construir un programa de Educación ambiental.** [Libro en línea]. En: <http://books.google.com/books?id=SiMWQ6XcEiIC&pg=PA4&dq=Declaraci%C3%B3n+de+Tbilisi&hl=es&sa=X&ei=Qw4iT42IJqXv0gGtyaHeCA&ved=0CD8Q6AEwAQ#v=onepage&q=Declaraci%C3%B3n%20de%20Tbilisi&f=false> [Consulta: Marzo 5, 2009].

Valencia P. (Coord.). (1998). **Agenda 21: desarrollo sostenible para la acción** [Libro en línea]. En: <http://books.google.com/books?id=jB7XWv57lqwC&printsec=frontcover&dq=AGENDA+21&hl=es&sa=X&ei=ewwiT67SFILu0gGm4sXICA&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=AGENDA%2021&f=false> [Consulta: Junio 13, 2008].



**Argenis Marquina Pérez**  
e-mail: argenismarquinaperez@gmail.com



Venezolano, nacido en Mucuchachí Estado Mérida, cursó estudios de educación Superior en la Universidad de Los Andes (Mérida) obteniendo el título de Geógrafo (1987). Magister Scientiarum en “El Urbanismo para la Administración Local” (1997). Realizó estudios de IV Nivel en la Universidad de Granada España, y en la actualidad se encuentra en la fase de realización de tesis para obtener el título de Doctor en “Bienestar Social: Desarrollo y Tendencias en las Sociedades Complejas”.

Fundador del Aula Ambiente de Geografía como proyecto de extensión vigente bajo el Código N° 54306118 en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social -UNELLEZ (2000). Se ha desempeñado como profesor de pregrado en los subproyectos: Geomorfología Aplicada a Venezuela, Geografía de Venezuela, Geografía General, Climatología, Cartografía e Interpretación de Mapas, Geohistoria Regional y Local, Práctica Profesional III en la carrera Geografía e Historia, del Programa Ciencias de la Educación del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, desde 1998.

Profesor del Postgrado en Educación Ambiental en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ (2005 y 2009) en el subproyecto Manejo de la Información Ecológica; y Profesor de Postgrado en Catastro Urbano, en la Facultad de Arquitectura y Arte de la Universidad de Los Andes (1999).



**María Gabriela Velázquez Mirabal**  
e-mail: mariga25@hotmail.com

Nacida en Barinas Estado Barinas, obtuvo el título de pregrado como Licenciada en Sociología del Desarrollo (2004) en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) Barinas. Magister Scientiarum en Educación Ambiental (2011) de esta misma casa de estudios. Participa en el Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIES) de la UNELLEZ, en la coordinación de la línea de Investigación Educación Comunitaria.

Se desempeña como Profesora en la categoría de Asistente a Dedicación Exclusiva de la UNELLEZ, en Programa Ciencias Sociales del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, específicamente en el área de Teoría Social en la Carrera Sociología del Desarrollo. En la actualidad concluyendo el trabajo de investigación grupal “Patrones de consumo en el área metropolitana del Municipio Barinas. Periodo 2010”

