

**FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN A DISTANCIA ANTE  
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN  
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA**

**Autora:** Marvis Rumbos (UNELLEZ)  
Barinas, Venezuela  
marvis\_rumbos@yahoo.es.

**RESUMEN**

Este artículo presenta la formación docente y educación a distancia ante las nuevas tecnologías de información en la educación universitaria venezolana, técnicas que representan actualmente, uno de los recursos transformadores más potentes y completos con que cuenta el proceso pedagógico en la educación y que el papel del docente formador de docentes y del futuro docente, está determinado por infinidad de variables y especialmente si se pretende dejar de enseñar a pasar a ayudar. Visto todo como una globalidad del docente que debe apuntar a aprender a promover el desarrollo cognitivo, personal así como propiciar actividades críticas y aplicativas en la solución de situaciones dadas en contextos reales; es decir, en formar, en pro de generar soluciones a las necesidades de la sociedad, lo cual implica una reelaboración didáctica y asumir con toda la responsabilidad del caso su papel de investigador en el quehacer educativo.

**Palabras claves:** Formación docente, educación a distancia, tecnología de información, educación universitaria.

**Fecha de Recepción:** 22-07-2011

**Aceptación:** 02-08-2011

**TEACHER TRAINING AND DISTANCE EDUCATION TO  
NEW INFORMATION TECHNOLOGIES  
HIGHER EDUCATION IN VENEZUELA**

**ABSTRACT**

This article presents the teacher training and distance education to the new information technologies in education university in Venezuela, techniques that currently represent one of the resources processors more powerful and complete with the pedagogical process in education and that the role of the teacher trainer of teachers and future teachers, is determined by countless variables and especially if it is intended to stop teaching to pass to help. Seen it all as a whole of the teacher, which should be directed to learn to promote cognitive development, personal as well as to foster critical activities and applicative in the solution of given situations in real contexts; i.e. to form, in pro to generate solutions to the needs of society, which implies a reprocessing didactics and assume all the responsibility of the case its role of the researcher in the educational process.

**Key words:** Teacher training, distance education, information technology, university education.

**Date Received:** 22-07-2011

**Acceptance:** 02-08-2011



293

## INTRODUCCIÓN

La formación del docente se ha convertido, en una de las prioridades en los procesos de reforma educativa que se están suscitando en los sistemas educativos en general y en el venezolano en particular. Se pretende fomentar una educación cónsona con la realidad del país y esto exige una labor docente vanguardista, alineada a los preceptos del estado venezolano, orientados a fortalecer los procesos educativos como vía hacia el desarrollo personal y social de la población

Al mismo tiempo, esta la formación está referida a un proceso de desarrollo más que a un programa de estudios o de aprendizajes alcanzados de manera permanente. Todos los que se involucran en ese proceso pasan una serie de etapas (no necesariamente lineales) en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, ese proceso no termina cuando el estudiante docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, donde se espera una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente. Un docente necesita estar siempre abierto a los retos y hallazgos que encuentra en su recorrido profesional así como estar dispuesto a examinar y perfeccionar sus metas y técnicas con cada grupo de estudiantes (Bazdresch, 2007, p.89).

Dado que el proceso de desarrollo docente es continuo se debe asegurar que los estudiantes que entran en un programa de formación estén conscientes del compromiso que implica ese trayecto y que, a su vez, no agoten esta expectativa durante el ejercicio profesional. La formación del docente es un componente integral del sistema educativo. Está íntimamente conectado con la sociedad y está condicionado por la ética, la cultura y el carácter de una nación. Los objetivos constitucionales, principios rectores de la política de estado, problemas socio-económicos y el crecimiento del conocimiento, expectativas

emergentes y los cambios que operan en la educación, requieren una respuesta adecuada de un sistema de educación del futuro y ofrecer la perspectiva de que los programas de formación docente deben ser vistos.

El objetivo de este trabajo es mostrar de manera general, aspectos relacionados con la formación docente y educación a distancia ante las nuevas tecnologías de información en el ámbito universitario venezolano.

### **Formación docente en el campo de la Educación a Distancia**

La formación docente en el campo de la educación universitaria a distancia, tiene antecedentes en diversas experiencias que en el mundo se han dado desde épocas remotas. Se pueden rastrear ejemplos diversos en los que pueblos o sujetos que se impusieron la tarea de educar y cuyos educandos se encontraban en locaciones dispersas, tuvieron que desarrollar estrategias para hacer llegar sus mensajes utilizando los medios de comunicación a su alcance. Es así como, la educación a distancia y parte de la educación formal o instituida, se desarrolla en el siglo XX en todo el mundo como modalidad alternativa asociada al concepto de oportunidad para poblaciones tradicionalmente alejadas de los sistemas escolares. No es casual que los países pioneros que han alcanzado mayor desarrollo en esta modalidad, sean aquellos con grandes extensiones territoriales, como Australia, Canadá, India, entre otros y los que experimentaron necesidades de expandir política, social y culturalmente un imperio, como el caso de Inglaterra.

Particularmente, en América Latina, países como Venezuela, Brasil, Colombia y Costa Rica han alcanzado un importante desarrollo en estas modalidades. Importante no sólo por su consolidación sino por la diversidad de necesidades educativas que han reconocido en su población y la apuesta a la educación como factor de desarrollo social. Las razones históricas para la expansión y consolidación de estas modalidades son interesantes para entender



las particulares formas en que las políticas educativas de las naciones se orientan a la no convencionalidad educativa y las estrategias que han instrumentado para hacerlas posibles (Annan, 2007).

En este sentido, la educación a distancia se define por su vocación de acercamiento entre instituciones y educandos, donde supone comunicación, puesta en contacto, acercamiento en varios sentidos tal como:

- Acercar la institución a poblaciones geográficamente alejadas.
- Acercar la universidad a los ámbitos laborales y a sus necesidades particulares de formación.
- Acercar a las condiciones de vida de poblaciones cuyas características diversas no están consideradas como institución convencional: los adultos, las mujeres, los trabajadores, los indígenas, los discapacitados, los profesionales demandantes de actualización, los migrantes.
- Acercar a problemáticas sociales y profesionales contextualizadas, es decir, partir de una visión de la Institución educativa, como la que está lejos de comunidades con problemas específicos a resolver y que requieren de que la formación llegue al sitio. Desde este enfoque no son los educandos los distantes a la institución sino por el contrario la institución del estudiante.

Ya no se trata de formar en saberes, en conocimientos establecidos y adquiridos en espacios institucionalizados para una sociedad industrializada, sino la formación en competencias; de procesos cognitivos en el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas hacia la búsqueda de información y de comunicación para el intercambio de ideas en el trabajo en equipo; en el aprendizaje para la aplicación del conocimiento en problemas con el uso de las innovaciones tecnológicas y de los procesos de interacciones humanas en lo que se le ha denominado como globalización de la cultura (Bazdresch, 2007, p.112)

Es por ello, la versatilidad con el cual circula y se enriquece el conocimiento, su deslocalización, los nuevos entornos educativos apoyados en nuevas tecnologías, el surgimiento de nuevas y diversas profesiones, las competencias que se requieren para comprender los significados de la cultura que circulan en los sistemas mediáticos entre otros, son parte de los cambios que se están creando en el ámbito global. Las nuevas demandas sociales que generan estos cambios no son sólo hacia la escuela, sino a las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes y al sistema educativo en general.

En consecuencia, los retos de la formación docente son diversos, pero se concentran en facilitar aprendizajes en los estudiantes para la vida en el uso y manejo de un conocimiento cada vez más versátil en el campo social y laboral, sujetos con competencias para aprender por sí mismos en la práctica, experiencia, trabajo colaborativo y autogestión en situaciones inéditas.

Se tiene también la posibilidad de que en los procesos de formación, los programas de estudio a través de la comunidad de docentes, sean recreados y enriquecidos por quienes tienen acceso a la información y comunicación con otras comunidades virtuales de aprendizaje, en otros lugares donde también se encuentra depositado el conocimiento para su uso. Es establecer una capacidad crítica hacia los programas de formación para influir sobre ellos y transformarlos acorde a la realidad; el ignorar una realidad no impide su existencia ni su desarrollo, sólo es quedar marginado de ella (Monedero, 2003, p.78)

Desde esta perspectiva, la educación a distancia es concebida como una alternativa en los procesos de formación de docentes. Uno de los espacios que ha crecido con estas transformaciones tecnológicas, sociales y culturales es la educación a distancia, que se concibe como nuevos ambientes de aprendizaje independiente y flexibles donde se presenta una separación entre el docente y sus alumnos, se utilizan medios técnicos para comunicarse e intercambiar información



bidireccionalmente, y los contenidos de los programas de formación, se acomodan a las características de los sujetos. La educación a distancia privilegia la infraestructura tecnológica sobre la física y es una modalidad educativa que permite ofrecer propuestas de estudio a poblaciones diversas con diferentes realidades y problemáticas. (García; 2001)

El perfil y rol del docente cambian ante esta expectativa de una educación a distancia, en este sentido, el docente:

- Es un guía en el uso de la información y el conocimiento así como proporcionar a sus estudiantes el uso de sus propios recursos de aprendizaje.
- Orienta el potencial de sus estudiantes para que sean parte activa en los procesos del aprendizaje autodirigido.
- Asesora y gestiona ambientes de aprendizaje individual y en grupo, en el desarrollo de grupos de trabajo y experiencias colaborativas. Facilitador de ambientes creativos de aprendizaje.
- Con capacidad de aprender de sus estudiantes y de sus compañeros docentes, de aprender de otros profesionales, de comunidades virtuales de profesionales de la docencia y de otras actividades.

Las dificultades que se le anexan a la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías información y comunicación (NTIC) tienen que ver, entre otras cosas, con el incipiente desarrollo de una cultura que incorpore los códigos propios de estas tecnologías en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, el rápido desarrollo de las tecnologías y la sustituibilidad que suponen, y las dificultades que representan para mantenerse al día en las constantes innovaciones tanto de software como de hardware. En el campo de la formación

docente, las propias representaciones, más que la disponibilidad de medios, han limitado el desarrollo de una cultura de uso de las NTIC para los aprendizajes.

De este modo, son las instituciones los formadores de docentes y los propios docentes en formación quienes requieren diseñar su propio futuro en este campo, toda vez que no sólo es un asunto de acceso a los medios, sino del desarrollo de competencias para el necesario desenvolvimiento en los ambientes de aprendizaje caracterizados cada vez más por redes presenciales y virtuales de aprendizaje.

Según Loaiza (2006) el nuevo rostro de la sociedad que aprende empieza a configurarse al emerger instituciones educativas que trascienden sus muros, se encuentran interconectadas hacia su interior y con su entorno local y global. Las nuevas organizaciones educativas del siglo XXI deben ser instituciones que se apoyen en el trabajo individual, colaborativo y cooperativo, en el respeto a la diversidad cultural y a los ambientes naturales, en potencializar las cualidades individuales y colectivas por medio de ambientes de aprendizajes en comunidades de forma presencial y en red con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación.

Por otra parte, el reto para las nuevas organizaciones educativas se encuentra no sólo en las condiciones materiales, sino además en la configuración de un nuevo perfil de escuela como una organización inteligente, vinculada en lo interno y lo externo, en el encuentro de actores educativos que orientan los procesos de aprendizaje sobre la base de la problematización de los diversos entornos. Ello supone, entre otras cosas, de una formación de equipos docentes promotores de la creación de ambientes propicios para el aprendizaje en comunidad, donde se incorporen el contexto local y global, a través de diversos medios, entre los cuales tiene un papel relevante el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación (Pérez, 2002, p.120).





En suma, la formación docente no puede encararse de manera aislada, sino como parte de un paquete de medidas dirigidas a revitalizar la profesión docente y en el marco de cambios sustantivos en la organización y la cultura universitaria en sentido amplio, por cuanto son los docentes los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; como agentes del currículum, son sujetos del cambio y la renovación pedagógica. La ausencia de una visión sistémica de la política y el cambio educativo continúa y continuará, como en el pasado, reduciendo la posibilidad de hacer efectivos incluso esos pequeños cambios parciales que pretenden instaurarse.

Así pues, las nuevas formas de concebir el conocimiento en una sociedad signada por el auge, desarrollo de la información, telecomunicaciones y la incorporación de estos avances al contexto educativo, implican que la estructura organizativa, infraestructura y la formación docente deben transformarse para afrontar tales avances en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Galarza, 2006, p.56).

### **Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.**

Las tecnologías de la información y la comunicación no son una panacea, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los objetivos de desarrollo del milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad, democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos para facilitar la comprensión mutua (Durand, Bouzón, Bombelli y Barberis, 2008, p.98)

La tecnología de información (TI), según lo definido por la asociación de la tecnología de información de América (ITAA) es “el estudio, diseño, desarrollo, implementación, soporte o dirección de los sistemas de información computarizados, en particular de software de aplicación y hardware de

computadoras” (p.45). Se ocupa del uso de las computadoras y su software para convertir, almacenar, proteger, procesar, transmitir y recuperar la información. Hoy en día, el término “tecnología de información” se suele mezclar con aspectos de la computación y la tecnología siendo el término más reconocible que antes.

Por ello, los profesionales TI realizan una variedad de tareas que van desde instalar aplicaciones a diseñar complejas redes de computación y bases de datos. Algunas de las tareas de los profesionales TI incluyen, administración de datos, redes, ingeniería de hardware, diseño de programas y bases de datos, así como la administración y dirección de los sistemas completos. Cuando las tecnologías de computación y comunicación se combinan, el resultado es la tecnología de la información o “infotech”. La Tecnología de la Información (TI) es un término general que describe cualquier tecnología que ayuda a producir, manipular, almacenar, comunicar, y/o esparcir información.

Cualquier modelo de formación de docentes debe permitir y potencializar diversas estrategias de comunicación humana directa, “cara a cara” entre los docentes y discentes, pero sin olvidar la importancia creciente de otras formas de comunicación a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC). El conocimiento del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su adecuación a las necesidades reales del proceso formativo, tiende a relegar la alineación que se pueda caer con las nuevas tecnologías. En la medida que los docentes formadores de docentes y los docentes en formación conozcan otras alternativas de comunicación y tengan acceso a fuentes de información fuera del espacio escolar, las nuevas tecnologías serán un medio que fortalezca su proyecto de vida profesional. Es también una alternativa en el entendimiento de la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje en ambos; docentes y sus estudiantes (Fernández y Cebreiro, 2003, p.67).



Precisamente, la importancia de la incorporación de las nuevas tecnologías se encuentra en la forma en que el conocimiento se genera, circula y crece en las redes telemáticas y las nuevas tecnologías; teleconferencias, televisión por cable, correo electrónico, sitios Web de discusión, cursos y programas de formación con apoyo de la Internet, comunidades virtuales de aprendizaje, chat entre otros.

Los actuales procesos de formación de profesiones, utilizan a estas nuevas tecnologías en su proceso inicial pero más frecuentemente en su ejercicio profesional, de allí la importancia que los docentes y estudiantes estén formados en el uso de nuevas tecnologías para acceder a una formación y actualización continua, en la incorporación de estas nuevas formas de comunicación de aprendizaje mediado por las NTIC.

Para Finquelievich y Prince (2006), para que la anticipación y la participación vayan acompañadas y posibiliten el aprendizaje innovador, se requiere de nuevas formas de interacción entre individuos, comunidades y sus instituciones encargadas de socializar la cultura. Instituciones que se apoyen en nuevas formas de trabajo colaborativo y cooperativo en ambientes autónomos pero interdependientes. Autonomía en el sentido de la capacidad de los sujetos para formular juicios y decisiones, actuar con independencia, libertad personal y su identificación con el grupo social que le permita reconocer su identidad cultural, para transitar mediante la participación, a la autonomía de las comunidades y de la sociedad en construir sistemas coherentes en el logro de los objetivos y de las propuestas de intervención social.

A nivel del contexto de las universidades públicas y privadas encargadas de complementar los procesos formativos en y para el trabajo, se han abierto a un debate permanente de las tensiones y contradicciones en el uso de la tecnología digital, específicamente lo relacionado con la educación a distancia, plataformas educativas, difusión de sus instituciones a través de la Word Wide Web y la

construcción de nuevos entornos de aprendizaje, en las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD) es poco el espacio que se le dedica a estas reflexiones (Rodríguez y Ronda (2006).

Tomando como referencia lo planteado, el debate para las universidades se centra en el reconocimiento de que la tecnología digital ha posibilitado nuevas formas de acceder a la información, al conocimiento y a procesos de aprendizaje a lo largo de la vida profesional y social, de nuevos escenarios educativos que se están configurando a través de diseño de ambientes de aprendizaje apoyados por la tecnología digital. Sin embargo, la incorporación de la tecnología digital a los universitarios, no necesariamente transforman y superan la instrumentalidad en que pueden caer su uso.

No necesariamente subir un curso en línea a la red o usar artefactos tecnológicos sin estar conectados a la red cambian las percepciones de lo que se entiende por enseñanza y aprendizaje. Un plan de estudios o un curso de una asignatura de una licenciatura de las universidades, tal como se está implementando en la modalidad presencial puesto a disposición de los estudiantes/usuarios que, por sus condiciones de distanciamiento geográfico y dificultad para asistir a las aulas universitarias, puede llevar a la puesta en práctica de un diseño instruccional que no supera la racionalidad del desarrollo de competencias cognitivas similares al modelo presencial al centrarse en la necesidad de la apropiación de los contenidos que se plasman en el currículo (Váldez, De Armas, Abreu y Castro, 2008).

Su trascendencia va a depender de cómo esté configurado el ambiente de aprendizaje para facilitar el acceso a los contenidos planteados en la propuesta institucional, igual manera, la forma en el que el diseño del ambiente de aprendizaje plantee el tipo de interacciones e interactividad entre los contenidos, estudiantes y docentes, de las estrategias de aprendizaje que se utilicen de



acuerdo a la planeación de las actividades, compromisos ante la institución y su comunidad, posibilitará formas y estilos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes así como de su vinculación con su futuro ámbito de desempeño social y laboral. Nada afecta tanto la acción educativa como el espíritu superficial de quien la impulsa. Como profesores se tiene un compromiso con la sociedad, institución y estudiantes, pero ante todo, consigo mismo como profesionales y seres humanos.

Se parte del hecho de que nadie puede educar sin una base axiológica. Los programas de formación docente hacia el futuro, considerarán los valores individuales, básicos para la convivencia social, como son el respeto, colaboración, tolerancia, democracia y congruencia.

Por su parte, Levis y Gutiérrez (2000) expresan que:

En ningún proyecto de formación puede faltar el equilibrio entre lo científico, social y tecnológico, con mayor énfasis en lo humanístico, que promueva los enfoques del conocimiento, los cuales contrarresten la influencia del racionalismo, que fomente el equilibrio entre lo teórico y lo práctico, entre lo intelectual y lo afectivo, que oriente la formación del ser humano en forma integral para la convivencia, fortalecer la personalidad autónoma, creativa, reflexiva, crítica y colaborativa de los individuos (p.56).

Es por eso, se concibe la formación como un proceso de la práctica social, mediante la cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas. La docencia –el quehacer por excelencia del profesor– debe definirse, en un primer momento en qué consiste en general y, particularmente, en relación con la universidad. Este quehacer se establece mediante un conjunto de relaciones con el conocimiento, instituciones, realidad social, política, cultura, ideologías y los valores. Por lo tanto,

la docencia resulta ser el punto de partida, la referencia permanente y la meta en la formación de profesores.

De este modo, la formación docente para Adell y Sales (2007), se entiende como; “el proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y de establecimiento de relaciones, que posibiliten la teorización y transformación de dicha práctica” (p.89).

Desde esta conceptualización, la complejidad de la tarea que realiza el docente, hace imposible construir con precisión un perfil o definición única, lo fundamental es, comprenderlo como un sujeto social, con potencialidad transformadora, lo cual permite, ampliar el concepto tradicional de docente como transmisor y difusor de la enseñanza, para insertarlo en la lógica de investigador, creador y alejarnos de las propuestas de formación inscritas en un modelo preestablecido.

Desde la perspectiva más general, con la globalización han surgido necesidades educativas que demandan estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadora y motivadora, para las cuales los estudiantes deben tener mejor aprovechamiento del tiempo. A la par han nacido las TIC, que representan un fuerte apoyo a la educación a distancia y se basan en un modelo pedagógico-tecnológico. En esta modalidad educativa el estudiante es lo más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, esta modalidad impacta de manera importante en la sociedad, ya que con las nuevas formas de comunicación ésta se beneficia al ampliarse la cobertura educativa.

Refiere González en su artículo "Las TIC como estrategia de comunicación educativa en el mundo globalizado", lo siguiente: "La comunicación tecnológica se ha vuelto una herramienta necesaria en el mundo de hoy" (p.56). Ésta abre al individuo otras posibilidades a distintos campos de análisis, a otras concepciones de la realidad de sí mismo, a una concepción del cosmos, donde las



oportunidades son infinitas e implican la integración de la tecnología y lo educativo, con conceptos dinámicos, pedagógicos y de actualidad.

Por consiguiente, se considera importante que las instituciones educativas desarrollen la capacidad de criterio que permita discernir y aplicar valoraciones críticas sobre la información que nos llega como un constante fluir, tanto desde el mundo audiovisual como desde las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, planteadas de forma enumerativa, algunas de ellas pueden referirse a los roles del profesor en relación a los medios y NTIC; el dominio por parte de los estudiantes de los lenguajes y códigos audiovisuales; la integración curricular de los medios en el proyecto educativo de las instituciones educativas; las modalidades de selección, producción y evaluación de medios y NTIC; la adaptación de éstos a las diferentes realidades educativas; el desarrollo de una actitud crítica y por tanto renovadora de los profesores y estudiantes en relación a los medios y NTIC.

Así también resulta imprescindible desarrollar un análisis reflexivo y crítico sobre las consecuencias culturales y éticas que los cambios de las NTIC están propiciando en el proceso de aprendizaje, en las prácticas educativas y en los diversos contextos socioculturales. Precisamente, los docentes deben reflexionar sobre cómo utilizar la NTIC como apoyo dentro de las aulas, biblioteca de la escuela y como recurso para desarrollar trabajos de investigación que puedan llevar a cabo tanto ellos como en equipo con sus estudiantes, haciendo énfasis no en el dominio procedimental, mecánico, del saber hacer sino en el hecho de comprender las posibilidades y las limitaciones de este recurso, como también atender a las aplicaciones que de ella hacen sus estudiantes, cómo seleccionan información, cómo la procesan y cómo se transforma en conocimiento. Éste implica la existencia de un sujeto y un proceso de construcción, de adquisición, internalización y asimilación a partir de la experiencia, interacción con otros

sujetos y el medio, interpretación y reflexión, expresión, creación así como la aplicación en diferentes contextos. Las TIC pueden ser entonces, herramientas para desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y cooperativas (Fainholc, 1999, p.78).

### **Nuevos enfoques sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.**

Un aspecto importante del desarrollo profesional es no sólo propiciar que los educadores de docentes comprendan y utilicen las TIC en sus clases, sino también que puedan comprender cómo la tecnología, al integrarse a los nuevos enfoques educativos, puede enriquecer el aprendizaje.

De hecho educadores reconocen que los enfoques educativos están cambiando y que las nuevas aplicaciones tecnológicas tienen el potencial de mejorar la educación y el aprendizaje de los alumnos. También han podido notar el impacto del creciente uso de la tecnología en la sociedad y el mundo laboral y dentro de éste, el empleo directamente relacionado con sus propias disciplinas y áreas temáticas. Menos obvias, en cambio, son las formas en que la alfabetización tecnológica puede transformar el núcleo mismo del proceso educativo y por ende es necesario que los educadores de docentes modelen el uso adecuado de la tecnología en sus clases, de tal forma que los futuros docentes puedan transferir fácilmente estas estrategias a sus propias clases. Los educadores de docentes son expertos en su campo, y es importante respetar ese campo a la vez que se los ayuda a revitalizar y modernizar sus técnicas de enseñanza a través del uso de las TIC. (Mena, 2004, p.45).

Por otra parte, el riesgo que enfrentan los educadores con más experiencia al desarrollar y actualizar su práctica docente no debe ser ignorado y debe intentar mitigarse lo más posible (Zapata, 2001). Por ello, el cambio más significativo que deben atravesar los individuos y las instituciones que ofrecen programas de





formación docente, es el de redefinir los roles y las responsabilidades de los estudiantes. Esto se conoce como aprendizaje centrado en el alumno y en el contexto de la formación docente significa que el control del proceso de enseñanza-aprendizaje debe desplazarse de manos del educador a manos de los estudiantes.

Tanto estudiantes como docentes siempre han tenido derechos y responsabilidades, pero esta redefinición del entorno de aprendizaje requiere alterar el equilibrio, de modo que el estudiante asuma más de ambos. Las TIC requieren de esta transformación porque la tecnología está cambiando constantemente. Los alumnos deben desarrollar la capacidad de pensar por sí mismos, de actualizar su conocimiento en forma continua, a medida que la tecnología avanza y de apoyarse mutuamente.

## CONCLUSIONES

Con todo lo expuesto en este artículo, el desafío actual en la universidad está representado en buscar el desarrollo del talento creativo, avanzando en el saber científico con todos los sectores de la sociedad y en los diferentes contextos socio-culturales de cada localidad, provincia, nación y con otros países del mundo. Así mismo la universidad, cumpliendo con la función de formadora integral y productora de conocimientos se encuentra en una situación de competitividad, haciéndose ineludible la necesidad de responder con productividad, eficiencia y eficacia ante estos nuevos retos que se le imponen. Es decir, se requiere de una nueva generación de líderes con capacidades de utilizar nuevas herramientas para mejorar su propia productividad así como entender la importancia de incorporar la tecnología al proceso de aprendizaje.

Así pues, el docente como responsable de propiciar el entorno y las posibilidades de aprendizaje necesarias para facilitar el uso de la tecnología, de

modo que los estudiantes puedan aprender, comunicarse y organizar su conocimiento, es esencial que estén capacitados para brindar estas oportunidades. Es decir, docentes que posean recursos y habilidades tecnológicas para el desarrollo conceptual de sus estudiantes, por lo tanto, deben modelar el uso de estos nuevos entornos en la acción educativa, por cuanto a menudo no se refieren a cómo integrar las herramientas tecnológicas para apoyar dicho aprendizaje.

Por esta razón, los encargados de desarrollar los planes de estudio para docentes deben estar atentos a esta carencia y encontrar formas apropiadas de incorporar el uso de herramientas tecnológicas y diseñar experiencias formativas prácticas para los futuros docentes, donde le permite mirar su práctica con cierta distancia, comprenderla, develar las concepciones pedagógicas internalizadas que sustentan sus prácticas y reflexionarla críticamente, con la finalidad de transformarlas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y Sales, A. (2007). **El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol docente**. En CABERO, J. (Coord). EDUTEC. Nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Edición electrónica.
- Annan, K. (2007). **Cumbre del milenio y El informe Brundtland**. ONU.
- Bazdresch, M. (2007). **Las competencias en la formación docente**. [www.une.es](http://www.une.es)
- Bombelli, E.; Barberis, G. y Roitman G. (2006). **Tecnologías de la información y comunicación. Su acceso y dominio por parte de los alumnos universitarios. Su diagnóstico. IV Seminario Internacional. II Encuentro Nacional de Educación a Distancia**. Universidad Nacional de Córdoba. RUEDA.



- Durand, P.; Bouzón, S.; Bombelli, E. y Barberis, G. (2008). **Usos y representaciones sociales de Internet entre estudiantes universitarios de Buenos Aires**. En Actas de la 5ª Jornada de Informática y Educación, Villa María, provincia de Córdoba.
- Fainholc, B. (1999). **La Interactividad en la Educación a Distancia**. Ediciones Paidós.
- Fernández, M. y Cebreiro, B. (2003). La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes. Píxel-Bit. **Revista de medios y educación**, 20, 33-42.
- Finquelievich, S. y Prince, A. (2006). **Universidades y TIC en Argentina: Universidades Argentinas en la Sociedad de la Información**. 1ª ed.- Buenos Aires
- Galarza, D. (2006). **Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos**, en Palamidessi, M. (comp.): La escuela de masas en la sociedad de redes. Buenos Aires: FCE.
- García A. (2001). **La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica**. Capítulo 5. (Profesores / formadores y tutores). Ariel Educación. Madrid.
- Levis D. y Gutiérrez, M.L (2000) **¿Hacia la herramienta educativa universal?**. Enseñar y aprender en tiempos de Internet. Buenos Aires. Ciccus/La Crujía.
- Loaiza, R. (2006) **Facilitación y capacitación virtual en América Latina**. Editorial Colombia.
- Mena, M. (2004). Primer Congreso Interinstitucional de Tecnología Educativa. FRBA. UTN.
- Monedero, J. (2003). **Propuesta en el ámbito de la innovación educativa: el uso de las redes informáticas para la formación inicial y continua del profesorado**. Fotocopias, sin referencia.

- Pérez, A. (2002). **Nuevas Estrategias Didácticas en entornos Digitales para la Enseñanza Superior.** (2da. ed.). En J. Salinas & A. Batista (Compiladores), *Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un Mundo Digital*. Panamá.: Ediciones de la Red Iberoamericana de formación de profesores en Tecnología educativa.
- Rodríguez, K y Ronda, R. (2006). **El web como sistema de información** [En Línea] [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_1\\_06/aci08106.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_1_06/aci08106.htm). [Consultado: 12 de enero 2009]
- Váldez, M.; De Armas, N. Darin, S. Abreu, M., Castro, A. (2008). **Una Herramienta TIC estrategia para el crecimiento profesional en la sociedad del conocimiento: La forma transversal curricular de competencias comunicativas artículo en línea.** EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa. Nº. 26/Julio 2008.
- Zapata, M. (2001). **Formación Abierta y a Distancia a Través de Redes Digitales: Modelos de Redes de Aprendizaje.** [www.um.es/ead/red/1/](http://www.um.es/ead/red/1/)



**Marvis Josefina Rumbos Goudeth**  
e-mail: marvis\_rumbos@yahoo.es



Abogada, egresada de la Universidad “Santa María” Caracas. Especialista en Derecho Mercantil de la Universidad “Santa María”, Caracas. Magister en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, de la “UNELLEZ”, Barinas. Cursante de estudios doctorales en Ciencias de la Educación en la Universidad “Fermín Toro”, Sede Barinas. Profesora Asociada de la “UNELLEZ”. En el Área Académica profesora en las Carreras Licenciatura en Contaduría Pública, Administración y Derecho. En la experiencia investigativa se destaca la realización de asesorías y tutorías de Trabajos de Pre y Postgrado desde el año 2005. Así como también, ha desarrollado proyectos de investigación del Área Ciencias de la Educación: Formación Docente y Educación a Distancia. Autora del libro texto “Educación a Distancia y los Programas de Formación Docente en las Instituciones de Educación Superior”. Ha participado en eventos relacionados con el área de Formación Docente y Educación a Distancia.