



MODELO GERENCIAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UNELLEZ BARINAS

Autora: Edeltri Sarah Soto Quintero (UNELLEZ)
Barinas, Venezuela
coromotico_1996@hotmail.com

RESUMEN

La Educación Universitaria se exige la entrega de un servicio que contribuya al desarrollo humano capaz de superar las tensiones e incertidumbres de los momentos actuales. Es así que el subproyecto de prácticas profesionales, constituye un referente de formación para establecer mecanismos de interdependencia entre la aplicación y producción de conocimientos, sin embargo, ocupa ambigüedad conceptual y escaso valor en las discusiones curriculares. El propósito del presente trabajo fue diagnosticar la administración del subproyecto de prácticas profesionales III con el objeto de evaluar los efectos de la aplicación de un Modelo Gerencial de Práctica Profesional (MGPP) y mejorar la pasantía académica de los estudiantes, por medio de la metodología de Proyecto Factible. Los resultados indican que el sesenta y ocho por ciento (68%) de los docentes manifiestan que los contenidos desarrollados en los subproyectos de prácticas profesionales I y II no se relacionan con las fases del subproyecto de práctica profesional III. Igualmente sesenta y seis por ciento (66 %) de los estudiantes refleja la no existencia de correlación entre los programas de estudio, lo cual sugiere realizar una revisión de los mismos para su reorientación en función al perfil del egresado y las políticas educativas. Se concluye que al ser validado el MGPP por simulación y evaluar sus efectos dio un delta positivo, lo que demuestra su validez, por cuanto se cumple con la aplicación de conocimientos adquiridos; completa la formación académica; motiva el desarrollo de competencias y la creatividad en el campo profesional.

Palabras Clave: Pasantía Académica, Prácticas Profesionales, Modelo Gerencial, Formación Integral

Fecha de Recepción: 07-07-2011

Aceptación: 22-07-2011



**MANAGEMENTAL MODEL OF PROFESSIONAL PRACTICE FOR THE
FORMATION OF THE STUDENTS OF THE RACE OF DEGREE IN EDUCATION
UNELLEZ BARINAS**

ABSTRACT

The University Education demands the delivery of a service that contributes to the human development able to surpass the tensions and uncertainties of the present moments. It is so the subproject of professional practices, constitute a referring one of formation to establish mechanisms of interdependence between the application and production of knowledge, nevertheless, occupies conceptual ambiguity and little value in the curricular discussions. The intention of the present work was to diagnose the administration of the subproject of professional practices III with the intention of evaluating the effects of the application of a Management Model of Práctica Profesional (MGPP) and improving pasantía academic of the students, by means of the methodology of Feasible Project. The results indicate that the sixty and eight percents (68%) of the educational ones show that the contents developed in the subprojects of professional practices I and II are not related to the phases of the subproject of professional practice III. Also sixty and six percents (66%) of the students reflect the nonexistence of correlation between the training programs, which suggests to make a revision of such for its reorientation in function to the profile of withdrawn and the educative policies. Which concludes that to the validated being the MGPP by simulation and to evaluate their effects gave a positive delta, demonstrates its validity, inasmuch as it is fulfilled the application of acquired knowledge; it completes the academic formation; it motivates the development of competitions and the creativity in the professional field.

Key words: Academic assistant, Professional Practices, Management Model, Integral Formation.

Date Received: 07-07-2011

Acceptance: 22-07-2011



INTRODUCCIÓN

Ante el cuestionamiento de las actividades propias de la universidad y el énfasis en el contexto universitario se establece la necesidad de fortalecer la investigación, según Anzola (2006), como búsqueda, producción, generación y desarrollo de la capacidad crítica del conocimiento. De allí que se hace urgente repensar la función y compromiso social de las universidades en la formación de los profesionales, que requiere la multiplicidad y diversidad de los avances tecnológicos, científicos, económicos, sociales y culturales, más aun si se trata de la formación inicial de los docentes que se desempeñan en el Subsistema de Educación Básica.

Al respecto señala Sayago (2006), que las Prácticas profesionales en los planes de estudio del Subsistema de Educación Universitaria, constituyen un importante referente de formación de la carrera de educación, donde establecen mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos.

Sin embargo, las prácticas profesionales en la formación docente, ocupan hoy por hoy ambigüedad conceptual, un lugar marginal en las discusiones curriculares, escasa valoración en la carrera docente; el balance teórico-práctico en su interrelación vertical y horizontal con otros componentes del curriculum.

Por ello el presente estudio referido a un Modelo Gerencial de Práctica Profesional para la Formación de los Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación UNELLEZ Barinas, tiene como propósito diagnosticar la Administración del Subproyecto Prácticas Profesionales III con la finalidad de diseñar, aplicar y evaluar un Modelo Gerencial de Práctica Profesional, partiendo de la consideración de la docencia como profesión universitaria de auto compromiso con el individuo y con la sociedad por lo complejo de sus tareas e impactos orientados a la formación de docentes comprometidos con la educación del

educando del Subsistema de Educación Básica, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009).

La Práctica Profesional en el programa de Ciencias de la Educación, es una actividad integradora de los diferentes factores y elementos del aprendizaje de la carrera docente la Práctica Profesional se caracteriza por: integrar las diferentes disciplinas del Currículo ; ejercitar las cualidades personales y profesionales que debe poseer el futuro docente para desarrollar una labor eficiente y efectiva; Preparar al alumno practicante o pasante en las diferentes técnicas de la organización de los educandos, los métodos, técnicas y estrategias didácticas que debe utilizarse en el aprendizaje.

Se considera la formación de licenciados en educación como un proceso por el cual un sujeto participante en posición de estudiante deviene profesor. De allí que las prácticas profesionales III, es el subproyecto que se cursa en el octavo semestre de la carrera constituyendo el tramo final del proceso de su formación.

Según Compagnucci, (2003), las prácticas profesionales es donde se recorta un dispositivo de formación particular en el cual se establece la relación intersubjetiva entre el docente la universidad y el estudiante, posibilitando la interrogación acerca de la singularidad en que se inscriben los procesos de aprendizaje, surgiendo un corrimiento de las perspectivas modernizantes en la formación, definiendo un sujeto que se posesiona como profesor, profesional que actúa frente la incertidumbre elaborando alternativas creativas para su praxis, por medio de la elaboración de proyectos pedagógicos como instrumentos de planificación, ejecución y evaluación del subproyecto.

Las prácticas profesionales según León (1999), se orientan hacia la generación de procesos reflexivos en los estudiantes sobre las prácticas escolares cotidianas que se suceden en los centros de aplicación, llamadas también escuelas donde el practicante desempeña su rol docente, a partir de procesos de



observación indagación formulación y contraste con la teoría, sobre lo que acontece durante su actividad de enseñanza y de aprendizaje.

Las prácticas profesionales III remiten al sistema didáctico conformado por las interrelaciones docente estudiante conocimiento centro de aplicación, de cuyo dinamismo y equilibrio depende el proceso de enseñar y aprender, por ello cabe adentrarnos en sus elementos entendiendo que cada uno de ellos guarda relación e interdependencia con los otros.

En congruencia con la misión y objetivo de la UNELLEZ, (2004), que indican coadyuvar en la transformación de la sociedad a través del conocimiento mediante la formación integral de los estudiantes como profesionales altamente capacitados y con sentido humanista; y como respuesta a la necesidad de fortalecer la vinculación humanista de la educación superior y los sectores productivos de bienes y servicios, se incorpora el subproyecto de las prácticas profesionales III en las carrera de educación de la universidad.

Las prácticas profesionales III se consideran de carácter obligatorio, constituyendo una estrategia didáctica que requiere de un MGPG para que en forma coordinada se incorporen los estudiantes y les garantice el desarrollo de su pasantía, ya que en la planeación y operacionalización las Prácticas Profesionales en el diseño curricular de la UNELLEZ (2003) son un importante referente de formación, sin embargo, tal cual como se están administran se encuentran desplazadas del debate teórico.

Es así que es de suma importancia su estudio y aplicación de un MGPP que surge de la reflexión en el ámbito pedagógico y curricular, de un diagnóstico de la situación para diseñar y aplicar el modelo de prácticas profesionales, el cual introduce algunas ideas para producir un modelo, respecto a unas prácticas que establezcan mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos.

A partir de lo anterior y teniendo presente las prácticas de formación en la carrera Educación de la UNELLEZ, se describe el mapa actual que abarca la ambigüedad conceptual, el lugar marginal que ocupa en las discusiones curriculares, la escasa valoración que se le atribuye en la carrera docente, el balance teórico-práctico y la interrelación vertical y horizontal con otros componentes del currículum, que generan un conjunto de ideas que colocan acento en la definición y operacionalización de las Prácticas como componente de formación profesional.

Las prácticas profesionales, igualmente son de carácter eminentemente práctico por cuanto aceptan como fundamental la singularidad de la enseñanza de cada disciplina, estableciendo una relación dicotómica entre las actividades teóricas y prácticas, otorgándole a la teoría la fuente de principios que guían la acción y la práctica, el punto desde donde se originan y contrastan los problemas. En ese sentido, las prácticas están ligadas a un conjunto instrumental de actividades, a saberes concretos en el escenario de un aula de clase.

De allí que establece Sayago y Chacón (2006) que las Prácticas Profesionales conforman una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente, permitiendo comunicar al pasante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en la variedad de escenarios que le determina el centro de aplicación, en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente.

Atendiendo a la particularidad del subproyecto de prácticas profesionales III, se viene ejecutando desde 1988 por los estudiantes del último semestre, sin contar con la organización y sistematización de las dimensiones que involucra la



administración y gerencia del subproyecto como parte de la formación del componente profesional del futuro egresado, quien se dirige a las instituciones educativas a desempeñar su rol por un espacio no menor de catorce (14) semanas y con una carga horaria de treinta y tres (33) horas semanales, los de educación primaria y los de media de 22 horas, sin poseer una visión o mapa conceptual, procedimental y situacional y de las competencias a desarrollar con el alumno y a supervisar el docente de la UNELLEZ en los centros de aplicación; como representantes de la academia.

De allí la necesidad de impulsar estudios que permitan la corresponsabilidad del subproyecto de prácticas profesionales III del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ con las reformas educativas del Subsistema de Educación Básica y del Subsistema de Educación Universitaria, a fin de diseñar, ejecutar y evaluar un modelo gerencial de Práctica Profesional III.

Tomando en consideración lo antes planteado, se formularon las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son los nudos críticos de la administración del subproyecto Prácticas Profesionales III?

¿Cuáles son los elementos estructurales que definen la dinámica de la administración del subproyecto de prácticas profesionales III.?

¿Cómo se desarrolla la pasantía académica de los estudiantes en relación a la operacionalización de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional?

¿La aplicación de un modelo gerencial de Práctica Profesional, mejorará el desarrollo de la pasantía académica de los estudiantes del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas?

¿Cuáles serán los efectos de la aplicación de un modelo gerencial de Práctica Profesional, a los estudiantes de los alumnos del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo Generales:

Diagnosticar la administración del subproyecto de prácticas profesionales III en el octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas.

Evaluar los efectos de la aplicación de una propuesta de administración del subproyecto Práctica Profesional III en el octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas, para el mejoramiento de la pasantía académica de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Identificar los nudos críticos presentes en la administración del subproyecto de prácticas profesionales III.

Analizar los elementos estructurales que definen la dinámica de la administración del subproyecto de prácticas profesionales III.

Analizar cómo se desarrolla la pasantía académica de los alumnos del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas, en relación a los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

Diseñar un modelo gerencial de Práctica Profesional para mejorar el desarrollo de la pasantía académica de los estudiantes del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas.



Validar los efectos de la aplicación de un modelo gerencial del subproyecto de práctica profesional III para el mejoramiento del desarrollo de la pasantía académica de los estudiantes del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas.

Justificación

El contexto histórico social y político actual del país y por ende del estado Barinas, demanda la correspondencia entre universidad y sociedad moderna, su vinculación estrecha, de modo que la formación del Licenciado en Educación se extiende al lugar de trabajo demostrando capacitación y el desarrollo de competencias del ser, conocer, hacer y convivir.

En tal sentido la presente investigación se justifica al consolidar los fines educativos planteados en los Derechos Culturales y Educativos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), debido a que se delinean estrategias en el modelo gerencial del subproyecto hacia el desarrollo de las experiencias, habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, por los cuales deben pasar los estudiantes y a cuyo término se puede decir que estarían formados o educados en correspondencia a la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Universidades (1970), Reglamento Interno de la UNELLEZ (1991), Lineamientos para la transformación universitaria, donde la intención de la operacionalización y evaluación del modelo es la selección y previsión de los procesos y experiencias ha vivenciar los estudiantes en su pasantía académica del octavo semestre en pro de la gerencia y calidad educativa.

A su vez permitiría educar al futuro egresado en la carrera de Licenciatura en Educación para que sea competente de fundamentar su acción en los fines, principios y lineamientos que contempla el Subsistema de Educación Básica y del Subsistema de Educación Universitaria, Resolución N° 1 del Ministerio de

Educación (1996), con el fin de propiciar la formación integral de los niños y niñas en el contexto de su realidad social, cultural y política.

Igualmente servirá de base para la operacionalización de un plan de estudios contextualizado, flexible, abierto al análisis y discusión de nuevas tendencias curriculares y pedagógicas para la formación de un docente reflexivo y transformador de su propia acción pedagógica, capaz de incentivar la participación del niño en la construcción de su conocimiento o triangulación del aprendizaje. Siguiendo los planteamientos de Coll (2002), reforzando la motivación, la formación y actualización en él y para el desarrollo de la pasantía académica en el centro de aplicación para que pueda hacer la transferencia de lo aprendido a su futuro campo laboral.

En resumen el presente trabajo suministró información válida y confiable, permitiendo introducir, aplicar y evaluar innovaciones, estrategias metodológicas y recursos en la formación, capacitación, mejoramiento del enfoque del subproyecto de Prácticas Profesionales III del octavo semestre de la carrera de Licenciatura en educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas (UNELLEZ); sirviendo como referencia teórica para otras investigaciones y universidades nacionales.

Antecedentes

Chacón (2005), en su investigación “Las pasantías de la carrera de educación básica integral: un espacio para la reflexión en la práctica”, sus objetivos se centraron en promover experiencias de aprendizaje que contribuyan al comprender y actuar en la realidad de las aulas de clase, desarrollando competencias para entender la práctica pedagógica como un proceso reflexivo que implica investigación acción y transformación; seguido del fortalecimiento de una actitud de investigación y reflexión permanente que oriente la búsqueda de



respuestas y soluciones a situaciones específicas y que posibilite la construcción y reconstrucción del conocimiento en función de las características del contexto.

En este trabajo se reflexiona sobre la actividad realizada en la cátedra de pasantías de la carrera de educación básica integral de la Universidad de los Andes Táchira, asumiendo una perspectiva teórica en el marco de la investigación acción y reflexión permanente donde se reconstruyen las acciones encaminadas a promover prácticas pedagógicas contextualizadas para consolidar la formación docente y la instauración de una cultura de investigación y reflexión permanente.

Los resultados permitieron explorar sobre las expectativas, debilidades y fortalezas de los estudiantes al iniciar su periodo de pasantías; este diagnóstico evidenció inquietudes con la planificación en el aula y la evaluación desde la estrategia de proyectos pedagógicos de aula, donde los estudiantes expresaron su desconocimiento al respecto, así como también su incertidumbre para evaluar y hacerse cargo de un grupo de niños al verse limitados durante su formación del contacto con la realidad escolar.

Concluye la investigadora contemplar períodos más largos para las pasantías, y promover mayores niveles de cooperación y compromiso por parte de los profesores colaboradores; Establecer mayor acercamiento a las escuelas desde los primeros semestres, propiciando la vinculación entre teoría y práctica; Los talleres del eje de práctica profesional deben ser más prácticos y contextualizados con la realidad educativa ; Propiciar convenios interinstitucionales entre la universidad y las escuelas básicas para generar una vinculación entre la escuela y la universidad de apoyo a los estudiantes de la carrera y contribuya con la mejora de los centros gerencial de practica profesionales.

Estas afirmaciones se relacionan con la investigación realizada al aportar elementos que permiten permanecer alerta ante los aciertos y desaciertos de las

prácticas visualizar el eje de prácticas profesionales de la carrera de formación docente de manera crítica para dinamizar las relaciones entre teoría y práctica, a fin de optimizar la formación de los alumnos, quienes serán los docentes responsables de transformar las escuelas en espacios para el ejercicio de la democracia y la autonomía ciudadana.

Sayago y Chacón (2006), en su trabajo “Las prácticas profesionales en la formación docente: Hacia un nuevo diario de ruta.” Su objetivo es colocar al lector en el debate, la reflexión crítica y prepositiva sobre el componente práctico, el cual amerita ser repensado a la luz de las orientaciones paradigmáticas del momento para que así los estudiantes y profesores comprendan su trascendencia en el trayecto de formación inicial.

La metodología aplicada fueron los planteamientos del modelo hermenéutico-reflexivo, conocido como el enfoque del profesor orientado a la indagación, a través de la investigación acción en la formación del profesorado en centros universitarios y pensamiento del docente Fernández (2000). De allí que las practicas no se conciben como una actividad asistemático, acrítica, de aplicación de principios teóricos en las pasantías, sino como un evento para adquirir conocimientos y un elemento curricular para organizar los programas de formación docente., donde el diseño metodológico aplicado exige interpretar la formación del docente desde la perspectiva de prácticas que precisen espacios de formación donde los practicantes realicen pasantías en función de construir aprendizajes y desconstruir su pensamiento práctico y realizar cambios conceptuales en su desempeño docente.

Se concluye la necesidad de incorporar dentro del currículo de la carrera de formación docente de la Universidad de los Andes núcleo Táchira, prácticas profesionales reales desde el comienzo, incitadoras de la investigación sobre lo escolar y cultural del contexto gerencial de práctica profesional que puedan



articular el binomio teoría y práctica y construir teorías sobre la enseñanza en un mundo incierto y complejo. A la vez es imprescindible concienciar a los docentes universitarios la emergencia de incorporar en su praxis pedagógica competencias críticas y reflexivas a transferir en los futuros educadores, y así establecer congruencia con el hecho y la palabra.

La relación de las ideas presentadas con el trabajo de investigación a desarrollar se encuentra al presentar un estudio sobre el estado actual de las prácticas profesionales en la carrera de formación docente y la necesidad de redimensionarlas al contexto a través de líneas de acción hacia la producción y aplicación de conocimientos, con los cuales el estudiante, futuro educador, encontrará asidero para interpretar e intervenir la realidad educativa.

En el plano internacional se reflejan los trabajos de investigación de:

Compagnucci, Cardós y Ojeda (2003), Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, en su trabajo “Acerca de las Prácticas Docentes y la Enseñanza de la Psicología,” establece como objetivo hacer un análisis en torno a tres tipos de relaciones a saber docente-contenido, docente-alumno, alumno-contenido, a través de la aplicación de una guía de observación de clase a estudiantes de práctica profesional en la asignatura de psicología de nivel medio y superior, las cuales fueron diseñadas en el ámbito de supervisión de la cátedra planificación didáctica y prácticas de la enseñanza en psicología. Entre sus conclusiones se encuentran que la práctica docente remite al sistema didáctico conformado por las interrelaciones docente-alumno-conocimiento, de cuyo dinamismo y equilibrio depende el proceso de enseñar y aprender. La enseñanza de la psicología debe necesariamente recoger esta complejidad por medio de la vigilancia epistemológica y didáctica de las diversas mediaciones que atraviesan la práctica docente, desde el currículo prescripto hasta el currículo enseñado y aprendido.

La relación del trabajo de investigación con el presente trabajo se manifiesta al determinarse que a partir de la experiencia como docente universitario y formador del futuro educador, se propone abrir nuevos espacios institucionales tanto en la práctica docente como en el trayecto de la formación docente, que posibiliten la reflexión y reconstrucción sobre la acción, el saber didáctico psicológico, las matrices de aprendizaje con sus determinantes sociales, individuales e institucionales.

Asimismo se revaloriza el trabajo realizado por los pasantes en sus prácticas profesionales en los centros de aplicación o instituciones, en las que se construye un lugar de encuentro, puentes de comunicación entre escuela y universidad, entre el profesor de la escuela, el docente formador universitario y el pasante o practicante, posibilitando el intercambio y la innovación en torno a las prácticas profesionales III del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ.

Montes De Oca (2006), de la Universidad de México, desarrolla la investigación "Alimentación de la práctica docente, en busca de la mejora de las prácticas profesionales", presenta una propuesta de trabajo analítico que surge del docente y para el docente. Contribuyendo de esta forma a la mejora de la práctica profesional de los practicantes elevando la calidad de la pasantía. Esta reflexión se fundamenta en una investigación acción, donde los profesores han formado parte activa y prepositiva y a la vez documentada por el instrumento denominado portafolio docente.

La investigación se encuentra dividida en tres fases, la primera se remite a la estructuración de lo que conformará el portafolio, es decir los elementos que desde la perspectiva de los docentes son valiosos para documentar. En la segunda fase se encuentra la auto observación, en donde cada uno de los docentes se observan y analizan el trabajo propio. La tercera fase se refiere al



encargo colectivo de análisis sobre la práctica de cada integrante. Concluye el crecimiento profesional y personal a partir del uso de portafolios como elemento para mejorar la práctica docente factor que genera un proceso en el aula de compromiso docente innovador. Se relaciona el presente trabajo a que el modelo a diseñar se fundamenta a repensar la práctica pedagógica y el trabajo de los estudiantes a través del desarrollo de sus pasantías en la formación docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se ubicó en las Ciencias Fáticas de las Ciencias Sociales. Sus enunciados son los datos empíricos que se obtuvieron con la ayuda de las teorías y son a su vez como plantea Bunge (1978) la materia prima de la elaboración teórica. La modalidad de la investigación es cuantitativa, de referencia positivista, hipotético-deductiva y enmarcada en el campo de las ciencias sociales. La naturaleza y estructura de este tipo de investigación es Proyecto Factible. Brito (2002).

El procedimiento de la investigación se desarrolló por etapas, a saber:

1. Diagnóstico: Análisis de la situación problemática con la finalidad de solucionarla y sustentar la elaboración del diseño de la propuesta o proyecto factible.

2. Factibilidad: Revisión de recursos y medios para la propuesta diseñada “condición sine-qua-non”

3. Diseño del Modelo Gerencial de Práctica Profesional: Elaboración del modelo operativo viable o del proyecto factible como alternativa de solución al problema de la investigación a realizar.

4. Aplicación del Modelo Gerencial de Prácticas Profesionales (MGPP): Ejecución del Modelo por simulación para resolver el problema diagnosticado y reducir el riesgo en los procesos de toma de decisiones facilitando el desarrollo

del modelo de las prácticas profesionales III, desarrolladas por los estudiantes del octavo semestre de la UNELLEZ de la carrera de Licenciatura en Educación.

5. Evaluación del Modelo se determinaron los resultados del impacto de la MGPP aplicado para validarlo y repetirlo en la realidad empírica. Donde se desarrolló la verificación y validación del modelo, en función de lo planteado por Bunge, M. (1996), sobre los principales criterios de la estimación de teorías, lo cual los divide en criterios formales, semánticos, gnoseológicos, metodológicos y metafísicos. En relación al objeto de estudio se seleccionó el criterio metodológico por Contrastabilidad, donde todos los elementos del modelo son accesibles al examen, el control y la crítica, para ello se aplicó el instrumento, en una primera medición, es decir antes de iniciar la ejecución del MGPP, en la primera semana de inicio del semestre y luego el mismo instrumento, en su segunda medición aplicado en la semana 16, cuando finalizó el semestre, a fin de realizar el contraste y establecer la diferencia entre las respuestas dadas antes y después de aplicar el MGPP y determinar así los efectos del mismo. Un modelo que no pretenda recoger más que datos puede ajustarse y reajustarse indefinidamente; en cambio, un modelo que recoja hechos no será reajutable de ese modo. Bunge, M. (ob. cit.).

La población de la investigación la conformaron todos los estudiantes y docentes de prácticas profesionales III, en el octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Educación del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ- Barinas, de acuerdo con los inscritos en ARSE (Admisión Registro y Seguimiento Estudiantil); son 240 alumnos y 20 docentes.

Para determinar el tamaño de la muestra de estudiantes y docentes se utilizó la tabla planteada por Krejcie, Duluth y Morgan (1975), resultando de una población de 240 estudiantes una muestra de 148 estudiantes y de 20 docentes una muestra de 19, los cuales se seleccionaron de forma no probabilística



accidental, se obtuvo sin ningún plan preconcebido, resultando las unidades escogidas producto de circunstancias fortuitas.

Al definir con claridad la población y la muestra de la presente investigación se procedió a determinar la técnica y los instrumentos que se utilizaron para recolección de los datos.

Se utilizó para la recolección de datos del diagnóstico y para la evaluación de los efectos de aplicación del modelo gerencial de prácticas profesionales (MGPP) la técnica de la observación. En relación al instrumento, la encuesta por medio del diseño de el escalamiento Likert, Hernández, S, Fernández C y Baptista L. (2006).

La validez de los instrumentos estuvo sujeta a la evaluación de cinco expertos seleccionados y relacionados con la temática a investigar. La confiabilidad se determinó del cálculo del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach. Así se tiene que el cálculo de la confiabilidad para el instrumento aplicado para determinar el diagnóstico a los alumnos dio una sumatoria de varianza por ítem de 17,96; con una varianza total por ítem de 345,12 para un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,9979, lo cual determina que el instrumento es confiable.

Igualmente el instrumento aplicado a los docentes determinó una varianza por ítem de 8,63; varianza total de 120,14 y un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,98.

En relación al instrumento aplicado para Evaluar los efectos de la aplicación de un modelo gerencial del subproyecto de práctica profesional III para el mejoramiento del desarrollo de la pasantía académica de los alumnos del octavo semestre, se determinó su cálculo de la confiabilidad debido a sus resultados para el cálculo de varianza por ítem de 29,03: con una varianza total por ítem de

737,21 para un coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach de 0, 999, lo cual determina que el instrumento es confiable para medir el MGPP.

Sistema de Variables

A continuación se identifican y definen conceptualmente las variables en el cuadro 1:

Cuadro 1.

Identificación y Definición de las Variables.

Objetivos Específicos	VARIABLES del Estudio	Definición Conceptual
<p>Determinar los nudos críticos presentes en la administración del subproyecto de prácticas profesionales III.</p> <p>Analizar los elementos estructurales que definen la dinámica de la administración del subproyecto de prácticas profesionales III.</p> <p>Analizar cómo se desarrolla la pasantía académica de los alumnos del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas, en relación a los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.</p>	<p>Administración del Subproyecto Prácticas Profesionales III</p>	<p>Responde al criterio de administrar el subproyecto de Práctica Profesional III diferente a un curso tradicional considerando los autores principales, su relación universidad- escuela.</p>
<p>Diseñar un modelo gerencial de Práctica Profesional para mejorar el desarrollo de la pasantía académica de los alumnos del octavo semestre del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas.</p> <p>Evaluar los efectos de la aplicación de un modelo gerencial del subproyecto de práctica profesional III para el mejoramiento del desarrollo de la pasantía académica de los alumnos del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas.</p>	<p>Modelo gerencial de las prácticas profesionales.</p>	<p>Son los resultados del diagnóstico que permitirán formular y lograr objetivos y metas operacionales inmersos en las políticas de docencia, investigación y extensión de la UNELLEZ, dirigidas a incrementar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en formación y en la ejecución del rol del docente de aula por un período no menor de 12 semanas en el centro de aplicación, donde se contemplan los componentes de inducción, ejecución y evaluación.</p>

Fuente: Soto, E. (2010)



Definición Operacional

La operacionalización de las variables se presenta en la matriz señalada en el Cuadro 2.

Cuadro 2
Operacionalización De Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Administración del Subproyecto Prácticas Profesionales VII	Proceso de la Planificación	Contenidos	1 y 2
		Ubicación en los centros de aplicación	3, 4 y 5
	Ejecución	Instrumentos de evaluación	6
		Selección y preparación del Tutor	7,8 9,10 y 11
Control	Inducción	Acompañamiento del tutor	15 16 y 17
		Interacción docente-auxiliar	12, 18 y 19 20 y 21
		Seguimiento de la jefatura Normativa	13 y 14
Modelo gerencial de las prácticas profesionales.	Estrategias Gerenciales	Inducción	1,2,3
		Planificación	4,5,6
		Ejecución	7,8,9,10
		Docente guía	11 al 18
		Centro de aplicación	19 al 26

Fuente: Soto, E. (2010)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se sistematizan las observaciones de los docentes y estudiantes del subproyecto, sujetos de estudio de la investigación, las cuales estuvieron dirigidas hacia: Elaboración de un censo de los centros de aplicación;

Extender el campo de acción de las prácticas profesionales en otros municipios; Realizar jornadas de inducción al personal docente y a los estudiantes; La jefatura realizar encuentros mensuales con los coordinadores de cada centro de aplicación; Establecer mecanismos de control de asistencia de los pasantes y tutores en los centros de aplicación; Establecer mecanismos de motivación a los docentes y centros de aplicación o escuelas; Realizar un normativo de prácticas; Establecer lineamientos de organización y gerencia del subproyecto de prácticas profesionales III; Establecer las obligaciones de la jefatura del subproyecto, tutor, pasante, docente auxiliar y, centro de aplicación; Objetividad en la selección de los tutores; Los pasantes deberían usar uniforme; La coordinación conjuntamente con sus tutores deben diseñar lineamientos gerenciales que les permitan administrar la práctica profesional III con criterios de organización y planificación.

Se realizó la **validación del Modelo Gerencial de la Práctica Profesional y la Pasantía Académica para la Formación Integral de los Estudiantes de la UNELLEZ Barinas (MGPP)**, a través del criterio de Contrastabilidad. Bunge (op. Cit.), donde por medio de su aplicación por simulación y evaluación de sus efectos en dos mediciones, realizadas antes y después de ejecutarse el MGPP a los beneficiarios se obtuvo que al sacar su contraste o delta, la diferencia dio cero, lo cual es indicador de que su resultado es positivo y determina al modelo estimable. Por lo tanto el MGPP, se define como el conjunto de propósitos y directrices que orienta y guían la acción en los fines intelectuales, humanos, social y profesional para la formación del futuro Licenciado en educación de la UNELLEZ, Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006) y Escudero (1981).

En relación a la Administración del Subproyecto Prácticas Profesionales III, La UNELLEZ al tomar la iniciativa de contextualizar el subproyecto de prácticas profesionales III y desarrollar un Modelo Gerencial de Prácticas Profesionales (MGPP), en función al análisis de los elementos fundamentales para la



administración del subproyecto de prácticas profesionales III, en la carrera de Educación Integral, estaría formando un profesional con un aprendizaje vivencial que le brindaría la oportunidad de desarrollar competencias del ser, hacer, conocer y convivir.

En relación al Desarrollo de la pasantía académica de los alumnos se traduce un esfuerzo del estudiante para demostrar lo realizado durante el desarrollo, y su elaboración debe estar direccionada por lineamientos y el docente tutor de la UNELLEZ, debe ser garante de que los mismos se desarrollen como una actividad gratificante que fortalezca el espíritu académico de formación del futuro licenciado en educación.

Los Efectos de la aplicación del MGPP remiten al sistema didáctico conformado por las interrelaciones entre los elementos constitutivos del subproyecto de prácticas profesionales III.

De allí que la estructura en espiral del MGPP permite visualizar los puntos débiles del subproyecto de prácticas profesionales III al plantear aspectos normativos a fin de gerenciar el subproyecto de prácticas profesionales III y responder a su orientación de complementar la formación de los estudiantes.

En consecuencia al tomar la iniciativa de contextualizar el subproyecto de prácticas profesionales III y desarrollar el MGPP se genera la relación intersubjetiva entre el docente, la universidad y el estudiante.

El MGPP debe mantener una estructura en espiral, Ver Figura 1, referida a la Imagen Visual del MGPP, ya que permite visualizar los puntos débiles del subproyecto de prácticas profesionales III al plantear aspectos normativos dirigidos hacia la conceptualización, objetivos, visión, misión, régimen de las prácticas profesionales, obligaciones de los docentes de la UNELLEZ, docentes auxiliares, pasantes, y centro de aplicación, entre otros, a fin de gerenciar el subproyecto de prácticas profesionales III y responder a su orientación de

complementar la formación de los estudiantes a partir de la experiencia fuera del recinto universitario, por medio de la participación en la dinámica de los centros de aplicación o escuelas.



Por consiguiente las dinámicas del modelo se dirigen a la Institucionalización del subproyecto de Práctica Profesional III, mediante la articulación de los subproyectos que integran el componente de Práctica Profesional, con las instituciones educativas de los distintos niveles o proyectos educativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007).



Actualizar las normativas y procedimientos administrativos de pregrado para difundir y darle seguimiento al proceso de aplicación y evaluación del MGPP, como su extensión y adecuación a la formación del estudiante en otras profesiones de la UNELLEZ.

En consecuencia La UNELLEZ transforma sus dinámicas a través de una actitud diferente de los docentes y estudiantes del programa de Ciencias de la Educación, que le permitan establecer la integración solidaria, el sentido de innovación y colaboración, el cuidado de los recursos, el fomento de valores del trabajo en equipo, tales como la confianza y el compromiso.

CONCLUSIONES

La UNELLEZ al tomar la iniciativa de contextualizar el subproyecto de prácticas profesionales III y desarrollar un Modelo Gerencial de Prácticas Profesionales (MGPP), en función al análisis de los elementos fundamentales para la administración del subproyecto de prácticas profesionales III, en la carrera de Licenciatura en Educación, estaría formando un profesional con un aprendizaje vivencial que le brindaría la oportunidad de desarrollar competencias del ser, hacer, conocer y convivir.

Igualmente genera la relación intersubjetiva entre el docente la universidad y el estudiante, posibilitando la interrogación acerca de la singularidad en que se inscriben los procesos de aprendizaje, surgiendo un corrimiento de las perspectivas modernizantes en la formación, definiendo un sujeto que se posesiona como profesor, profesional que actúa frente la incertidumbre elaborando alternativas creativas para su praxis, por medio de la elaboración de proyectos de aprendizaje y de investigación como instrumentos de planificación, ejecución y evaluación del subproyecto, con la finalidad de responder al cómo se desarrolla la pasantía académica de los alumnos del octavo semestre del

Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ- Barinas, en relación a los conocimientos adquiridos durante su formación profesional; y evaluar los efectos de la aplicación de un modelo gerencial del subproyecto de práctica profesional III para el mejoramiento del desarrollo de la pasantía académica de los alumnos.

El MGPP remite al sistema didáctico conformado por las interrelaciones entre los elementos constitutivos del subproyecto de prácticas profesionales III, como son docente, alumno, conocimiento y centro de aplicación, de cuyo dinamismo y equilibrio depende el proceso de enseñar y aprender, por ello cabe adentrarnos en sus elementos entendiendo que cada uno de ellos guarda relación e interdependencia con los otros.

De allí que la estructura en espiral del MGPP permite visualizar los puntos débiles del subproyecto de prácticas profesionales III al plantear aspectos normativos dirigidos hacia la conceptualización, objetivos, visión, misión, régimen de las prácticas profesionales, obligaciones de los docentes de la UNELLEZ, docentes auxiliares, pasantes, y centro de aplicación, entre otros, a fin de gerenciar el subproyecto de prácticas profesionales III y responder a su orientación de complementar la formación de los estudiantes a partir de la experiencia fuera del recinto universitario, por medio de la participación en la dinámica de los centros de aplicación o escuelas.

En el presente trabajo de investigación se recurre a un MGPP, donde la evaluación de los efectos de la aplicación de este modelo gerencial del subproyecto de práctica profesional III para el mejoramiento del desarrollo de la pasantía académica de los alumnos constituye una herramienta que permite reconocer un modelo en el terreno, para la conducción del estudiante hacia objetivos comunes, y no como la receta perfecta para el desarrollo de la pasantía académica. Se empleará sólo en la medida que resulte útil para reunir los factores



que en conjunto den como resultado la conducta guía, y obtener así el desarrollo integral del futuro Licenciado en Educación, en campo laboral y académico.

El modelo gerencial de práctica profesional está integrado por distintos elementos que al fusionarse, consiguen ir de acuerdo con la finalidad y la idea originaria que lo fundamenta como son: la filosofía institucional, sus fines últimos (ideario, misión, visión), el componente teórico, ordenamiento interno, que consiste en hacer viable el proceso operativo. Por lo tanto coexisten tres medios fundamentales que interactúan entre sí y condensan la esencia de lo que se aprende o se enseña, a saber métodos, lenguajes y valores. De allí que las prácticas profesionales se conciben como un eje de aplicación que junto con la formación pedagógica, la formación especializada, como componentes curriculares se integran en función del perfil del egresado.

La sociedad, conduce a su reasignación y recomposición académica, administrativa e investigativa, como producto de las políticas públicas que orientan y determinan su desarrollo en las funciones de docencia, extensión e investigación. En la actualidad, la UNELLEZ debe acortar las distancias entre la coherencia declarativa de sus postulados teóricos, conceptuales y reglamentarios y la forma en que se desenvuelven realmente los procesos de formación del licenciado en educación integral, como los procesos de investigación y proyección social, entendidos como mediadores en la consecución de propósitos y metas previstos en sus planes de desarrollo. Donde se concibe al currículo como el instrumento académico, legal y administrativo que concreta el marco para la integración de un conjunto de procesos y estructuras sociales, científicas, políticas y administrativas para favorecer el desarrollo e implementación de un MGPP sistemático que persigue la formación de docentes capaces de gestionar y ejercer una gerencia de aula. En tal sentido se recomienda:

Actualizar las normativas y procedimientos administrativos de pregrado para difundir y darle seguimiento al proceso de aplicación y evaluación del MGPP, como su extensión y adecuación a la formación del estudiante en otras profesionales de la UNELLEZ.

Actualización de programas de estudio en cada uno de los subproyectos e institucionalización del subproyecto de Práctica Profesional III, mediante la articulación de los subproyectos que integran el componente de Práctica Profesional, con las instituciones educativas de los distintos niveles o proyectos educativos del Ministerio para el Poder Popular de la Educación.

Analizar la situación actual de los Programas de Pregrado, con el objeto de ajustarlos a las actuales exigencias del contexto global y local, para ejecutar un verdadero acompañamiento pedagógico durante el proceso de formación docente de pregrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzola, M. (2006). La investigación en las universidades colombianas. Colombia. Revista Interacción. N° 32. CEDAL.
- Brito, J. (2001). Estructura de la tesis doctoral. Caracas. Venezuela Universidad Santa María.
- Brito, J. (2002). Proyecto Factible y Proyecto Especial (Modalidades De Investigación). Caracas- Venezuela. Centro de Desarrollo de Potencial Humano. Cendespoth).
- Bunge, M. (1978). La Investigación Científica. Barcelona España. Ariel.
- Bunge, M. (1996). La Investigación Científica. Barcelona España. Ariel.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006) Formación del profesorado en educación superior. Desarrollo cunicular y evaluación. Volumen I y II Madrid España Editorial Mc. Graw Hill



- Coll, C. (2002). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona – España. Paidós. Educador.
- Compagnucci, E. Cardos, P. y Ojeda, G. (2003). Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología. Trabajo de ascenso. Buenos Aires. Universidad Nacional de la Plata.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 36860, Diciembre 30, 1999.
- Chacón, M. (2005). Las pasantías de la carrera de educación básica integral: un espacio para la reflexión en la práctica. Trabajo de Ascenso. Táchira. Universidad de los Andes.
- Escudero, J. (1981). Modelos Didácticos. Barcelona. Oikos-Tau.
- Fernández, A. (2000). El Formador de formación profesional y ocupacional. Barcelona. Colección Recurso N° 37. Otaedro.
- Hernández, S, Fernández C y Baptista L. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Krejcie, Duluth y Morgan (1975). Determines Simple Size For Research Activities Educational And Psychological Measurement. Nueva Cork.
- León (1999). Formación del Licenciado en Educación. Mérida. Universidad de los Andes.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 1429. (Extraordinario), septiembre, 1970
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la República de Venezuela, N° 3717. (Extraordinaria).
- Ministerio de Educación y Deportes. (1996). Resolución N° 1 Enero, 15
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas.

Montes De Oca, T. (2006). Alimentación de la práctica docente, en busca de la mejora de las prácticas profesionales. Trabajo de Grado. México. Universidad de México.

Sayago, Z y Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: Hacia un nuevo diario de ruta. Trabajo de Ascenso. Táchira. Universidad de los Andes.

UNELLEZ (1991). Reglamento. VPDS. Barinas

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (1995). Carrera Licenciatura en Educación Integral. Material mimeografiado. Barinas, julio

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2003). Plan Operativo de la OPEI-UNELLEZ. Barinas - Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2004). Diseño Curricular. Oficina de Planificación y Evaluación Interinstitucional. OPEI. Propuesta Barinas. Enero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2005). Reglamento Interno y Resoluciones de Consejo Directivo. Barinas. Consejo Directivo.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (1994). (2002). Plan Operativo de la OPEI-UNELLEZ. Barinas - Venezuela.



Edeltri Sarah Soto Quintero

E-mail: coromotico_1996@hotmail.com



Viuda de José Nabor Gómez Ramírez. Hijos: 2 (Dos): Jesús Nabor y Edeltri Coromoto del Milagro. Profesor Asociado de la UNELLEZ. Programa de Ciencias de la Educación (2000). Estudios Realizados: Pregrado Lic. En educación U.C.V, 1987. Posgrado: Especialista: Administración Escolar, U.C.V. 1987; Especialista: Gerencia Escolar, UPEL, 1992; Magíster: Gerencia Educacional, UPEL, 1999; Doctor: Ciencias de la Educación Summa Cum Laude. Universidad Santa María. (2008); Candidata a Profesor de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA- UNELLEZ). Candidata a Postdoctorado. UPEL- RIEAC (2012). Experiencia Investigativa: Miembro de la Comisión Evaluadora de Trabajos de Grado de Postgrado de la UNELLEZ, UFT, USM. Tutor de Tesis de Postgrado de la UNELLEZ, UFT, USM. Profesor Invitado de Postgrado (Especialización, Maestría y Doctorado) de la UNELLEZ, UFT, USM, UPEL. Algunos Trabajos de Investigación y Extensión con Aval Institucional de la UNELLEZ Realizados: Asesor de la Reforma Curricular de las Areas Académicas de la Educación Técnica Industrial en el Estado Barinas. Construcción Civil, Mecánica y Electricidad. ETIEZ- UNELLEZ; Proyecto de Investigación. Guía Interactiva, Fundamentos de la educación Básica; Enseñanza Situada en el programa de Ciencias de la Educación; Aproximación Teórica a un Modelo Fractalico de la Práctica Profesional del Programa de Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas; Actividades Recreativas y Didácticas para el Desarrollo Integral de los Niños de la Unidad de Protección Integral (UPI) José Antonio Páez Parroquia Alto Barinas Sur Estado Barinas. Algunas Publicaciones: "Una Experiencia de Investigación Educativa con una Comunidad Indígena Piapoco del Estado Amazonas. En Investigación y Postgrado. Volumen III. No 3. Julio de 1988; "Aportes de una Experiencia de Investigación Educativa con una Comunidad Indígena Piapoco del Territorio Federal Amazonas". Congreso Nacional de educación. Expresión Pluralista del pensamiento Pedagógico Venezolano. Parque Central. Del 15 al 21 de enero de 1989. Caracas – Venezuela; Las Políticas Indigenistas o Colonizadoras y sus Efectos". En Investigación y Postgrado. Volumen V. No 3.; "Integración Escuela – Comunidad. XI Jornadas Técnicas de Educación. UNELLEZ. Barinas, junio de 1994. Tesis Doctoral Mención Honorífica y Publicación: Modelo Gerencial de Pasantía Académica UNELLEZ (2008); Medios Alternativos de Resolución de Conflictos en la Cultura Indígena y Pluralismo Jurídico Revista: RIEACE Volumen 1. Número 1 (2011). Participación en Eventos Nacionales e Internacionales. Reconocimientos: Escuela de Educación UCV (1987), Zona Educativa Barinas (1993), Zona Educativa Mérida (2000). Profesor Homenajado y Madrina de Graduación UNELLEZ. Madrina de Diplomado Universidad Santa Inés (USI) 2007. Botón de Oro (2011) y Botón de Honor al Mérito (2011) UNELLEZ.