



## ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

**Autoras:** Aura Castro (UPEL)  
Caracas, Venezuela  
aurapirincha@gmail.com  
Elsy Rudas (M.P.P.E.)  
Caracas, Venezuela  
elsyrgf@hotmail.com

### RESUMEN

El acelerado cambio científico-tecnológico sufrido por el mundo, ha originado alarmantes daños al ambiente natural y social, este hecho considera a la Educación Ambiental como una alternativa de solución a la problemática, acotando que debe hacerse presente desde los primeros años de vida y etapas iniciales del Sistema Educativo; por tanto, este trabajo se orienta a proponer estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela. Como bases teóricas se señalan: Estrategias Lúdicas del Nivel de Preescolar, el proceso de formación y la Educación Ambiental, considerando autores como: Bethke, (1982), UNESCO (1997), Díaz y Hernández (2002), y otros. Es investigación Cualitativa, de Campo y Descriptiva (UPEL, 2006), siendo los informantes clave 20 niños, a quienes se les aplican diariamente durante un mes las estrategias, que han sido diseñadas basándose en el Método de Comparación Constante, entre: estrategias teóricas, aprendizajes y objetivos de Educación Ambiental (Glaser y Strauss, 1967; Bisquerra, 1989). Se ofrece como resultado la validación de las estrategias lúdicas, lográndose el aprendizaje en Educación Ambiental en los menores bajo estudio.

**Palabras Clave:** Aprendizaje; Ambiente; Educación Ambiental; Niños; Educación Preescolar; Estrategias Lúdicas.

**Fecha de Recepción:** 27-06-2011

**Aceptación:** 18-07-2011



## PLAYFUL STRATEGIES FOR LEARNING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE INITIAL LEVEL

### ABSTRACT

The rapid scientific and technological change experienced by the world has caused alarming damage to the natural and social environment. The environmental education is considered as an alternative solution to this problem, since it must be present from early life stages of the education system. Therefore, this paper aims to propose playful strategies in the area of Environmental Education in the initial level at the School Humboldt in Caracas, Venezuela. The theoretical bases taken into account were Playful Strategies of the Initial Level, the process of training and environmental education, as well as the following authors were considered: Bethke, (1982), UNESCO (1997), Díaz and Hernández (2002), and others. This study was made under the qualitative research method, based on a field and descriptive research. The sample was formed by 20 children who were applied, daily for a month, some strategies based on the Method of constant comparison between theoretical strategies, learning and environmental education (Glaser and Strauss, 1967; Bisquerra, 1989). The results obtained through the validation of the playful strategies showed the achievement of learning in environmental education among children under study.

**Key words:** Learning, Environment, Environmental Education, Children, Preschool, playful strategies.

**Date Received:** 27-06-2011

**Acceptance:** 18-07-2011

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el deterioro del ambiente constituye un problema gravemente preocupante; la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha dado a conocer los efectos nocivos del calentamiento global, ratificando que la temperatura del planeta podría subir en este siglo hasta cuatro grados; se suma la contaminación del aire, determinada por la presencia de gasolina con plomo y elementos tóxicos; factores como: el ruido, la quema de basura y su acumulación; el desperdicio de agua potable; el maltrato y la caza ilegal de especies silvestres de aves, reptiles o mamíferos y su posterior comercialización; entre otros, vienen a ser situaciones negativas que están poniendo en peligro la vida (Phil J, 2007).

Frente a los problemas, se puede decir que en los últimos treinta años la Educación Ambiental no ha sido del todo efectiva, no sólo a nivel de la comunidad, los gobiernos de turno y en los centros educativos; por ejemplo, se puede acotar con preocupación que a nivel de Educación Preescolar se forman generaciones de niños y niñas que cada día ven en las actividades cotidianas de su familia, su escuela y su comunidad, contaminación de todos los elementos de su ambiente natural y social, formándose bajo una cultura del deterioro y de la indiferencia.

Según lo expuesto, el propósito de este trabajo se orienta a proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela, el cual responde a la Línea de Investigación: Cultura Investigativa y Formación de Investigadores, adscrita a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Anzoátegui, Barcelona, estado Anzoátegui, Venezuela.



### **Problemática Bajo Estudio**

Según UNESCO (1972), la Educación Ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, comenzando desde el Preescolar, implica que el niño y la niña se aboquen a la protección del patrimonio natural y cultural, el cual considera concientizar a la humanidad de manera responsable ante la toma de decisiones a favor del cuidado y preservación del ambiente; sin embargo, cuando no está presente en la formación, pueden presentarse situaciones negativas que van a repercutir directamente en la preservación del ambiente, manifestadas por actitud y observación pasiva de los menores frente a los problemas ambientales, impidiendo que entiendan los fenómenos que ocurren en el contexto y entorno natural del cual forman parte.

En atención a lo señalado Arellano (2000) expone acerca de los principios que rigen el marco normativo del Currículo Básico del nivel de Educación Preescolar, una apertura para alcanzar la adaptación del currículo a las necesidades e intereses socio-culturales, antropológicos, ambientales y ecológicos del niño y la niña, según su diversidad local, regional, y nacional, en este sentido cobra importancia apoyar al docente, facilitándole abordar experiencias de aprendizaje, con las cuales los menores reafirmen su identidad, autonomía, creatividad, el aprender a ser, conocer, hacer y convivir (Delors, J., 1996), partiendo del patrimonio cultural y natural de su entorno. El maestro debe organizar, seleccionar y utilizar estrategias de aprendizaje que proporcionen a los infantes un perfil protagónico y activo, orientado a aprender, descubrir, querer y preservar los distintos fenómenos del ambiente en donde se encuentran insertos.

Pudieran no lograrse aprendizajes significativos en materia ambiental, si no se originan espacios de intercambio y reflexión, donde prevalezcan acciones a ser desarrolladas por los menores, caracterizadas por la presencia de procesos educativos en entornos de aprendizaje, donde el juego permita el desarrollo hacia

lo natural, aprovechando las posibilidades que brinda el medio en el cual el niño es partícipe.

Además, si el docente no se transforma en el mediador del aprendizaje entre el ámbito cultural, natural y social que rodea al niño y la niña, las estrategias lúdicas a utilizar, pudieran no permitir adquirir los contenidos apropiados para el logro de aprendizajes y una formación efectiva en Educación Ambiental. Si no están presentes los juegos, no se dispondrá de una forma amena y motivante, de la adquisición de conocimientos, sentimientos, ideas y actitudes relacionadas con la preservación y cuidado de la naturaleza.

Ramírez (2001. Pp. 40), agrega que en los momentos pedagógicos actuales, el juego como herramienta en los procesos de aprendizaje, permite la participación activa y el disfrute en la adquisición de conocimientos reforzadores de la Educación Ambiental.

Mondeja (2003. Pp. 103) sostiene que no hacer uso de la lúdica, sería desaprovechar elementos fundamentales, los cuales van a alejar la visión reduccionista tradicional del aprendizaje en Educación Ambiental; así mismo, no dispondrá de estrategias dinámicas e innovadoras en la construcción del conocimiento ambientalista.

En el caso específico de este estudio a realizarse en el Colegio Humboldt de Caracas (Venezuela), se han venido presentado una serie de situaciones problemáticas ligadas a la ausencia de formación en Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar, posiblemente a consecuencia de la no utilización de estrategias lúdicas de parte del maestro. En este sentido se pueden señalar las siguientes:

Primero, existe presencia de basura esparcida por los patios y salas de la Institución Educativa, a pesar de contar con papeleras dispuestas para una adecuada disposición de los desechos sólidos generados por los niños y las niñas



del mencionado nivel. Se acota que la mayor presencia de desechos se presenta después de las horas de recreo, cuando a los menores en forma libre les es permitido merendar y jugar durante el descanso diario escolar. Así mismo se observa una marcada exclusión de períodos y actividades de orden y limpieza, realizado por los menores bajo la supervisión del docente, con uso de actividades lúdicas que pudieran motivarlos a evitar la presencia de fauna nociva, generadora de enfermedades, contaminación estética y visual en las áreas educativas, además del impacto ambiental negativo y pérdida del equilibrio ecológico.

Segundo, no existe conciencia en lo relativo al ahorro del agua potable. Los niños y las niñas dejan los chorros abiertos y juegan con el vital líquido al ir al baño. Botan en la basura las botellas de agua que llevan a la escuela y no toman. Se nota que en la Institución no se diseñan ni ejecutan campañas basadas en estrategias lúdicas, orientadas a lograr concientización en los estudiantes acerca de la necesidad de uso racional del recurso.

Tercero, no existe conciencia sobre el cuidado y preservación de la vegetación y la fauna; se observa que los estudiantes durante las horas de recreo juegan en los jardines de la Institución donde pisan y destruyen las plantas, partiendo las ramas y dañando los troncos de los árboles y las macetas de las plantas. Igualmente a los pequeños se les puede observar matando taritas, pequeñas lagartijas, batracios o jugando fútbol con las palomas. No existe de parte del personal docente, el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, que generen, conocimientos, valores y responsabilidades hacia la conservación y cuidado de las plantas y animales; no se motiva y fomentan discusiones orientadas a contribuir con la conservación.

Cuarto, tanto docentes como estudiantes del Preescolar hablan en un fuerte tono de voz dentro y fuera del aula de clases, ello implica la presencia de contaminación sónica, caracterizada por una inadecuada actitud ambientalista, no

se aplican estrategias lúdicas que contribuyan a educar sobre los problemas generados por la contaminación sónica.

Según Castro y Rodríguez (2006), el ruido constituye un obstáculo para la comunicación, provoca distracción, se perturba la concentración y hay tendencia a elevar el tono de voz. Así mismo genera efectos fisiológicos, caracterizados por dolor de oídos y de cabeza, alteración del ritmo cardíaco, enfermedades cardiovasculares y pérdida de audición. Igualmente genera efectos psicológicos en los individuos como irritabilidad exagerada, alteraciones en la convivencia humana, el sueño, el descanso y la relajación; dificultades en el aprendizaje, así como la aparición de estados de estrés, cansancio y tensión que pueden devenir en enfermedades psicosomáticas y de tipo nervioso.

Quinto, existe ausencia de momentos de trabajo relativos a la investigación e indagación en Educación Ambiental, donde se desarrollen procesos de observación, exploración, elaboración de hipótesis, comparación, medición, comprobación y descubrimiento de los fenómenos naturales, animales, vegetales y minerales, basados en estrategias lúdicas, como vía del aprendizaje efectivo en materia ambiental.

Existen escasos o nulos trabajos o salidas de campo, visitas o paseos hacia ambientes naturales que provoquen en los niños y las niñas experiencias significativas que les induzcan a observar, analizar y discutir aspectos, vivificados en zoológicos, parques, viveros, museos de animales en extinción, floristerías y otros lugares, donde también se reciban charlas educativas relativas a la preservación del ambiente.

Se puede observar ausencia de huertos y jardines escolares, donde los niños desarrollen la responsabilidad de ocuparse del ambiente; por el contrario el concreto o asfalto es el material que rodea al centro educativo.



Sexto, existe una nula actitud hacia el desarrollo de actividades y acciones pedagógicas, basadas en estrategias lúdicas, ligadas a la protección y cuidado de los seres vivos y de los recursos del ambiente natural y social. Por ejemplo, ha habido eliminación del área de dramatización donde se desarrollen roles a favor del cuidado del ambiente. Existe poco o nulo uso de materiales reciclables que permitan aprovechar los recursos. Escasa participación mancomunada de docentes, estudiantes, padres, representantes y la comunidad, en actividades planificadas por la escuela, como: verbenas, fiestas, juegos y competencias ambientalistas, donde se hagan presentes actividades lúdicas orientadas hacia la preservación de lo natural y lo social. Se agrega la ausencia del uso de cuentos, juegos, textos, láminas y videos conservacionistas, que formen parte de la práctica docente cotidiana, la cual permita y contribuya a adquirir conocimientos, actitudes, valores y destrezas en los individuos hacia el cuidado de los recursos naturales.

Según las situaciones problemáticas, la interrogante de esta investigación pudiera ser: ¿La presencia de basura, la poca conciencia en lo relativo al ahorro del agua potable, el escaso cuidado y preservación de la vegetación y la fauna, el uso de un alto tono de voz, la ausencia de investigaciones y momentos de trabajo referidos a la Educación Ambiental, así como una nula actitud hacia el desarrollo de actividades y acciones pedagógicas ligadas a la protección y cuidado del ambiente natural y social, pueden ser consecuencias de la ausencia de un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela?

### **Objetivos Metodológicos del Estudio**

General. Proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.



Específicos. 1.-Determinar las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos para lograr el aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel de Preescolar. 2.-Describir los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar, del Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente, propuestos por la Educación Inicial Bolivariana y los objetivos contemplados en el Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar, establecidos en Venezuela por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables y el Ministerio de Educación. 3.-Establecer la relación entre las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos, los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar y los objetivos del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar. 4.-Derivar, producto de la relación, un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y las niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela. 5.-Validar, el cuerpo de estrategias lúdicas derivado, a través de su aplicación durante la clase a los niños y las niñas del Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

### **Justificación e Importancia del Estudio**

Esta Investigación se justifica por las razones siguientes:

Primero, contribuir con la concientización ambiental de los niños y las niñas del nivel de Preescolar, con miras a construir conocimientos, destrezas, sensibilización, valores, actitud positiva hacia el ambiente y los recursos naturales, cambios y resolver problemas, acorde con los objetivos de la Educación Ambiental; haciendo a los menores más equilibrados y armoniosos desde temprana edad, en consonancia con sus necesidades e intereses, de manera amena y motivante, valiéndose de los juegos.

Segundo, permitir mejorar y transformar el clima educativo y el entorno escolar, a través de la inclusión de la perspectiva ambiental, por medio de



estrategias lúdicas, vistas éstas como una metodología pedagógica de carácter participativo y dialógica, impulsada por el uso creativo y consistente de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados para generar competencias académicas, sociales y de preservación.

Tercero, proponer un modelo de Educación Ambiental que coadyuve en la construcción de una cultura ambientalista en los niños, utilizando las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas que coincidan con el Enfoque Constructivista del aprendizaje, a partir del desarrollo de experiencias significativas en el individuo, derivadas de la interacción didáctica entre el conocimiento y la experiencia, es decir entre los procesos internos y el ambiente.

Cuarto, contribuir para que el docente ayude a los preescolares a que participen de manera organizada en su hogar, la escuela y la comunidad desde temprana edad, en la protección y conservación del ambiente desde una perspectiva integral.

Quinto, aportar aspectos prácticos, para que los docentes de manera reflexiva se sientan creativos y estimulados a innovar, a través del uso de estrategias lúdicas y que tomen conciencia del rol que como mediadores del aprendizaje les toca cumplir, especialmente en Educación Preescolar, donde se sientan las bases para el futuro desarrollo cognoscitivo, psicomotor efectivo del niño.

Sexto, desde un punto de vista institucional, se persigue que los aporte del trabajo sirvan para promover lineamientos dirigidos a la promoción de la Educación Ambiental dentro de un proceso instruccional continuo, permanente, activo y de resolución de los problemas.

Séptimo, el trabajo puede servir de insumo para otras investigaciones similares que deseen adelantarse en otros contextos y niveles del Sistema Educativo nacional y extranjero.

### **Aspectos Teóricos que sustentan el Estudio**

Como antecedentes de este estudio se consideran en Venezuela, los trabajos de: Quintero y Salas (2000), Estrategias y actividades para la enseñanza y evaluación de las relaciones ecológicas de interdependencia: enfoque pedagógico innovador para un estudio de caso en Educación preescolar. Miranda y Moreno (2004), El juego como estrategia en la enseñanza del riesgo sísmico para los docentes y niños (as) del preescolar del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Sede Central. Daboín (2005), Lineamientos para mediar la globalización del aprendizaje en Educación Inicial en sus dos niveles (maternal y preescolar). Odremán (2006), Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental que facilitan el aprendizaje significativo. Ramírez (2006), Propuesta de un material didáctico para la enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar del centro de Atención Integral Bolivariano Antonio R. Vaamonde.

Los trabajos señalados se relacionan con la presente investigación ya que permiten determinar y evidenciar que la diversidad de estrategias didácticas, como las actividades lúdicas, contribuyen a lograr aprendizajes significativos y efectivos en Educación Ambiental en Preescolar, facilitando las posibilidades de expresión, adaptación y cuidado de la naturaleza, en medio de un clima proactivo, dinámico y motivador.

Como bases y apoyos teóricos se abarcan: el marco histórico de la Educación Ambiental (Escalona y Pérez, 2005; Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, 2003; UNESCO, 1977) y la Educación Ambiental, la cual es considerada para este estudio como el conocimiento del ambiente y un cambio de actitud y de comportamiento de los individuos para con su medio ambiente, es decir instaurar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, los sentimientos y las acciones para con el entorno natural, desde



los primeros años de vida y niveles educativos, en la población de cualquier raza, religión o condición socio económica (Bethke, M. R., 1982).

También, la Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar, características, perfil y desarrollo integral del niño (Ministerio de Educación, 1999; Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007; Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2005). La relación Educación Inicial Bolivariana, Nivel de Preescolar y Educación Ambiental (Delors, 1996; Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007; República Bolivariana de Venezuela, 2005 y 2007). El Programa de Educación Ambiental en Preescolar (MARNR, 1980; Molina, 2006).

La Formación desde el punto de vista Constructivista y su relación con la Educación Ambiental (Díaz y Hernández, 2002; Vigotsky, 1979). El Rol del Docente y la Formación en Educación Ambiental (Díaz y Hernández, 2002). Las estrategias pedagógicas tradicionales y lúdicas (Derrugo, 1990; Díaz y Hernández, 1999 y 2002; EDUCAM, 2008-2009; Faerveger, 2002; Marval y Zerpa, 2000; Revista Digital Buenos Aires, 2000; Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006), de donde se desprenden las Categorías Teóricas sobre juegos o base conceptual.

Como Bases Legales sobre Educación Ambiental e contemplan la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica del Ambiente y el Proyecto Sistemas Ambientales de Venezuela (República Bolivariana de Venezuela, 2009).

### **Metodología seguida en el Estudio**

El trabajo se ajusta al Paradigma Cualitativo (Martínez, 2000; Bisquerra, 1989; Mella, 1998). Es una investigación de Campo, (UPEL, 2006) y Descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Atendiendo al método a seguir, luego de identificar y describir el problema de investigación, se indaga sobre las estrategias lúdicas propuestas por los

teóricos para lograr el aprendizaje en los niños de Preescolar, los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar, del Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente, propuestos por la Educación Inicial Bolivariana y los objetivos del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar (Venezuela), luego se relaciona los tres aspectos, siguiendo el Método de Comparación Constante (Glaser y Strauss, 1967), con base en criterios de comparación (Bisquerra, 1989) y derivar de allí el cuerpo de estrategias lúdicas, el cual es aplicado diariamente y durante un (01) mes de clase, a veinte (20) niños y niñas considerados los sujetos de investigación (informantes clave) en el Nivel de Preescolar del Colegio Humboldt de Caracas (contexto). La información producto de la aplicación es recogida usando las técnicas de Observación Participante y Registros Descriptivos, valiéndose como instrumento de recolección de información del diario de campo (diario de clase), el cual se valida por la vía del juicio de expertos, quienes determinan su Confiabilidad Interna (Martínez, 2000).

El contenido de la información recogida durante la aplicación de las estrategias lúdicas se analiza cualitativamente (Bisquerra, 1989), lo que permite validar y proponer como resultado definitivo el **cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y niñas de preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas** (Venezuela), tal como se señala seguidamente:

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 1 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Descubriendo el ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1: Juegos de coleccionismo, de paciencia o de inventiva. Caja de sorpresa.

Nombre del juego para el contenido No. 2: Juegos de reglas tradicionales y Juegos en grupo o cooperativos.



Nombre de los juegos para el contenido No. 3: Murgas. Metras para todos. Carreras en saco. La perinola colectiva. Me transformo.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 2 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: El ambiente y la naturaleza no pueden estar tristes.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1: Juegos de roles. Juegos sociales. Juegos de azar y de riesgos. Juegos combativos. Juego de quien falta. -Juegos de ejercicio del pensamiento.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 3 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Cuidando el ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1: Aros giratorios. Mi huerto. La casa y los habitantes.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 4 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Amigos del ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1: Te regalo una canción, un dibujo o un escrito. Juego en el campo. Te regalo un objeto de mi ambiente. Juego cambia cuentos. Arma cuentos.

### **Resultados de la aplicación durante la clase, del Cuerpo de Estrategias Lúdicas derivado y su análisis cualitativo, lo cual permite validarlas.**

Se presenta la narración, a través de registros descriptivos, los incidentes y resultados sucedidos durante la aplicación del cuerpo de estrategias lúdicas, según los aspectos contenidos en el diario de campo:

Conductas manifiestas. Las necesidades e intereses del grupo de niños se inclinan hacia la protección y sensibilidad del ambiente.

Formas de relacionarse. Interacción excelente entre los niños, en todo momento muestran necesidad de conocerse y cooperar entre ellos.

Conflictos cognitivos. No se observan, el proceso evolutivo de cada niño va acorde con sus edades cronológicas y evolutivas, necesidades e intereses; se manifiestan inmersos en los procesos lógicos y matemáticos.

Materiales usados durante la ejecución de las estrategias. No existen inconvenientes; los juegos son adoptados con la mayor facilidad, sin dificultad, favoreciéndose el aprendizaje en Educación Ambiental.

Conflictos interpersonales. No se evidencian, para ellos cada uno es importante, aún los de menor edad.

Trabajo en equipo. Existe colaboración para realizar las tareas y los juegos. Algunos pequeños se avocan a ceder sus turnos de juego a otros compañeros, con la idea de mostrarse amigables, solidarios y colaboradores, presentándose un clima de armonía en el grupo.

Motivación. Todos los niños se muestran creativos, alegres, colaboradores, cooperadores y con muchos deseos de trabajar en beneficio del ambiente.

Internalización del cuerpo de estrategias lúdicas. Los niños están inclinados a reconocer los elementos naturales del ambiente que se encuentran el parque del preescolar (tortugas, loros, monos, pajaritos); se tornan cuidadosos con los elementos sociales, evitando las peleas, malos tratos y el uso de palabras inadecuadas, consideradas groseras.

Se evidencia un aprendizaje significativo sobre los temas ambientales y un apego a seguir las estrategias lúdicas aplicadas. Los juegos desarrollados despiertan la curiosidad de conocer cada día más de cerca la naturaleza, solicitan constantemente acudir al patio para jugar y aprender cómo cuidar su ambiente escolar y familiar - comunitario.



Los materiales utilizados en los juegos son del agrado, cada día mostraron más amor por el ambiente y su cuidado, así como la formación de una conciencia ambientalista, manifestada en preocupación y compromiso. Los docentes se mostraron motivados, colaboradores y con deseos de usar las estrategias lúdicas en su práctica pedagógica.

### **Análisis Cualitativo de la información producto de la aplicación durante la clase, del cuerpo de estrategias lúdicas.**

Se evidencian ciertas situaciones favorables hacia la Educación Ambiental y el Ambiente Natural y Social: No existe presencia de basura esparcida por los patios y salas de la Institución, ésta es depositada en papeleras. Los docentes organizan actividades lúdicas que inducen y motivan a los estudiantes a llevar a cabo tareas de orden, limpieza y adecuada disposición de los desechos; no hay presencia de fauna nociva.

Se nota un marcado ahorro del agua potable; los docentes diseñan y ejecutan campañas basadas en juegos para concientizar, como: quien ahorra más agua, quien cierra el chorro más rápido y otros.

Existe alto grado de conciencia en el cuidado y preservación de la vegetación, ya que las estrategias lúdicas han generado conocimientos, valores y responsabilidades.

Durante las actividades académicas se nota moderación en el tono de voz, lo que hace resaltar una positiva actitud ambientalista.

Se han implementado varios momentos de trabajo relativos a la investigación e indagación en Educación Ambiental, basándose en estrategias lúdicas. Así mismo, se realizan salidas de campo, visitas guiadas y paseos hacia ambientes naturales como el Parque del Este y Los Caobos; Museos de Ciencias Naturales y de los Niños, ubicados en Caracas. Se puede observar la disposición



a crear huertos y jardines escolares. Además se realizan competencias lúdicas, como “juegos de sacos, quien siembra primero una planta, obras de teatro” y otros.

### **Conclusiones y Recomendaciones del Estudio**

En relación al uso de estrategias lúdicas en el Nivel de Preescolar y su relación con el cuidado y preservación del ambiente, éstas pueden ofrecer una opción que implica un cambio de visión, el cual conlleva a la búsqueda constante de alternativas orientadas hacia la concientización y cambio de actitud, con el fin de formar y cultivar valores que permitan la armonía entre los individuos y su ambiente.

La incorporación de estrategias lúdicas implica de parte del docente, poner en práctica un proceso integrador, vivencial y significativo que contempla la incorporación de aprendizajes en medio de un contexto realista, holístico, integrado e interdisciplinario, donde se busca ubicar a los educandos frente a sus propias realidades y problemáticas ambientales, para que así ellos desarrollen habilidades, actitudes y valores que los lleven a plantear soluciones, desde muy tempranas edades, con el propósito de mejorar la calidad de vida. Se favorece la formación integral del niño, creándose una plataforma propicia para la participación activa en el mejoramiento, conservación y disfrute del ambiente a lo largo de toda la vida.

En relación al desarrollo de actividades dirigidas al cuidado y preservación del ambiente, es necesario tomar acciones obligatorias para incorporar los temas ambientales en el currículo del Nivel de Preescolar, a fin de generar aprendizajes, actitudes y destrezas en los docentes y que éstos sean multiplicadores en sus educandos y en la comunidad, en la gestión ambiental en beneficio del colectivo. Las acciones deben ser lo suficientemente amplias para incorporar temas de



prevención y contaminación por basura, sónica, del agua y la vegetación; así como usar materiales didácticos, donde las estrategias lúdicas constituyan un pilar fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental y la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo.

Es importante considerar la realización de eventos ambientales (congresos, foros, mesas de trabajo, reuniones comunales y otros), donde se presenten y divulguen los últimos hallazgos e innovaciones científicas, dirigidos a educadores y al colectivo. Las verbenas, visitas guiadas a ambientes naturales poco intervenidos, exposiciones itinerantes sobre temas ambientales, campañas y celebraciones conmemorativas, donde los niños tengan la oportunidad de jugar e interactuar con sus pares, la creación de huertos y arboretum (jardín de árboles en miniatura), donde estén presentes los juegos, sanas actividades y competencias, pueden crear conciencia, conocimientos y motivaciones hacia la naturaleza.

Sobre los aspectos personales de los niños se concluye y recomienda, implementar proyectos que permitan generar y mantener el entusiasmo y la motivación hacia el ambiente; talleres, que propicien una educación dinámica e interactiva que ayude a la comprensión de nuevos conceptos sobre el manejo de recursos naturales, en un clima favorable, donde el trabajo práctico sea desarrollado en el mundo real.

Es recomendable coordinar y hacer trabajos en conjunto con otras instituciones (escuelas, Estado, Ministerios), quienes pueden tener a su cargo o colaborar con el aporte de recursos económicos y materiales para garantizar la ejecución de los proyectos comprometidos con el ambiente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arellano, G. (2000). El patrimonio cultural y natural desde la Educación Inicial. Valencia: CERINED.

- Bethke, M. R. (1982). *Naturaleza y Futuro*. MARNR. Caracas: Fundación de Educación Ambiental.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC, S.A.
- Castro, A. y Rodríguez, J. (2006). *Educación Ambiental*. Caracas: L+N XXI Diseños.
- Daboin, N. (2005). *Lineamientos para mediar la globalización del Aprendizaje en Educación Inicial en sus dos niveles (maternal y preescolar)*. Trabajo no publicado. Trujillo-Valera: UPEL-IMP.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Derrugo, H. (1990). *Estrategias instruccionales*. Escuela de Educación Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. Material Mimeografiado.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- EDUCAM (2008-2009). *Manual de Educación Ambiental*. UNESCO: Centro de Interpretación de la Naturaleza.
- Escalona, J y Pérez, M. (2005). *La Educación Ambiental en la Universidad de los Andes: Un estudio desde la Perspectiva de los estudiantes de educación*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Faerverger, S. (2002). *Diversidad, juego y deseo*. Material Mimeografiado.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago, USA: Aldine.



- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la Investigación. Interamericana de México, S. A. México: McGraw – Hill.
- MARNR. (1980). Programa de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela: Oficina de Educación Ambiental, Desarrollo Profesional y Relaciones Internacionales (ODEPRI). Dirección de Educación Ambiental.
- Martínez, M. (2000). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico – Práctico. México: Trillas.
- Marval y Zerpa. (2000). Experimentos en el Área de Animales, Minerales y Plantas. Caracas: ME.C.D.
- Mella, O. (1998). Naturaleza y Orientaciones Teórico-Methodológicas de la Investigación Cualitativa. [Documento en Línea]. Disponible en: [www.reduc.cl/reduc/mella.pdf](http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 03].
- Ministerio de Educación (1999). Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares. Caracas, Venezuela: Ediciones Avance Educativo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). Currículo Básico Nacional. Caracas.
- Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (2003). IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. 2 al 6 de Junio de 2003. La Habana, Cuba: Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).
- Miranda, M. y Moreno, G. (2004). El juego como Estrategia en la Enseñanza del Riesgo sísmico para los Docentes y niños (as) del Preescolar del Instituto

- de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Sede Central. Trabajo no publicado. Caracas: UPEL-IMPMM.
- Molina, Y. (2006). Programa de Educación Ambiental para la cuenca del río Mucujún: una ventana de extensión universitaria. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela: Educere.
- Mondeja, D. (2003). Juegos Didácticos de Mesa. La Habana- Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Odremán, Y. (2006). Estrategias didácticas para la Enseñanza de la Educación Ambiental, que faciliten el aprendizaje significativo. Trabajo no Publicado. Barinas: UPEL-IMPMM.
- Phil J. (2007). Arranca el año más caluroso de la historia. La Razón N° 12. Material Mimeografiado.
- Quintero, M. y Salas, C. (2000). Estrategias de Actividades para la Enseñanza y Evaluación de las relaciones Ecológicas de Interdependencia: Enfoque Pedagógico innovador para un estudio de caso en Educación Preescolar. Trabajo no publicado. Caracas: UPEL-IMPMM.
- Ramírez, G. (2001). Educación Ambiental. De la Teoría a la Práctica. Colombia: Universidad de Caldas.
- Ramírez, M. (2006). Propuesta de un material didáctico para la enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar del centro de Atención Integral Bolivariano Antonio R. Vaamonde. Tesis de Maestría en Estrategias de Aprendizaje. Trabajo Publicado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela. (2005). Educación Inicial, Evaluación y Planificación. Caracas: Ministerio de Educación y Deportes.



- República Bolivariana de Venezuela. (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. Caracas, Venezuela.
- Revista Digital Buenos Aires (2000). Estrategias Lúdicas. Año 5 - N° 22 - Junio 2000. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- UNESCO. (1972). El Medio Ambiente Humano. Conferencia de Las Naciones Unidas. Estocolmo. Suecia.
- UNESCO. (1977). La Educación Ambiental en el Plano Internacional. Boletín de Educación. N° 21-22. Chile.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL. (2006). Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.
- Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Critica/Grijalbo. Barcelona, España. pp. 93-94.



**Aura Castro**

**E-mail:** aurapirincha@gmail.com

Venezolana, Farmacéutica, egresada de la Universidad Santa María (1976), cursó estudio de Educación (Química) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico José Manuel Siso Martínez, (1981). Posee títulos de Magíster en Educación Superior (1992) y de Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación (2003), ambos de la Universidad Simón Rodríguez (USR).

Jubilada (2008), Titular, es profesora Premio Promoción a la Investigación (PPI - Nivel 1). Es Docente Investigadora.

En la actualidad en la UPEL, en Postgrado, es profesora de Especialización (Núcleo Barcelona, estado Anzoátegui), Maestría y Doctorado (Caracas, estado Miranda), tutora de Trabajos de Grado, administra los cursos Metodología de la Investigación y Tutoría de Tesis. Es autora editora de la Revista Ecosfera (1995 – el presente). En la Subdirección de Extensión dicta cursos del área Investigativa.

Como docente de pregrado fue coordinadora y profesora de Educación Ambiental y de Investigación Educativa desde 1988 hasta Julio 2008.

En el área investigativa, fue coordinadora del Centro de Investigaciones CISIMAR y del Centro de Documentación CEDISIMAR del IPMJMSM (1999 – 2003); del Núcleo de Investigaciones y Grupo Ecológico de Educación Ambiental “Alejandro Humboldt” y actualmente administra las Líneas de Investigación: “Estudios Ecológicos Globales sobre Localidades y Regiones de Venezuela” e “Investigación y Estudios Cualitativos”. Pertenece a las líneas de Investigación: Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación ([www.lineai.org](http://www.lineai.org)) del Doctorado de la USR y Educación, Ambiente y Calidad de Vida del Doctorado de la UPEL.

Ha realizado varias investigaciones y publicaciones nacionales e internacionales y es autora del Libro Educación Ambiental para el Nivel de Educación Superior. Administra la página web: [www.academicosweb.ve.tc](http://www.academicosweb.ve.tc) Es árbitro de la Revista Perfiles (USB) y de la Revista Paradigma (IPM).

Es Docente en Pregrado y Postgrado de la UNEFA (Caracas, Guatire, estado Miranda y Puerto Píritu, estado Anzoátegui); del Instituto Universitario Militar de Comunicaciones y Electrónica de la Fuerza Armada Nacional e Instituto Universitario Calixto Pompa (Caracas), dictando Educación Ambiental, Investigación y Tutoría de Tesis. Ha sido aceptada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior para optar al cargo de Directora del Instituto Universitario Pedro María Freites (Barcelona, estado Anzoátegui).

Es directora de la empresa Académicos, Soluciones Científicas y Tecnológicas, c. a. Guionista, directora de televisión y Directora de la Empresa Pirincho’s Productions, c. a. Ha dictado cursos en el Circuito Radial FM Center.



**Elsy Rudas**

**E-mail:** elsyrgf@hotmail.com

Venezolana, nacida en Río Chico, estado Miranda, es graduada en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (2004) y **Magister en Educación**, en la misma Institución (2006).

En el campo laboral, en Caracas, se ha desempeñado en el Instituto IMPAS, ubicado en San Román, durante los años 1992 – 1995, luego trabajó en el Preescolar “Mi Casita Blanca” en los Palos Grandes y en el Grupo Experimental Libertador en Chacao, ambos entre los años 1995 y 1998. Más adelante, desde el 1998 hasta el 2000 se desempeña como docente en el Preescolar del Colegio Hebraica, actualmente desde el año 2000 trabaja como Docente Integral en el nivel de Educación Básica y en el de Preescolar, en el Colegio Humboldt de Caracas.

Ha realizado numerosos cursos en el área de Educación, especialmente en Lectura, Escritura, Primeros Auxilios y Programación Neuro Lingüística (PNL), entre otros.

Se ha destacado en una importante labor en el Servicio Comunitario, trabajando en pro del beneficio de la comunidad y ayuda a familias desfavorecidas en casos de desastres, como por ejemplo la Casas Hogar de Niños Quemados de El Junquito, se agregan visitas a ancianatos y la atención de varios casos en la Sub-región de Barlovento, estado Miranda.

Actualmente estoy escribiendo un libro (Educación Ambiental).