

**EVALUACION
PARTE I: CONSIDERACIONES SOBRE ALGUNOS ASPECTOS NEGATIVOS
DE LA EVALUACION TRADICIONAL**

Jorge VILLABONA M.
Escuela de Ingeniería Química
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

RESOMEN

Se presentan una serie de consideraciones generales relacionadas con los aspectos negativos involucrados en la evaluación de tipo tradicional, aplicada a nivel de casi todas las Universidades Nacionales. Se pretende llamar la atención de los profesores para que se interesen en el estudio racional del proceso de evaluación.

ABSTRACT

Evaluation. Part I. Negative aspects involved in the traditional evaluation. A series of general considerations related with negative features of traditional evaluation applied in almost all University are presented. It is pursued to draw teachers' attention about a rational study of the evaluation process.

INTRODUCCION

La prensa nacional ha venido presentando una serie de artículos relacionados en forma general con un tema que es de vital importancia para el país. El tema en mención es el de la educación.

A continuación se muestran algunos de los titulares aparecidos en la prensa.

- "Programa de atención al escolar solucionará problema de bajo rendimiento".
- "Profesores".
- "Decretada la muerte de la chuleta con la desaparición de los exámenes".
- "IV Olimpiada de Química en la UKET".

- "Anoche en la ULA/Instalada reunión del núcleo de vicerrectores Académicos de Universidades Nacionales".
- "La formación docente punto central de reunión de vicerrectores académicos".
- "En la UCV/Raspazón de Estudiantes en la Escuela Básica de la Facultad de Ingeniería".
- "Grupo de Médicos protesta evaluación que hará empresa extraña a la UCV".
- "Exitoso final de las Olimpiadas de Química".
- "Introducirán la informática".
- "La OCEI realiza inventarios en el área de la informática".
- "Hacia una política nacional en informática".
- "Formatec cuestiona asesoría de Francia en informática educativa".
- "La educación informática en el Canadá: Masiva y real".
- "La Universidad Nacional Abierta ofrece más de 30 mil cupos".
- "La Universidad Nacional Abierta: Una experiencia consolidada".
- "Anunció su director/Egresan 240 profesionales en abril de la Universidad Nacional Abierta".
- "El método interrogativo en Educación".
- "Toda educación se basa en el empleo de diversos medios de comunicación".
- "Dice vice-rector de UBO/Investigación educativa, necesidad prioritaria de nuestra Universidad".
- "¿Eliminar los exámenes finales es una solución Académica?".

Los artículos mencionados anteriormente tienen que ver con la educación y en forma directa o indirecta cuestionan en mayor o menor grado el sistema de enseñanza-aprendizaje a nivel de educación superior.

Una de las principales críticas que se hace al sistema de educación superior se relaciona directamente con los procesos de evaluación que se llevan a cabo en las Universidades del país.

Con respecto a esto, es necesario preguntarse cual ha sido la respuesta inmediata de las Universidades del país a todos estos interrogantes y críticas relativos a la forma en que se evalúa a los estudiantes de las instituciones de educación superior.

Hasta la fecha no se ha sabido de una respuesta inmediata que permita observar a corto plazo, un cambio radical en los procesos de evaluación del proceso educativo a nivel de las Universidades.

EVALUACION TRADICIONAL

La evaluación se ha venido realizando en muchas carreras de las Universidades nacionales de la manera siguiente:

- Se hacen a lo largo del semestre o del año 2, 3 ó 4 parciales que tienen un valor de 60% sobre la calificación total.

-Al final del período (semestre o año) se hace un examen final sobre el contenido total de la asignatura, que tiene un valor de 40%.

- La suma de las calificaciones de los exámenes parciales por su porcentaje mas la calificación del examen final por su porcentaje da la nota definitiva de la asignatura.

- Si el estudiante no logra la calificación de 10 para pasar el curso, puede presentar una prueba o examen llamado de "reparación" el cual le puede permitir pasar la asignatura con un solo examen.

Con respecto a este tipo de evaluación se pueden plantear algunas interrogantes <1>, <2>.

- Hasta que punto es educativo este sistema de evaluación?

- Toma en cuenta este sistema de evaluación las diferencias de cada alumno?

- Muestra realmente este sistema la capacidad, el talento y el desarrollo de las aptitudes de cada alumno?

- Esta evaluación tiene en cuenta los medios con los que ha trabajado el alumno y los métodos empleados en la elaboración y solución de las evaluaciones.

El tipo de evaluación que se viene haciendo no puede responder en forma afirmativa a ninguno de estos interrogantes.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS INTERROGANTES PLANTEADOS

- ¿Es educativo este método de evaluación?

Para que un proceso evaluativo sea educativo, tiene que ser constante para que vaya diciendo hasta que punto se han logrado los objetivos propuestos en el curso. Tiene que indicar además, cuales son las causas que entorpecen la buena marcha del proceso educativo, para que una vez identificadas se puedan trazar los correctivos necesarios para guiar al estudiante en la dirección correcta hacia el mejor logro de sus objetivos.

Al decir que el proceso evaluativo debe ser constante no se refiere únicamente al número de pruebas que se efectúan, sino a la observación periódica de la conducta final que se espera al término de cada unidad en la cual se haya dividido el curso. Se refiere también, a la observación en el logro de objetivos fijados para cada unidad.

- Muestra realmente este sistema la capacidad, el talento y el desarrollo de las aptitudes de cada alumno?

Con el tipo de pruebas de evaluación que se hacen en la actualidad, se presiona al estudiante durante la época de los exámenes, a que adquieran "muchos conocimientos" en un tiempo corto, de tal manera que lo único que se incentiva con esto es el abuso del memorismo.

También como consecuencia de este tipo de evaluación, lo único que en realidad le importa al alumno es prepararse en la "época del examen" con la finalidad de lograr el ansiado 10, y sin preocuparse si realmente sabe lo que le enseñaron en el curso, ni mucho menos verificar si los objetivos que perseguía la asignatura fueron cumplidos.

Toma en cuenta este sistema de evaluación las diferencias individuales de cada alumno?

Generalmente el profesor explica una asignatura con la metodología que mejor se acomoda al cumplimiento del programa,

sin tener en cuenta cuales alumnos son mas o menos aventajados, más o menos inteligentes.

En base a esta premisa, el examen se convierte en un método de selección que no tiene en cuenta otros factores importantes para el rendimiento y la formación de los alumnos.

OBSERVACIONES

- Se puede ver que la evaluación tradicional tiene varios inconvenientes que cuestionan su validez como proceso realmente evaluador.

- Teniendo en cuenta los aspectos negativos de la evaluación tradicional se pueden fijar algunas bases para un estudio serio del proceso evaluativo.

REFERENCIAS

- <1> DE ROJAS S. N.; "Sistema de Instrucción Personalizada", Unidades I, II, III y IV. Instituto Universitario Pedagógico Experimental, Depto de Estudios de Post-grado, Barquisimeto, (1984)
- <2> FERMIN M.; "La evaluación, los exámenes y las calificaciones" Editorial Kapelus, Buenos Aires, (1977)
- <3> GAGO H.A.; "Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso" Editorial Trillas México, (1980)
- <4> BENEDICTO V; "Evaluación aplicada a la enseñanza" Ediciones CEAC, Barcelona (1977)
- <5> VILLABONA M. J.; "Banco de Preguntas de Operaciones Unitarias y Físico Química"; Escuela de Ingeniería Química, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela (1986)
- <6> VILLABONA M, J. "Programa de Diseño de Plantas Industriales II de la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Los Andes", Mérida, Venezuela (1986)