

EFFECTOS DE UN PLAN CURRICULAR SOBRE LA VEJEZ EN LA ACTITUD DE LOS NIÑOS HACIA LOS ANCIANOS

Lizabeth Pachano de Aranguren
Universidad de Los Andes-NURR

RESUMEN

El propósito del presente estudio consistió en determinar los efectos de un plan curricular sobre la actitud de los niños hacia los ancianos, desarrollado a través del rol de promotor social del docente, en el sexto grado de la Educación Básica, en el municipio Trujillo, Estado Trujillo, Venezuela. Para tal fin, se diseñó un plan curricular sobre ancianidad y Gerontología. La investigación fue de tipo cuasi-experimental para medir estudiantes por cada grupo (ocho secciones, cuatro escuelas), totalizando 136 estudiantes. La investigadora diseñó un test actitudinal el cual fue aplicado en tres etapas: antes, durante y después del experimento. La estadística inferencial estuvo basada en el análisis de varianza para medidas repetidas. A manera de conclusión se señala que el conocimiento acerca de la vejez puede mejorar la actitud de los niños hacia los ancianos, y las Escuelas Básicas pueden jugar un papel importante en la formación de estas actitudes positivas. Como una implicación de mayor importancia se señala el desempeño del rol de promotor social del docente, el cual debe ser desarrollado en otras dimensiones, dada la importancia que el mismo reviste.

Palabra clave: Actitud, vejez, ancianidad, formación de actitudes.

The Effects of a Curricular Plan about on Aging on Children's Attitudes toward senior citizen

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the effects of a curricular plan on aging on children's attitudes toward senior citizens, developed through the teacher's

social promoter role, in the sixth grade of Elementary Education, in Trujillo Country, State of Trujillo, Venezuela. The researcher designed a curricular plan concerning aging and gerontology, including biological, psychological, sociological, and health care aspects, with different analyzed: Specialist's participation in classroom activities and children's contact with senior changes. The desing is a nested or hierarchical desing. The final sample cosited of 17 students for each group (eight group, four schools), totalling 136 students. An Attitudinal survey designed by the researcher was applied in three planned stages. Data were analyzed first by descriptive statistic: mean, standard deviation, effect sizes, an variance. Statistical inference was based on analysis of variance for repeated measures. In conclusion, the curricular plan was useful for significantly improving children's attitudes toward senior citizens. Knowledge about aging can improve children's attitudes about senior citizens. Specialists or experts participation during the development of the curricular plan was statistically significant in changing attitudes. However, the other reinforcement activity, children's contact with senior citizens, was not a statistically significant factor in changing attitudes. Beyond statistical results, according to the teacher's and researcher's observations, children's contact with senior citizens was the curricular plans element that motivated children most. A major implication is that the teacher's social promoter role was significantly implemented in this study and deserves further development. Direct, hands-on, an experiential learning should be expanded for daily use in classrooms.

Key word: Attitudes, senior citizens, aging, elderly.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, los ancianos, una importantísima parte de la población, no son tratados con el respeto y la deferencia que ellos se merecen. Los niños, específicamente, desarrollan diferentes actitudes hacia los ancianos a través de su interacción con el mundo y la sociedad. Estas actitudes están basadas, en parte, en estereotipos y prejuicios, y pueden ser positivas o negativas (Hooyman & Kiyak, 1988). Los niños, durante su proceso de desarrollo, son socializados y educados para desarrollar conductas en función de modelos establecidos por la sociedad. Esta sociedad, al aceptar estereotipos negativos hacia los ancianos, promueve una brecha intergeneracional y, peor aún, su discriminación.

La familia, la iglesia, los medios de comunicación, y la escuela, entre otras instituciones, tienen una gran influencia en la adquisición y desarrollo de actitudes en los niños. Todas ellas, en mayor o menor medida, tienen la responsabilidad de contribuir a la educación de los niños en general, y particularmente, al desarrollo de actitudes positivas hacia los ancianos, las cuales repercutirán en una mejor relación intergeneracional y preparará a los jóvenes para su propia transición hacia la tercera edad (Kupetz, 1993).

“Durante los primeros 20 años de nuestra vida, una de las influencias más dominantes es el sistema educativo...” (Bytheway, 1995, p. 11). Por consiguiente, la Educación Básica es responsable, en parte, de la formación de aspectos básicos de la personalidad y perspectivas de los niños. Específicamente, las actitudes son el reflejo de la conducta de una persona y estas pueden medirse, tener significado, ser cambiadas y ser organizadas (Eiser, 1994).

El respeto, la solidaridad, la tolerancia, la caridad, determinan los valores y la calidad humana de la cultura de una sociedad. Estos valores deben formar parte del currículum de la Educación Básica. En este sentido, la Reforma Curricular propuesta por el Ministerio de Educación en el año 1997, parte de la concepción de la escuela como una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión de los problemas éticos-morales que afectan al colectivo venezolano. Al asumir el principio de transversalidad como mecanismo que permite la interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio cultural, esta reforma considera los llamados Ejes Transversales, entre los cuales se destaca el Eje de Valores.

Estas mejoras curriculares deben ser operacionalizadas a través del docente, cuyas funciones van más allá de las concepciones tradicionales de transmisor de información. Los roles docentes están enmarcados en la Resolución No. 12 del Ministerio de Educación de 1985, y que a pesar de haber sido derogada no pierde vigencia filosófica ni práctica en relación con las funciones que el docente de Educación Básica debe cumplir.

Los roles docentes dentro de las escuelas y las actividades del salón de clases han sido vistos como muy importantes en el proceso de aprendizaje, así como también, en el desarrollo de actitudes de los niños. Según Rothsein (1996)

“Los científicos sociales han visto a los docentes como las personas más importantes en la escuela moderna” (p. 70). En consecuencia, cada sociedad debe diseñar y analizar los roles docentes en orden de alcanzar los objetivos del sistema educativo.

En este sentido, el docente, en su desempeño del rol de promotor social, tiene una gran responsabilidad en la formación de actitudes en los niños, y específicamente en el desarrollo de actitudes positivas hacia los ancianos, ya que a la vez que está educando a las personas que en el futuro dirigirán nuestro país, los están preparando para aceptar y disfrutar una de las etapas de la vida: la vejez.

Esta investigación estuvo basada en trabajos previos relacionados con las variables de estudio. Es importante señalar que muchas de estas investigaciones utilizaron un instrumento elaborado en 1976 por investigadores de la Universidad de Maryland, en Estados Unidos, denominado “Children ‘s Attitude Toward Elderly Test” (Test de Actitud de los niños hacia los ancianos). Entre éstas, se señalan las siguientes:

Adams (1983) realizó un estudio experimental para demostrar que la actitud de los niños hacia los ancianos, puede mejorar cuando existe una permanente interacción entre ambas generaciones. En los resultados se señalan diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental, comprobándose la hipótesis presentada por el investigador.

Hasting (1992) estudió los efectos de la participación en un programa intergeneracional en la actitud de los niños del preescolar hacia los ancianos. En este programa participaron personas voluntarias de la tercera edad.

Patten (1993) exploró los efectos de dos tipos de programas intergeneracionales en la actitud de los niños del preescolar hacia las personas de la tercera edad. En los resultados se señala que aquellos niños que tienen mayor contacto con las personas ancianas desarrollan mayores actitudes positivas que aquellos que no lo tienen.

Kupetz (1993) analizó las razones por las cuales las relaciones intergeneracionales se han deteriorado en las sociedades americanas. Entre las conclusiones, la investigadora señaló la separación geográfica entre los niños y los ancianos.

En este contexto, la presente investigación estuvo dirigida a determinar el impacto de un plan curricular sobre la vejez en la actitud de los niños hacia los ancianos, a través del desempeño del rol de promotor social de los docentes de Educación Básica. Los resultados podrían ser útiles para la evaluación del currículum de Educación Básica y para la propuesta de tareas específicas en el desempeño del rol de promotor social. Además, generaría propuestas específicas, en cuanto al rol de promotor Social del docente, para los programas de estudio de las Carreras de Educación, en donde se preparan los futuros docentes del país, y muy particularmente para las Prácticas Profesionales Docentes, eje de los currícula en Educación.

La investigación estuvo orientada por las siguientes preguntas:

- ¿Contribuye el rol de promotor social del docente de Educación Básica a mejorar la actitud de los niños hacia los ancianos?
- ¿La actitud de los niños de los sextos grados de la Educación Básica, hacia los ancianos, puede ser mejorada a través de un plan curricular que incluya actividades con la participación de especialistas?
- ¿La actitud de los niños de los sexto grados de la Educación Básica, hacia los ancianos, puede ser mejorada a través de un plan curricular que incluya actividades que permitan el contacto de los niños con los ancianos?
- ¿Existen diferencias en la actitud de los niños hacia los ancianos determinadas por el sexo y las características familiares de los alumnos de sexto grado de la Educación Básica?

Objetivos

1. Determinar la influencia del rol de promotor social en la actitud del niño hacia el anciano.
2. Comprobar si la participación de especialistas (psicólogos, sociólogos, médicos, etc.) en actividades desarrolladas dentro del salón de clase, contribuyen a mejorar la actitud de los niños hacia los ancianos.

3. Evaluar si el contacto con las personas de la tercera edad, tal como visitas de los escolares al ancianato de la comunidad, contribuye a mejorar la actitud de los mismos hacia los ancianos.
4. Analizar las posibles diferencias en la actitud de los niños hacia los ancianos determinadas por características familiares e individuales.

METODOLOGÍA

Diseño de Investigación

La investigación realizada corresponde al diseño cuasi-experimental, teniendo como propósito principal medir cambios de actitudes en los niños hacia los ancianos, el tipo de diseño es el anidado o jerárquico. En este diseño los niveles de un factor (Ej. Factor A) son parecidos pero no idénticos a los niveles del otro factor (Ej. Factor B)- . El arreglo de los niveles del factor B anidado bajo los niveles del factor A caracteriza este tipo de diseño. En el caso específico de la presente investigación, el factor Grupo (Secciones) está anidado bajo los niveles del factor Escuela.

La Figura 1 representa el tipo de diseño con los factores considerados en la presente investigación.

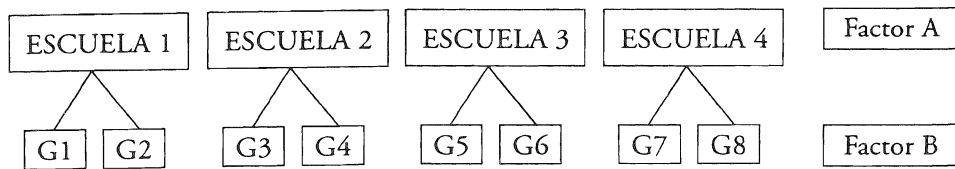


Figura 1 Diseño anidado con escuelas y grupos como factores.

Población y Muestra

La población estuvo representada por los alumnos del sexto grado de las 14 escuelas básicas del Municipio Trujillo, Estado Trujillo, con un total de 723 alumnos. La muestra estuvo representada por cuatro escuelas básicas, las cuales están ubicadas en diferentes zonas del municipio Trujillo y poseen el mayor número de matrícula. En función del tipo de diseño, se seleccionaron al azar dos

secciones de sexto grado de cada una de las cuatro escuelas. La matrícula inicial para la muestra fue de 261 alumnos. Sin embargo, tomando en cuenta que para el tratamiento estadístico los participantes debían haber respondido el test en las tres oportunidades planificadas, la muestra final fue de 17 alumnos por Sección, para un total de 136 alumnos. Al tener tamaños iguales de los grupos se facilita el diseño anidado. Además, se determinó que, después de observar las varianzas, en el peor de los casos una muestra de 15 alumnos por grupo sería suficiente para rechazar la hipótesis de igualdad de medias. Para caracterizar la muestra, se seleccionaron las siguientes variables: Sexo y características del núcleo familiar. Esta última para determinar, primordialmente, si los niños viven con sus abuelos y si esta condición afecta su actitud hacia los ancianos.

Procedimientos

Diseño del Plan curricular: La investigadora diseñó un plan curricular sobre la vejez, el cual fue aplicado a la muestra seleccionada durante un lapso de seis semanas. Los contenidos del plan, referidos a la Gerontología, y la ancianidad, fueron condensados en seis unidades curriculares, tal como se describe a continuación:

UNIDAD I: Introducción al estudio sobre la vejez.

UNIDAD II: Características biológicas del envejecimiento.

UNIDAD III: Enfermedades y medidas preventivas en la vejez.

UNIDAD IV: Características sociológicas de la vejez.

UNIDAD V: Características psicológicas de la vejez.

UNIDAD VI: Síntesis. ¿Cómo podemos ayudar a los ancianos?

Entrenamiento de los docentes: Los docentes fueron entrenados antes de la realización del experimento, durante un lapso de tres días. Con la copia del plan curricular, cada día se analizaban dos unidades, incluyendo contenidos, recursos, actividades y estrategias a desarrollar. **Medición del cambio actitudinal:** La investigación se apoyó en la aplicación de un test diseñado por la investigadora en tres diferentes momentos, originando 4 pasos o puntos importantes de análisis. **PASO I:** Aplicación del pretest para evaluar la actitud inicial de los alumnos del sexto grado hacia los ancianos y las posibles diferencias en puntajes entre escuelas

y entre secciones dentro de cada escuela. PASO 2: Aplicación del test (segundo momento) para medir la influencia del rol de promotor social del docente en la actitud de los niños hacia los ancianos. El tratamiento fue el mismo para las ocho secciones de las cuatro escuelas seleccionadas. PASOS 3 y 4: Aplicación del post-test (tercer momento). El PASO 3 sirvió para medir la influencia de la participación de especialistas (Médicos y Psicólogos) en actividades del salón de clases, así como también el contacto de los niños con los ancianos. Durante este PASO, la Escuela designada como No. 1 solamente tenía al docente para desarrollar el plan curricular; la escuela No. 2 tenía además del docente, la participación de los especialistas; la escuela No. 3 sumaba a la participación del docente el contacto de los niños con los ancianos, y finalmente la escuela No. 4 poseía todas las condiciones del tratamiento (docentes, especialistas y contacto de los niños con los ancianos). Durante el PASO 4 se evaluó el efecto global del plan curricular diseñado con el fin de mejorar la actitud de los niños hacia los ancianos.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

La investigadora diseñó un instrumento (test) para medir la actitud de los niños hacia los ancianos. El instrumento estuvo basado en la escala de Likert, con cinco alternativas. El instrumento consta de un total de 20 ítems y fue sometido a la revisión de expertos. Antes del experimento, se realizó un estudio piloto para determinar la confiabilidad del instrumento. Se utilizó el cálculo de las dos mitades, la cual consiste en dividir el test en dos partes y examinar la relación entre ellas. Finalmente se aplicó la fórmula de Spearman-Brown, obteniéndose una confiabilidad de 0.83, la cual está en el rango establecido para tales propósitos. Para corroborar los resultados se aplicó la fórmula de Cronbach, resultando un valor de 0.83.

Otras Técnicas Utilizadas

Además del test aplicado en tres momentos diferentes, se utilizaron otras técnicas a fin de analizar los resultados de la investigación bajo otras ópticas. En este sentido, se utilizaron: la observación directa por parte de la investigadora, entrevistas no estructuradas con los docentes, y reportes escritos por los niños.

Análisis de los Resultados

Los resultados fueron analizados en una primera instancia a través de la estadística descriptiva: Media, desviación estándar, efectos del tamaño. Como estadística inferencial se utilizó el análisis de varianza con un nivel de significancia - de 0.05.

Resultados y Discusión

El análisis de los resultados es presentado, primeramente, en función de los datos provenientes del test, aplicado en tres momentos y de las estadísticas descriptivas e inferenciales señaladas para tal efecto. Posteriormente se presenta una síntesis de los resultados de las otras técnicas empleadas, tales como la observación y la entrevista no estructurada.

La síntesis de la parte estadística de los resultados es presentada en función de cada uno de los PASOS señalados en la metodología. Se estableció el nivel de significancia en 0.05.

PASO 1

OBJETIVOS

- Evaluar la actitud inicial de los niños hacia los ancianos.
- Evaluar las posibles diferencias entre escuelas.

El rango de las medias fluctúa entre 63.1 y 68.4, resultando en una media general de 65.4. En el Cuadro No. 1 se pueden apreciar los resultados de las medias por sección y por escuela.

CUADRO 1

MEDIAS POR SECCIÓN y ESCUELAS COMO RESULTADO DEL PRETEST

ESCUELA 1		ESCUELA 2		ESCUELA 3		ESCUELA 4	
S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B
63.5	63.1	68.4	64.8	66.2	65.5	66.4	63.7

Nota: S.A = Sección A S.B.= Sección B

Fuente: Resultados del Test " Actitud de los niños hacia los ancianos" diseñado por Lizabeth Pachano.

Según el Análisis de varianza aplicado, reflejado en el Cuadro 2, no hay suficiente evidencia de diferencias importantes en los puntajes iniciales entre los ocho grupos de alumnos.

CUADRO 2
ANÁLISIS DE VARIANZA PARA EL DISEÑO ANIDADO EN EL PRETEST

Fuente de variación	Grados	Suma de Cuadrados	Medias cuadráticas	F	Pr > F
Escuela	3	110.67	36.89	0.75	0.52
Escuela (grupos)	4	222.00	55.50	1.13	0.34
Error	128	6.310.58	49.30		
Total corregido	135	6.643.26			

Fuente: Resultados del Test "Actitud de los niños hacia los ancianos" diseñado por Lizabeth Pachano.

PASO 2

OBJETIVOS:

- Evaluar la influencia del rol de promotor social del docente en la actitud de los niños hacia los ancianos.
- Evaluar la contribución de las escuelas en el cambio de actitud de los niños.

Después de las dos primeras semanas de tratamiento (dos primeras unidades del plan curricular), se aplicó de nuevo el test para determinar posibles cambios en la actitud de los niños.

Al analizar las medias generales de la aplicación del instrumento en las dos etapas, se pudo observar que hubo un aumento de 656 a 689. En el Cuadro No. 3 se puede apreciar el resultado de las medias por escuela y sección.

CUADRO 3

MEDIAS POR SECCIÓN y ESCUELA COMO RESULTADO DEL TEST INTERMEDIO

ESCUELA 1		ESCUELA 2		ESCUELA 3		ESCUELA 4	
S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B
65.4	67.7	68.7	71.1	70.9	65.9	73.4	67.9

Nota: SA = Sección A S.B.= Sección B

Fuente: Resultados del Test "Actitud de los niños hacia los ancianos" diseñado por Lizabeth Pachano.

El Análisis de Varianza se realizó cruzando el diseño anidado de las escuelas con los resultados de las dos aplicaciones del test (Etapas). Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre las escuelas. Etapa es un factor estadísticamente significativo, referido a cambios a través del tiempo. Los resultados de la aplicación de las dos unidades del plan curricular indicaron que hubo cambios positivos en la actitud de los niños hacia los ancianos. Este análisis se sintetiza en el Cuadro No 4.

CUADRO 4

ANÁLISIS DE VARIANZA PARA EL PRETEST y EL TEST INTERMEDIO (ETAPAS 1 y 2)

Fuente de variación	Grados	Suma de cuadrados	Medias cuadráticas	F	Pr > F
ESCUELA	3	333.29	111.09	1.27	0.2868
ESCUELA (GRUPO)	4	513.35	128.33	1.47	0.2152
Error	128	1.178.47	87.33		
ETAPA	1	805.23	805.23	31.77	0.0001
ETAPA * ESCUELA	3	113.00	37.66	1.49	0.2214
ETAPA * ESC(GRUP)	4	264.64	66.16	2.61	0.0385
Error (ETAPA)	128	3.244.11	25.34		

Fuente: Resultados del Test "Actitud de los niños hacia los ancianos" diseñado por Lizabeth Pachano

PASO 3

OBJETIVOS

- Evaluar la influencia de la participación de especialistas en las actividades del salón de clases.
- Evaluar la influencia del contacto de los niños con los ancianos.

CUADRO 5

ANÁLISIS DE VARIANZA PARA EVALUAR TÉCNICAS DE REFORZAMIENTO COMPARANDO LA SEGUNDA Y TERCERA ETAPA

Fuente de Variación	Grados	Suma de Cuadrados	Medias Cuadráticas	F	Pr > F
VISITAS	1	27.200	27.200	2.42	0.1221
EXPERTOS	1	564.94	564.94	5.03	0.0266
VISITAS EXPERTOS	1	272.00	272.00	2.42	0.1221
VIS*EXP* (GRUPOS)	4	498.17	124.54	1.11	0.3552
Error	128	14.374.35	112.29		
ETAPA	1	11.806.11	11.806.11	305.14	0.0001
ETAPA*VISITA	1	141.23	141.23	3.65	0.0583
ETAPA*EXPERTOS	1	165.23	165.23	4.27	0.0408
ET* VIS*EXPERTOS	1	42.88	42.88	1.11	0.2944
ET*VIS*EXP(GRUPO)	4	200.05	50.01	1.29	0.2764
Error (ETAPA)	128	4.952.47	38.69		

Fuente: Resultados del Test "Actitud de los niños hacia los ancianos" diseñado por Lizbeth Pachano.

El Análisis de varianza (Cuadro No. 5) mostró que los cambios en actitud para los estudiantes que contaron con la participación de especialistas y aquellos que no contaron con dicha participación, no dependió del contacto de los niños con los ancianos (visitas a los ancianatos). El factor Etapa es estadísticamente significativo.

PASO 4

OBJETIVOS

- Evaluar el efecto global del plan curricular en la actitud de los niños hacia los ancianos.
- Evaluar la contribución de los docentes y de las escuelas en el cambio de actitudes, durante todo el proceso.
- Analizar las condiciones que más contribuyeron al cambio de actitud en los niños hacia los ancianos.

Para alcanzar los objetivos propuestos se compararon los datos de la Etapa 1 (Pretest) y la Etapa 2 (Postest). En relación con la media, ésta aumenta de 65.4 en el pretest a 88.0, en el postest.

El análisis de varianza (Cuadro No. 6) correspondió al diseño anidado de grupos dentro de las escuelas Cruzado con las etapas 1 y 3 de la evaluación de los Puntajes. Los factores escuela y etapa resultaron estadísticamente significativos. Aunque alguna variabilidad puede ser explicada como el efecto de actividades de reforzamiento (especialistas, visitas al ancianato), la información más notoria proveniente del análisis de varianza es que hay un evidente cambio positivo en los Puntajes entre el pretest y el postest.

Por otra parte, al comparar las escuelas, es notorio que los mayores cambios ocurren en aquella escuela que incluye todas las actividades de reforzamiento y los menores cambios en la escuela que solamente contó con el docente para desarrollar el plan curricular.

En relación con las variables sexo y características familiares, se determinó que éstas no fueron estadísticamente significativas.

CUADRO 6
ANÁLISIS DE VARIANZA PARA EL PRETEST y EL POSTEST
(ETAPAS 1 y 3)

Fuente de Variación	Grados	Suma de Cuadrados	Medias Cuadráticas	F	Pr > F
ESCUELA	3	851.82	283.94	2.95	0.0353
ESCUELA (GRUPO)	4	334.29	83.59	0.87	0.4853
Error	128	12.327.82	96.31		
ETAPA	1	18.777.94	18.777.94	462.44	0.0001
ETAPA * ESCUELA	3	381.52	127.17	3.13	0.0280
ETAPA * ESC.(GRUP)	4	29.94	7.48	0.18	0.9462
Error (ETAPA)	128	5.197.58	40.60		

Fuente: Resultados del Test “Actitud de los niños hacia los ancianos” diseñado por Lizbeth Pachano.

Calculando el promedio de todos los grupos, se muestran cambios en la actitud de los niños hacia los ancianos, entre el pretest, el test intermedio y el posttest, tal como se refleja en el Cuadro 7.

CUADRO 7
MEDIAS POR SECCIÓN y ESCUELA CORRESPONDIENTES A:
PRETEST, TEST INTERMEDIO y POSTEST

	ESCUELA 1		ESCUELA 2		ESCUELA 3		ESCUELA 4	
	S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B	S. A	S.B
Pretest	65.3	63.1	68.4	64.8	66.2	65.5	66.4	63.7
Intermedio	65.4	67.7	68.7	71.1	70.9	65.9	73.4	67.9
Posttest	76.2	78.8	83.2	81.1	86.4	84.4	83.7	82.6

Nota: S.A= Sección A S.B.= Sección B Fuente: Resultados del Test “Actitud de los niños hacia los ancianos” diseñado por Lizbeth Pachano.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA APLICACIÓN DEL PLAN CURRICULAR

Dos semanas después de la aplicación del pretest se inició el desarrollo del plan curricular. En general, el plan se desarrolló tal como estaba planificado, sin embargo, deben ser resaltadas algunas características específicas. Un aspecto que llamó la atención fue la motivación por parte de los docentes. Su contribución para el alcance de los objetivos fue primordial. En forma espontánea, planificaron actividades y recursos para enriquecer el plan curricular. Una de las actividades que más se destacó fueron las dramatizaciones presentadas por los mismos niños para representar, por ejemplo, las características biológicas y sociológicas de la vejez. Fue tanta la motivación que los niños pedían más horas de clases sobre el plan curricular sobre la vejez.

De las actividades planificadas, la que más motivó a los niños fue la visita al ancianato. Desde los primeros momentos en que fueron informados de esta visita, se generó mucha expectativa. En actividades preparadas por los docentes, ellos escribían mensajes hermosos de amor y aliento para los residentes del ancianato. Por otra parte, se preparó una colecta de comida y ropa para ser llevada el día de la visita.

El día planificado para la visita, los niños fueron conducidos por cada uno de sus maestros al ancianato. Cuando los niños estaban repartiendo comida y ropa, coincidentalmente, un grupo de periodistas estaba preparando un artículo para la prensa local sobre las precarias condiciones del ancianato. Los periodistas tomaron fotos y entrevistaron a los niños, los docentes y la investigadora. Al siguiente día, apareció el reportaje titulado "Entre el olvido y la esperanza". Este reportaje no solamente dio al público una idea de las condiciones del ancianato, sino también sirvió para destacar la importancia de esta investigación de carácter social.

Para dar una idea del impacto de esta actividad en los niños, es importante reseñar un acontecimiento con uno de ellos, durante la visita al ancianato. A la hora de la partida, este niño se había quedado rezagado. Es de hacer notar, que este niño es de clase económica baja. Cuando los maestros lo fueron a buscar, él estaba regalándole el abrigo que cargaba a uno de los ancianos. Cuando los

maestros le preguntaron por que hacía eso, el les respondió: “Porque este anciano necesita este abrigo más que yo”.

De acuerdo con los reportes de los docentes y de las observaciones diarias realizadas por la investigadora, la actividad dentro del plan curricular que más tuvo influencia en el cambio de actitudes hacia los ancianos, fue la visita de los niños al ancianato. Como una actividad final, se planificó un acto cultural preparado por los niños de las cuatro escuelas que participaron en la presente investigación. En este acto se presentaron poemas escritos por los niños, canciones, y una obra teatral preparada en conjunto por los niños y los adolescentes. A este acto fueron invitados los residentes del ancianato de la localidad. Además, se prepararon colectas de ropa y medicina y se les brindó un refrigerio a los ancianos que asistieron a dicha actividad. En representación del ancianato, habló una de sus residentes de nombre Isabel, quien manifestó en sus emotivas palabras que “Éste es el día más feliz de mi vida” y destacando que actividades como esa deberían ser más frecuentes dentro del sistema educativo, ya que “Estos niños algún día envejecerán, y ellos necesitan estar preparados”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación realizada sobre los posibles efectos de un plan curricular sobre la vejez, en la actitud de los niños hacia los ancianos, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El rol de promotor social del docente, desarrollado a través de un plan curricular sobre la vejez, fue útil para mejorar la actitud de los niños hacia los ancianos, en el sexto grado de las escuelas básicas del Municipio Trujillo. Una de las conclusiones más importantes es que las escuelas básicas y los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo de actitudes positivas de los niños hacia los ancianos. Además, el plan curricular que incluye características biológicas, psicológicas, sociológicas y de salud en la ancianidad, fue apropiado para los alumnos del sexto grado de las escuelas básicas.
- El resultado del análisis de la participación de especialistas (médicos y psicólogos) en las actividades del aula de clase, contribuyó a mejorar la

actitud de los niños hacia los ancianos. Además, es de hacer notar que la invitación de especialistas para discutir problemas de la comunidad tiene importancia práctica en las actividades desarrolladas por las escuelas.

- El análisis de varianza para medir el efecto del contacto de los niños con los ancianos, no resultó significativo. Esto quiere decir que en el experimento realizado, estadísticamente no se pudo comprobar que el contacto permanente de los niños con los ancianos contribuyera a mejorar las actitudes de los mismos.
- En la muestra seleccionada para la investigación, no existen evidencias de qué características individuales de los niños, tales como: edad, sexo, características familiares, influyen en la actitud de los niños hacia los ancianos.

RECOMENDACIONES

- Revisar el plan curricular a fin de que pueda ser adaptado a todos los niveles de la Educación Básica.
- Continuar la investigación utilizando otros niveles educativos, y otras poblaciones.
- Evaluar la actitud de los residentes de los ancianatos al ser visitados por niños en edad escolar. Es de destacar que la mayoría de estos ancianos fueron abandonados por sus familias y carecen de afecto.
- Generar nuevos enfoques que permitan desarrollar el rol de promotor social del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAMS, L. (1983) The effects of frequent interaction with the aged on young children's attitudes toward the elderly. **Dissertation Abstract Internacional**, Vol.44-04a, 0981.
- BYTHEWAY, B. (1995) **Ageism**. Philadelphia: Open University Press.
- EISER, R. (1994) **Attitudes, chaos and the connectionist mind**. Cambridge, Mass: Blackwell.
- HASTING, K. (1992) The effect of participation in an intergenerational program on preschool children's attitudes toward the elderly. **Dissertation Abstract International**, Vol. 53-06a, 1788.
- HOOYMAN, N. Y KIIYAK, A. (1988) **Social gerontology: A multidisciplinary perspective**. Boston: Allyn And Bacon.
- KUPETZ, B (1993) Bridging the gap between young and old. **Children Today**. 22, p. 10-13.
- MINISTERIO DE EDUCACION (1997) **Currículo Básico Nacional del nivel de Educación Básica**. Caracas.
- PATTEN, M. (1993) The affect of two types of intergenerational programs in preschool children 's attitudes toward the elderly. **Dissertation Abstract Internacional**, 32, 06, 1502.
- ROTHSTEIN, S. (1996) **School and society: New perspectives in American education**. New Jersey: Prentice-Hall.