

LA FORMACION DOCENTE EN LOS VALORES DE LA SOLIDARIDAD Y LA CONVIVENCIA FUNDAMENTADA EN LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS¹

*Gerardo Valera Mendoza**
*María Carmona Granero***

RESUMEN

La crisis de valores que afecta a la Educación Venezolana en la actualidad justifica el intento urgente de formar al docente con nuevos instrumentos pedagógicos que favorezcan la actitud reflexiva y creativa de los niños/niñas y adolescentes con la finalidad de propiciar un desarrollo de las habilidades de pensamiento que permita aprender a pensar por sí mismos y, de esta manera, reflexionar sobre los valores que deben sustentar la convivencia ciudadana. En este trabajo se propone la aplicación de la Metodología del Programa de Filosofía para Niños como estrategia educativa para la formación docente en los valores de la convivencia y la solidaridad. Con el propósito de propiciar que los

¹Este trabajo es un resumen de la Tesis de Maestría en Gerencia de la Educación y forma parte de un Proyecto financiado por el CDCHT-ULA, Código: NURR-H-441-08-04-B

*Licenciado en Filosofía UNICA; Magister en Gerencia de la Educación, ULA y Máster oficial Universitario en Filosofía de la Historia, Democracia y Orden Mundial, UAM. Actualmente se desempeña como Profesor Investigador del Núcleo "Rafael Rangel". Universidad de Los Andes Trujillo-Venezuela. E_mail: filoval_25@hotmail.com

** Profesora Titular (Jubilada) de la ULA - NURR - Trujillo. Licenciada en Filosofía Universidad Central de Venezuela. MSc en Filosofía de la Historia (UCV). Doctora en Ciencias Humanas y del Desarrollo (LUZ). Formadora de Formadores en el Programa de Filosofía para niños. Centro de Filosofía para niños de Asturias, España. Investigadora reconocida por la ULA (PEI) y Oncti (PEII). E-mail: mariacarmona90@hotmail.com.

Recibido: 27/09/10

Aprobado: 02/02/11

niños y niñas piensen por sí mismos y puedan desarrollar una actitud creativa y crítica que lleve a un aprendizaje significativo, que permita asumir los valores propios y los colectivos, mediante la discusión y el diálogo en el aula convertida en una comunidad de investigación entre alumnos y docentes. La presente Investigación es de tipo cualitativo, enmarcada en el estudio de casos y su referente empírico es la docente del 3º Grado sección «A». Iª Etapa de educación Básica del Colegio Casa Hogar «Monseñor Carrillo» del Municipio Trujillo, Estado Trujillo.

Palabras clave: Educación, valores, formación docente, Filosofía para Niños.

THE TRAINING OF TEACHERS AS A SOURCE OF DEVELOPING FUNDAMENTAL VALUES IN CHILDREN AND TEENAGERS

ABSTRACT

The crisis of values that nowadays affects Venezuelan education justifies the urgent attempt to train professors with new pedagogic instruments that explicitly favor the reflexive and creative attitude of children and teenagers. This process is aimed at developing thinking abilities that allow them to learn by themselves and therefore have them reflect on the values that should build up life as good citizens. In the framework of this research, we propose the implementation of the Methodology of the Program of Philosophy for Children as an educative strategy for the development of professors in terms of community values and solidarity. The main objective is to encourage children to think by themselves and create in them a creative and critical attitude that ends up in a significant learning process. This process thus allows children to assume own and collective values through discussions and dialogues in a classroom that turns into a community for investigation between students and professors. The following research work is qualitative and is based on empiric case studies in the 3rd year of the First Stage of Elementary education (Section A) at Colegio Casa Hogar «Monseñor Carrillo» in Trujillo, State of Trujillo.

Key words: *Education, values, teachers development, philosophy for Children.*

INTRODUCCIÓN

En la educación venezolana está presente la problemática que caracteriza al actual momento histórico como consecuencia de la llamada crisis de la Modernidad. A partir de los años sesenta se inicia la modernización del sistema educativo venezolano con la implantación del modelo tecnocrático para reordenar la economía nacional en función y por requerimiento de la lógica expansiva del capitalismo. (Rama, 1995). De tal manera que los proyectos educativos de los últimos cuarenta años han estado sujetos a este modelo que también ha orientado la educación en otros países latinoamericanos, destinado a garantizar los recursos humanos que el sistema económico demanda.

Este modelo de educación ha traído como consecuencia un proceso de pérdida de los valores propiamente humanos y un reforzamiento de los técnico-instrumentales; el ser humano es concebido como objeto de la educación y la educación como el adecuado proceso dirigido hacia la mayor productividad mediante el dominio de la técnica que mutila al hombre, aislándolo de su compromiso con lo social y convirtiéndolo en un autómata, sin capacidad crítica, al servicio de la reproducción del capital humano para el desarrollo económico.(Delgado, 2001)

El proyecto modernizador ha difundido un modelo educativo divorciado totalmente de los ideales que contribuyen a la formación del buen ciudadano; postulados que, en orden general, están representados por los graves problemas que vive nuestra educación actualmente, a raíz de los altos índices de pobreza, el ausentismo escolar, deserción, repitencia, fomento de anti-valores, carencia afectiva, agresión familiar, maltrato verbal, desempeño del rol docente, apatía por la investigación educativa.

Para hacer frente a esta situación, el Ministerio de Educación expresa la necesidad de redefinir el Proyecto Educativo Nacional (1998) para alcanzar los nuevos retos de desarrollo que el país requiere, a través de la Reforma Curricular, que plantea fundamentar la educación bajo la concepción humanista y lograr una educación Integral. De ahí la implementación de los ejes transversales y el rescate de la profesión

docente. Sin embargo, a pesar de la implantación del nuevo diseño curricular y de la inclusión del eje valores, persisten evidencias de aptitudes negativas que afectan el proceso educativo. Se constata la falta de valores como unión, solidaridad, trabajo cooperativo, conocimiento y ayuda mutua. Y sobretodo las deficiencias en la formación del docente que a pesar de la mencionada reforma, sigue actuando como un implementador de la misma, de tal manera que la formación propuesta se transforman en simple información.

En este sentido, se evidencia que la educación en valores requiere redimensionar la función del docente y se considera su participación como factor fundamental en el proceso educativo; sin embargo, ha sido formado de manera tradicional (educación memorística, desvinculación de la teoría y la praxis docente). El docente debe ser formado de manera que asuma una postura que permita el aprendizaje significativo y que vivencie e internalice los valores en su propia vida personal y, de esta manera, desempeñar en su actividad un liderazgo moral e intelectual. Para esta finalidad, se considera prioritario incluir en su formación nuevas prácticas pedagógicas que permitan el diálogo con los alumnos, el aprendizaje significativo, la participación, en definitiva, el proceso de enseñanza como aprendizaje compartido y dialogado.

Es este escenario donde se ubica la presente investigación, bajo el supuesto de que consideramos urgente la utilización de nuevas herramientas didácticas que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento para aprender a pensar y educar en valores. El problema de la formación en valores radica en la falta de aplicación de nuevas estrategias por parte del docente, puesto que el énfasis se acentúa más hacia la valoración de los contenidos actitudinales que en las propias dimensiones de la solidaridad y convivencia, justicia, participación, entre otros.

Lo anteriormente planteado constituye el contexto de la presente investigación que tiene como objetivo formar en la metodología dialógica del Programa de Filosofía para Niños a la docente del 3° Grado de Educación Básica del Colegio Casa Hogar Monseñor Carrillo, del Municipio Trujillo, Estado Trujillo para trabajar los valores de solidaridad y convivencia. En relación a la problemática que viven los alumnos en

este recinto de estudio, se observan problemas de tipo conductual , siendo el factor determinante la carencia de valores que hay en el seno de la familia, creando en los educandos una imagen negativa a los buenos hábitos y costumbres. También se pudo notar que el rendimiento escolar en los estudiantes de la primera y segunda etapa es muy bajo, dado a las debilidades que presentan los alumnos en las diversas áreas académicas.

En este trabajo, partimos de la necesidad de que los docentes de la mencionada Unidad Educativa, deben aprender a utilizar medios educativos adecuados que faciliten a los alumnos un aprendizaje significativo. Sin duda que ello es posible si los docentes se forman de la misma manera que deben formar; es decir, los docentes requieren de talleres de actualización en cuanto al uso de materiales didácticos, lo cual le permitirá el logro de un aprendizaje significativo en los educandos. Se pudo observar que las necesidades que afectan a la Unidad Educativa «Monseñor Carrillo» Casa Hogar del Municipio Trujillo, son producto de la deficiencia que hay en el campo integral del instituto presentándose en el personal docente problemas de planificación instruccional, manejo del diseño curricular en relación a la realización de los Proyectos Pedagógicos, Proyectos Pedagógicos de Plantel y proceso de aprendizaje-enseñanza; de igual modo, existen dificultades en el uso de recursos didácticos; por ello, los educadores son monótonos y tradicionales en el desenvolvimiento de su práctica docente.

En este sentido, se considera que uno de los recursos fundamentales para lograr este objetivo es la implementación del Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman, quien en su obra *Filosofía en el Aula* (1992) presenta un intento de contribución en la búsqueda de una nueva metodología didáctica, basada en el diálogo y el debate en el aula. Representa un intento de contribución en la búsqueda de una nueva metodología didáctica que permita incentivar en el niño su capacidad de crítica y reflexión ante los diversos problemas de su contexto natural y sociocultural.

El Programa tiene como objetivo fundamental la conversión del aula tradicional en una comunidad de investigación con la finalidad de llevar a cabo el proceso de educación en los valores humanos, frente a la educación memorística y tecnocrática- instrumental propia del actual

momento histórico. En el caso concreto de la crisis de valores que se evidencia en el Municipio Trujillo, Estado Trujillo, es necesario la utilización de nuevos instrumentos pedagógicos que favorezcan la actitud reflexiva y creativa de los niños/ niñas y adolescentes y docentes. El Programa de Filosofía para Niños busca orientar la teoría y la práctica educativa hacia un despliegue como ejercicio de pensamiento crítico, creativo y reflexivo, proporcionando a los profesores, herramientas teóricas y prácticas que efectivamente les permitan desarrollar su actividad pedagógica de manera significativa y relevante. Dado que dicho ejercicio implica necesariamente el desarrollo de habilidades de interacción social, como el interés y respeto por las opiniones de los demás, habilidades de lenguaje, comunicación, lectura y escritura, y de aptitudes cognitivas, sin duda que la transformación de la práctica docente permitirá a los docentes contribuir de manera sustancial al proceso general de mejoramiento de la calidad de la educación en Venezuela.

Trabajar en comunidad de investigación, tal como propone el Programa de Filosofía para Niños, permite familiarizar tanto a docentes como a alumnos con los componentes éticos y morales de la experiencia humana; reforzar los aspectos valorativos-emocionales y cognitivos de su experiencia y crear una atmósfera en el aula que induzca al aprendizaje a través del diálogo y encuentro compartido, cooperativo y solidario, convirtiendo el aula tradicional en una comunidad de diálogo para el desarrollo de los valores de la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad, la cooperación, responsabilidad, la participación; en definitiva, de una educación en valores.

El Sistema Educativo Venezolano y las Reformas Educativas: Breve historia de la Formación Docente.

La imposición del modelo tecnocrático conlleva la restricción en los Programas Universitarios y en los de Educación Media y Básica de los estudios humanísticos para afianzar la instrumentalidad implícita en él. La presencia del criterio economicista en la educación venezolana se agudiza a partir de la **Resolución 12** de 1983 sobre las Políticas de Formación Docente, donde se definen los objetivos de la formación, el perfil profesional del egresado, la estructura de los planes de estudio y otros aspectos relacionados con la profesionalización y la formación

permanente de los educadores. En este contexto, se sustituye el objetivo liberal de «formar al hombre» como fin de la educación, por la meta tecnocrática de «formar al recurso humano» de acuerdo con los requerimientos del aparato productivo. (Rama 1995).

A partir del año 1994, por convocatoria del Ministerio de Educación, se somete a consulta la revisión de las Políticas de Formación Docente, contenidas en la Resolución 12. Como resultado de este análisis, se acuerda recomendar la sustitución del enunciado de roles y funciones específicas que contiene la Resolución por una concepción más integral de las características del «educador que necesitamos» que sirva de marco orientador para fundamentar el diseño de los planes de estudio. El acuerdo de las instituciones de formación docente para solicitar la eliminación de la estructura curricular prevista en la **Resolución 12** ha sido unánime. (Barrios, 1997, 53).

A partir de 1998 tiene lugar el proceso de Reforma Educativa en Venezuela, justificándose la necesidad de redefinir el Proyecto Educativo. Se inicia un proceso de reforma curricular con el fin de fundamentar la educación bajo la concepción humanista para educar íntegramente a la persona, educar para la vida, de tal manera que en la escuela las acciones deban estar dirigidas no solo a la adquisición de saber en el alumno sino facilitar el desarrollo de valores basados en la efectividad, motivación y participación dentro de un ambiente capaz de estimular la convivencia en grupo dentro y fuera de la escuela. Por ello el nuevo Currículo propone atender esta dimensión y orientar ese desarrollo a través de los llamados ejes transversales, en especial el eje valores, para así facilitar la libre expresión de las ideas, sentimientos y pensamientos del individuo.

En la Reforma Educativa Venezolana que se lleva a cabo en la actualidad, los cambios aparecen estrechamente vinculados al proceso de revisión, desmontaje del estado actual y refundación del Estado Venezolano y se concreta por intermedio del Proyecto Educativo Nacional (PEN) que parte de los aportes previos de las discusiones pedagógicas, entre ellos los derivados de la ANE/CE, enriqueciéndolos y redimensionándolos a la luz de las nuevas realidades de refundación de la República Bolivariana. A nivel general, los Aspectos Propositivos

(2001) son una propuesta fundamentalmente táctica, respecto al PEN en su conjunto, de carácter más estratégico.

En este sentido La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo N° 102 (1999: 102-103) sostiene:

La educación es un derecho humano y deber social fundamental; es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

En lo que respecta a Formación Docente en Venezuela, desde 1936 hasta 1958 se suscitaron una serie de propuestas para contribuir a la Formación Docente mencionando en primer lugar el ORVE Movimiento de Organización Venezolana que propuso la formación de un profesorado técnico en Educación Primaria, Secundaria y Normalista con el objetivo de contrarrestar el analfabetismo. Por otra parte, en materia de Educación Nacional SVMIP Ministerio de Instrucción Pública asumió la creación del Instituto Pedagógico, para la formación profesional del profesorado y la reorganización de las Universidades.

La creación de la Escuela Normalista Superior denominándose Instituto Pedagógico Nacional, tenía como misión fundamental la formación del Profesorado para la enseñanza secundaria y normalista teniendo a cargo el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio y fomento del estudio científico de los problemas Educativos. A mediados de 1946 promulgaron la nueva política del Estado Docente que sostuvo Prieto Figueroa donde el Estado es responsable y con autoridad real

debe administrar los principios generales de la Educación que regulan el Sistema Educativo.

De acuerdo con Rodríguez (1996) una nueva concepción de la Educación comienza tras la década de la democracia en el periodo de 1958-1968, producto del rompimiento de la caída del gobierno de Marco Pérez Jiménez. Dando como resultado la Promoción de los Proyectos de mejoramiento Profesional que consistían en implementar la formación integral de los docentes en su desarrollo total. En relación a esto, Luís Beltrán Prieto Figueroa (1959:10), inspirado en la escuela nueva afirma: «No ha de pretender la escuela obrera estar capacitados para entregarlos a la explotación, sino educar al hombre para que pueda valerse en las diferentes situaciones que le plantea la vida»

En este sentido, se fundó en 1966 el Instituto Pedagógico de Barquisimeto con atención al Departamento de Educación Técnica para la Formación de Docentes en esa rama de carácter artesanal, industrial y comercial. La Iglesia como Institución Eclesiástica también jugó un gran papel en la Formación Docente porque a través del AVEC, Asociación Venezolana de Educación Católica, establecieron acuerdos con el Ministerio de Educación para la creación de Escuelas Artesanales y Prevocacionales, teniendo como finalidad realizar actividades que estaban destinadas al entrenamiento de docentes y la formación de técnicos medios.

Durante el periodo de 1969 a 1980 hubo cuatro Planes de la Nación coordinados por CORDIPLAN, estructurados por una Educación Modernista de ensamblaje positivista e instrumental, que consideraba al hombre como un recurso y a la Educación como una inversión reproductiva. Las políticas de Educativas para ese entonces estuvieron inclinadas a la perpetuación de lo existente estando dominada por instrumentos de transformación con características de valores individuales. Rodríguez (Ob.cit) agregó que la Educación adoptó posturas memorísticas, desvinculadas totalmente de la realidad generando falta de estímulo por la creatividad, careciendo también de una educación de alta calidad y pertinencia para el hombre venezolano. No cabe la menor duda que la meta de estos planes coincide con las políticas de la Modernización.

El Ministerio de Educación expresa la necesidad de redefinir el Proyecto Educativo Nacional (1998) para alcanzar los nuevos retos de desarrollo que el país requiere, a través de la Reforma Curricular, que plantea fundamentar la educación bajo la concepción humanista y lograr una educación Integral. De ahí la implementación de los ejes transversales y el rescate de la profesión docente. Sin embargo, se constatan deficiencias en la formación del docente que a pesar de la mencionada reforma, sigue actuando como un implementador de la misma, de tal manera que la formación propuesta se transforma en simple información. Los análisis críticos confieren prioridad a la formación docente, apuntando a redimensionar su papel y resaltando la importancia de la práctica reflexiva en dicha formación.

Desde esta perspectiva, la educación en valores es considerada como una vía posible para afrontar con responsabilidad la consolidación de la convivencia democrática y la solidaridad. Uno de los problemas que confrontan los docentes en el Sistema Educativo, en relación con la educación en valores es el «cómo» formar en valores en medio de tantos impactos producidos por la globalización que de una u otra manera han afectado la praxis ética y moral de la dignidad humana. Por eso el desafío ético y moral que vive el docente de hoy, va dirigido a las maneras de desarrollar las estrategias más indicadas para transformar y generar una Educación más Humanizadora.

En la actualidad se llevan a cabo interesantes reflexiones tendentes a redimensionar y fortalecer el papel y la formación del docente en este contexto de crisis de la educación y en la perspectiva de una educación humanizadora, frente a la racionalidad tecnocrática e instrumental. En contraposición al modelo racionalista instrumental en el que se apoya el enfoque educativo tradicional, diversas corrientes pedagógicas confieren prioridad a la formación docente, apuntando a redimensionar su papel y enfatizando la importancia de la innovación y de una práctica reflexiva en su formación. (Carmona, 2007) En este sentido, la educación se asume como una tarea emancipatoria que busca liberar a los actores del colectivo educativo de la sumisión al hábito y a la tradición con recursos que les permitan reflexionar sobre las inadecuaciones de las diferentes concepciones educativas en la práctica educacional, proporcionándoles los elementos para analizarlas críticamente. (Delgado, 2001).

En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que se plantea el sistema educativo a nivel mundial y también venezolano. Uno de los puntos centrales de esta situación es la exigencia de la formación del profesorado, que debe incluir una experiencia real de la acción pedagógica, sustentada por la reflexión teórica.

La Filosofía para Niños como medio para Educar en Valores

El Proyecto y Programa de Filosofía para Niños aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta y parte de la constatación de que no es posible conseguir sociedades verdaderamente libres y solidarias si no se forman personas capaces de pensar por sí mismas en el marco de un proceso solidario y cooperativo de discusión. El autor de este Programa es Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair en New Jersey. Lipman al considerar las deficiencias en el ámbito cognitivo y del pensamiento con que llegan los alumnos a la universidad, encuentra la razón en que la educación recibida tiende más a enseñar a memorizar que ayudar a pensar. De acuerdo con sus conclusiones, es preciso buscar la disciplina que no sólo enseñe una serie de contenidos sino que se ocupe sobretodo de desarrollar, potenciar y perfeccionar las destrezas y capacidades cognitivas de los alumnos.

Esta disciplina no puede ser otra que la filosofía pues las técnicas para razonar, investigar, y formar conceptos que la filosofía nos proporciona aportan una calidad que es indispensable para la educación y que ninguna otra disciplina puede proporcionar (Lipman, 1998). De acuerdo con Lipman, los niños se plantean cuestiones filosóficas y la filosofía puede adquirir un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia, entendiendo la filosofía como el ejercicio de un pensamiento riguroso, crítico y creativo que trata de aclarar y dar sentido a un variado conjunto de temas que preocupan a los seres humanos. Representa, de esta manera, una ruptura con la tradición elitista de reservar el pensamiento filosófico y su metodología a los especialistas. Pero también representa un regreso a una figura paradigmática de filosofar.

Los niveles de la educación en valores propuesta por Lipman son los siguientes: cognitivo, afectivo y el práctico. En cuanto al primero, sostiene que una educación moral pone al niño en contacto con las normas y convenciones que las generaciones anteriores han dejado, pero también debe construir y revisar los fundamentos del provenir. Es decir, no se debe realizar un aprendizaje pasivo de las reglas, normas, e ideales, sino apelar al juicio crítico y creativo del niño. (ob.cit)

En cuanto al desarrollo afectivo, sostienen que una educación moral pertinente debe tener como resultado el desarrollo del niño en el nivel de los sentidos y de los sentimientos; la persona debe tener una clara percepción de sus emociones y sentimientos, debe ser consciente de lo que considera un valor positivo o negativo. Pero el desarrollo afectivo no concierne solo a la identidad personal sino que supone además una apertura y una sensibilidad hacia el otro; es decir el desarrollo de la autonomía moral está vinculado a la actitud cooperativa. (Carmona, 2007).

Ahora bien, para llevar a cabo una investigación ética es imprescindible la formación de una comunidad de investigación donde los participantes se respeten mutuamente y estén dispuestos a examinar todos los factores que determinan una situación ética. En la comunidad de investigación, el niño explora los términos que afectan su vida propia: justicia, persona, respeto, tolerancia y verdad. Viviendo las discusiones del grupo pone a prueba los principios morales de tolerancia, aceptación de la diversidad, respeto por el otro, imparcialidad. En cada encuentro los niños interiorizan esos valores y esos principios fundamentales de la vida en comunidad y de esta manera, la motivación extrínseca de obediencia a la regla se transforma en motivación intrínseca de actuar voluntariamente a favor del bien común.

El fin de la educación moral no es desarrollar solo pensadores críticos, sino fundamentalmente seres humanos maduros, responsables, razonables que puedan proponer nuevas y mejores alternativas cuando sea necesario, pero también capaces de asumir los valores de la sociedad. Es decir, se pretende desarrollar la capacidad de elaborar buenos juicios morales.

Objetivos del Programa de Filosofía para Niños y Niñas

Entre los objetivos que persigue el programa de Filosofía para Niños se encuentren los siguientes:

- Propiciar la actitud reflexiva, crítica y creativa del niño logrando que los mismos sean personas autónomas, mejorando su rendimiento académico, a la vez que sus actitudes convivenciales.
- Desarrollar destrezas de razonamiento, facilitando al niño un ámbito para la expresión libre de sus puntos de vista y ayudándolo a encontrar significado a los objetos de conocimiento, así como al planteamiento y replanteamiento de nuevas teorías de significados a partir de las experiencias obtenidas. En este sentido, el Programa de Filosofía para Niños ejercita a los estudiantes a afinar las herramientas intelectuales para lograr que sean más rigurosos en los argumentos, más sutiles en sus opiniones y sobretodo, que ejerzan esta actitud no sólo en el discurso sino también en la acción, en el comportamiento hacia los demás.
- Familiarizar a los niños con la reflexión filosófica, entendida de modo amplio y como análisis crítico y discusión de su experiencia e intereses, aspecto para el cual se debe brindar importancia al trabajo con los materiales adecuados que propicien en el niño la reflexión y el desarrollo del pensamiento en forma lógica y coherente
- Reforzar tanto los aspectos emocionales como cognitivos de la experiencia educativa haciendo hincapié en que el alumno descubra los aspectos de conocimiento con base a su experiencia propia. No se trata pues, de conseguir sólo un mejor nivel cognoscitivo, sino un mejor nivel humano, más allá del aula y de las disciplinas, dotando a los niños de armas para enfrentar el adoctrinamiento.
- Crear un ambiente favorecedor del aprendizaje compartido, convirtiendo el aula en una comunidad de trabajo creativo e investigación, a la vez que desarrollando en los niños responsabilidad hacia la autocrítica y autorreflexión en relación con las ideas planteadas.

- Destacar el papel del diálogo como portador de valores y como vehículo de reflexión en común, el cual contribuye al enriquecimiento personal y a la asunción de posiciones crítica ante la vida. (Lipman, 1998)

La Formación Docente en los Valores de la Solidaridad y la Convivencia en el 3° Grado de Educación Básica del Colegio Casa Hogar «Monseñor Carrillo» del Municipio Trujillo, Estado Trujillo

El desarrollo de la investigación se ubica dentro del proceso «estudio de casos» basado en las cinco fases que menciona Yin (1994), Stake (1995), y Merriam (1998):

- La primera fase constituye la selección y definición del problema de investigación.
- La segunda fase define el planeamiento de la investigación, determinando el procedimiento de colecta de datos que puede ser a través de observaciones, cuestionarios o análisis de evidencias documentales que correspondan a un examen intensivo del objeto de estudio.
- La tercera fase nos remite a la captura o colecta sistemática de datos.
- La cuarta fase se centra en la interpretación de los datos que son contrastados y analizados por estándares de categorización.
- Finalmente la quinta fase, se publican los hallazgos y resultados de la investigación en formato de informes técnicos.

Diseño de Investigación

El diseño de la Investigación traza un plan de trabajo que se va a desarrollar por medio del uso de estrategias que permitan captar o recolectar la información deseada que requiere el proyecto. Así lo refieren Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2003).

En el caso de la Formación Docente, fundamentada en el diálogo en el aula como estrategia para educar en los Valores de la convivencia y la solidaridad, se realiza este trabajo bajo un diseño desarrollado a través de tres estrategias: La primera corresponde a un diseño documental para indagar sobre antecedentes y aspectos teóricos vinculados a la investigación. Ramírez (1999) señala que la investigación documental denota una variante de rigor científico, cuyo objetivo fundamental es el análisis de los diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico entre otros...) de la realidad partiendo de la investigación exhaustiva, sistemática y rigurosa, utilizando técnicas muy precisas; de la documentación existente que, directa o indirectamente, aporte la información atinente al fenómeno que estudiamos.

Y en la segunda estrategia se aplica un diseño de campo que consiste en observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural Posteriormente dentro del estudio de casos el producto final, de acuerdo a Gloria Pérez Serrano, es la «estrategia descriptiva o sea una descripción rica y densa del fenómeno objeto de estudio». (1998:92)

Referente Empírico

La unidad de análisis que se seleccionó para observar, conocer, estudiar, reflexionar, describir y comprender la realidad fue la docente del tercer grado Sección A perteneciente a la I etapa de Educación Básica de la U. E Casa Hogar «Mons. Carrillo» del Municipio Trujillo Año Escolar (2008-2009). Con el propósito de aplicar y sustentar el proyecto de Investigación sobre la Formación Docente fundamentada en el diálogo en el aula de Matthew Lipman como estrategia para educar en los valores de la convivencia y la solidaridad.

1. Procedimiento para la Aplicación del modelo Dialógico de Filosofía para Niños

1. Se implementó el Programa de Filosofía para niños basado en el diálogo Filosófico en el aula como medio para formar a la docente en el área de los valores de la solidaridad y convivencia con la finalidad de inculcar valores en los niños con la participación escuela comunidad de la U.E Casa Hogar “Monseñor Carrillo”.

2. Se efectuó una reunión con los directivos y docente del 3° Grado de la I etapa de Educación Básica a fin de tratar las fechas correspondientes a las actividades a realizar que permitan desarrollar y sensibilizar la aplicación del Programa de Filosofía para Niños.
3. Se fijaron las fechas para la realización de las observaciones en periodo previo a la instrumentación del método dialógico de Filosofía para Niños y durante la aplicación poder constatar el problema de la docente y cómo va asimilando la internalización en la práctica de valores.
4. Se procedió a desarrollar las observaciones dirigidas a la docente sobre la educación en valores, a través de la aplicación de la unidad didáctica del dialogo en el aula de Filosofía para Niños diseñado para trabajar con narraciones y cuentos infantiles como: Aimara y el patito cojo, que se prepararon para tal fin. Estas observaciones se desarrollaron mediante la técnica de observación participante donde se aplicaron talleres de formación en seis sesiones de 2 horas, durante el periodo de la fase de Ejecución.
5. Se realizaron visitas de acompañamiento en sus espacios de trabajo para promover estrategias con sus alumnos que inviten a profundizar el diálogo filosófico en el aula.
6. Se utilizaron fundamentalmente procedimientos abiertos, flexibles y adaptables que permitieran recoger los datos.
7. Toda la información obtenida se contrastó por medio del estudio Instrumental de casos, facilitando el análisis profundo de la categorización.
8. Al terminar se interpretaron los hallazgos que, luego son expuestos en el informe final.

Técnicas e Instrumentos

La Investigación está enfocada en la comprensión de los datos observados que describen plenamente los comportamientos y acciones de un individuo. Para obtener esta recolección de datos se utilizaron las técnicas de la observación participante y el diálogo, los cuales permiten descubrir los valores aprendidos. Determinando que la recolección de datos se vuelve más eficiente en la medida en que el investigador comprende lo que necesita saber, es decir, el manejo de las técnicas de la observación y la interacción del diálogo le permite explicar mejor las creencias y valores que comparte con el informante.

El instrumento que registró las observaciones son las notas de campo que consisten en recoger literalmente las expresiones más valiosas y típicas que servirán luego como testimonio de las realidades observadas (Martínez, 1998). Por ello, se recomienda al investigador que la observación debe ser guiada por una libreta de mano para tomar notas de las actividades que realiza el informante en la investigación.

A efectos de lograr los objetivos de esta Investigación se empleó la observación participación, a través de actividades que expresaron la formación docente desde la instrumentación didáctica del Programa de Filosofía para Niños tales como: dinámicas de interacción, sesiones de Filosofía para Niños, diálogos de integración, obras mímicas que identifiquen la práctica de valores entre otros, sesiones lúdicas. Por último estos procedimientos pretenden analizar la situación real de la profesora y a partir de un tema conocer, otros datos indagatorios.

Informe de Resolución del Caso

La realidad de la Docente de tercer grado fue sometida al análisis profundo del estudio instrumental de casos, arrojando en seis sesiones de Filosofía para Niños el nivel de formación de la docente en los valores de la solidaridad y la convivencia así como la construcción de una serie de categorizaciones que han sido recopiladas para comprender la unidad individualizada.

El uso de esta metodología cualitativa demostró avances en el diagnóstico de los problemas porque recogió experiencias muy propias del estudio de casos, que generaron beneficios tales como el proceso dialógico que se manifiesta de forma activa en la formación de la docente donde textualmente la Docente expuso «que durante la aplicación de esta técnica, alcanzó interactuar con los niños que muestran timidez y se les dificulta sociabilizarse; con este ejercicio del diálogo expuse mis experiencias y qué significaba para mí la convivencia, noté su interés en la conversación y comencé a preguntar sobre las actividades que realizan fuera de la escuela y como era su convivencia con sus padres. Logrando identificarme con los niños Job, Esther y Sara y poder conocer más de cerca sus sentimientos y emociones y, al mismo tiempo, hacer posible que muchos de ellos se acercaran y compartieran experiencias, ideas y

opiniones entre ellos mismos, debido a que el grupo en general acostumbra compartir en subgrupos y la interacción directa permitió en ellos valorar sus virtudes y fortalezas»

En este sentido, el dialogo transmitido por la docente en el aula, es uno de los ejes principales de este proyecto, porque ofreció respuesta al objetivo planteado en la Investigación: Formar en la metodología dialógica del Programa de Filosofía para Niños a la docente del 3° Grado de Educación Básica del Colegio Casa Hogar Monseñor Carrillo, del Municipio Trujillo, Estado Trujillo para trabajar los valores de la solidaridad y la convivencia; ya que permite tanto al docente como a los alumnos el desarrollo progresivo de las actividades que enriquecen la conversación, de tal manera que se concrete en una herramienta filosófica de vida para la construcción de valores que van más allá de un razonamiento verbal y de las habilidades cognitivas.

En cuanto al rol desempeñado por la docente en el aula de clase, fue aceptable y dejó suficientes frutos, gracias al encuentro con el programa de Matthew Lipman. La docente afirmó que la invitación a pensar «es ciertamente un camino de preparación centrado en el servir como puerto para ayudar a que los niños y las niñas construyan las herramientas necesarias para llegar a pensar por si mismos, y de una manera cada vez más razonable profundizar el tema de estudio»

También es preciso señalar que la temática del Programa de Filosofía para Niños favoreció a la docente en el uso de las novelas porque pudo contextualizar, a través de narraciones infantiles y cuentos clásicos y explicar dentro de la formación en valores, el fomento de la solidaridad, como expresión máxima que sostiene el sentido común, la participación en acciones que reconozcan sentimientos de apoyo a los que verdaderamente necesiten de un auxilio o caridad.

Las dinámicas de grupo y las observaciones en clase, bajo el enfoque de la metodología dialógica y participativa de Filosofía para Niños produjo cambios significativos en la actitud de los niños evidenciándose logros en:

- El rendimiento académico mostró aportes significativos en los espacios de aprendizaje donde niños, que por temor de ser escuchados o por su introversión, no decían nada y después de haber aplicado el programa de Filosofía para niños en el aula de clase conjuntamente con los agentes del dialogo de saberes participaban de una forma lógica y elocuente sobre las apreciaciones, con respecto a la internalización de los valores de la solidaridad y la convivencia.
- Niños que presentaban problemas de dislexia, la motivación por la lectura despertó en ellos la fluidez en la comprensión lectora.
- El grupo de los niños que son individualistas con sus materiales y con lo que tienen a su alrededor, asimilaron el valor de la solidaridad y la fraternidad demostrando su hospitalidad ante aquellos que lo necesitan, una prueba de esto es la participación de Marcos expresando que «la solidaridad es aceptar a la persona tal cual como es, así mismo si está enfermo lo ayudo» La docente también mencionó que en estos últimos meses en este colegio se han hecho campañas de solidaridad para la intervención de Lucas, un niño de 2º Grado quién padece problemas de movilidad. Y, casualmente los niños de 3º Grado fueron el primer grupo en recoger fondos para hacer posible la operación de este amigo.
- El establecimiento de normas y patrones de conducta por parte de los niños que reconocieron conscientemente mejorar la disciplina en clase. El mismo Mateo expresó: «reconozco que no he sido del todo muy bueno pero les prometo que voy a cambiar»
- El valor de la convivencia como práctica del amor proporcionó un clima de confianza en sí mismo porque permitió resolver la problemática del salón. El alumno Salomón siguiendo la clase de la docente refirió: «amigos si es verdad lo que dice la Maestra, la convivencia es practicar el amor; es allí donde reside la solución de todos nuestros problemas»
- La consolidación de los valores de la solidaridad y la convivencia a través del conocimiento de sí mismo generó el robustecimiento integral de la persona.
- La interacción crítica y reflexiva de los niños ante la resolución de conflictos generados en clase.

- El cuestionamiento de preguntas y respuestas frente a una actitud crítica de los antivalores que afectan a la sociedad.
- La reflexión constante de los niños acerca de la solidaridad y la convivencia como expresión esencial de la vida humana.

En torno a los cambios favorables de la Docente de tercer grado se lograron captar los siguientes resultados:

- La formación Docente a través de la aplicación de Filosofía para Niños hizo posible que la docente enseñe al niño y la niña aprender a razonar, a reflexionar y ser crítico ante cualquier circunstancia que involucre la sociedad.
- El dialogo en el aula contribuyó en la formación docente a escuchar al niño con atención para saber qué problemas tiene, mas aun indagar a profundidad qué situación está viviendo.
- El hecho de convertir el aula convencional en un aula de Comunidad de Investigación, hace la clase más amena y divertida donde los niños jugando y dando opiniones, se produzca una sesión de Filosofía para Niños.
- La formación en los valores de la solidaridad y la convivencia desde la metodología dialógica del Programa Filosofía para Niños, ha permitido reconocer que no es posible ayudar a los niños a construir un pensamiento ético y moral cada vez mejor, tejido alrededor de la exploración filosófica acerca de cuestiones que sean para ellos significativas y problemáticas; si no se reconocen sus necesidades y perspectivas.
- Empleo y uso de estrategias que posibiliten la interacción crítica y reflexiva.
- La Formación Docente es continua y permanente.

De lo anteriormente expuesto se logra observar como la Filosofía para Niños sirve de elemento transformador en la formación docente; la cual trae a reflexión la interacción profesor-alumno sobre el manejo cotidiano de los valores solidaridad y convivencia. Los mismos resaltan la familiaridad conducente en la práctica cotidiana del trabajo de aula, haciéndola más creativa, más participativa tal como lo expresa el texto del nuevo currículo Nacional para la Formación Básica en los programas Educativos Nacionales.

Los lineamientos prácticos a seguir en el proceso de la Formación Docente son los siguientes:

- La Formación del docente puede llevarse a cabo desde el Programa de Filosofía para Niños concibiéndose la Filosofía como elemento transformador en la contribución del desarrollo crítico, reflexivo, lógico y creativo.
- Facilitar herramientas pedagógicas que le permitan a los docentes la difusión de los valores, propuestos en el Eje Transversal Valores del Currículo Básico Nacional.
- Promover en los docentes recursos pedagógicos que sean vitales para el buen desenvolvimiento en clases, creando iniciativas donde el aula de los alumnos se convierta en una sala de investigación y exploración.
- La Filosofía para Niños es un método que se adapta a los nuevos diseños curriculares, específicamente convenientes para trabajar los ejes transversales, se selecciona el material luego se les presenta a los alumnos buscando que se hagan preguntas, se manejan las respuestas y se sacan las conclusiones, lo que hace pertinente el método. Entonces al ir avanzando en el proceso, el niño aprende a preguntar a razonar y hacerse crítico.
- La conformación de un equipo transdisciplinario en la U.E Colegio Monseñor Carrillo de Trujillo del Municipio Trujillo donde se establezcan talleres de Formación Docente relacionados a la educación en valores y al grado de pertinencia en la aplicación del programa de Filosofía para Niños en los nuevos diseños curriculares.

Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, debemos concluir que Filosofía para Niños, cumple una función central en el desarrollo integral del ser humano y la necesidad que enfrenta la sociedad moderna de contar con ciudadanos preparados para participar en la vida democrática, garantizando el ideal de una persona que construye sus propios valores que inciden en el civismo de una moral más práctica y humanizadora. De ahí que plantear la Formación Docente en los valores de la solidaridad y la convivencia fundamentada en el Programa de

Filosofía para Niños y Niñas en el 3º Grado de Educación Básica, permitió facilitar en la docente el verdadero sentido de invitar a pensar a sus alumnos, a aprender actuar a través de un pensamiento crítico, innovador y reflexivo.

La inserción del Programa de Filosofía para Niños en la Unidad Educativa Colegio Monseñor Carrillo de Trujillo del Municipio Trujillo, específicamente el estudio instrumental de caso de la Docente de tercer grado como estrategia de aprendizaje, cultivó en el niño la capacidad crítica y reflexiva ante los diversos problemas en su contexto natural y sociocultural que son producto de la crisis de valores que existe en nuestra sociedad y que se manifiesta en todas las instituciones sociales como el gobierno, las empresas públicas, privadas, las familias y las escuelas que requieren de este tema. Se llevaron a cabo reflexiones profundas sobre sus causas y las condiciones que la han propiciado y se evidenció la necesidad de que los docentes diseñen estrategias pedagógicas concretas que tiendan a contrarrestar los efectos de dicha crisis.

Una de las preocupaciones primordiales de la Filosofía para Niños es la formación del docente de forma teórica y práctica, para examinar ideas, investigar a través del diálogo y respetar la participación y opiniones de los niños. Para tal efecto son los docentes quizás los que mayor responsabilidad tienen para revertir los fenómenos de descomposición social que venimos padeciendo en las últimas décadas. Son ellos quienes tienen la posibilidad de producir en el aula de clase la temática de los valores y se pueden iniciar con los niños, diálogos sobre valores como la solidaridad, la convivencia, la apertura al diálogo, verdad, bondad, igualdad, belleza, trabajo, tolerancia, respeto, libertad, responsabilidad y justicia, sobre todo si los contenidos de estos valores presentan de manera cotidiana las experiencias de las mismas.

En definitiva, para lograr este proyecto se elaboró un material concreto planificado y estructurado que consistió en formar a la docente en valores y que pueda servir de apoyo para el éxito de las actividades que se trazaron en esta investigación:

1. Conversión del aula de clases en una Comunidad de Investigación a fin de preservar un ambiente de diálogo abierto entre el docente y los alumnos.
2. Asimismo el diálogo debe servir de interacción mutua con el propósito de mantener una postura amena de escucha ante los demás.
3. La Formación aquí planteada va dirigida a la docente, esencialmente porque se preparó desde una forma teórica y práctica: la metodología dialógica del Programa de Filosofía para Niños.
4. En cuanto a la preparación de los niños, se trabajaron los valores de la solidaridad y la convivencia con el objeto de promover el desarrollo activo de la sociedad.
5. También, los aportes producidos de esta nueva metodología de trabajo permitieron en los niños incentivar su capacidad de crítica y reflexión.
6. Por último la aplicación del Programa de Filosofía para Niños consolidó en los alumnos una formación ética y moral.

Igualmente se resalta que la formación de los valores no comienza por la escuela, sino por el hogar que es el medio principal para acrecentar en sus representados el deseo de crecer como personas que sean capaces para vivir en un ámbito de convivencia, generando beneficios que contribuyan al buen desenvolvimiento de la sociedad actual. Haciendo referencia a las necesidades que presenta la institución, es conveniente presentar recomendaciones en relación a la propuesta de Investigación del Programa de Filosofía para Niños como medio esencial para cultivar valores en la familia de hoy, como vía óptima para alcanzar el camino de la paz y el amor.

Para ello, es imperativo que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como organismo principal, se preocupe por la Formación Docente para que sea continua y permanente. De igual modo, implemente dentro de la Formación Docente el Programa de Filosofía para Niños con la finalidad de reforzar estrategias de aprendizaje que nutran y desarrollen el pensamiento lógico, crítico y creativo del alumno. Asimismo es recomendable que el personal directivo del plantel, promueva acciones que faciliten jornadas de Formación Docente donde se garantice el buen

desenvolvimiento de la escuela-comunidad, en miras a un diseño curricular que está orientado en la Formación de los valores.

Es necesario que los diversos organismos, encargados de promover el trabajo social en el Municipio Trujillo, tomen conciencia de la necesidad que existe de sensibilizar a los miembros de la comunidad acerca de la importancia que tiene la formación de valores en la familia. Se sugiere a la Docente continuar con la temática de Filosofía para niños desde la metodología dialógica para formar en los valores de la solidaridad y la convivencia.

Referencias Bibliográficas

Barrios, M. (1997). «*Vocación y formación de Educadores*». En *Doce propuestas educativas para Venezuela*. Fundación Polar. UCAB, Caracas.

Carmona, M (2007).*La Formación Filosófica del docente en Venezuela a través del programa de filosofía para niños*. En revista Episteme. Vol 27, N° 1 Enero-Junio, Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial de Venezuela, 5453 (Extraordinaria) Marzo, 24-2000

Delgado, Flor (2001).*Paradigmas y retos de la investigación educativa, una aproximación crítica*. Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida

Hernández, R, Fernández, C y Baptista P (2003). *Metodología de la Investigación* Editorial. McGraw Hill, México.

Lipman, Matthew. (1992). *Filosofía en el Aula*. Ediciones de La Torre, Madrid.

_____ (1998). *Pensamiento complejo y Educación*. Ediciones de la Torre, Madrid

La formación docente en los... Gerardo Valera Mendoza, María Carmona Granero.
AGORA - Trujillo. Venezuela. AÑO 14- N° 28 JULIO - DICIEMBRE - 2011. pp.93-117

Martínez M. (1998). *La Investigación cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual teórico- práctico. Tercera Edición. Trilla. México

Merriam, S. B (1998) *Estudio de caso en Educación y aproximaciones cualitativas*. San Francisco. Estados Unidos.

Ministerio de Educación. (1998). *Proyecto Educativo Nacional*. Edit. M.E Caracas

Pérez, Gloria (1998). *Investigación cualitativa, Retos Interrogantes, Métodos de casos*. Muralla. Madrid.

Prieto Figueroa, L (1959). *Problemas de la Educación Venezolana*. Publicaciones de la Federación de Maestros, Caracas.

Proyecto Educativo Nacional. Aspectos propositivos 1998, (2001) en Revista *Educere*, Entrevias Educativas, Año 4, N° 12, Enero-Febrero-Marzo, 2001, ULA. Mérida

Rama, G. (1995). *Educación, participación y estilos Educativos en América Latina*, Kapeluz Argentina.

Resolución 12. (*Políticas de Formación Docente*) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 3085. (Extraordinario). Enero 24, 1983.

Ramírez T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Panapo. Caracas.

Rodríguez, N y otros (1996). *Historia de la Educación en Venezuela*.

Ensayo «*Las tres décadas de la Democracia*» Facultad de Humanidades y Educación. UCV, Caracas.

Stake, R (1995) *Estudio de Caso*. Editorial Morata. Madrid.

Yin, R (1994). *Aplicaciones e Investigaciones del estudio de caso*. Newbury Park. Estados Unidos.