



Roberto Donoso Torres (2004) LOS DESAFÍOS INEVITABLES tendencias y estrategias PARA LA EDUCACIÓN (2004). Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida-Venezuela.

El texto *Los Desafíos Inevitables tendencias y estrategias para la Educación*, del Profesor Roberto Donoso (2004), se divide en tres capítulos que describiremos sucintamente a continuación:

El capítulo uno lleva por título *El tema de la paz* y, aunque parezca contradictorio, introduce el tema de la Paz hablando de las Paradojas bélicas para una reforma educativa, donde se trasunta de una manera cruda esa otra cara de la miseria humana, la guerra, la que define como «...máxima y refinada expresión de la violencia institucionalizada...», accionar humano que ha sido una constante en el recorrido histórico hecho por el hombre desde la antigüedad hasta nuestros días, lo que lleva al Profesor Donoso a preguntarse «...si la guerra es una constante de la vida de los hombres e implica la eliminación del enemigo, ¿Qué papel desempeñamos los hombres?, ¿el de la mosca en la botella o el del pez en la red?, ¿quién será el observador externo que nos ayudará a salir de este embrollo?, peor aún, ¿existe ese salvador externo o somos los hombres los únicos responsables de lo que acontezca? En el caso de responder afirmativamente, ¿qué podemos hacer desde la educación?...»

El profesor Donoso plantea, al final de este capítulo, la necesidad de una reforma pedagógica que reencuentre el rumbo orientador extraviado de la educación y podamos educar a través del eje valores para la aceptación de la diferencia, para el diálogo permanente y que el consenso sea producto de persuadir y convencer a través de argumentos valederos.

Este planteamiento nos introduce en el capítulo II Valores en mundo globalizado. Para Donoso el tema de los valores es de «...reciente aparición en el escenario de preocupaciones en torno a la educación... razón que lo hace interrogarse acerca de si los valores «... ¿pueden enseñarse?, ¿Son un contenido disciplinar con características propias?, ¿Cuál es la metodología apropiada para hacerlo?, ¿Se trata de una práctica cotidiana que muestre en todo momento la rectitud del actuar?. Si es así ¿Quién determina lo recto?, ¿Con qué criterios?....»

De lo que se trata para nuestro autor es de «...utilizar los valores que los niños traen para discriminar los que hará suyos a partir de una elección personal debidamente razonada y argumentada...discernida...»

Pero para que esto se concrete en las aulas de clase es necesario el impulso desde el Estado de toda una propuesta educativa que pase necesariamente por la formación y concientización de los educadores, de los maestros y maestras, ya que, según Donoso «...la enseñanza de los valores no se resuelve en una o muchas clases o actividades docentes. Se trata de una forma de vida, de un modo de pensar y actuar, de una cosmovisión, en suma, de una actitud de vida...». La enseñanza de los valores puede estar destinada al fracaso si no se superan los grandes desequilibrios económicos, si no son satisfechas las necesidades apremiantes de nuestros congéneres, ya que cómo aprende valores un niño con hambre, un niño sin padres, sin hogar; se aprende desde una perspectiva integral donde hay palabras, discursos, pero también experiencias cotidianas de vida que de alguna manera nos marcan.

El capítulo III se refiere a *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. El autor plantea en este capítulo la necesidad de mirar a la tecnología con ojos críticos, sin embargo esgrime la necesidad de dotar las escuelas con tecnología de punta, por supuesto estando alerta en enseñar que estas son máquinas inventadas por el hombre y no deben suplantar la vida real, por cuanto la tecnología no es neutra. En este sentido, nos dice que «Es necesario examinar los efectos de las nuevas tecnologías en ámbitos vitales de la población, pues, hay un lado perverso que resulta imposible de soslayar. Cada computador que se incorpora a la producción, inmediatamente significa despido, desocupación, cesantía para muchos trabajadores. La historia vuelve a repetirse: La máquina expulsa al maquinista...»

Roberto Donoso Torres es ante todo un Educador que reflexiona desde una perspectiva filosófica en torno al hecho educativo, situándolo en un contexto, la época actual, una era llena de incertidumbre acerca del futuro que se nos avecina producto de la contaminación ambiental, de la carrera armamentista, de esa negación del hombre a coexistir en forma pacífica con sus congéneres.

Donoso como educador que es, tiene las esperanzas centradas al igual que nosotros en la educación, si, la educación permanente de nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos es realmente la única posibilidad de construir un mundo mejor, un mundo que apunte a la paz.

Ahora bien, si algo deja claro Donoso en su texto es la importancia fundamental que adquiere la educación, la educación en valores, la educación para la paz, la educación para asumir la tecnología desde una perspectiva crítica, como única vía para construir un mundo humanizado que transforme al hombre en un ser lleno de paz, capaz de vivir junto a otros y de no causarles ningún tipo de sufrimiento.

Bastidas D, Arturo J.

Ruiz, Lidia F.

lidiar@ula.ve

Universidad de Los Andes, Venezuela