

EDUCACIÓN



Pelea de gallos
Feliciano Gómez
Museo de Arte Popular Salvador Valero

Seminario Venezolano de Educación Matemática: una visión y una experiencia universitaria en Educación Preescolar y Básica Integral¹

Rivas Pedro J.(*)

RESUMEN

*El artículo forma parte de una conferencia dictada por el autor, en la que esboza una experiencia de desarrollo institucional de la Universidad de los Andes, a partir de la creación de un Seminario cuya mirada ofrece variados significados y nuevos discursos pedagógicos sobre el aprendizaje y la enseñanza de los saberes matemáticos escolares de los niños y pubertos ubicados en la llamada **franja crítica del currículo y la escolarización**, justamente donde se esconde uno de los espacios académicos más determinante de la exclusión escolar temprana y deserción social ulterior. La reflexión y proposiciones producidas por el Seminario se convierten en un excelente motivo para su diseminación, circulación y visibilidad a través de la apropiación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que ofrece el Repositorio Institucional SABER-ULA, lugar virtual donde se aloja y resguarda para su difusión el patrimonio académico de los seminaristas.*

Palabras clave: *saberes matemáticos escolares, educación matemática primaria, aprendizajes matemáticos placenteros y Seminario de Educación Matemática.*

¹ Conferencia presentada en el Instituto Pedagógico de Maracay de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el marco de la III Jornada de Investigación en Educación Matemática y II Jornada de Investigación del Departamento de Matemática, celebradas los días 30 y 31 de mayo de 2007.

(*) Licenciado en Educación. (1975). Profesor titular de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes. Coordinador del Seminario Venezolano de Educación Matemática. Director de EQUISÁNGULO, la revista electrónica iberoamericana de educación matemática, (2005) y edita en sus formatos impreso y digitalizado a EDUCERE.

Recibido: 14/10/2005

Aprobado: 12/12/2005

Venezuelan Seminar on Mathematical Education: a university experience and vision on Integral, Pre-school and Primary Education.

ABSTRACT

The following conference outlines an institutional development experience at the University of Los Andes from the creation of a Seminar which look offers a variety of meanings and new pedagogical discourses about mathematical knowledge teaching and learning by young kids and adolescents located on the so-called curriculum's critical line and schooling; just where one of the most determining academic spaces of early school exclusion and ulterior social desertion is hidden. The reflection and propositions produced by the Seminar become an excellent motivation for their dissemination, circulation and visibility through the appropriation of the Communication and Information Technologies offered by SABER-ULA's Institutional Repository, a virtual location where it is kept to spread the seminarist's academic patrimony.

Key words: school mathematical knowledge, primary mathematical education.

El Seminario es un espacio humanista de reflexión, discusión, controversia y propuestas; de reconocimiento al otro y de miradas plurales que estimulan y fomentan los acercamientos y las disidencias en todo aquello que trasciende porque hace mella en nuestras microhistorias.

El Seminario es una modalidad de trabajo de las ciencias Humanas y equivale al laboratorio experimental de las ciencias hipotético-deductivas y al taller de producción donde las propuestas tecnológicas se desarrollan.

El seminario, por tanto, es un lugar para la creación y la deconstrucción.

P J R

Presentación

El Seminario Venezolano de Educación Matemática es una iniciativa académica surgida en febrero de 2004 en la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes, con el propósito de abrir un espacio que diera cabida a la reflexión e interrogación, discusión y proposición sobre el encuentro entre los contenidos matemáticos del currículo y los saberes poseídos por los infantes que asisten a las instituciones preescolares y escuelas básicas integrales.

Oportunamente apoyados en su corta existencia por el Núcleo de Investigación en Educación Matemática «Dr. Emilio Medina» del Instituto Pedagógico de Maracay, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y por la Asociación Venezolana de Educación Matemática, ASOVEMAT, el Seminario levanta vuelo para observar con particular mirada plural el proceso pedagógico que alrededor del área de la matemática se produce en las aulas donde se pretende edificar las fundaciones del pensamiento y el lenguaje de los sujetos aprendientes.

El relato de esta experiencia que hoy nos convoca en este recinto del Instituto Pedagógico de Maracay tiene una génesis y una microhistoria que es necesario conocer para entender la empresa acometida, sus retos y desafíos, las motivaciones y sus alcances.

1. Génesis de una propuesta de desarrollo institucional

El Seminario aparece como una propuesta académica real al observar el desempeño de los docentes integradores de la Educación Básica del estado Mérida y sus reacciones frente a los procesos de actualización y de perfeccionamiento profesional que ofrece la Escuela de Educación desde febrero de 1992. Se plantean cinco consideraciones en resumen.

- La exigua y preocupante demanda de cursos y talleres del Programa de Perfeccionamiento y de Actualización docente en el área de matemática de Educación Básica, especialmente de los docentes integradores de la I y II Etapas. Esta afirmación está testimoniada

y II Etapas. Esta afirmación está testimoniada a lo largo de quince años de actividad consecutiva albergada en más de 1000 cursos ofrecidos en 50 programaciones o bloques de talleres y seminarios de educación permanente, ofrecidos a 25.942 docentes matriculados.¹

- El alto costo económico de subsidiar cursos de esta área para atender una matrícula altamente escuálida, en progresivo decrecimiento y con evidencias de desinterés y abulia.
- Nuestro deseo frustrado por querer cambiar la concepción figurativa, explicacionista, impositiva y autoritaria presente en el docente de las escuelas básicas, por otra que diera diferentes coordenadas sobre el sujeto aprendiente como constructor de su aprendizaje, de un saber matemático necesariamente sustentable y aprendible con afecto y placer y del docente como sujeto pedagógico que dominase los productos matemáticos con idoneidad, arte y disposición enseñante, sin obviar que los saberes matemáticos son estructuras fundamentales de un lenguaje que expresa la cultura universal y no como elementos apropiados en la celdas incomunicadas de la disciplina que la legitima.
- La enseñanza del área curricular de la matemática abordada desde sí y para sí con un enfoque unidisciplinar, negador del potencial interdisciplinario, que desaprovecha el encuentro de saberes que invita y posibilita el trabajo a través de verdaderos proyectos pedagógicos.

La actividad de planificación escolar en la Educación Básica está tan sesgada en algunas comunidades de «docentes integradores» que el tratamiento de los contenidos matemáticos curriculares son sacados de los Proyectos Pedagógicos de Aula y trabajados aparte sin vinculación con las otras áreas programáticas, lo cual evidencia la preminencia de una visión disciplinarista sobre la práctica pedagógica que desconecta las realidades culturales y sociales del sujeto-aprendiente de este trayecto de la escolaridad.

¹ Véanse los archivos académicos administrativos del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente PPAD de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes durante el período comprendido entre febrero/1992 y mayo/2007.

Una práctica pedagógica reduccionista que simplifica los saberes matemáticos a lo estrictamente elemental y simple bajo el supuesto de hacerla «más fácil», sacrificando la capacidad constructiva del niño y el púber, y discapacitando, en consecuencia, el desarrollo de su pensamiento matemático natural.

1. Apropriación de las condiciones existentes para convertir la propuesta en proyecto

La ausencia de un espacio universitario que diese cabida y respuestas a nuestras preocupaciones sobre las prácticas escolares ya señaladas y las condiciones adversas para alojar nuestras visiones y propuestas, las convertimos en oportunidades favorables para crear un lugar de encuentros que diese visibilidad a nuestras preocupaciones y respondiera a nuestras permanentes e inacabadas interrogantes.

Esta percepción del fenómeno se observaba así:

- La inexistencia de un espacio académico en la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes, Mérida y la carencia de líneas de investigación efectivas y de trabajo que aborden sistemáticamente la reflexión y el hacer pedagógico del área de la matemática en los niveles educativos del preescolar y las etapas I y II de Básica.
- La ausencia de espacios permanentes de reflexión, proposición y actuación sistematizados y funcionales en las universidades venezolanas, así como la exclusión del temario de las agendas de las jornadas, congresos y escuelas disciplinares del país que abordasen **la franja crítica del currículo y la escolarización de los saberes matemáticos integrados y su intervención pedagógica**, comprendida entre el preescolar y el sexto grado de la Educación Básica.

- La poca sensibilidad manifestada por los profesores de la Escuela de Educación por estudiar el fracaso escolar temprano de saberes matemáticos en la Educación Básica y su contribución a la deserción escolar-temprana y la exclusión social.
- La reacción negativa de algunos profesores universitarios del área de la Escuela de Educación que consideraban que la iniciativa esbozada y presentada era de su exclusiva incumbencia disciplinar, profesional y académica.
- La insensibilidad del Ministerio de Educación, la Zona Educativa del estado Mérida, la Dirección de Educación del estado, los directores y supervisores o acompañantes de las escuelas básicas y preescolares por involucrarse en la propuesta.
- El falso conflicto conceptual y de justificación gremial sobre los campos de acción laboral. Esta situación se observa en la presencia del profesor especializado en el área de la matemática de un fámélico interés académico y pedagógico por involucrarse en los saberes matemáticos escolares del preescolar y la escuela básica y sus didácticas, privilegiando los contenidos matemáticos disciplinares del currículo a partir del 7mo grado de la Educación Básica en adelante, bajo el supuesto de que allí se encuentra la complejidad de la matemática. Además, esta visión está reforzada por los privilegios y reconocimientos que la investigación y la comunidad científica ofrecen.
- La cultura pedagógica venezolana sobre la enseñanza de la matemática está sesgada por una visión corporativista y gremialista, gestada por una rivalidad histórica entre la formación docente brindada por los Institutos Pedagógicos y las ofrecidas por las Escuelas Normales de entonces. Este sesgo luego se replicó en las Facultades de Ciencias y en las Escuelas de Educación al considerarse la investigación y la docencia como campos competitivos y rivales, desfigurando se

en su naturaleza complementaria y generando, por tanto, vicios conceptuales, perversas jerarquías académicas y nichos de pares separados por una falsa dualidad epistémica. La investigación mal entendida y una docencia transposicionista y elementalista avivó el conflicto de la disciplina matemática con su praxis didáctica.

Esta marca en la historia pedagógica venezolana quizás explique las actitudes despectivas de ciertos profesores de la matemática que ven los saberes matemáticos escolares como espacios de poco interés epistémico y de insuficiente trascendencia profesional. Este concepto empezará a cambiar cuando descubran el poco impacto educacional de la escuela sobre sus hijos y nietos. Mientras tanto, ya es muy poco lo que puede hacer. Reconocer tardíamente esta indiferencia es como remar hacia atrás, cuando se está al final de un rápido de un río.

La solución para resolver el problema del déficit cognitivo escolar acumulable de los saberes escolares no aprendidos, especialmente los del área de la matemática, es impedir que ocurra. Pero una vez acontecido la escuela debe contenerlo diseñando planes permanentes de atención y recuperación escolar ad hoc. A la par de estas circunstancias inconvenientes, hacíamos grandes esfuerzos por convertir lo desfavorable y opuesto en lo oportuno y lo posible, a fin de que la incipiente iniciativa de fundar un espacio de reflexión y análisis sobre los saberes matemáticos primarios en el infante pudiese desarrollarse positivamente, porque tres condiciones propicias catalizaron su germinación.

- La disposición de un programa universitario activo concebido desde la autogestión, la dirección autónoma para generar políticas académicas, disponer de una capacidad administrativa y financiera oportuna y una estructura organizacional instalada representada por el **Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente, PPAD.**

- El respaldo solidario de algunos profesores del área de Matemática de los Núcleos universitarios «Rafael Rangel» de Trujillo y «Pedro Rincón Gutiérrez» de Trujillo para impulsar y fortalecer la iniciativa, así como de la actitud universitaria de un grupo de docentes de la Escuela de Educación de Mérida que brindaron su apoyo institucional y académico a esta iniciativa que miraba la multi e interdisciplinaredad como una referencialidad teórica contraria a la manera tradicional del enfoque disciplinar de la matemática. La creación de un espacio multireferencial pensado desde esta particular gramática abría, sin duda alguna, una vereda de estudio y análisis para considerar el significado y la dirección integradora de los saberes matemáticos que sirviesen de atractores pedagógicos y, a la vez, sustrato cultural para discurrir los saberes matemáticos primarios desde el sujeto aprendiente, el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje. Este enfoque, le daba al Seminario una perspectiva de análisis y abordamiento diferente y profundamente novedoso en su concepción.
- El espaldarazo institucional del Dr. Fredy González de la UPEL-Instituto Pedagógico de Maracay que consiguió el apoyo del Núcleo de Investigación en Educación Matemática de esa institución y de la Asociación Venezolana de Educación Matemática, ASOVEMAT, para desarrollar la propuesta.

La naturaleza epistémica de un Seminario pensado a partir de una visión interdisciplinaria convocante al encuentro de miradas y gramáticas plurales, que ubicaban la formación del pensamiento matemático del niño en múltiples contextos, no necesariamente provenientes del enfoque disciplinar, convertían la iniciativa en una propuesta con visos de cierta singularidad.

Esta invitación para repensar los saberes matemáticos del niño y del puberto y, por ende, sus prácticas pedagógicas, desde territorios significados por lo filosófico, lo social, lo cultural, lo sociolingüístico, lo político, lo psicológico, lo afectivo, lo valorativo, lo etnográfico, etc.,

le daban al Seminario una frescura en su concepción, delimitaba el territorio de estudio e identificaba al sujeto de interacción pedagógica. No se trataba de afirmar que este enfoque era mejor, sino diferente y, a la vez, complementario a los existentes en las comunidades organizadas de Educación Matemática del país.

3. Qué es el Seminario Venezolano de Educación Matemática

Esta actividad que hoy relatamos en este solidario recinto del Instituto Pedagógico de Maracay, está referida a una línea de trabajo iniciada en el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación, Mérida – Venezuela, sobre un eje problematizador que aborda la enseñanza matemática escolar desde una tradicional perspectiva didáctica que niega al sujeto–aprendiente porque prioriza la disciplina y su lógica organizativa, además de ser la responsable de incentivar una particular práctica escolar que aniquila progresivamente el pensamiento matemático, promueve la deserción escolar temprana, desfavorece el desarrollo global del niño y del púber. En esencia niega la concepción filosófica y pedagógica del docente integrador y de la educación integral establecida por el currículum de la Educación Básica.

Este enfoque predominante en la cultura de la escuela elemental, primaria o básica, se extiende mecánicamente a la educación liceísta y se refugia con su poder de exclusión, en la universidad. La sociedad y la familia, sin desearlo, lo fortalecen desde sus prejuicios, creencias y mitos.

El desarrollo de esta práctica en el continiun de la escolaridad en Venezuela es el motivo que inspiró la creación de un Seminario permanente que abordase primigeniamente **el fracaso de los aprendizajes matemáticos en los primeros años de la formación escolar**, enfocado desde una perspectiva de contextualizaciones

socioculturales y puntos de análisis provenientes de otras gramáticas y cosmovisiones.

Esta iniciativa desea visualizar las prácticas didácticas excluyentes desde la *no conciencia pedagógica* que subyace en nuestra tarea escolar, la cual reproducimos linealmente porque, al final, somos expresión de modelos que hemos internalizado en nuestros procesos de socialización y culturización pedagógica.

Por su parte, las deficiencias y carencias en la formación profesional del educador niega el sustrato académico efectivo de la docencia, convirtiéndolas en condiciones «favorables» para anidar una intervención educativa profundamente alienada que asume el fracaso escolar como un problema del sujeto–aprendiente desprovisto de su correlato en el que se ubican los verdaderos responsables institucionales, políticos, sociales, culturales y económicos.

Este Seminario no focaliza, en modo alguno, a la matemática como disciplina responsable de su dificultad para aprenderla, sino que dirige su mirada a los múltiples contextos socioculturales en los que ella se aborda conceptual y teóricamente como factible de ser enseñada adecuada y convenientemente aprendida con gozo, placer, utilidad y significado por el alumno.

Recordemos que no existen prácticas educativas desprovistas de concepciones e imaginarios académicos. Toda actividad escolar, en este caso, la práctica escolar matemática está encuadrada desde un enfoque particularmente explicacionista y axiomático, incluso, lo poseen aquellos que no creen tenerlo. Recordemos que la concepción de lo pedagógico, aún en sus manifestaciones más intuitivas y modelísticas están encubiertas en nuestro inconciente como modelo enseñante predominante. A menos que exista un modelo alternativo construido desde la comprensión sistemática y la interacción conciente con la realidad.

Esta perspectiva epistemológica hecha desde la concepción de un seminario definía desde su nacimiento la concepción humanística que la engendraba. Afirmar que la Matemática, como disciplina del conocimiento, no era su objeto principal de estudio ni el interés epistémico de su creación, establecía una diferencia conceptual y metodológica con otros enfoques de otras experiencias observadas en simposios, escuelas, congresos, talleres y jornadas especializados sobre la educación matemática que lo hacían, mayormente; solo desde los contenidos matemáticos y de la lógica del pensamiento adulto, ignorando al alumno como sujeto aprendiente, autoconstructor del saber y ubicado en contextos, socioeconómico y psicoafectivo que lo afectan, lo cual no puede ni debe ignorarse.

4. Cómo se desarrolla Seminario

El Seminario ha venido funcionando como un escenario académico que ofrece anualmente un encuentro nacional para que el magisterio venezolano y los estudiantes universitarios en formación docente interactúen con los investigadores y los educadores que producen conocimientos sobre esta franja que delimita la reflexión y la acción pedagógica de nuestro andar académico.

Asimismo, el Seminario dispone en paralelo al encuentro de un foro internacional para intercambiar experiencias y propuestas con profesores, hasta ahora provenientes de Colombia, Argentina y España. Se espera prontamente ampliar de manera efectiva su cobertura.

5. Circulación, diseminación y visibilidad de los saberes producidos en el Seminario

El Seminario como entidad académica genera productos intelectuales tangibles que deben ser, no solo preservados, sino difundidos a través de mecanismos de comunicación tradicional así como de plataformas virtuales para garantizar su circulación y consulta en las comunidades docentes. La Universidad de Los Andes ha permitido que

los productos del Seminario hayan sido alojados en el Repositorio Institucional SABER-ULA para su almacenamiento, gestión y disseminación. Así, los materiales digitales producidos por Sveduma estarán al servicio inmediato de sus creadores y de todos los usuarios de la comunidad de educadores matemáticos del país y de Iberoamérica, así como del público en general.

Esta particularidad determina que el Seminario a través del portal electrónico www.actualizaciondocente.ula.ve/seminario, se haya convertido en el primer espacio virtual de esta franja académica ya señalada, que difunde sin costo alguno y de manera democrática todo su patrimonio intelectual en forma libre, en acceso abierto y a texto completo sin que los lectores tengan que hacer erogación alguna por la consulta y la descarga.

En este sentido, estamos convencidos, como lo apuntan Dávila y otros (2005) que «la posibilidad de disponer en la WEB de este tipo de memoria documental ayudará a la consolidación de una comunidad científica que no tendrá que recomenzar varias veces desde cero, como sucede a menudo».

Ahora bien, ¿qué es lo que se visibiliza de Sveduma? Las presentaciones y trabajos considerados en los tres encuentros nacionales y los dos foros internacionales del Seminario han sido registrados y editados en CD-ROM para cada participante y colocados en el Repositorio Institucional SABER-ULA para su divulgación.

De igual manera, ocurre con EQUISÁNGULO, *la revista electrónica iberoamericana de educación matemática*. Esta publicación semestral del Seminario, ha difundido, diseminado y visibilizado, a través de sus cuatro ediciones, la producción intelectual del Seminario, cosechando, por ejemplo en los cinco primeros meses del año 2007, más de 19.000 consultas que sobrepasan las 90.000 visitas acumuladas en su historial electrónico registrado en el Repositorio Institucional SABER-ULA, al 30 de mayo del presente, lo que evidencia el reconocimiento de una masa de usuarios virtuales que empieza a crecer

y a legitimizar el trabajo y los aportes de la comunidad del Seminario.² Ver, vernos y sentirnos vistos en promedio de 4.000 visitas por mes, es para el Seminario todo un éxito, por cuanto el interés del magisterio por temas reflexivos sobre la matemática no es parte integrante de su cultura pedagógica. Nuestro propósito es romper esa concepción perversa sobre la práctica pedagógica de los saberes matemáticos escolares. La visibilidad electrónica es el gran aliado de este proyecto anclado en el Seminario.

Para este año se espera que otros eventos nacionales de educación matemática promovidos en el país, envíen solidariamente parte de sus productos para contribuir al fortalecimiento del sitio web y de la revista.

Asimismo, el Seminario dispone del apoyo institucional del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación para editar materiales pedagógicos a través de la Colección Cuadernos EDUCERE, o producir textos didácticos sobre los saberes matemáticos escolares. De esta experiencia ya existen productos tangibles en ediciones impresas y digitalizadas en la red. En el mes de abril del 2007 se abrió la línea editorial Cuadernos del Seminario con la apertura de la serie **Notas pedagógicas sobre los saberes matemáticos escolares**, creada con el propósito de estimular la escritura didáctica en la comunidad del Seminario y de aquellos profesores que tengan iniciativas e inclinaciones conceptuales sobre la educación matemática que se correspondan con los objetivos e intenciones de Sveduma.

Mención especial destaca la convocatoria para el Premio Nacional de Educación Matemática, creado el año pasado con el fin de estimular la práctica escritural de **la investigación y la reflexión** sobre la Educación Matemática en el contexto de esta franja curricular y de escolaridad que da significado y orientación a la vida institucional del Seminario.³

² Recuperado el 30/5/2007, en <http://www.saber.ula.ve/estadisticas>.

³ Véanse las Bases del Concurso «Premio Nacional de Investigación y Escritura de Educación Matemática» aparecidas en la revista EDUCERE, Año X, N° 32, enero-marzo/2006. p.177-178. La dirección electrónica es:
<http://www.actualizacondocente.ula.ve/educere>

Logros cosechados

El Seminario a tres años de su fundación se ha convertido en una iniciativa académica seria, con voz propia, con objetivos particulares y tareas acordes con sus objetivos. Esta circunstancia ha generado una dinámica independiente de otros eventos y corporaciones vinculadas a la Educación Matemática que le ha dado un sello institucional reconocido por la comunidad de educadores matemáticos del país, lo que en sí mismo es un valioso testimonio que genera reconocimiento y le asigna identidad y pertenencia. La presencia del Seminario en este evento como invitado especial es una muestra de ello. Por tanto, podríamos señalar como logros en este andar haciéndonos camino:

- Haber dado visibilidad a una franja crítica de la escolarización y del currículo venezolano, silenciada históricamente, no obstante ser considerada por todos como «fundamental y clave» para el desarrollo del pensamiento matemático del niño y del púber y, a la vez, incubadora del proceso de fracaso escolar y exclusión social temprana. Lamentablemente esta franja ha estado marcada por la indiferencia oficial y el desinterés de las universidades para estudiarla, especialmente por los educadores especialistas provenientes del área de Matemática.
- La ampliación de la comunidad de Educación Matemática venezolana, particularmente con la incorporación de nuevos actores pedagógicos, especialmente jóvenes en formación universitaria, provenientes de casi todas las universidades del país que estudian Educación Preescolar y Educación Básica Integral. Especial mención merece la presencia de destacados profesores de Colombia, Argentina y España, que permitieron la internacionalización del Seminario.
- La institucionalización del Seminario como una iniciativa universitaria, cuyos encuentros nacionales y foros internacionales se caracterizan por su credibilidad, regularidad en su desarrollo y capacidad organizativa y alto nivel de convocatoria.
- Disponer de unas condiciones potenciales para expandir y desarrollar el Seminario en las diferentes regiones del país si se logra

formalizar la creación de **comunidades locales de educadores en red**, para la cual ya se cuenta con una base de datos con más de 600 participantes ubicables por vía telefónica y direcciones electrónicas.

- Haberse apropiado de las TIC que ofrece la Universidad de los Andes para preservar y diseminar sus productos intelectuales y así darle visibilidad nacional e internacional a su patrimonio académico virtual acumulado.
- Contar con el apoyo institucional de diferentes universidades del país, especialmente de la presencia siempre estimulante del Núcleo de Investigación en Educación Matemática «Dr. Emilio Medina» de la UPEL-Maracay y de la Asociación Venezolana de Educación Matemática, ASOVEMAT.

A manera de breve conclusión

Finalmente, anhelamos que desde este Seminario se pueda crear una experimental comunidad de sujetos–enseñantes interesados en estudiar, debatir, ensayar e intercambiar experiencias pedagógicas sobre los saberes matemáticos en proceso de gestación. Esta comunidad de docentes unidos por su vecindad física puede expresarse también a través de la virtualidad que haga posible la comunicación desde distancias lejanas. Pensar su posibilidad es la condición para construir este grupo de trabajo.

Si estos objetivos de este semillero que ayer plantamos en Mérida se consideran factibles y asimilables por otras comunidades de educadores matemáticos del país y fuera de él, entonces ya hemos avanzado bastante en una iniciativa que se escribe y desarrolla desde la autogestión y la autonomía de docentes con posiciones y opiniones plurales sobre la educación matemática desarrollada en instituciones preescolares y escuelas básicas venezolanas, justamente donde se encuentran ubicados: el espacio para la reflexión y debates del Seminario, los motivos y los propósitos de la práctica pedagógica matemática y un sujeto aprendiente particularmente contextualizado desde sus múltiples referentes socioculturales e interesantes y complejos procesos de desarrollo cognitivo, intelectual, psicológico y afectivo.

En este eje de coordenadas se ubica el Seminario Venezolano de Educación Matemática Sveduma, adscrito al Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes, que recibe el apoyo entusiasta de cientos de maestros integradores, profesores especialistas y estudiantes universitarios en formación docente que con sus alientos humedecen este semillero que germinará en la medida que todos reguemos y cultivemos sus productos intelectuales y pedagógicos en las aulas de las instituciones preescolares y escuelas básicas venezolanas.

Referencias Bibliográficas

Dávila, Jacinto y otros. (2006). **WWW.SABER.ULA.VE, un ejemplo de Repositorio Institucional universitario**. Revista Interciencia. Vol. 1, N° 31, junio.

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE. (2004). **Declaración de principios para la creación del Seminario Venezolano de Educación Matemática**. Escuela de Educación. Universidad de los Andes. Mérida, enero.

_____. (1992-2007). **Archivos académicos administrativos del PPAD**. Escuela de Educación Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela.

Rivas, Pedro J. (2006). Seminario: **La enseñanza de la matemática como factor de exclusión social y escolar**. Documento programático para la creación del Seminario de Educación Matemática en Puerto Madryn y ciudad Esquel de la Provincia del Chubut. Argentina. III Jornada Internacional de Reflexión sobre la Tarea Escolar. Puerto Madryn Patagonia. Argentina. Octubre.

SEMINARIO VENEZOLANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (2006). **Premio Nacional de Investigación y Escritura de Educación Matemática. Bases del Concurso**. En revista EDUCERE, Año X, N° 32. Universidad de los Andes, Escuela de Educación, Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente. Mérida-Venezuela