

**PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN AULAS
REGULARES**

**PROPOSAL TO INCLUDE CHILDREN WITH DISABILITIES IN REGULAR
CLASSROOMS**

Josmar Duran Valero
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Preescolar

Jaimes Albornoz Cristina
anuade@ula.ve
Profesora de Educación Preescolar

RESUMEN

En Venezuela se vienen presentando cambios en el Sistema Educativo, debido a la implantación de leyes nacionales orientadas a incluir personas con discapacidad en escuelas de educación regular. Se generó un ambiente de incertidumbre en las instituciones escolares por cuanto directivos y docentes no están formados para asumir dicha responsabilidad. A partir de allí, surge la iniciativa por realizar la presente investigación. Las interrogantes que dieron origen a la investigación fueron ¿Cuál es el conocimiento del personal directivo y docente ante la inclusión de niños/as con discapacidad en el aula regular? ¿Qué funciones administrativas lleva a cabo el personal directivo y docente para incluir niños/as con discapacidad en aulas regulares? ¿Qué recomendaciones facilitan la inclusión de niños/as con discapacidad en aulas regulares?. Para dar respuesta a estas interrogantes se realizó una investigación de campo con un enfoque cuantitativo, apoyada en un proyecto factible. Para la recolección y organización de la información se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. El producto generado por esta investigación fue una propuesta, que incluye formatos de observación, entrevistas, referencias y/o vinculaciones con especialistas de instituciones y fundaciones de educación especial, así como un plan de acción que pueden ser utilizado por directivos y docentes para facilitar el proceso de inclusión de niños/as con discapacidad en aulas regulares.

Palabras clave: Funciones administrativas, discapacidad, educación inclusiva.

SUMMARY

In Venezuela they have been presented changes in the education system due to the implementation of national laws to include people with disabilities in regular schools. An environment of uncertainty generated in the schools because principals and teachers are not trained to assume this responsibility. From there, the initiative to realize this research arises. The questions that gave rise to the investigation were What is the knowledge of management and teaching staff with the inclusion of children with disabilities in the regular classroom? What administrative functions carried out by the management and teaching staff to include children with disabilities in regular classrooms? What recommendations would facilitate the inclusion of children with disabilities in regular classrooms? To answer these questions field research was performed using a quantitative approach, based on a feasible project. The survey technique and an instrument the questionnaire was used for collecting and organizing information. The product generated by this research was proposed, which includes formats observation, interviews, references and or links with specialists from institutions and foundations of special education as well as an action plan that can be used by principals and teachers to facilitate process of inclusion of children with disabilities in regular classrooms.

Keywords: Administrative functions, disability, inclusive education.