

Editorial

La BIOLOGÍA, ciencia de grandes avances, notorias teorías y elementos sustantivos que explican, fundamentan y sostienen uno de los conceptos más controversiales de todos los tiempos: la VIDA. La docencia, disciplina milenaria, de matices diversos, que impregna el proceso de enseñanza-aprendizaje de tonos congruentes con la formación de un individuo integral, donde se desarrollan y se aplican los saberes, en el proceso de socialización y convivencia de las comunidades humanas. Dos bloques de conocimientos, que refuerzan la idea del desarrollo de la sociedad, en el proceso de comprensión del mundo, sus descripciones, sus explicaciones, sus contrastaciones y sus análisis más elementales.

En la triada Docencia-Biología-Sociedad, el despliegue de elementos fundamentados en el conocimiento científico, remite a la intención de aplicar todos los principios de esa fusión en los procesos de Enseñanza de la Biología. Por ello, los artículos que se presentan en este volumen, remembran todas las aristas y los puntos unívocos de conexión entre ambos espacios teóricos y su aplicación en el desarrollo de la Sociedad.

Escritos que asuman la relevancia de proponer la generación de nuevas teorías de enseñanza representando el modelo historicista de la ciencia en espacios escolares, que explican el fenómeno de la evolución de las especies, de la comprensión de la biología molecular y de cualquier otra disciplina de la biología; facilita la creación de puentes epistémicos entre el conocimiento escolar y el conocimiento científico. Así mismo, la oportunidad de concretar los análisis de la comprensión de conceptos biológicos, tales como virus y bacterias o conceptos transversos como átomo y molécula, suministran al lector consideraciones que enfatizan sobre la contextualización de los conceptos abstractos, ayudando a desplazarse desde la teoría lego a la teoría lego ilustrada que promueve la definición de la ecología conceptual.

Discernir, sobre aspectos del enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) en espacios educativos o de aplicaciones de elementos medioambientales, para el fomento de la conciencia ambiental desde la Educación Ambiental, bien sea como estrategia o como modelo, promueve el alfabetismo tecnológico y su utilización adecuada, para el desarrollo de una sociedad consciente y proyectada hacia el acompañamiento del hombre y su espacio natural.

El invaluable proceso interacción entre el *homo sapiens* y el *homo racionalis*, la visión de una ciencia integrada, del reduccionismo al holismo y el vaivén de los procesos educativos, hacen de este volumen una reliquia en el proceso de socialización del conocimiento científico, develando elementos propulsores de la comprensión del mundo, de la vida y sus conexiones.

Dra. Molly González.